

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 20 Петроградского района
Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТ»
Общим собранием
от «12» апреля 2024 года
Протокол № 5

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы-интерната № 20
_____/Манаскurt Т.Ю./
Приказ № 79-1 от «12» апреля 2024 года.

Отчет о результатах самообследования
за 2023 год

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2.	Руководящие работники образовательного учреждения	4
1.3.	Дополнительные сведения	5
1.4.	Оценка системы управления образовательной организации	6
1.5.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.5.1.	<i>Воспитательная работа и дополнительное образование</i>	10
1.5.2.	<i>Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.....</i>	16
1.5.3.	<i>Основные результаты образовательного процесса</i>	18
1.6.	Оценка внеурочной деятельности.....	19
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	21
1.8.	Оценка материально-технической базы	23
1.9.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	27
1.10.	Описание инновационной деятельности образовательного учреждения	31
1.11.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	42
2.	Заключение.....	44
3.	Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района ...	47

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
<i>Учредители</i>	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Адрес: Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А
<i>Сведения о сроках действия лицензии организации</i>	Лицензия №1558 от 02 ноября 2015 г. серия 78 Л02 № 0000487 выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга Срок окончания действующей лицензии: бессрочная
<i>Сведения о сроках действия аккредитации организации</i>	Свидетельство о государственной аккредитации № 998 от 02 июля 2015г. серия 78А 01 № 0000338 Срок действия свидетельства о государственной аккредитации 27 мая 2025г.
<i>Контактная информация об организации</i>	Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная дом 14 литера Б, В Место ведения образовательной деятельности: 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В телефоны: 234-34-22 234-61-73 234-58-26 факс: 234-34-22 234-61-73 e-mail: school20@bk.ru Адрес официального сайта образовательного учреждения: http://int020.ru/
<i>Наличие отделения дополнительного образования</i>	Имеется
<i>Наличие спортивного клуба</i>	Имеется
<i>Основной вид деятельности</i>	Образовательная. Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Общая площадь общеобразовательного учреждения, площадь территории</i>	Общая площадь занимаемых ГБОУ школой-интернатом № 20 в здании помещений составляет 4310,4 м.кв. Площадь территории составляет 5443 м.кв.

1.2. Руководящие работники образовательного учреждения

Директор:		
Манаскурт Татьяна Юрьевна		телефон 234-34-22
Заместители директора:		
по учебно-воспитательной работе		
Русина Ирина Алексеевна		телефон 234-61-73
Основные функции	<i>Государственная итоговая аттестация. Мотивация педагогического коллектива на достижение высоких результатов в трудовой деятельности.</i>	
по учебно-воспитательной работе		
Баюра Инна Александровна		телефон 234-58-26
Основные функции	<i>Координирование работы учителей начальной и основной школы. Планирование и анализ деятельности ОУ. Мотивация педагогического коллектива на участие в конкурсном движении педагогических достижений разного уровня. Организация и контроль по ведению электронного дневника и электронного журнала. Организация курсов повышения квалификации сотрудников ОУ. Руководство организацией педагогической практики в ОУ.</i>	
по воспитательной работе		
Король Ольга Кимовна		телефон 234-61-73
Основные функции	<i>Организация воспитательного процесса в школе. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Обеспечение режима соблюдения норм и правил технической безопасности в воспитательном процессе.</i>	
по научно-методической работе		
Чвыкова Анастасия Андреевна		телефон 234-58-26
Основные функции	<i>Организация опытно-экспериментальной работы в школе, контроль и руководство по развитию опытно-экспериментальной работы. Мотивация педагогического коллектива на достижение высоких результатов в профессиональном развитии. Ведение работы по аттестации педагогов.</i>	
по административно-хозяйственной части		
Шуманская Тамара Анатольевна		телефон 234-61-73
Основные функции	<i>Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием зданий школы, обеспечение соблюдения требований охраны труда, руководство работой обслуживающего и технического персонала. Обеспечение материальной базы школы-интерната.</i>	

1.3. Дополнительные сведения

Режим работы образовательного учреждения:	
Понедельник-пятница	круглосуточно
Суббота-воскресенье	выходной
Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения:	
Количество компьютерных классов / компьютеров в компьютерных классах	1/8
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	Да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОУ/ в том числе используемых в учебных целях	128/106
Оборудование в рамках реализации Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	28
Общее количество мультимедийных проекторов	17
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем	10
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	2
Комплекты ГИА – лабораторные /стандарт	20
ЗУА общего пользования	9
ЗУА индивидуального пользования	3
Комплекты орг.техники для логопедической работы	2
Комплект «Индукционная система для слабослышащих» (индукционная петля для слабослышащих)	3
Программа ПК для логопедической работы, в том числе для комплектов оргтехники	3
FM-Система для информирования слабослышащих «Радиокласс»	2

1.4. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Санкт-Петербурга на условиях трудового договора.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский Совет Образовательного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Совет родителей. Также в целях учета мнения обучающихся в образовательном учреждении действует Совет учащихся.

В целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребенка, а также в целях повышения компетентности родителей в области воспитания, обучения и сопровождения обучающихся, в школе-интернате организовано взаимодействие с родителями.

Дополнительно заключено соглашение с Автономной некоммерческой организацией «РАСтем ВМЕСТЕ» с целью сотрудничества и поддержки учреждения для организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В планы сотрудничества входят: способствование социализации и бытовой адаптации обучающихся школы-интерната, содействие программам охраны здоровья и обеспечения безопасности, совместная реализация информационно-просветительских проектов и программ в области РАС.

В качестве основных форм взаимодействия с семьями обучающихся используются следующие:

1. информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - 1.1 дни открытых дверей, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания,
 - 1.2 оформление информационного материала на сайте школы,
 - 1.3 организация выставок детского творчества,
 - 1.4 приглашение родителей на слухо-речевые конференции, праздники, спортивные мероприятия;
 - 1.5 создание памяток, переписка по электронной почте;
2. совместная деятельность:

2.1 привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, праздников, спортивных мероприятий.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Образовательное учреждение стремится организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся на высоком уровне.

1.5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В ГБОУ № 20 разработаны локальные акты, необходимые для организации образовательной и внеурочной деятельности в соответствии с:

- Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ”;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83"Об образовании в Санкт-Петербурге" (с изменениями от 22.04.2020 N 217-51);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) ГБОУ школы-интерната № 20 утвержденной приказом от 30.08.2023г. № 176;
- Уставом ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района.

Согласно п. 17 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается «деятельность по реализации образовательных программ».

ГБОУ школа-интернат № 20 реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2, 2.3),
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3).
- В соответствии с ФГОС ООО:
 - Федеральные адаптированные образовательные программы
 - для слабослышащих обучающихся (5-9 классы),
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-9 классы).
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- для слабослышащих обучающихся (5, 7 классы (вариант 1)),
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (5 класс (варианты 1, 2)).

Федеральные адаптированные образовательные программы определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками. Одна из основных идей, лежащих в работе школы-интерната – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.

На конец 2023 года в ГБОУ № 20 обучалось 265 учащихся в 31 классе. Из них: 16 классов обучаются по программе АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 9 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся второго отделения, 5 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, 1 класс по программе АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) работает по модели «Ресурсный класс».

	Кол-во классов (всего 31)	Кол-во обучающихся (всего 265 чел.)
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	16	178
Слабослышащие обучающиеся второго отделения	9	54
Слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью	5	29
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1	4

Учебный процесс в ГБОУ школе-интернате № 20 – это целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации АООП, реализуемых в школе-интернате. Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учебном плане отражена реализация обязательной части каждой адаптированной программы. Он регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса. В учебном плане представлены расписания

уроков и коррекционно-развивающих занятий. Продолжительность уроков, занятий и перемен, а также и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня. Проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для общеобразовательных организаций.

Для реализации АООП используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Также в школе-интернате разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество классов, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения диагностических работ, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного урока, занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СП 2.1.3678-20.

1.5.1. Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; социокультурное; правовое и культура безопасности; экологическое; эстетическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее; трудовое; воспитание семейных ценностей; коммуникативное.

