



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга

## Название воспитательной практики

Общешкольный проект «Россия»  
(посвященный 2022 Году культурного наследия народов России)

Сайт ОО: <https://int020.ru>

ФИО руководителя: Манаскурт Татьяна Юрьевна

Контакты руководителя:

тел.: +7 (812) 234-34-22

эл.почта: [school20@bk.ru](mailto:school20@bk.ru)

## Актуальность

Речевое воспитание сегодня, как подсказывает историко-педагогический опыт, с одной стороны, должно быть ориентировано на формирование духовно и нравственно зрелой личности, для которой обладание всеми «сокровищами родного языка» откроет дорогу в мир культуры и творческого созидания, моральных чувств и отношений, с другой – это один из способов формирования правильной гражданской позиции, способности воспринимать и ценить культурный опыт поколений, ощутить гордость за принадлежность к своей земле, народности, а, следовательно, укрепления государственной целостности Российской Федерации, приумножения ее культурных богатств, поскольку язык – не только средство общения, познания мира, важнейший компонент культуры, но и основа национальной самобытности, ментальности, интеллектуальное и эстетическое наследие.

Речевое воспитание — одно из центральных задач всей системы коррекционной работы в образовательном учреждении. Помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с нарушением слуха, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи имеют барьеры в процессе общения, так как они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи.

Именно поэтому формирование устной и письменной речи, как средства коммуникации, и речевое воспитание выступают в качестве ведущих задач обучения.

### Основные традиции воспитания:

- стержнем воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника, а затем и организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы-интерната ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функцию (в разрешении конфликтов).

## Цель

личностное развитие обучающихся, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Задачи

- сформировать личность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как социально активного гражданина и патриота своей школы, города, страны;
- воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества;
- повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

## Планируемые результаты

- сформировать у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

## Целевая аудитория воспитательной практики

### В воспитательную практику включены все классы образовательной организации

	Кол-во классов (всего 31)	Кол-во обучающихся (всего 248 чел.)
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	15	152
Слабослышащие обучающиеся второго отделения	9	55
Слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью	6	34
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1	7

## Кадровые ресурсы

В школе-интернате работает 109 сотрудников, из них педагогов – 91. Высшую квалификационную категорию имеют 39 человек, 1 педагог - кандидат наук, 1 педагог – доцент.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и, по необходимости, курсы переподготовки.

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения, участвуя и выступая на мероприятия различного уровня, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Уровень квалификации педагогов ГБОУ школы-интерната № 20, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС для обучающихся с ОВЗ, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В школе-интернате созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

В образовательном учреждении имеются:

- Служба сопровождения
- Школьный психолого-педагогический консилиум
- Квалифицированный коллектив учителей, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов

## Научно-методические ресурсы

В школе-интернате имеются программно-методическое обеспечение и дидактические материалы, направленные на помощь в овладении содержанием обучения, развития речевого слуха, формирования произносительной стороны устной речи, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию поведения школьников с тяжелыми нарушениями речи и слуха.

Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Ориентированы на «зону ближайшего развития» ребенка. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся.

Программно-методическое обеспечение направлено на реализацию потенциальных возможностей обучающегося, коррекционную направленность воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоления индивидуальных недостатков в развитии и трудностях в социализации.

ГБОУ школа-интернат является:

Районная лаборатория образовательных инноваций по теме «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении» с 01.01.2021 по 31.12.2023

Региональная стажировочная площадка по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Региональная инновационная площадка

Опытно-экспериментальная работа по теме: «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

с 01.01.2023 по 31.12.2025

Администрация образовательного учреждения и педагогический коллектив имеют значительный опыт диссеминации результатов инновационной деятельности в масштабах города.

Результаты воспитательной практики могут быть распространены и внедрены посредством:

- публичных тематических мероприятий (научно-практических семинаров, научно-практических конференций и др.);
- распространения методических разработок (статей и иных публикаций) на бумажных и электронных носителях;
- использования современных информационных технологий (через сайт образовательного учреждения, через цифровые ресурсы ОУ и иные публичные источники в сети Интернет).



## Материально-технические ресурсы

**Кабинет фронтальной работы** - укомплектован проектором, экраном, персональным компьютером, звукоусиливающей аппаратурой, электроакустическим программно-коррекционным комплексом для слухоречевой реабилитации и коррекции, специальной электроакустической аппаратурой в комплекте с вибростолом, FM-системой для информирования слабослышащих «Радиокласс».

