

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 20
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ОУ
Протокол № 2
От «20» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

Советом родителей
Протокол № 2
От «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 238
от «21» сентября 2023 г.

Директор ОУ  Манаскурт Т.Ю.



ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга**

«Цифра»

(Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.)

Санкт-Петербург

2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Паспорт Программы развития по направлению «Доброшкола» | 3 |
| Введение | 6 |
| Информационная справка об образовательной организации | 6 |
| Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации | 11 |
| Основания для разработки дополнения в Программу развития по направлению «Доброшкола» | 14 |
| Основные направления развития организации | 16 |
| Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола» (поэтапный) | 16 |
| Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола» | 22 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола» | 23 |
| Показатели результативности реализации Программы развития организации по направлению «Доброшкола» | 23 |

Паспорт Программы развития по направлению «Доброшкола»

Программа развития разработана в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.06.2020 № 474. 3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2016 № 1642. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599); 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. |
| Сведения о разработчиках | Манаскurt Т.Ю., директор, Баюра И.А., заместитель директора по УВР, Король О.К., заместитель директора по ВР, Чвыкова А.А., заместитель директора по НМР, Шуманская Т.А., заместитель директора по АХР, Грумадене О.Ю., методист |
| Цель | Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса |

| | |
|---|--|
| <p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p> | <p>Обновление оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещений для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям); • помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| <p>Основные направления развития образовательной организации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение цифровой образовательной среды ГБОУ школы-интерната, как инструмента открытого информирования, обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Создание условий повышения уровня качества образования, формирования конкурентноспособной личности обучающегося с ОВЗ на основе внедрения современных программ и методов обучения в предметной области «Технология», направленных на предпрофессиональное ориентирование и формирование осознанного выбора траектории непрерывного образования обучающимися с ОВЗ. 3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, и совершенствование системы работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, реализуемых в школе: <ul style="list-style-type: none"> - по формированию комфортной, безопасной, безбарьерной среды в школе на основе использования обновленной материально-технической базы; - по совершенствованию индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей деятельности с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп на основе дооснащения кабинетов. 4. Повышение эффективности ресурсного обеспечения реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного, в том числе дистанционного образования с использованием обновленной материально-технической базы. 5. Формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к обоснованному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути в современных социально-экономических условиях, с учетом индивидуальных возможностей и способностей, на основе расширения |

| | |
|---|--|
| | <p>спектра предпрофессиональных проб по востребованным на рынке труда профессиям, полученным в процессе обучения и участия во внеурочной/досуговой деятельности с использованием современного оборудования.</p> <p>6. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентации, изменения содержания образования, совершенствования процесса реализации стандартов и контроля качества.</p> <p>7. Обеспечение повышения уровня компетентности и профессионального роста педагогических работников с учетом внедрения новых программных продуктов на основе использования обновленной материально-технической базы.</p> <p>8. Диссеминация педагогического опыта по новым направлениям организационно-методической, консультативно-просветительской сопровождающей помощи всем участникам образовательных отношений, в том числе включенных в инклюзивное образование</p> |
| Период реализации | 2023-2025 |
| Порядок финансирования программы развития | Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет |
| Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия) | <p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в асти реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p> |

| | |
|--|---|
| Ожидаемые результаты реализации программы развития | Реализация комплекса мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения. Обновление и оснащение инфраструктуры школы-интерната. |
| Контроль реализации | Министерство просвещения РФ, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга |

Введение

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» имеет особую актуальность для школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Участие в проекте «Доброшкола» позволит:

- совершенствовать здоровьесберегающие комфортные условия для обучения детей с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи и с расстройствами аутистического спектра;
- использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи и с расстройствами аутистического спектра;
- осваивать на более качественном уровне содержание адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- успешно социализировать выпускников школы-интерната, способствовать повышению их конкурентноспособности;
- внедрять и транслировать инновации, лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Программа развития по направлению «Доброшкола» составлена на период 2023/2025 годы, является актуальным, прогностическим, эффективным, управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательной организации с внешней средой. Разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ с учетом приоритетных направлений развития Петербургской школы, определяющим перспективу и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