Для эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении разработана модель социального партнёрства, которая предусматривает взаимодействие школы, семьи, социальных институтов, церкви.

Основные задачи воспитательной работы:

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- привлечение к сотрудничеству общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- педагогическая поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Конкретные критерии ее реализации:

- включение образовательного учреждения в проекты различного уровня – (Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ГРМ, ВОГ, Князь-Владимирский собор, Общероссийская общественная организация «Федерация дзюдо России», Общественная организация «Региональная спортивная федерация Дзюдо Санкт-Петербурга», ГБНОУ ДУМ СПб);
- включение активов школы в организацию и проведение проектов;
- внедрение системы качественной оценки работы классного руководителя;

- включение в олимпиадное и конкурсное движение обучающихся на школьном, районном, городском и региональном уровнях.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов. Педагоги и ученики школы в течение 2023 года принимали активное участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Дополнительные программы, реализуемые на базе образовательного учреждения (по направлениям)

<i>№</i>	<i>Название ДООП</i>
<i>Художественная направленность</i>	
	«Арт-студия»
	Хор «Триоль»
	«Мягкая игрушка»
	«Ай, да мы»
	«Бисероплетение»
	«Школьный театр»
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	
	«Клуб любителей правопорядка»
	Уютный дом»
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
	«Дзюдо»
	«Теннис»
<i>Техническая направленность</i>	
	«Обработка текста»
<i>Естественно-научная направленность</i>	
	«ЭКОзабота»

Обучающиеся образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах разных уровней:

Название конкурса, фестиваля, олимпиады	Организатор конкурса, фестиваля, олимпиады	Количество участников	Призеры и победители
Конкурсы, фестивали, иные олимпиады всероссийского уровня			
Всероссийский конкурс детского юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (районный этап)	ИМЦ Петроградского района	4	1
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	ООО «Игра»	7	3

Всероссийский конкурс «Пегас»	Российская Академия образования Институт Продуктивного обучения Учебно-консультационный центр «Ракурс»	7	3
Всероссийский конкурс "И снова в сказку"	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГБОУ «Ачинская школа-интернат»	4	1,2,3 место
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий	1	0
Открытый турнир «Турнир защитников Отечества» дисциплина - дзюдо спорта глухих		1	2 место
Первенство Ленинградской области по олимпийскому карате г.Кировск		1	3 место
Конкурсы, фестивали, олимпиады из регионального уровня			
Многоэтапный региональный конкурс среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я и современность»	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, ГБНОУ Балтийский берег	3	1,3 места – 1 этап 1,3 места – 2 этап
Городской тур олимпиады по профориентации для обучающихся 9-12 классов общеобразовательных организаций СПб	ГБУДО ДДТ «Фонтанка 32»	6	1 место
Региональный конкурс «Слушаю и говорю»	АППО	3	2
Региональный конкурс рисунков для детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями «Книга глазами детей»	СПб ГБУК ГС ЦБС (библиотека для слабовидящих)	6	1
Предметный конкурс «Эврика» 5- 9 класс	АППО	5	Диплом 3 степени
Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ	Центр олимпиад Санкт-Петербурга государственного бюджетного нетипового	19	нет

	образовательного учреждения «Академия талантов»		
Соревнования по горнолыжному спорту "Кубок СФСИ 2023 года"	"Кубок СФСИ 2023 года"	1	2 место
Региональный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	ГБНОП детский оздоровительно-туристический центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	1	1
Олимпиада по профориентации для обучающихся с ОВЗ	АППО	2	2 место
Региональный конкурс фото- и видеотворчества «Трудиться, творить, любить»		5	1,2,3 места
Седьмой городской творческий фестиваль «Парус Мечты»	АППО	6	Лауреаты 1-й степени
Региональный инклюзивный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Промалимпикс» в рамках VIII Регионального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции "Бисероплетение"	VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс»	2	2 место 3 место
Региональный этап Всероссийский творческий конкурс среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга по направлению Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». Конкурс «Школа безопасности – школа жизни» по созданию видеоролика/фильма/презентации		3	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»		1	2 место
Комплексное физкультурное мероприятие команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2023 года. Легкая атлетика		6	1 место 2 место 3 место
Кубок Санкт-Петербурга по каратэ в категории КАТАНА		1	1 место
Комплексное физкультурное мероприятие команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2023 года.		8	2 место 3 место

Волейбол и волейбол сидя			
Соревнования по карате WKF (ОФП)		1	1 место
VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции "Обработка текста"	VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс»	2	3 место

Название конкурса, фестиваля районного уровня	Количество участников	Призеры и победители
Районный конкурс «Учимся жить вместе»	1	1 место
Всероссийский конкурс экологических рисунков 2022-2023 учебного года (районный этап)	1	победитель
Районные соревнования по карате	1	1 место
Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	4	призер
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2023 года. Шашки.	10	место 2 место 3 место
Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» (районный этап)	5	Победители
Районный конкурс чтецов "Школьная вселенная"	6	1 место 2 место 3 место
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района Санкт-Петербурга по скандинавской ходьбе.	3	1 место 2 место 3 место
Конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «ПДД глазами детей»	4	3 место
Региональный конкурс фото- и видеотворчества «Трудиться, творить, любить» (районный этап)	6	Победители
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2023 года. Спортивное ориентирование.	5	1 место 2 место 3 место
Физкультурное мероприятие Петроградского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2023 года. Пионербол	7	3 место
Всероссийское физкультурное мероприятие по футболу «Кожаный мяч -2023»	10	3 место
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2023 года. Мини-футбол	10	2 место
Региональная олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» в 2023 году	2	1 место 2 место
Районный открытый фестиваль метапредметных исследовательских проектов «99 ПОЧЕМУ»	3	победители
Научно-практическая конференция школьников «На Петроградской стороне»	2	Призеры 3 место
Районная олимпиада по профориентации "Мы выбираем путь"	2	Лауреаты (1 и 2 место)

Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2023 года. Плавание	4	1 место 2 место 3 место
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2023 года. Волейбол	7	1 место 2 место 3 место
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского район по шахматам среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2023 года.	8	1 место 2 место 3 место

В ГБОУ школе-интернате № 20 функционируют:

1. Служба здоровья.

Цель: создание здоровьесберегающей образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи Службы здоровья:

- повышение уровня знаний о физическом и духовном здоровье, пропаганда здорового образа жизни среди субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся, наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.
- применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности, поддержка программ по укреплению и сохранению здоровья, специальное техническое оснащение, учебные пособия и средства, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- изучение и распространение передового опыта в деле защиты здоровья обучающихся в образовательном учреждении;
- организация профилактической деятельности, использование инновационного опыта в работе;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья учащихся;
- привлечение максимально возможного количества детей к спортивным занятиям и мероприятиям;
- организация учебного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ, построение индивидуальных маршрутов в рамках здоровьесберегающей деятельности и индивидуальных возможностей.
- организация обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

2. Школьная служба медиации.

Цель: создание благоприятных условий для решения конфликтов без вреда для участников образовательного процесса, повышение безопасности школьной среды, применение здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Повышение социальной компетентности субъектов процесса обучения.
2. Создание новой формы примирительной практики.

3. Формирование доверительной обстановки в условиях школы.
4. Определение этических норм во взаимоотношениях.
5. Создание пространства для эффективного диалога.

1.5.2. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Платформа дистанционного обучения (далее – ПДО) – информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

ПДО должна обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа, которой осуществляется Школой самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

Организация электронного и дистанционного обучения в ОУ

Электронное и дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, а также программ дополнительного образования.

- Для обеспечения электронного и дистанционного обучения ОУ:
 - назначает ответственного за реализацию электронного и дистанционного обучения;
 - организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы по вопросам электронного и дистанционного обучения;
 - оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам Школы, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
 - осуществляет контроль процесса электронного и дистанционного обучения, анализ и учет результатов электронного и дистанционного обучения.
- Чтобы обучающийся мог участвовать в дистанционном обучении, ему следует зарегистрироваться на ПДО.
- Обучающиеся самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей) проверяют ежедневно электронную почту, (свою или родителя (законного представителя)), (или мессенджеры) куда учитель ежедневно высылает расписание

занятий и консультаций, примечания и разъяснения по организации электронного и дистанционного образовательного процесса.