**Учебные кабинеты** оборудованы одноместными и двухместными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика. Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: компьютер. Шесть кабинетов оборудованы интерактивными досками. В двух кабинетах установлена «Индукционная система для слабослышащих».

**Столовая** (актовый зал) Имеется индукционная петля для слабослышащих. **«Ресурсный класс»**

Оборудован специальными техническими и адаптированными средствами обучения и сенсорного развития.

### Кабинеты специалистов:

**Кабинет учителя-логопеда** – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, специализированными программно-техническими комплексами логопеда, интерактивным программным обеспечением для развития и тренировки органов речи, логопедическими тренажерами для коррекции устной и письменной речи, лечебными пуфиками для разгрузки позвоночника, мебелью.

**Кабинет педагога-дефектолога** - учебное помещение школы, которое имеет необходимую звукоусиливающую аппаратуру, интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи - ВОХ, мебель, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий и литературу.

**Кабинет педагога-психолога** — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая обучающимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

**Музыкальный зал** укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

**Библиотека** на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы. Имеется в наличии богатый фонд художественной литературы.

## Ресурсы социального партнерства

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
Научно-методическое	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
	Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва
	ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта Санкт-Петербурга»
	Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
Социальная среда, поддержка, защита	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» (Договор)
	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ» (Соглашение о сотрудничестве)
	Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ (Договор о сотрудничестве)
	СПб ГБУ ПМЦ «Петроградский»
	СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
	СПб ГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
СПб ГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»	
Творческое	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)
	ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга
	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (Договор о сотрудничестве)
ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)	
Спортивное	СПб РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
	Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
Профессиональное	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
	ГБУДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Петроградского района
	ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»
	ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
	ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
	Рижская средняя школа №71 Латвия
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)	

## Формы реализации воспитательной практики

### Конкретные критерии реализации:

- включение образовательного учреждения в проекты различного уровня – (Федеральная пилотная площадка по внедрению в образовательный процесс учебно-методического обеспечения по формированию и развитию здорового поколения российских граждан Информационная образовательная деятельность осуществлялась в рамках проектных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации «Развитие образования», Государственный Русский музей, Всероссийское общество глухих, Князь-Владимирский собор);
- включение обучающихся в программы дополнительного образования;
- включение активов школы в организацию и проведение проектов;
- включение в олимпиадное и конкурсное движение обучающихся на школьном, районном, городском и региональном уровнях.

**Кроме мероприятий проводимых классными руководителями в классах, образовательная организация совместно с социальными партнерами и в рамках сетевого взаимодействия организует общешкольные и выездные мероприятия:**

- Культурно-образовательная программа «Мой город. Моя Россия. Аничков дворец» совместно с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
- Занятия в Этнографическом музее по программе «Сказочная страна - Россия», реализуемой в рамках Подпрограммы №3 «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия Санкт-Петербурга»
- Проект с Государственным Русским музеем Арт-терапевтический проект «Ноев ковчег»
- Образовательная программа «Природа без границ» совместно с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»



