

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интерната № 20 Петроградского района  
Санкт – Петербурга

**Аналитическая справка**  
**о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности**  
**за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

Санкт-Петербург  
2024

	Параметры информации	Содержание информации
<b>1. Данные об образовательном учреждении - ЛОИ</b>		
1.1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Манаскurt Татьяна Юрьевна
1.3	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение (реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
1.4	Адрес с почтовым индексом	197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В
1.5	Телефон/Факс	234-34-22
1.6	E-mail	school20@bk.ru
1.7	Web-site	<a href="https://int020.ru">https://int020.ru</a>
<b>2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ</b>		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение №3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году» от 03.09.2020 г.
2.2	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	Начальное общее образование, основное общее образование
2.3	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, методисты ЛОИ, учитель «Ресурсного класса», тьюторы, учителя регулярных классов, учителя-предметники, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учитель физической культуры (всего 32 человек). Родители обучающихся с РАС (9 человек), родители обучающихся регулярных классов (начальная школа, основная школа) (22 человека)
2.4	Количество участников инновационной деятельности (обучающихся)	Обучающиеся с РАС (9 человек), обучающиеся начальной и основной школ (нормотипичные сверстники) (45 человек)
<b>3. Данные о содержании инновационной работы</b>		
3.1	Тема реализуемого инновационного	«Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»

	проекта (программы)	
3.2	Сроки инновационной деятельности	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023
3.3	Цель инновационной деятельности	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической и коррекционной работы между начальным звеном и основным звеном образования для обучающихся с РАС
3.4	Научный консультант	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена
3.5	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Рефлексивно- обобщающий этап (январь 2023-декабрь 2023)
3.6	Задачи этапа	Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями. Трансляция и распространение опыта.
3.7	Содержание этапа	1. Диссеминация опыта работы среди широких слоев общественности; 2. Определение перспектив дальнейшего развития школы; 3. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.
3.8	Методы и/или способы обеспечения получения результатов ЭР	1. Организационно-нормативная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Образовательная деятельность 5. Диссеминация инновационного опыта 6. Информационная деятельность 7. Деятельность по организации взаимодействия 8. Экспертная деятельность
<b>4. Система управления и сопровождения</b>		
4.1	Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Служба психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Школьный психолого-педагогический консилиум;</li> <li>• Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы площадки;</li> <li>• Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов</li> </ul>
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	1. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы внеурочной деятельности 1.1. АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) 1.2. АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) и расстройствами аутистического спектра

		1.3. АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) и расстройствами аутистического спектра 2. СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для каждого обучающегося (АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) и расстройствами аутистического спектра).		
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во
		1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1
		2	Гамак	1
		3	Качели	1
		4	Кольца	1
		5	Тарзанка	1
		6	Лестница	1
		7	Балансир	1
		8	Мягкая качалка	1
		9	Батут	1
		10	Мягкие маты	2
		11	Мягкие пуфы	2
		12	Фиброплетивное «Нити»	1
		13	Световые панели	5
		14	Планшеты	5
		15	Наборы для математики «Нумикон»	4
		16	Планшеты «Геометрик»	4
		17	Телевизионная панель	1
		18	Противошумные наушники	3
		19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками («Крокодил-дантист», «Голодные бегемоты», «Кот на стройке» и т.п.)	6
20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8		
<b>5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах</b>				
5.1	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>Для обучающихся, готовящихся к переходу в основную школу и уже обучающихся в основной школе в зависимости от уровня навыков и освоения академической программы выбираются разные инструменты тестирования на основе методов прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis (ABA)).</p> <p>Для обучающихся с небольшим набором вербальных навыков и вариантом программы 8.4 используется инструмент «Жизненно важные навыки» (Essential for living).</p>		

Для учеников с вариантом программы 8.3 (с более высоким уровнем вербальных навыков) используется инструмент «Оценка базовых учебных и речевых навыков ABLLS-R».

Для учеников с вариантом программы 8.2 используется инструмент «Оценка функциональных навыков – Школьные навыки (AFLS School Skills)».

По результатам диагностики для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа восполнения дефицитарных базовых навыков на четверть. Каждую четверть в эту программу вносятся корректировки на основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков.

Важным компонентом учебного процесса для обучающихся (вариант 8.3 и 8.4) является развитие жизненных компетенций: навыков нахождения в общественных местах.

В этом году активно идет работа над навыком посещения магазина, чтобы ученики смогли освоить цепочку поведения «делать покупку в магазине» самостоятельно или с небольшой помощью тьютора. Для этого обучающиеся работают над навыками в классе в ролевой игре, а также в обычном магазине.

Проводятся профориентационные уроки для знакомства с профессиями садовника, повара, парикмахера, уборщика, фасовщика для того, чтобы провести диагностику предпочтений обучающихся в выборе профессий.