- Обучающиеся самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей) обязаны заходить каждый день на ПДО, (или в электронную почту, мессенджеры) в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике и дублируется учителем на электронную почту (сотовую связь, мессенджеры) родителя (законного представителя) и ребенка (при наличии).

В ПДО (или на электронной почте, в мессенджерах) выкладываются (прикрепляются) обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов, с которыми обучающийся работает самостоятельно.

Рекомендованные ресурсы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, SkyEng, Якласс, Лекториум, Интернет урок, Площадка Образовательного центра «Сириус»

- Обучающиеся выполняют задания по указаниям учителя и в срок, который установил учитель.
- Выполненные задания и работы, обучающиеся направляют учителю на проверку посредством ПДО, электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил учитель.
- Обучающиеся проверяют комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ на следующий рабочий день после того, как отправил работу на проверку.
- Учитель может применять для дистанционного обучения платформу Teems и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося.
- Учитель обязан проверять выполненные обучающимися задания, комментировать их и давать в другой форме обратную связь обучающимся и родителям (законным представителям).
- При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий учитель должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок: в 1–2-м классе – не более 20 минут, 3-4-м – не более 25 минут, 5–6-м классе – не более 30 минут, 7–9-м – 35 минут. При этом количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся должно составлять: для обучающихся 1–4 классов – один урок, 5–8 классов – два урока, 9–11 классов – три урока.

Порядок оказания методической помощи обучающимся

- При осуществлении смешанного обучения Школа оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору учителя.
- Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется учителем и направляется через ПДО, электронный дневник и электронную почту, другие средства сообщения родителя (законного представителя) и обучающегося (при наличии) не позднее чем за один день до консультации.

Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов электронного и дистанционного обучения

- Текущий контроль результатов электронного и дистанционного обучения проводится учителями. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами ГБОУ школы-интерната № 20.
- Оценивание учебных достижений обучающихся, при дистанционном(электронном) обучении, осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в ОУ.
- Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном(электронном) обучении, заносятся в электронный журнал.
- Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном(электронном) обучении учитываются и хранятся в школьной документации.
- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном(электронном) обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.
- Итоговый контроль результатов дистанционного (электронного)обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами ОУ.

В 2023 году на смешанном обучении в ГБОУ школе-интернате № 20 учится 2 обучающихся.

1.5.3. Основные результаты образовательного процесса

Показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	На конец 2023 года
Общая численность учащихся	231 человек	212 человек	245 человек	265 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 человек	101 человек	114 человек	130 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	128 человек	111 человек	131 человек	135 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 человека/ 44,6%	94 человека/ 44,33%	67 человек/ 27,35%	83 человека/ 31,32%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,75 балла	4,2 балла	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	4 балла	3,8 балла	-
Численность выпускников	31 человек	18 человек	21 человек	-
Численность выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	20 человек	12 человек	17 человек	-

Численность выпускников, получивших свидетельства об обучении	11 человек	6 человек	4 человека	-
Численность выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	28 человек	7 человек	15 человек	-
Численность выпускников, поступивших в 10 классы дневных ОУ и в 10 классы ЦО	-	-	-	-
Численность выпускников, устроившихся на работу	2 человека	2 человека	2 человека	-
Численность выпускников, не продолживших обучение	1 человек	9 человек (7 человек – инвалидность)	4 человека	-

Система оценки качества образования

<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
<i>Степень образования</i>	<i>УМК</i>
Начальное общее образование	Образовательная программа «Школа России»
Основное общее образование	В соответствии с Федеральным перечнем учебников
<p>Учебная деятельность учащихся оценивается по 5-ти бальной системе по четвертям, начиная со 2 класса.</p> <p>В конце каждой четверти проводится промежуточная аттестация. Педагоги проводят анализ контрольных работ, который позволяет выявить динамику усвоения учебного материала.</p> <p>В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы.</p> <p>В 1 классе оценки в баллах не выставляются.</p> <p>Итоги по качеству знаний, успеваемости, выполнению образовательных программ анализируются на методических объединениях.</p> <p>Итоги за год подводятся на Педагогическом совете школы-интерната.</p>	

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 образовательная деятельность и организация учебного процесса осуществляются в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

1.6. Оценка внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы-интерната № 20. Внеурочная деятельность соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям развития личности.

Программа внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 20 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Программа и режим внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, содержание, учебно-тематический план, список литературы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СП 2.1.3678-20). Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Коррекционно-развивающее направление	
<ul style="list-style-type: none"> *Коррекционно-развивающие занятия *Развитие слухового восприятия и техника чтения *Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи *Развитие познавательной сферы *Развитие речи *Музыкально-ритмические занятия *Логопедическая ритмика *Произношение *Индивидуальные и групповые логопедические занятия (логопедическая работа) *Развитие учебно-познавательной деятельности *Развитие восприятия и воспроизведения устной речи 	

Введение в ОУ программ по опережающему развитию образования, развитию функциональной грамотности и повышению мотивации к учению

№		<i>В рамках внеурочной деятельности</i>
1.	Читательская грамотность	Мир слов: всему название дано-1,2,3,4 классы; Мы любим русский язык-1,2,3,4 классы Развитие текстовой компетенции-5,6,7,8,9 классы
2.	Математическая грамотность	Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира-1,2,3,4 классы
3.	Естественно-научная грамотность	Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира-1,2,3,4 классы Экологичный образ жизни-5,6,7 классы
4.	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность-5,6,7,8,9 классы

5.	Глобальные компетенции	Функциональная грамотность: учимся для жизни-5,6,7,8,9 классы Учись учиться-5,6,7,8,9 классы
6.	Креативное мышление	Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира-1,2,3,4 классы
7.	Обучение основам исследовательской деятельности	Экологичный образ жизни-5,6,7 классы
8.	Дискуссионные клубы	Культура устной коммуникации-5,6,7,8,9 классы
9.	Профориентация	Билет в будущее-6,7,8,9 классы, профориентация-5 класс

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
возможная нагрузка в неделю	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

Проведение занятий внеурочной деятельности проходит по классам, количество обучающихся в группе проведения занятий внеурочной деятельности зависит от наполняемости класса и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденным расписанием.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования на всех уровнях, получая стабильные высокие результаты.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

