

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интерната № 20 Петроградского района
Санкт – Петербурга

Аналитическая справка
о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности
за период с 01.01.2024 по 31.12.2024

Санкт-Петербург
2025

	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении - ЛОИ		
1.1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Манаскurt Татьяна Юрьевна
1.3	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение (реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
1.4	Адрес с почтовым индексом	197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В
1.5	Телефон/Факс	234-34-22
1.6	E-mail	school20@bk.ru
1.7	Web-site	https://int020.ru
2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение №1776-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году» от 04.07.2023 г.
2.2	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	Начальное общее образование, основное общее образование
2.3	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, методисты ЛОИ, учитель «Ресурсного класса», тьюторы, учителя регулярных классов, учителя-предметники, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учитель физической культуры (всего 33 человека). Родители обучающихся с РАС (10 человек), родители обучающихся регулярных классов (начальная школа, основная школа) (25 человек)
2.4	Количество участников инновационной деятельности (обучающихся)	Обучающиеся с РАС (10 человек), обучающиеся начальной и основной школ (нормотипичные сверстники) (55 человек)
3. Данные о содержании инновационной работы		
3.1	Тема реализуемого инновационного	«Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде»

	проекта (программы)	
3.2	Сроки инновационной деятельности	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2024 по 31.12.2026
3.3	Цель инновационной деятельности	Максимально возможное развитие обучающего с РАС, ориентированное на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.
3.4	Научный консультант	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена
3.5	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Аналитико-прогностический этап (январь 2024-август 2024) Деятельностно-функциональный этап (сентябрь 2024-декабрь 2024)
3.6	Задачи этапа	Разработка концепции инновационной деятельности и плана проекта изучение состояния ресурсов ОУ: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационного проекта, возможность привлечения дополнительных ресурсов, готовность педагогов к инновационной деятельности. Последовательная реализация инновационного проекта - изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее валидных методик, диагностика.
3.7	Содержание этапа	1. Определение стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон 2. Создание творческой группы по реализации проекта, разработка плана действий; 3. Проектирование ресурсного обеспечения проекта (программно-методического, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового); 4. Совершенствование образовательной среды; 5. Внутрикорпоративное обучение и мотивация; 6. Повышение роли тьютора в образовательном процессе; 7. Определение новых понятий: общественно-профессиональное пространство, общественно-профессиональная адаптация и индекс профессиональной направленности; 8. Встречи и консультации со всеми участниками образовательного процесса; 9. Наличие возможности выявления и (или) развития профессиональной направленности; 10. Выявление целевой аудитории использования данной разработки.
3.8	Методы и/или способы обеспечения	1. Организационно-нормативная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Образовательная деятельность

	получения результатов ЭР	5. Диссеминация инновационного опыта 6. Информационная деятельность 7. Деятельность по организации взаимодействия 8. Экспертная деятельность																																																						
4. Система управления и сопровождения																																																								
4.1	Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> • Служба психолого-педагогического сопровождения; • Школьный психолого-педагогический консилиум; • Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы площадки; • Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов 																																																						
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	1. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы внеурочной деятельности 1.1. АООП НОО вариант 8.1 1.2. АООП НОО вариант 8.3 1.3. АООП ООО вариант 8.2 1.4. АООП ООО вариант 1 (РАС) 1.5. АООП УО вариант 2 (РАС) 2. СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для каждого обучающегося.																																																						
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 85%;">Наименование оборудования «Ресурсного класса»</th> <th style="width: 10%;">Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Гамак</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Качели</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Кольца</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Тарзанка</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Лестница</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Балансир</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Мягкая качалка</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Батут</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Мягкие маты</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td>Мягкие пуфы</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td>Фиброоптоволоконно «Нити»</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13</td> <td>Световые панели</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14</td> <td>Планшеты</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>Наборы для математики «Нумикон»</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td>Планшеты «Геометрик»</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17</td> <td>Телевизионная панель</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во		Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1	2	Гамак	1	3	Качели	1	4	Кольца	1	5	Тарзанка	1	6	Лестница	1	7	Балансир	1	8	Мягкая качалка	1	9	Батут	1	10	Мягкие маты	2	11	Мягкие пуфы	2	12	Фиброоптоволоконно «Нити»	1	13	Световые панели	5	14	Планшеты	5	15	Наборы для математики «Нумикон»	4	16	Планшеты «Геометрик»	4	17	Телевизионная панель	1
		№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во																																																				
			Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1																																																				
		2	Гамак	1																																																				
		3	Качели	1																																																				
		4	Кольца	1																																																				
		5	Тарзанка	1																																																				
		6	Лестница	1																																																				
		7	Балансир	1																																																				
		8	Мягкая качалка	1																																																				
		9	Батут	1																																																				
		10	Мягкие маты	2																																																				
		11	Мягкие пуфы	2																																																				
		12	Фиброоптоволоконно «Нити»	1																																																				
		13	Световые панели	5																																																				
		14	Планшеты	5																																																				
		15	Наборы для математики «Нумикон»	4																																																				
16	Планшеты «Геометрик»	4																																																						
17	Телевизионная панель	1																																																						