В рамках разрабатываемой педагогами программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования», учитывая результаты обследования обучающихся с РАС, используя модель развития «Бицикл», была проведена следующая работа:

1. Составлен диагностический сборник с описанием процесса диагностики, его основными этапами, характеристикой обучающихся с РАС и особенностями проведения диагностики; описаны основные требованиями к используемым методикам. В диагностическом сборнике собран материал, посвященный диагностике обучающихся с расстройством аутистического спектра. Показана целесообразность использования диагностики профессиональной направленности обучающихся с РАС для выявления их интересов в профессиональном поле и построения модели дальнейшего развития обучающихся. Цель данной разработки - использовать адаптированную диагностику для определения профессиональной направленности обучающихся с РАС, выявления их интересов в профессиональном поле и построение вектора дальнейшего развития ребенка как личности.

2. Предложен базовый механизм адаптированной диагностики (вариант 8.1, 8.2, 8.3 и 8.4), позволяющий оценить уровень возможностей обучающегося,

		<p>развитие навыков, предпочтений и высших психических функций, потенциальную профессиональную направленность.</p> <p>3. Описано понятие «адаптационных возможностей», дано определение данному термину. Решение задачи по созданию адаптационных возможностей в процессе диагностики становится чрезвычайно актуальным. При их формировании необходимо учитывать внешние факторы среды (макромир, влияющий на общую картину жизни и обеспечения ребенка), микросреду (где непосредственно живет обучающийся) и личностные факторы роста.</p> <p>Данная разработка направлена на выявление профессиональной направленности, выработку профессиональных навыков и умений у детей с РАС, которые позволят ребенку успешно преодолевать сложности, связанные с его профессионально-общественной адаптацией, которая является конечной целью разработанной диагностики.</p>
5.2	Результативность инновационной работы для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куратор (педагог-психолог) на постоянной основе проводит консультации с учителями основной школы об особенностях ученика, особенностях подачи учебного материала, о том, как реагировать на нежелательное поведение и как эффективно взаимодействовать с тьютором (педагоги активно используют предложенные стратегии не только с обучающимися, посещающим «ресурсный класс», но и со всеми учениками класса).</li> <li>• Продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (<a href="https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20">https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20</a>).</li> <li>• В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников.</li> <li>• Педагоги и тьюторы проводят консультации и интервью с другими педагогами, участвующими в работе с обучающимися вне школы</li> <li>• Педагоги и тьюторы активно участвуют в различных вебинарах, обучающих мероприятиях, а также организуют такие мероприятия для коллег.</li> </ul> <p><u>В образовательном учреждении было организовано внутрифирменное обучение для педагогов и тьюторов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корпоративное обучение для тьюторов: «Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС» (август 2023)</li> </ul> <p><u>Данные обучающие мероприятия направлены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>• на создание условий для самореализации педагога;</li> <li>• на повышение мотивации педагогов.</li> </ul>

В диагностическом сборнике, разработанном в рамках программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования», выявлены и описаны возможные сложности, которые могут возникнуть в процессе диагностики, и пути их преодоления.

Выделены несколько значимых для успешной работы вопросов, которые могут вызвать сложности в случае отсутствия их проработки.

- Вопрос систематизации материалов, касающихся психофизиологических особенностей профессий, выделенных для профориентации. Для профилактики возможных трудностей, необходимо решить две основных задачи:

- выбрать приоритетные направления, выделив конкретный перечень потенциально соответствующих профессий;

- организовать группы (от 2-х человек) по результатам обследования (выделения признаков профессиональной направленности) для дальнейшей целенаправленной работы по расширению общественно-профессионального пространства и достижения признаков общественно-профессиональной адаптации.

- Вопрос учета и направления профессиональных склонностей, трудовой направленности и интересов самих обучающихся через организацию систематических наблюдений, обследований.

Для минимизации погрешностей, необходимо выбрать и использовать несколько основных критериев, оказывающих постоянное непосредственное влияние на развитие ребенка в его профессиональной направленности. Это может быть мотивация, самостоятельность, ведущая психическая функция («доминанта»), работа в группе, умения и навыки (применительно к профессиональному направлению группы, куда попал ребенок по результатам диагностики).

- Вопрос проведения социально-бытового обследования обучающихся, включая техническое оснащение его повседневной жизни.

Для получения эффективного результата работы, необходимо учитывать социально-бытовые условия проживания ребенка. Используя методы наблюдения, беседы и имея возможность неформального общения, служба сопровождения может собрать оптимальную информацию о состоянии бытовых условий, досуга обучающегося, взаимоотношений в семье, а также о наличии в доме технических средств, устройств, умением ребенка пользоваться бытовой, компьютерной техникой, интересе к ней. Освещение данного вопроса необходимо для учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов обучающегося при выборе профессионального определенного направления развития.