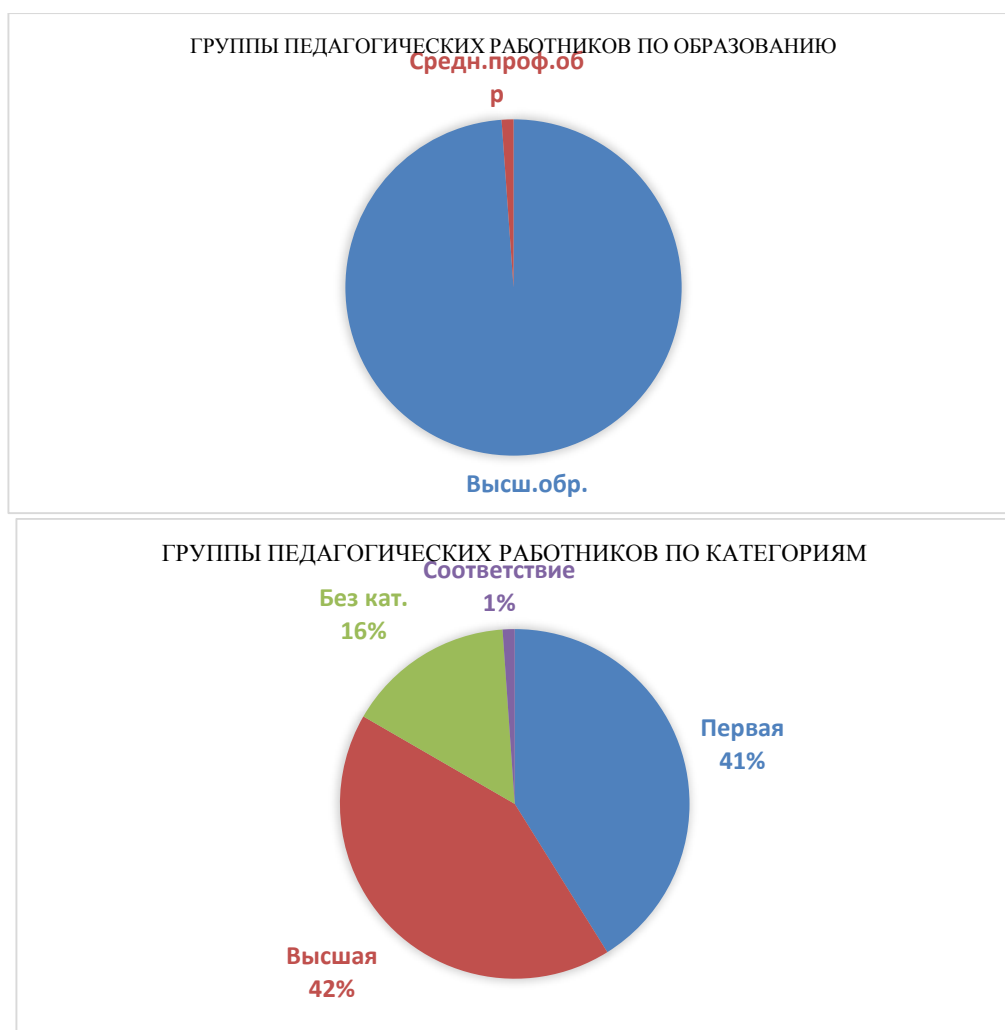
Количественный состав кадров образовательного учреждения

Состав кадров ОУ	2023 г.
Всего специалистов (в том числе совместителей)	108 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	99 чел.
Совместители	9 чел.

Общая численность педагогических работников на 2023 год – 90 человек.

Звания педагогических работников

Кандидат наук	2 чел.
Доцент	2 чел.



Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям. В 2023 году прошли курсовую подготовку 60 педагогов.

- 34 педагога прошли курсовую подготовку 1 раз,
- 13 педагогов прошли курсовую подготовку 2 раза,
- 13 педагогов прошли курсовую подготовку 3 и более раз.

Всего пройдено 106 курсов повышения квалификации различной направленности.

Повышение квалификации проходило через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Петроградского района, СПб академия постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, ФБУН Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора и другие учебные организации.

В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Уровень квалификации педагогов ГБОУ № 20, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В школе-интернате созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность учреждения. В школе создана доступная среда для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данные материально-технические условия способствуют всестороннему развитию обучающихся, комфортному пребыванию в школе-интернате. Все помещения учреждения функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации адаптированных образовательных программ, но и возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната.

Школа-интернат находится на внутриквартальной территории одного из жилых районов города Санкт-Петербурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений, спортивной и прогулочной площадок.

Территория общеобразовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания обучающихся, воспитанников на территории соответствует требованиям.

ГБОУ располагается в двух зданиях: отдельно стоящем одноэтажном здании и четырехэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Оснащение школы-интерната

- система видеонаблюдения (телевизионные системы охраны), которая обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и на всей территории школы, ее архивирование и хранение данных в течение 30 дней (сигнал с данных камер транслируется в СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр»);
- автономная системой оповещения;
- система тревожной сигнализации;
- система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;
- электронная система пропуска;
- автоматическая система пожаротушения;
- комплект оборудования для обеспечения физической и информационной доступности общеобразовательных организаций для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:
 1. комплект предупреждающих знаков;

2. информационная схема для отображения комплексной информации с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом;
3. информационные таблички для помещений с дублированием надписи плосковыпуклым шрифтом Брайля;
4. мобильная система с электрическим приводом и механической системой активации колес JS-01 в комплекте с комплексной программой реабилитации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. беспроводной сигнализатор для использования детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
6. противоскользящее покрытие;
7. кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рассчитанное на повышенную нагрузку.
8. программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование сооружения	Кол-во
1	Двухсекционный мобильный пандус	1
2	Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	2
3	Спортивный зал	2
4	Кабинет ЛФК (ТИСА)	1
5	Музыкальный зал	1
6	Кабинет ОБЖ	1
7	Библиотека	1
8	Медицинский блок:	
	медицинский кабинет	1
	процедурная	1
	изолятор	1
	туалетная комната	1
9	Столовая	1
10	Гигиеническая комната	2
11	Спортивная площадка	1
12	Игровая комната	1
13	Учебные мастерские:	
	столярная мастерская	1
	швейная мастерская	1
14	Компьютерный класс	1
15	Кабинеты специалистов:	
	кабинет учителя-логопеда	2
	кабинет педагога-дефектолога	4
	кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
	кабинет фронтальной работы	1
16	«Ресурсный класс»:	
	учебный класс	1
	зоны сенсорной нагрузки и групповой работы	1
17	Уличный подъемник «Ультра»	1
18	Туалетная комната для лиц с нарушениями ОДА	1

Вход в здание. Вход в здание школы оборудован уличным подъемником и перилами с двух сторон. Ступени оборудованы противоскользящим покрытием и выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Пожарный выход оборудован пандусом. Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

Спортивная площадка находится на территории школы. Имеет специальное высокопрочное покрытие, обладающее амортизационными свойствами, и спортивное оборудование в соответствии с типом площадки.

Кабинет ЛФК (ТИСА) оборудован специальными тренажёрами – лечебно-профилактическим комплексом ТИСА.

Музыкальный зал укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

Кабинет ОБЖ полностью оснащен и оборудован специальными материалами и тренажёрами, предназначенными для наглядности методического процесса во время уроков ОБЖ.

Библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы. Имеется в наличии богатый фонд художественной литературы.

Столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием (приходящие обучающиеся 2-х разовое питание, воспитанники интерната 6-ти разовое питание), соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Организация питания в школе-интернате осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания) с АО «ФЛЮРИДАН». Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением. Имеется индукционная петля для слабослышащих.

Гигиенические комнаты оборудованы душевыми кабинами с низкими поддонами.

Кабинеты специалистов:

Кабинет учителя-логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, специализированными программно-техническими комплексами логопеда, интерактивным программным обеспечением для развития и тренировки органов речи, логопедическими тренажерами для коррекции устной и письменной речи, лечебными пуфиками для разгрузки позвоночника, мебелью.

Кабинет педагога-дефектолога - учебное помещение школы, которое имеет необходимую звукоусиливающую аппаратуру, интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи - ВОХ, мебель, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий и литературу.

Кабинет педагога-психолога — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организует индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым

помогая обучающимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

Кабинет фронтальной работы - укомплектован проектором, экраном, персональным компьютером, звукоусиливающей аппаратурой, электроакустическим программно-коррекционным комплексом для слухоречевой реабилитации и коррекции, специальной электроакустическом аппаратурой в комплекте с вибростолом, FM-системой для информирования слабослышащих «Радиокласс».

Учебные кабинеты оборудованы одноместными и двухместными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика. Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: компьютер. Шесть кабинетов оборудованы интерактивными досками. В двух кабинетах установлена «Индукционная система для слабослышащих».

«Ресурсный класс»

Оборудован одноместными ученическими столами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика, специальными техническими и адаптированными средствами обучения и сенсорного развития.