		18	Противошумные наушники	3
		19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками (“Крокодил-дантист”, “Голодные бегемоты”, “Кот на стройке” и т.п.)	6
		20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8

5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах

5.1	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>Педагогами образовательного учреждения разработана программа «ПроРАС» («Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»).</p> <p>Основной целью новой разработки и её реализации является повышение качества специального образования в рамках идеи преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, обучение путем индивидуального подхода к каждому учащемуся с РАС, его максимально возможное развитие, ориентированное, в том числе, на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого алгоритма работы с обучающимися с ОВЗ (РАС) с целью получения возможности выявления их профессиональной направленности, интересов или отдельных навыков, способных оказать существенное влияние на дальнейший уровень социальной и профессиональной адаптации ребенка в обществе; - создание модели развития навыков и высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС), позволяющей определять и совершенствовать их профессиональную направленность; - создание диагностического сборника как инструмента для диагностики обучающихся с расстройством аутистического спектра с целью выявления их интересов в профессиональном поле; - определение способов интерпретации результатов адаптированной диагностики и создание методических рекомендаций. <p style="text-align: center;"><u>Программа состоит из трех взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов:</u></p> <p>1. «Бицикл», как модель развития профессиональной направленности детей с синдромом раннего детского аутизма. Модель развития «Бицикл» можно назвать развивающей структурой, способной расширить информационное и когнитивное поле ребенка. Она предоставляет возможность развивать не только навыки, но и высшие психические функции у детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяя определять и совершенствовать их профессиональную направленность.</p>
-----	---	--

В данной работе рассматривается необходимость развития и закрепления навыков и умений на уровне высших психических функций, обеспечивая формирование мотивации и осознанности. Определение новых понятий.

2. Создание **диагностического сборника** как инструмента для диагностики обучающихся с расстройством аутистического спектра с целью выявления их интересов в профессиональном поле и построения модели дальнейшего развития обучающихся. Использование адаптированной диагностики для определения профессиональной направленности обучающихся с РАС, выявления их интересов в профессиональном поле и построение вектора дальнейшего развития ребенка как личности. Определение новых понятий. Профессиональная адаптация обучающихся с РАС требует разработки адаптированных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих имеющиеся ограничения.

3. Определение способов интерпретации результатов адаптированной диагностики, включая классификации, и использования данных и результатов диагностики. **Создание методических рекомендаций.**

Результативность для обучающихся:

- индивидуализация: определение признаков общественно-профессиональной адаптации как модели развития личности ребенка, его навыков и высших психических функций;
- снижение уровня социальной неуверенности и страхов путем использования результатов диагностики в коррекционных занятиях;
- общее развитие мотивации, в том числе, в выбранном направлении: для закрепления результата коррекционного задания;
- направление расширения информационного поля с точки зрения знания о профессии;
- развитие практического интеллекта, используя результаты диагностики по выявленным направлениям;
- увеличение количества инклюзивных уроков и мероприятий с участием сверстников, с учетом мотивационной составляющей приоритетного направления;
- развитие жизненных компетенций: навыков нахождения в общественных местах (особенно для вариантов 8.3 и 8.4);
- снижение частоты нежелательного поведения за счет использования на занятиях выявленных компетенций и предпочтений ребенка;
- расширение возможностей для самореализации.