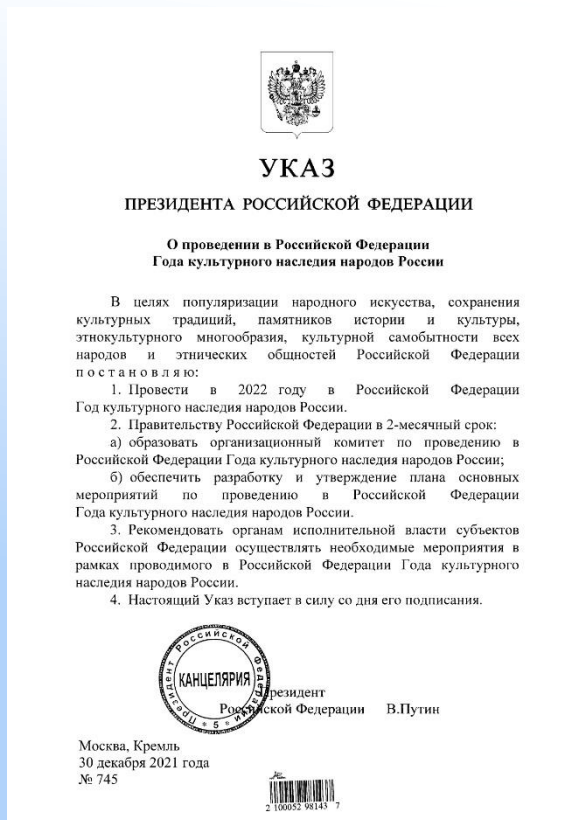


## Проектная деятельность в рамках воспитательной практики

1.	Организация	Создание рабочей группы
2.	Планирование	Включение Проекта в план воспитательной работы школы. Создание плана Проекта.
3.	Сотрудничество	Приглашение специалистов школы, организаций партнёров, представителей общественных и религиозных организаций, волонтеров к реализации Проекта
4.	Подготовительные мероприятия	Сбор материала, беседы с педагогами, создание видео, запись рабочего материала, консультации, обсуждения.
5.	Медиа-информирование	Регулярное оповещение о новостях и результатах Проекта на сайте школы <a href="https://int020.ru/">https://int020.ru/</a> , в официальной группе <a href="https://vk.com/public190899099">https://vk.com/public190899099</a>
6.	Мероприятия	Конкурсы Слухо-речевая конференция Видео-поздравления Мастер-классы Выставка детских творческих работ Тематические выставки книг, народных костюмов в библиотеке Викторины, игры Изучение национальных традиций народов России (презентации, игры-забавы, традиционные национальные праздники).



2022 год  
«Год культурного наследия народов  
России»



Каждый класс проводит  
собственные мероприятия  
в рамках общешкольного Проекта

«В гостях у сказки». Устное народное творчество (инсценировка)	апрель
Русское народное декоративное искусство. Загадки узоров.	январь
Кухня народов России. (презентация)	март
Дымковская игрушка Мастер-класс	январь
Праздник «Подари мне платок». История Павлопосадского промысла. Книга «История крестьянского быта»	май
Праздник «Подари мне платок». История Павлопосадского промысла. Книга «История крестьянского быта»	май
Бурятский народный праздник Белого месяца Сагаалган	февраль
Русский орнамент. Мастер-класс	ноябрь
Крестьянский труд. Традиции, обычаи	февраль
Крестьянский труд. Традиции, обычаи	февраль
Русский народный танец	март
«Традиционные игры народов России», мастер класс	ноябрь
Мезенская роспись. Мастер-класс по изготовлению закладки.	февраль
Праздник «Подари мне платок». История Павлопосадского промысла. Книга «История крестьянского быта»	май
Русские народные музыкальные инструменты	апрель
Изготовление обрядовой игрушки (мастер класс)	сентябрь
Народные игры и забавы (классное мероприятие)	октябрь
Русские сказки (сочинения)	декабрь
Народные потешки, загадки, скороговорки (инсценировка)	апрель
Масленица (праздник)	март
Бурятский народный праздник Белого месяца Сагаалган	февраль
Русский фольклор (песни, шутки, прибаутки)	апрель
Нематериальное наследие России (стенд)	февраль
Русская изба (виртуальный мини - музей)	март
Русский фольклор (выставка книг)	октябрь
Народные обряды и обычаи (викторина)	ноябрь
Народный календарь (презентация)	январь
Фольклор и математика (презентация)	апрель
Живые традиции (презентация)	ноябрь
Народные промыслы (презентация)	январь

## Результаты реализации воспитательной практики

Районный конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» (2022)	Победитель
Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многранник профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений реализующих адаптированные общеобразовательные программы, номинация «Выбираю профессию» (2022)	2 место
Городская рождественская выставка-конкурс «Звери жарких и холодных стран», посвященной 120-летию со дня рождения русского писателя и иллюстратора Е.И.Чарушина	1 место
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Призёр
Районный этап городского конкурса детских тематических рисунков-рассказов в картинках "Комикс безопасности" 22/23	призёр
V благотворительный фестиваль детского творчества «АртПоляна-2022»	призер
V Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки»	1 место
VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать в номинация «Голос культуры – многокультурный Петербург»	1 место
VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Бисероплетение»	1,2 места
Открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей. Номинация «Вокальный ансамбль»	лауреат
Районный конкурс чтецов «О спорт, ты – мир!»	1,2,3 места
Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Победитель

## Представление воспитательной практики

XII ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ  
Семинар «Междисциплинарное взаимодействие специалистов по сопровождению детей с ОВЗ»

III Городской фестиваль социокультурных практик школьников «Небываемое бывает»

I Открытая городская научно-практическая конференция  
«Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