№ п/п	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во
1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1
2	Гамак	1
3	Качели	1
4	Кольца	1
5	Тарзанка	1
6	Лестница	1
7	Балансир	1
8	Мягкая качалка	1
9	Батут	1
10	Мягкие маты	2
11	Мягкие пуфы	2
12	Фиброптоволокно «Нити»	1
13	Световые панели	5
14	Планшеты	5
15	Наборы для математики «Нумикон»	4
16	Планшеты «Геометрик»	4
17	Телевизионная панель	1
18	Противошумные наушники	3
19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками («Крокодил-дантис», «Голодные бегемоты», «Кот на стройке» и т.п.)	6

20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8
----	---	---

В школе-интернате разработаны:

- паспорт безопасности;
- паспорт КСОБ № 4600, № 4599 от 11 мая 2022 года;
- пожарная декларация № 40 288 000-00497-0400 от 30.04.2010 года;
- паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения ГБОУ школы-интернат № 20, пути движения обучающихся, воспитанников учреждения, пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории ГБОУ № 20;
- паспорт по антитеррористической безопасности.

В школе-интернате осуществляется работа по профилактике травматизма у обучающихся, воспитанников – с этой целью осуществляется внутренний контроль по следующим направлениям:

- проверка выполнения педагогами своих должностных обязанностей в полном объеме в течение всего рабочего дня,
- оценка деятельности воспитателей по организации образовательного процесса,
- выявление типичных ошибок педагогических работников, которые способствуют возникновению предпосылок несчастных случаев со школьниками.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в ГБОУ школе-интернате № 20 организована методическая работа. В учреждении функционируют методические объединения по предметным направлениям.

В 2023 году на базе ОУ проводились практики для студентов:

- ФГБОУВО «Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»;
- ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
- ФГБОУВО «Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Педагогический коллектив школы-интерната показывает открытые уроки и знакомит студентов с работой в образовательном учреждении.

Осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, психологических и возрастных особенностей, развития и воспитания обучающихся, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других образовательных учреждений.

Сведения об организации сетевого взаимодействия, социального партнерства

Направление партнерства	Учреждения, организации
<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

	ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
	Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ» (Соглашение о сотрудничестве)
	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
	Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ (Договор о сотрудничестве)
	СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)
	АНО «Киностудия «Жираф»» (Договор)
	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
	ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга
	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (Договор о сотрудничестве)
	ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга» (проект «Билет в будущее»)
<i>Профессиональное</i>	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО)
	ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБУ ЦППМСП «Здоровье» Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
	НМИЦ им. В. А. Алмазова

	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №487 Выборгского района Санкт-Петербурга.
<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
	СПБ ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
	Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта

В течение 2023 года в школе-интернате были проведены мероприятия различного уровня:

- педагогические советы;
- методические объединения;
- методические недели (взаимопросмотры открытых уроков и занятий, в том числе просмотр и анализ видеофрагментов уроков и занятий с обучающимися);
- семинары-практикумы.

Организация и проведение курсов педагогами ОУ в 2023 году
«Обучение коммуникативным и социальным навыкам методом случайного обучения» Практический тренинг в школе №16 г. Великий Новгород
Внутрифирменное обучение в 2023 году
Корпоративное обучение для тьюторов: «Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС» (август 2023)
Внутрифирменное обучение «Система наставничества в образовательной организации» (ноябрь 2023)

Региональная стажировочная площадка

В 2022-2023 учебном году школа-интернат № 20 стала региональной стажировочной площадкой по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Цель: Овладение педагогами принципами и методами прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с РАС.

Задачи:

-формирование умений в работе с проблемным поведением обучающихся с РАС для эффективного взаимодействия;

-формирование умений в применении методов прикладного анализа поведения для работы с обучающимися с РАС

Количество занятий по программе стажировки: 3

Занятие 1: Теория и практика применения методов прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с РАС (очная встреча на базе ОУ);

Занятие 2: Практикум применения методов прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с РАС (самостоятельная работа);

Занятие 3: Оценка освоенных профессиональных умений педагога (дистанционная встреча).

Занятия проводит методист лаборатории образовательных инноваций ГБОУ школы-интерната № 20.

Разработан сайт стажировочной площадки для дистанционной работы слушателей стажировки <https://rspschool20.nethouse.ru/> (слушатели регистрируются, проходят диагностику, самостоятельно работают на платформе, выполняют домашнее задание и заполняют итоговую анкету). По окончании стажировки слушатель получает сертификат о прохождении стажировки в объеме 12 часов.

За 2022-2023 учебный год проведено 5 стажировочных сессий.

1 сессия проводилась для педагогов своего ОУ, 2 сессия была проведена для педагогов Петроградского района, 3-5 сессии проводились для слушателей образовательных учреждений района и области.

В стажировке приняли участие специалисты и педагоги города и Ленинградской области.

Всего приняли участие в стажировочных сессиях 92 педагога из 12 районов города (Невский, Петроградский, Красносельский, Василеостровский, Кировский, Выборгский, Пушкинский, Московский, Приморский, Петродворцовый, Адмиралтейский, Красногвардейский) и 2 районов Ленинградской области (Гатчинский, Кировский). 12 районов города – 28 ОУ, 2 района Лен.обл. – 2 ОУ.

Образовательное учреждение также является районной стажировочной площадкой по этой же теме. В рамках районной стажировки проведен практикум «Применение поведенческих технологий для эффективного обучения детей с РАС» (присутствовало 30 педагогов из 5 районов города (Петроградский, Московский, Красносельский, Красногвардейский, Приморский).

В образовательном учреждении осуществляется методическая работа, которая направлена на создание оптимальных условий для непрерывного совершенствования

кадрового потенциала; обеспечен доступ педагогических работников к учебным и методическим материалам.

1.10. Описание инновационной деятельности образовательного учреждения

С 2018 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга ведет активную инновационную деятельность в направлении создания специальных условий для эффективного обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

С января 2021 ОУ ведет опытно-экспериментальную работу (ОЭР) в режиме **лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга** по теме «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении».

1. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ	
Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение №3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году» от 03.09.2020 г.
Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	Начальное общее образование, основное общее образование
Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, методисты ЛОИ, учитель «Ресурсного класса», тьюторы, учителя регулярных классов, учителя-предметники, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учитель физической культуры (всего 32 человек). Родители обучающихся с РАС (9 человек), родители обучающихся регулярных классов (начальная школа, основная школа) (22 человека)
Количество участников инновационной деятельности (обучающихся)	Обучающиеся с РАС (9 человек), обучающиеся начальной и основной школ (нормотипичные сверстники) (45 человек)
2. Данные о содержании инновационной работы	
Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	«Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»
Сроки инновационной деятельности	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023

Цель инновационной деятельности	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической и коррекционной работы между начальным звеном и основным звеном образования для обучающихся с РАС
Научный консультант	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена
Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Рефлексивно- обобщающий этап (январь 2023-декабрь 2023)
Задачи этапа	Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями. Трансляция и распространение опыта.
Содержание этапа	1. Диссеминация опыта работы среди широких слоев общественности; 2. Определение перспектив дальнейшего развития школы; 3. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.
Методы и/или способы обеспечения получения результатов ЭР	1. Организационно-нормативная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Образовательная деятельность 5. Диссеминация инновационного опыта 6. Информационная деятельность 7. Деятельность по организации взаимодействия 8. Экспертная деятельность
3. Система управления и сопровождения	
Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> • Служба психолого-педагогического сопровождения; • Школьный психолого-педагогический консилиум; • Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы площадки; • Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов
Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) • АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) и расстройствами аутистического спектра • АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) и расстройствами аутистического спектра 2. СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для каждого обучающегося (АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) и расстройствами аутистического спектра).
4. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах	
Результативность инновационной	Для обучающихся, готовящихся к переходу в основную школу и уже обучающихся в основной школе в зависимости от уровня навыков и освоения академической программы выбираются разные инструменты