В диагностический период была проведена оценка навыков и предпочтений, включающая в себя несколько элементов:

Для оценки вербальных, социальных и академических навыков используются:

- «Жизненно важные навыки» (Essential for living) – для обучающихся с вариантом программы 8.4,
- «Оценка базовых учебных и речевых навыков ABLLS-R» – для обучающихся с вариантом программы 8.3,

		<ul style="list-style-type: none"> • «Оценка функциональных навыков – Школьные навыки (AFLS School Skills)» – для обучающихся с вариантом программы 8.2, Для оценки трудовых навыков, предпочтений в профессиональной деятельности, высших психических функций для обучающихся среднего звена апробируется диагностический сборник, разработанный в рамках программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования». <p>Результаты оценки навыков позволяют составить для каждого обучающегося индивидуальную программу коррекционной работы.</p> <p>На основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков каждую четверть в эту программу добавляются новые цели для освоения различных актуальных умений.</p> <p>Продолжается работа над навыками самостоятельности: каждую неделю в рамках урока-экскурсии проводится выход в магазин, в рамках которого обучающиеся покупают необходимые продукты по списку.</p> <p>Результаты оценки предпочтений обучающихся в профессиональной деятельности позволяют индивидуализировать уроки профильного труда, связанные с освоением навыков для разных профессий.</p> <p>В этом году акцент сделан на профессию садовода, так как по результатам оценки она привлекательна для всех обучающихся.</p> <p>Проходит апробация адаптированных диагностических методик, создание адаптированного классификатора и критериев отбора. Разработка методических рекомендаций.</p>
5.2	Результативность инновационной работы для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Куратор (педагог-психолог) консультирует учителей основной школы по вопросам проблемного поведения учеников, адаптации учебного материала для успешного освоения академических навыков. • Продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20). • В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников. • Проходят встречи педагогов и тьюторов с педагогами, участвующими в работе с обучающимися вне школы, для совместного обсуждения образовательных маршрутов и работы с проблемным поведением. • Педагоги и тьюторы принимают участие в конференциях, проходят курсы повышения квалификации, а также организуют образовательные мероприятия для коллег. <p><u>В образовательном учреждении было организовано внутрифирменное обучение для педагогов и тьюторов:</u></p> <p>- Корпоративное обучение для тьюторов: «Базовые стратегии сенсорной интеграции» (октябрь 2024)</p>

		<p><u>Данные обучающие мероприятия направлены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра; • на создание условий для самореализации педагога; • на повышение мотивации педагогов. <p>В рамках разработанной программы «ПроРАС» («Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении») создаются новые ресурсы интегрированного обучения, подключаются дополнительные цифровые возможности, технические средства, позволяющие сделать процесс обучения более насыщенным, интересным и доступным.</p> <p>Результативность для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование определение профессиональной направленности как модели развития ребенка, а диагностика дает представление, в каком направлении и какими способами; - определяется область для дальнейшего развития ВПФ и навыков обучающихся с РАС; - определяются пути развития общественно-профессионального пространства как дополнительного поля соприкосновения ребенка со всеми участниками образовательного процесса; - результаты диагностики используются в качестве основы для коррекции образовательной деятельности и развития навыков; - исследование нового пути к успеху в работе с РАС при решении конкретной задачи; - стремление к получению новых знаний; - развитие творческого потенциала; - развитие эффективного взаимодействия педагогов и службы сопровождения; - развитие эффективного взаимодействия между педагогами, родителями и педагогами.
5.3	Результативность для администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий для педагогического сообщества с привлечением родителей детей с РАС. • В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типично развивающихся сверстников. • Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. • Развитие стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон. • Повышение престижа образовательного учреждения как образовательной и инновационной площадки для реализации опыта работы с детьми с РАС.