Информационная справка об образовательной организации

ГБОУ школа-интернат № 20 реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2, 2.3),
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2, 8.3).
- В соответствии с ФГОС ООО:
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (5-9 класс (вариант 2.2.2)),
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-9 класс (вариант 5.2)),

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2).
- Основное общее образование:
 - для слабослышащих обучающихся, имеющих умственную отсталость (II-VIII вид) (9 классы).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - для слабослышащих обучающихся (6, 8 классы (вариант 1)),
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (6 класс (варианты 1, 2)).

Адаптированные общеобразовательные программы определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками. Одна из основных идей, лежащих в работе школы-интерната – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.

На сентябрь 2023 года в ГБОУ № 20 обучается 267 учащихся в 31 классе. Из них: 16 классов обучаются по программе АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 9 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся второго отделения, 5 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, 1 класс по программе АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) работает по модели «Ресурсный класс».

| | Кол-во классов (всего 31) | Кол-во обучающихся (всего 267 чел.) |
|---|------------------------------|--|
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 16 | 178 |
| Слабослышащие обучающиеся второго отделения | 9 | 55 |
| Слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью | 5 | 30 |
| Обучающиеся с расстройством аутистического спектра | 1 | 4 |

Учебный процесс в ГБОУ школе-интернате № 20 – это целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации АООП, реализуемых в школе-интернате. Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В ГБОУ школе-интернате № 20 функционируют:

1. Служба здоровья.

Цель: создание здоровьесберегающей образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи Службы здоровья:

- повышение уровня знаний о физическом и духовном здоровье, пропаганда здорового образа жизни среди субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся, наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.
- применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности, поддержка программ по укреплению и сохранению здоровья, специальное техническое оснащение, учебные пособия и средства, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- изучение и распространение передового опыта в деле защиты здоровья обучающихся в образовательном учреждении;
- организация профилактической деятельности, использование инновационного опыта в работе;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья учащихся;
- привлечение максимально возможного количества детей к спортивным занятиям и мероприятиям;
- организация учебного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ, построение индивидуальных маршрутов в рамках здоровьесберегающей деятельности и индивидуальных возможностей.
- организация обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

2. Школьная служба медиации.

Цель: создание благоприятных условий для решения конфликтов без вреда для участников образовательного процесса, повышение безопасности школьной среды, применение здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Повышение социальной компетентности субъектов процесса обучения.
2. Создание новой формы примирительной практики.
3. Формирование доверительной обстановки в условиях школы.
4. Определение этических норм во взаимоотношениях.
5. Создание пространства для эффективного диалога.

3. Служба сопровождения.

На базе школы работает Служба сопровождения. В неё входят специалисты различного профиля: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, тьюторы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает следующие направления:

- формирование необходимых коммуникативных, социальных, регулятивных, учебных навыков у обучающихся;
- просвещение и развитие толерантности;
- коррекция проблемного поведения;
- индивидуализация учебного процесса;
- построение взаимодействия с родителями.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

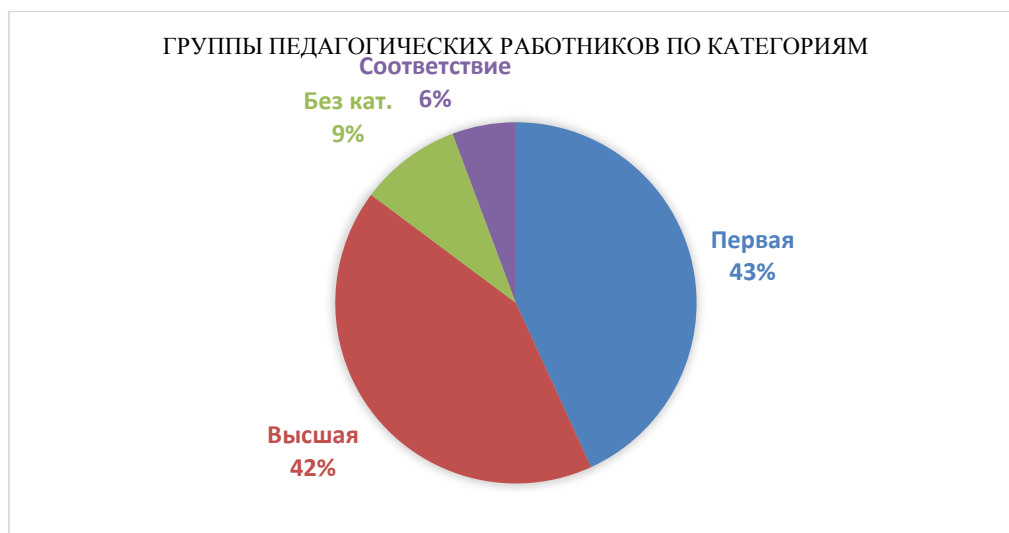
Количественный состав кадров образовательного учреждения