<p>работы для обучающихся</p>	<p>тестирования на основе методов прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis (ABA)).</p> <p>Для обучающихся с небольшим набором вербальных навыков и вариантом программы 8.4 используется инструмент «Жизненно важные навыки» (Essential for living).</p> <p>Для учеников с вариантом программы 8.3 (с более высоким уровнем вербальных навыков) используется инструмент «Оценка базовых учебных и речевых навыков ABLLS-R».</p> <p>Для учеников с вариантом программы 8.2 используется инструмент «Оценка функциональных навыков – Школьные навыки (AFLS School Skills)».</p> <p>По результатам диагностики для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа восполнения дефицитарных базовых навыков на четверть. Каждую четверть в эту программу вносятся корректировки на основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков.</p> <p>Важным компонентом учебного процесса для обучающихся (вариант 8.3 и 8.4) является развитие жизненных компетенций: навыков нахождения в общественных местах.</p> <p>В этом году активно идет работа над навыком посещения магазина, чтобы ученики смогли освоить цепочку поведения «делать покупку в магазине» самостоятельно или с небольшой помощью тьютора. Для этого обучающиеся работают над навыками в классе в ролевой игре, а также в обычном магазине.</p> <p>Проводятся профориентационные уроки для знакомства с профессиями садовника, повара, парикмахера, уборщика, фасовщика для того, чтобы провести диагностику предпочтений обучающихся в выборе профессий.</p> <p>В рамках разрабатываемой педагогами программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования», учитывая результаты обследования обучающихся с РАС, используя модель развития «Бицикл», была проведена следующая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен диагностический сборник с описанием процесса диагностики, его основными этапами, характеристикой обучающихся с РАС и особенностями проведения диагностики; описаны основные требованиями к используемым методикам. В диагностическом сборнике собран материал, посвященный диагностике обучающихся с расстройством аутистического спектра. Показана целесообразность использования диагностики профессиональной направленности обучающихся с РАС для выявления их интересов в профессиональном поле и построения модели дальнейшего развития обучающихся. Цель данной разработки - использовать адаптированную диагностику для определения профессиональной направленности обучающихся с РАС, выявления их интересов в профессиональном поле и построение вектора дальнейшего развития ребенка как личности. 2. Предложен базовый механизм адаптированной диагностики (вариант 8.1, 8.2, 8.3 и 8.4), позволяющий оценить уровень возможностей
-------------------------------	---

	<p>обучающегося, развитие навыков, предпочтений и высших психических функций, потенциальную профессиональную направленность.</p> <p>3. Описано понятие «адаптационных возможностей», дано определение данному термину. Решение задачи по созданию адаптационных возможностей в процессе диагностики становится чрезвычайно актуальным. При их формировании необходимо учитывать внешние факторы среды (макромир, влияющий на общую картину жизни и обеспечения ребенка), микросреду (где непосредственно живет обучающийся) и личностные факторы роста.</p> <p>Данная разработка направлена на выявление профессиональной направленности, выработку профессиональных навыков и умений у детей с РАС, которые позволят ребенку успешно преодолевать сложности, связанные с его профессионально-общественной адаптацией, которая является конечной целью разработанной диагностики.</p>
<p>Результативность инновационной работы для педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куратор (педагог-психолог) на постоянной основе проводит консультации с учителями основной школы об особенностях ученика, особенностях подачи учебного материала, о том, как реагировать на нежелательное поведение и как эффективно взаимодействовать с тьютором (педагоги активно используют предложенные стратегии не только с обучающимися, посещающим «ресурсный класс», но и со всеми учениками класса). • Продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20). • В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников. • Педагоги и тьюторы проводят консультации и интервизии с другими педагогами, участвующими в работе с обучающимися вне школы • Педагоги и тьюторы активно участвуют в различных вебинарах, обучающих мероприятиях, а также организуют такие мероприятия для коллег. <p><u>В образовательном учреждении было организовано внутрифирменное обучение для педагогов и тьюторов:</u></p> <p>- Корпоративное обучение для тьюторов: «Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС» (август 2023)</p> <p><u>Данные обучающие мероприятия направлены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра; • на создание условий для самореализации педагога; • на повышение мотивации педагогов.

В диагностическом сборнике, разработанном в рамках программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования», выявлены и описаны возможные сложности, которые могут возникнуть в процессе диагностики, и пути их преодоления. Выделены несколько значимых для успешной работы вопросов, которые могут вызвать сложности в случае отсутствия их проработки.

- Вопрос систематизации материалов, касающихся психофизиологических особенностей профессий, выделенных для профориентации. Для профилактики возможных трудностей, необходимо решить две основных задачи:

- выбрать приоритетные направления, выделив конкретный перечень потенциально соответствующих профессий;

- организовать группы (от 2-х человек) по результатам обследования (выделения признаков профессиональной направленности) для дальнейшей целенаправленной работы по расширению общественно-профессионального пространства и достижения признаков общественно-профессиональной адаптации.

- Вопрос учета и направления профессиональных склонностей, трудовой направленности и интересов самих обучающихся через организацию систематических наблюдений, обследований.

Для минимизации погрешностей, необходимо выбрать и использовать несколько основных критериев, оказывающих постоянное непосредственное влияние на развитие ребенка в его профессиональной направленности. Это может быть мотивация, самостоятельность, ведущая психическая функция («доминанта»), работа в группе, умения и навыки (применительно к профессиональному направлению группы, куда попал ребенок по результатам диагностики).

- Вопрос проведения социально-бытового обследования обучающихся, включая техническое оснащение его повседневной жизни.

Для получения эффективного результата работы, необходимо учитывать социально-бытовые условия проживания ребенка. Используя методы наблюдения, беседы и имея возможность неформального общения, служба сопровождения может собрать оптимальную информацию о состоянии бытовых условий, досуга обучающегося, взаимоотношений в семье, а также о наличии в доме технических средств, устройств, умением ребенка пользоваться бытовой, компьютерной техникой, интересе к ней. Освещение данного вопроса необходимо для учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов обучающегося при выборе профессионального определенного направления развития.

Данная разработка дает возможность:

- определять область для дальнейшего развития высших психических функций и навыков у обучающихся с РАС;
- определять пути развития общественно-профессионального пространства как дополнительного поля соприкосновения ребенка со всеми участниками образовательного процесса.

<p>Результативность для администрации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий для педагогического сообщества с привлечением родителей детей с РАС. • В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типично развивающихся сверстников. • Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. • Развитие стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон. • Уровень качественного взаимодействия в коллективе оказывает влияние на его сплоченность и единство цели. • Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов. • Образовательное учреждение является региональной стажировочной площадкой (тема стажировки: «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»). В настоящее время ведется активная работа в этом направлении. Педагоги города принимают активное участие в стажировке (на данном этапе проведено 6 сессии).
<p>Результативность для родителей</p>	<p>Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса.</p> <p>Каждое полугодие проводятся консультации с родителями для обсуждения динамики обучения, коррекции поведения, и планирования коррекционной работы в следующем полугодии.</p> <p>Родители получают письменный отчет и возможность задать вопросы, высказать свои сомнения, рассказать о поведении ученика в домашней обстановке.</p> <p>Консультации проводит куратор класса, педагог-психолог.</p> <p>Работа коллектива образовательного учреждения с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая поддержка родителей (семей), воспитывающих детей с РАС (или организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители). 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3. Формирование у детей с РАС знаний о взрослении, поддержании социальной дистанции в отношениях с другими людьми (родители проводят беседы с детьми по материалам, предоставленным педагогами). 4. В результате диагностики, в рамках программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования», определяется направление общего и социального развития. 5. Ощущение поддержки со стороны школы в коррекции проблем развития и воспитания ребенка с РАС. 6. Участие родителей в части процесса диагностики, соответствующая осведомленность и возросшая степень доверия к педагогам.