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов. • Образовательное учреждение являлось в 2024 году региональной стажировочной площадкой (тема стажировки: «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)») (прошли обучение 94 педагога).
5.4	Результативность для родителей	<p>По результатам диагностики с родителями проводятся консультации, на которых они ознакомились с результатами оценки предпочтений в профессиональной деятельности, была проведена беседа о том, как эти результаты использовать в построении занятости обучающихся вне школы на других занятиях, самостоятельной деятельности дома. Консультации проводит куратор класса, педагог-психолог.</p> <p>Работа коллектива образовательного учреждения с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о результате диагностики помогает определиться с направлением общего и социального развития ребенка; 2. Создание поддержки со стороны школы (государства) в коррекции проблем развития и воспитания ребенка с РАС; 3. Вовлечение родителей в процесс направленного развития ребенка с учетом его профессиональных наклонностей и интересов; 4. Установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями для успешного развития ребенка; 5. Повышение компетентности в вопросах развития и воспитания вследствие осведомленности процессом работы с детьми; 6. Нарращивание и распространение доверия к практике инклюзивного образования.
5.5	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс инновационных продуктов Петроградского района в 2023-2024 учебном году (номинация «Образовательная деятельность») – победитель II степени • XIV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ II Региональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Модуль: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, в современном образовательном пространстве» 28/03/2024 – выступления (ОУ организатор) • III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте образовательных отношений». Феноменология российской сурдопедагогики: семья как центр формирования и развития личности ребёнка с нарушением слуха 27.03.2024 г. – выступление

		<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 26 апреля 2024 г. - выступление • Интервизия для специалистов, работающих с детьми с РАС, Ассоциация “Аутизм-Регионы”, 30.01.2024 - ведущий • Интервизия для специалистов, работающих с детьми с РАС, Ассоциация “Аутизм-Регионы”, 13.02.2024 - ведущий • «Обучение коммуникативным и социальным навыкам методом случайного обучения» Практический тренинг в школе №16 г. Великий Новгород, 21.02.2024 – ведущий тренинга • Интервизия для специалистов, работающих с детьми с РАС, Ассоциация “Аутизм-Регионы”, 29.03.2024 - ведущий • Интервизия для специалистов, работающих с детьми с РАС, Ассоциация “Аутизм-Регионы”, 16.05.2024 - ведущий • IX Международная онлайн-конференция “Наука и практика прикладного анализа поведения. Развитие речевых и социальных навыков у детей с РАС в парадигме АВА: новейшие стратегии и социально-значимые результаты”, 14-15 сентября 2024 – выступление • Школа междисциплинарных исследований в когнитивных и социальных науках "МИКС", Высшая школа экономики 25-27.09.2024 - участие в рабочей группе • Региональный семинар "Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся: инструменты специалистов службы сопровождения в современной школе", ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга, 9.12.2024 – выступление • Курс повышения квалификации “Алгоритмы и технологии работы с травлей в образовательных организациях”, АНО помощи детям “Благотворительная организация “Журавлик” 14.10.2024-6.11.2024, 36 часов – преподаватель курса
5.6	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	<p>Сайт образовательного учреждения (https://int020.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/innovacionnaja-dejatelnost/), цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20)</p> <p>Региональная стажировочная площадка по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (https://school20rsp.nethouse.ru/)</p>
5.7	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> • ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024. — 72 с. • Программа «ПроРАС» («Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении») – методическое пособие

5.8	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. • Запрос ОУ и ДООУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство). • Постоянное пополнение методическими материалами цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты». • Региональная стажировочная площадка по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Распоряжение КО №1049-р от 11.08.2023 г.)
5.9	Публикации в рамках инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2024. — 72 с. • «Нейропсихологический и нейрофизиологический подходы в обучении детей с нарушением слуха, речи и интеллекта»; Сборник научных и научно-методических статей кафедры сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики, Выпуск 2, Астерион; СПб-2024.

6. Данные о связях с другими учреждениями

6.1	Партнерство в рамках инновационной работы	Направления социального партнерства	Учреждения, организации
		<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
			ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
			Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
		<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
			АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»
			СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»
			СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
			СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»			

		<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга
			Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
			Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
			ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
		<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
			СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
			Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
		<i>Профессиональные</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО)
			ГБУДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
			ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»
			ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
			ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
			ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
			ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
			Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"			
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга			
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили			
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа			

			№312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
			Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №487 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Научный консультант ЛОИ  (Мамедова Е.Ю.)

Руководитель образовательного учреждения  (Манаскерт Т.Ю.)



М.П.

« 31 » января 2025 года