| Состав кадров ОУ | 2023 г. |
|--|----------|
| Всего специалистов (в том числе совместителей) | 103 чел. |
| Постоянные (основные) сотрудники | 97 чел. |
| Совместители | 6 чел. |

Общая численность педагогических работников на 2023 год – 81 человек.

Звания педагогических работников

| | |
|---------------|--------|
| Кандидат наук | 2 чел. |
| Доцент | 1 чел. |



С сентября 2022 года по настоящее время школа-интернат № 20 является региональной стажировочной площадкой по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

В стажировке принимают участие специалисты и педагоги города и Ленинградской области. Новости о работе стажировочной площадки представлены на сайте ЦНППМ СПб АППО (<https://spbappo.ru/regionalnyye-stazhirovochnyye-ploshchadki/>)

Всего приняли участие в стажировочных сессиях 92 педагога из 12 районов города (Невский, Петроградский, Красносельский, Василеостровский, Кировский, Выборгский, Пушкинский, Московский, Приморский, Петродворцовый, Адмиралтейский, Красногвардейский) и 2 районов Ленинградской области (Гатчинский, Кировский). 12 районов города – 28 ОУ, 2 района Лен.обл. – 2 ОУ.

Образовательное учреждение также является районной стажировочной площадкой по этой же теме. В рамках районной стажировки проведен практикум «Применение поведенческих технологий для эффективного обучения детей с РАС» (присутствовало 30 педагогов из 5 районов города (Петроградский, Московский, Красносельский, Красногвардейский, Приморский).

С января 2021 ОУ ведет опытно-экспериментальную работу (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении».

С января 2023 года школа начала свою опытно-экспериментальную работу в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В рамках этой деятельности также идет активная работа в направлении обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях цифровой среды.

Обучающиеся образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах разных уровней.

| Название конкурса, фестиваля, олимпиады | Организатор конкурса, фестиваля, олимпиады | Количество участников | Призеры и победители |
|---|--|-----------------------|----------------------|
| Конкурсы, фестивали, иные олимпиады всероссийского уровня | | | |
| Всероссийский турнир защитников Отечества (спорт глухих, дисциплина – дзюдо) | Федерация дзюдо глухих | 2 | 1 |
| VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» 2022 г. «Обработка текста» (1,2,3 места), «Бисероплетение» (2 место), «Жестовое искусство». | Президентская платформа «Россия – страна возможностей» | 6 | 4 |
| Конкурсы, фестивали, олимпиады из регионального уровня | | | |
| Городской тур Олимпиады по профориентации для обучающихся с ОВЗ | Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» | 3 | 1 |
| Соревнования по горнолыжному спорту «Кубок СФСИ-2023» | Спортивная федерация спорта инвалидов | 4 | 1 |
| V благотворительный фестиваль детского творчества «АртПоляна-2022» | ООО «Волшебный дирижабль» | 3 | 3 |

| | | | |
|---|------|---|---------------------------|
| Городской предметный конкурс «Эврика» | АППО | 8 | 3-III место 1-лауреат |
| Городской конкурс по формированию речевого слуха и произносительной стороны «Слушаю и говорю» | АППО | 7 | 2- I место 1-III место |