<p>Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс инновационных продуктов Петроградского района в 2022-2023 учебном году (номинация «Образовательная деятельность») – победитель II степени • ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «БАРЬЕРЫ ДЕТСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 28.03.2023 – выступление • XIII ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Региональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «Создание цифровой среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ» 30/03/2023 – выступление • II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии». Феноменология Российской сурдопедагогики: векторы обновления и развития (к 105-летию кафедры сурдопедагогики) 29.03.2023 г. - выступление • VIII ПЕТРОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «Как сделать работу над ошибками ресурсом для развития?» Вопрос дня: «Как мы действуем, когда результаты экспериментов и исследований в нашей инновационной деятельности не подтверждают стартовые гипотезы и целевые ориентиры?». Практикум «Применение поведенческих технологий для эффективного обучения детей с РАС» 11.02.2023 – выступление • Вебинар «Вдох-выдох: навыки саморегуляции у детей и подростков с РАС» 19.04.2023 – ведущий • VIII Международная онлайн конференция «Наука и практика прикладного анализа поведения. Ценности как ориентир современного АВА» 9.09.2023 – выступление • Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с лицами, имеющими речевые нарушения» – выступление • «Обучение коммуникативным и социальным навыкам методом случайного обучения» Практический тренинг в школе №16 г. Великий Новгород 21.02.2024 – ведущий тренинга
<p>Где можно познакомиться с результатами инновационной работы</p>	<p>Сайт образовательного учреждения (https://int020.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/innovacionnaja-dejatelnost/), цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20)</p>
<p>Условия распространения и использования продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. • Запрос ОУ и ДООУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство).

инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное пополнение методическими материалами цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты». • Региональная стажировочная площадка по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Распоряжение КО №1049-р от 11.08.2023 г.)
Публикации в рамках инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «РАСширяем горизонты» (Организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) из опыта работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга) / ред. Манаскурт Т.Ю., Мамедова Е.Ю. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2023. – 82 с. • Мамедова Е.Ю., Грумадене О.Ю. «Бицикл» как модель развития профессиональной направленности детей // Журнал: «МИР ОБРАЗОВАНИЯ - ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ», номер: 3 (91) - М., 2023 - 153-166 с.

С января 2023 года школа начала свою опытно-экспериментальную работу в статусе **экспериментальной площадки Санкт-Петербурга** по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В рамках этой деятельности также идет активная работа в направлении обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях цифровой среды.

Этап работы Проектировочный этап

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место Мамедова Елена Юрьевна, к.п.н., доцент, института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена

Итоги реализации проектировочного этапа работы.

В таблице представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР; материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
I. Проектировочный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести организационную подготовку к решению задач деятельностно-функционального этапа. 2. Формирование творческой группы педагогов. 3. Разработка нормативной базы эксперимента. 4. Описание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение ряда внутриорганизационных мероприятий для всех участников образовательного процесса для осуществления начального этапа ОЭР. 2. Подготовка документов к деятельностно - функциональному этапу ОЭР: внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации с учетом задач ОЭР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована творческая группа педагогов (инновационная команда и рабочая группа). 2. Разработан пакет необходимых нормативных документов, необходимых для ведения ОЭР. 3. Проведена входная диагностика для мониторинга реализации программы ОЭР.

<p>имеющихся ресурсов ОУ.</p> <p>5. Входная диагностика для мониторинга реализации программы ОЭР.</p> <p>6. Определение критериев эффективности использования ресурсов ОУ.</p> <p>7. Разработка и создание информационного портала Методической службы образовательной организации.</p> <p>8. Накопление банка образовательных видеоматериалов и базы цифровых проектов</p>	<p>3. Диагностическое исследование, анализ полученных результатов.</p> <p>4. Составление отчета по итогам I этапа проведения ОЭР.</p> <p>5. Разработка формы и определение содержания информационного портала Методической службы.</p> <p>6. Мониторинг деятельности в рамках ОЭР.</p> <p>7. Проведение совещаний творческой группы, осуществляющей ОЭР.</p>	<p>4. Определены критерии эффективности использования ресурсов ОУ.</p> <p>5. Разработан информационный портала Методической службы образовательной организации</p> <p>6. Продолжается накопление банка образовательных видеоматериалов и базы цифровых проектов (подбор платформы для хранения материалов)</p> <p>7. Подготовка документов к следующему этапу ОЭР. Вносить изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации с учетом задач ОЭР, не планируется.</p>
---	--	--

Перечень мероприятий

В реализацию проекта в 2023 году включен весь педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната № 20, все представители администрации, 265 обучающихся. В инновационную команду входят 6 специалистов, в рабочую группу 9 педагогов. На данный момент проходит активное внедрение новых информационных технологий в образование детей с ОВЗ. Такие технологии органически сочетаются с традиционными средствами обучения и воспитания, существенно расширяют дидактические возможности процесса обучения детей с различными нарушениями и отклонениями в развитии, способствуют всестороннему развитию ребенка как творческой личности, а главное способствуют социальной адаптации ребенка с ОВЗ к современному информационному миру.

Подробнее о мероприятиях за отчетный период:

- 1) ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района выпустила [СБОРНИК «РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ. Организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра из опыта работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга»](#)
- 2) Районный конкурс инновационных продуктов Петроградского района 2023 года ([победитель II степени](#))
- 3) VIII ПЕТРОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «Как сделать работу над ошибками ресурсом для развития?» Вопрос дня: «Как мы действуем, когда результаты экспериментов и исследований в нашей инновационной деятельности не подтверждают стартовые гипотезы и целевые ориентиры?» [Практикум «Применение поведенческих технологий для эффективного обучения детей с РАС»](#) (15.02.2023)

- 4) XIII ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
Региональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
[СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «Создание цифровой среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ»](#) (30.03.2023)
- 5) Выступление педагога ОУ с мастер-классом на XIII Петербургском международном образовательном форуме. [Мероприятие: «PRO наставничество. Лаборатория партнерства» 28.03.2023 г.](#)
- 6) [Представление опыта учреждения](#) на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии». Феноменология Российской сурдопедагогики: векторы обновления и развития (к 105-летию кафедры сурдопедагогики) 29.03.2023 г.
- 7) Всероссийский круглый стол социальных партнерств ученых-сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт» (РГПУ им. А.И.Герцена) 31 октября 2023 года https://vk.com/kaf_surdo?z=video-187366233_456239246%2Fvideos-187366233%2Fpl_-187366233_-2,https://vk.com/kaf_surdo?z=photo-187366233_457242128%2Falbum-187366233_301129528
- 8) Педагог образовательного учреждения является победителем в Районном этапе конкурса «Я познаю мир». [Номинация «Виртуальное путешествие. 1-4 класс»](#)
- 9) Всероссийский творческий конкурс среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга по направлению Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». Конкурс «Школа безопасности – школа жизни» по созданию видеоролика/фильма/презентации (обучающийся ОУ в региональном этапе - 1 место)
- 10) Региональный конкурс фото- и видео- творчества «Трудиться, творить, любить» ([обучающиеся победители районного этапа; 1,2,3 места - городской этап](#))
- 11) [Обучающиеся ОУ являются победителями Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий»](#) (районный этап)
- 12) [VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции "Обработка текста" \(обучающийся 3 место\)](#)
- 13) [11.04.2023, 26.09.2023, 28.11.2023](#) в АППО СПб им. К.Д. Ушинского прошли круглые столы «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой новых форматов организации образовательного процесса» (ОУ № 20, 63, 120, 334, 498, 622)
- 14) Создан [информационный портала Методической службы ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга «МС20»](#)
- 15) Школа-интернат № 20 является Региональной стажировочной площадкой. За прошлый учебный год приняли участие в стажировочных сессиях 92 педагога из 12 районов города и 2 районов Ленинградской области. В этом году учреждение продолжает работу в этом направлении. Для стажировочной площадки создан сайт (<https://school20rsp.nethouse.ru/>), на котором слушатели могут познакомиться с планом стажировки, изучить методические материалы, выполнить самостоятельную работу, подготовиться к итоговому выступлению и пройти итоговое анкетирование.

Система управления инновационной деятельностью

Управление ОЭР осуществляется на основе локальных актов.

<i>Локальный акт</i>	<i>Обоснование</i>
Положение о деятельности ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках экспериментальной площадки Санкт-Петербурга	Определяет сроки, виды деятельности ГБОУ школы-интерната № 20 по выполнению проекта ОЭР.