Данная разработка дает возможность:

- определять область для дальнейшего развития высших психических функций и навыков у обучающихся с РАС;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять пути развития общественно-профессионального пространства как дополнительного поля соприкосновения ребенка со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>
5.3	Результативность для администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и проведение мероприятий для педагогического сообщества с привлечением родителей детей с РАС.</li> <li>В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников.</li> <li>Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами.</li> <li>Развитие стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон.</li> <li>Уровень качественного взаимодействия в коллективе оказывает влияние на его сплоченность и единство цели.</li> <li>Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов.</li> <li>Образовательное учреждение является региональной стажировочной площадкой (тема стажировки: «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»). В настоящее время ведется активная работа в этом направлении. Педагоги города принимают активное участие в стажировке (на данном этапе проведено 6 сессии).</li> </ul>
5.4	Результативность для родителей	<p>Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса.</p> <p>Каждое полугодие проводятся консультации с родителями для обсуждения динамики обучения, коррекции поведения, и планирования коррекционной работы в следующем полугодии.</p> <p>Родители получают письменный отчет и возможность задать вопросы, высказать свои сомнения, рассказать о поведении ученика в домашней обстановке.</p> <p>Консультации проводит куратор класса, педагог-психолог.</p> <p>Работа коллектива образовательного учреждения с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социально-психологическая поддержка родителей (семей), воспитывающих детей с РАС (или организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители).</li> <li>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>Формирование у детей с РАС знаний о взрослении, поддержании социальной дистанции в отношениях с другими людьми (родители проводят беседы с детьми по материалам, предоставленным педагогами).</li> <li>В результате диагностики, в рамках программы «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в</li> </ol>



		<p>рамках преемственности начального и основного общего образования», определяется направление общего и социального развития.</p> <p>5. Ощущение поддержки со стороны школы в коррекции проблем развития и воспитания ребенка с РАС.</p> <p>6. Участие родителей в части процесса диагностики, соответствующая осведомленность и возросшая степень доверия к педагогам.</p>
5.5	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный конкурс инновационных продуктов Петроградского района в 2022-2023 учебном году (номинация «Образовательная деятельность») – победитель II степени</li> <li>• ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «БАРЬЕРЫ ДЕТСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 28.03.2023 – выступление</li> <li>• XIII ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Региональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «Создание цифровой среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ» 30/03/2023 – выступление</li> <li>• II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии». Феноменология Российской сурдопедагогики: векторы обновления и развития (к 105-летию кафедры сурдопедагогики) 29.03.2023 г. - выступление</li> <li>• VIII ПЕТРОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «Как сделать работу над ошибками ресурсом для развития?» Вопрос дня: «Как мы действуем, когда результаты экспериментов и исследований в нашей инновационной деятельности не подтверждают стартовые гипотезы и целевые ориентиры?». Практикум «Применение поведенческих технологий для эффективного обучения детей с РАС» 11.02.2023 – выступление</li> <li>• Вебинар «Вдох-выдох: навыки саморегуляции у детей и подростков с РАС» 19.04.2023 – ведущий</li> <li>• VIII Международная онлайн конференция «Наука и практика прикладного анализа поведения. Ценности как ориентир современного АВА» 9.09.2023 – выступление</li> <li>• Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с лицами, имеющими речевые нарушения» – выступление</li> <li>• «Обучение коммуникативным и социальным навыкам методом случайного обучения» Практический тренинг в школе №16 г. Великий Новгород 21.02.2024 – ведущий тренинга</li> </ul>
5.6	Где можно познакомиться с	<p>Сайт образовательного учреждения (<a href="https://int020.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/innovacionnaja-dejatelnost/">https://int020.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/innovacionnaja-dejatelnost/</a>), цифровая</p>

	результатами инновационной работы	образовательная платформа «РАСширяем горизонты» ( <a href="https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20">https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20</a> )
5.7	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами.</li> <li>• Запрос ОУ и ДООУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство).</li> <li>• Постоянное пополнение методическими материалами цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты».</li> <li>• Региональная стажировочная площадка по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для работы с проблемным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Распоряжение КО №1049-р от 11.08.2023 г.)</li> </ul>
5.8	Публикации в рамках инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «РАСширяем горизонты» (Организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) из опыта работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга) / ред. Манаскurt Т.Ю., Мамедова Е.Ю. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2023. – 82 с.</li> <li>• Мамедова Е.Ю., Грумадене О.Ю. «Бицикл» как модель развития профессиональной направленности детей // Журнал: «МИР ОБРАЗОВАНИЯ - ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ», номер: 3 (91) - М., 2023 - 153-166 с.</li> </ul>

#### 6. Данные о связях с другими учреждениями

6.1	Партнерство в рамках инновационной работы	Направления социального партнерства	Учреждения, организации
		<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
			ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
			Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»		
	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»		
	СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»		
	СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»		

		СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
		СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
	<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга
		Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
		Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
		ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
	<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
		СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
		Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
	<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (СПб АППО)
		ГБУДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
		ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»
		ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
		ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
		ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
		ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
		Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

			<p>общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №487 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p>
--	--	--	---

Научный консультант ЛОИ Е.Ю. Мамедова (Мамедова Е.Ю.)

Руководитель образовательного учреждения Т.Ю. Манаскерт (Манаскерт Т.Ю.)



« 29 » марта 2024 года