<p>Должностная инструкция руководителя городской экспериментальной площадки.</p> <p>Должностная инструкция методиста городской экспериментальной площадки.</p> <p>Должностная инструкция аналитика городской инновационной площадки.</p>	<p>Определяют функционал педагогов, работающих на новых введенных ставках в рамках ОЭР.</p>
--	---

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Для более высокого уровня эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен [анализ готовности педагогов к участию в инновационной деятельности](#). Результаты явились основанием для выработки дальнейших действий по ОЭР, а также по определению профессиональных дефицитов педагогических кадров. Так как образовательная организация давно работает в направлении инновационной деятельности, отдельно курсов по этому направлению не проводилось. Внутреннее повышение квалификации обеспечивалось в процессе методической работы педагогического коллектива на основе научно-методического сопровождения (в рамках заседаний МО), мастер-классов и консультаций.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе взаимодействия с Отделом образования администрации Петроградского района, ИМЦ Петроградского района, Координационным советом по инновационной деятельности и стратегическому развитию системы образования при администрации Петроградского района Санкт-Петербурга. Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась через [семинары-практикумы](#) в рамках ПМОФ, [конференции](#) и [конкурс инновационных продуктов](#), проводимые ИМЦ Петроградского района, круглые столы АППО СПб им. К.Д. Ушинского ([11.04.2023](#), [26.09.2023](#), [28.11.2023](#)), РГПУ им. А.И. Герцена ([29.03.2023](#), [31.10.2023](#)), публикации в научно-методических изданиях.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами VI, VII проекта ОЭР

В ходе отчетного периода были разработаны следующие инновационные продукты, заявленные в проекте:

1. Продукт ОЭР №1

Информационный портал методической службы ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга «МС 20»

<https://methodservice20.wixsite.com/ms20>

Обоснование эффективности полученных результатов

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга. Эффективное внедрение цифрового образования обучающихся с особыми образовательными потребностями возможно при соблюдении следующих условий:

- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения в образовательном процессе обучающихся;
- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- внедрение в процесс обучения онлайн уроков;
- цифровое обучение и развитие самих участников образовательного процесса;
- работа с родителями с привлечением цифровых ресурсов;
- развитие и повышение цифровой компетентности педагогов.

Работая в направлении развития и повышения цифровой компетенции педагогов нашей школы, мы считаем обязательным научить каждого члена коллектива школы применять новые технологические инструменты и глубоко разбираться в практически неограниченных информационных ресурсах. Разработанный Методической службой ОУ информационный портал «МС20» дает возможность решить данные задачи. На портале представлена различная методическая информация, которой могут воспользоваться все педагогические работники школы. На главной странице в разделе новости публикуется актуальная информация для педагогического коллектива о конференциях, семинарах, вебинарах. В разделе «методическая работа» представлены материалы по курсам, аттестации, конкурсам для педагогов. Нами разработана электронная учительская, куда публикуются актуальные планы работы на текущий месяц, расписания уроков, перемен, индивидуальных занятий. В разделе «видеоматериалы» размещаются видео-уроки педагогов, а также видео-выступления со слухоречевой конференции. Созданы и функционируют группы МО, где члены различных МО нашей школы могут общаться, а также публиковать актуальную для их методического объединения информацию, делиться интересными разработками.

Родители проявляют интерес к мероприятиям, проводимым с использованием цифровых технологий, активно включаются в деятельность, применяя эти технологии, была получена положительная оценка и обратная связь о желании обучиться и грамотно пользоваться цифровыми образовательными ресурсами во внешкольное время.

По окончании первого проектного этапа можно сделать вывод, что данная инновационная деятельность школы-интерната в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга позволила повысить эффективность целого ряда аспектов деятельности учреждения (качество образовательного процесса, квалификацию педагогических кадров, престиж образовательного учреждения, вовлеченность родителей в образовательный процесс). Также инновационная деятельность позволила решить актуальные задачи развития школы, привнесла вклад в развитие системы образования Петроградского района.

1.11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

В целях обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ в ГБОУ № 20 сформирована библиотека. Библиотека располагается в специально оборудованном кабинете. Библиотечный фонд ГБОУ № 20 укомплектован печатными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. В библиотеке представлены издания по всем учебным предметам и образовательным областям. Комплекты программно-методических материалов дополнены учебными изданиями, методической и справочной литературой, а также детской литературой. Книжный фонд, составляющий библиотеку школы-интерната, постоянно обновляется.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы направлены на помощь в овладении содержанием обучения, развития речевого слуха, формирования произносительной стороны устной речи, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, коррекцию и развитие высших психических функций, развитие

эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию поведения школьников с тяжёлыми нарушениями речи и слуха.

Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Ориентированы на «зону ближайшего развития» ребенка. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся.

Программно-методическое обеспечение направлено на реализацию потенциальных возможностей обучающегося, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоления индивидуальных недостатков в развитии.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в ГБОУ № 20 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта). С целью обеспечения открытости деятельности общеобразовательного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности в школе-интернате функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями обучающихся.

Наличие в школе-интернате квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательного процесса.

2. Заключение

Задачи в рамках Программы развития ОУ на 2023 год.

1. Реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «Цифра» (Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.) на 2023 год.

В части реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставление качественного образования, согласно требованиям государственных стандартов.
- Получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков самообразования и самореализации личности.
- Индивидуализация образовательных траекторий учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.
- Формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений.

В части развития учительского потенциала:

- содействие непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствование системы стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- обеспечение внедрения профстандарта педагогов;
- обобщение и распространение инновационного опыта школы, педагогов, пополнение педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повышение уровня комфортности и технологической оснащенности школы;
- обеспечение комплексной безопасности школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- ведение деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ОВЗ;
- повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие работы по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т.д.;
- направление деятельности учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

2. В связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении» на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023:

- проведение рефлексивно- обобщающего этапа,
 - обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями,
 - трансляция и распространение опыта
3. Сетевое сотрудничество:
- Использование опыта общеобразовательных учреждений и инновационных площадок в направлении:
 - реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС по варианту 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;
 - Поддержание ценностей социального и профессионального партнерства, расширение возможностей сотрудничества.
 - Поддержка тесной связи с родительским сообществом.

Анализ деятельности учреждения показал, что поставленные задачи выполнены.

Сильные стороны в развитии ОУ:

- стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования;
- вариативность адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ;
- традиционная преемственность в работе педагогического коллектива;
- высокий уровень мотивации значительной части учителей к творческой инновационной работе;
- положительный опыт участия в городских и межрегиональных проектах;
- наличие в ОУ транспортных средств для перевозки детей;
- имеется большой опыт инновационной деятельности, в разработке рабочих программ учебных предметов и курсов ФГОС НОО ОВЗ и организация учебного процесса для обучающихся с РАС.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- увеличение обучающихся со сложными дефектами;
- недостаточное применение интерактивных методов и технологий для формирования родительского коллектива и установления партнерских отношений;
- недостаточное количество учебных кабинетов для индивидуальной работы;
- потребность в увеличении помещений (спален, игровых и сенсорных зон).

Задачи на 2024 год

- Дальнейшая реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «Цифра» (Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.) на 2024 год.
- Разработка новой Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 на 2025-2027 года.
- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
- Проведение работы в связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами аутистического

- спектра (РАС) в современной образовательной среде» на срок с 01.01.2024 по 31.12.2026 (Аналитико-прогностический этап (январь-декабрь 2024)).
- Проведение опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на срок с 01.01.2023 по 31.12.2025 (Деятельностно-функциональный этап (январь-декабрь 2024))
 - Продолжение работы в статусе региональной стажировочной площадки, проведение сессий в соответствии с планом работы площадки.
 - Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ.
 - Модернизация образовательного учреждения в рамках проекта «Доброшкола»:
 - Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
 - Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями МинПросвещения.
 - Открытие ОДОД.
 - Создание доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, с ТНР, с РАС).

3. Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	265 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83 человека/ 31,32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	154 человека/ 58,11 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/ 40 %
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 13,58 %
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 4,15 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 96,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/ 86,67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76 человек/ 84,44%
1.29.1	Высшая	38 человек/ 42,22%
1.29.2	Первая	37 человек/ 41,11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/

		21,11%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 11,11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека/ 24,44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 22,22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/ 92,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 66,66%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145 человек/ 54,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м