| Название конкурса, фестиваля районного уровня | Количество участников | Призеры и победители |
|---|-----------------------|---|
| Конкурс мультимедийных презентаций «МИР ПРОФЕССИЙ» | 3 | 3 |
| Районный конкурс ППЦ "Здоровье" «Учимся жить вместе» | 3 | 3 |
| Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 3 | 1 |
| IV районный конкурс "Путешествие в страну ремесел" | 3 | 1 |
| Районный этап городского конкурса детских тематических рисунков-рассказов в картинках «Комикс безопасности» 22/23 | 2 | 1 |
| Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» среди учащихся образовательных учреждений Петроградского района 2022-2023 учебного года | 4 | 2 победителя |
| Районный конкурс чтецов – 2022 «О спорт, ты – мир!» | 5 | 1-I место 2-II место 2- III место |
| Районный фестиваль художественного творчества «Учитель и ученик» | 4 | 4- I место |
| Районный конкурс чтецов среди школьников «К 350-летию со дня рождения Петра I» | 2 | 2 призеры |
| Районный этап городского межведомственного детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» среди обучающихся и участников Российского движения школьников образовательных организаций Петроградского района Санкт-Петербурга, посвящённого Дню Героев Отечества. | 2 | 2- призеры |
| Районный тур VIII городского конкурса чтецов среди младших школьников «Разукрасим мир стихами -2022» | 5 | 1-I место 1-II место 1- III место |
| Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | 9 | 4 призера |
| Районный конкурс детского художественного творчества «Елочная игрушка из страны ПДД» | 9 | 4призера |

Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации

Школа-интернат находится на внутриквартальной территории одного из жилых районов города Санкт-Петербурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой

застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений, спортивной и прогулочной площадок.

Территория общеобразовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания обучающихся, воспитанников на территории соответствует требованиям.

ГБОУ располагается в двух зданиях: отдельно стоящем одноэтажном здании и четырехэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Оснащение школы-интерната

– система видеонаблюдения (телевизионные системы охраны), которая обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и на всей территории школы, ее архивирование и хранение данных в течение 30 дней (сигнал с данных камер транслируется в СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр»);

– автономная системой оповещения;

– система тревожной сигнализации;

– система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;

– электронная система пропуска;

– автоматическая система пожаротушения;

– комплект оборудования для обеспечения физической и информационной доступности общеобразовательных организаций для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. комплект предупреждающих знаков;

2. информационная схема для отображения комплексной информации с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом;

3. информационные таблички для помещений с дублированием надписи плосковыпуклым шрифтом Брайля;

4. мобильная система с электрическим приводом и механической системой активации колес JS-01 в комплекте с комплексной программой реабилитации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5. беспроводной сигнализатор для использования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

6. противоскользящее покрытие;

7. кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рассчитанное на повышенную нагрузку.

8. программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий.

| № п/п | Наименование сооружения | Кол-во |
|-------|-------------------------|--------|
| 1 | Спортивный зал | 2 |
| 2 | Кабинет ЛФК (ТИСА) | 1 |
| 3 | Музыкальный зал | 1 |
| 4 | Кабинет ОБЖ | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 5 | Кабинет физики | 1 |
| 6 | Кабинет химии | 1 |
| 7 | Кабинет ПДД | 1 |
| 8 | Библиотека | 1 |
| 9 | Спортивная площадка | 1 |
| 10 | Мастерская декоративно-прикладного искусства | 1 |
| 11 | Учебные мастерские: | |
| | столярно-слесарная мастерская | 1 |
| | швейная мастерская | 1 |
| 12 | Кабинет информатики | 1 |
| 13 | Кабинеты специалистов: | |
| | кабинет учителя-логопеда | 2 |
| | кабинет педагога-дефектолога | 4 |
| | кабинет психолого-педагогического сопровождения | 1 |
| | кабинет коррекционно-развивающих занятий | 1 |
| 14 | «Ресурсный класс»: | |
| | учебный класс | 1 |
| | зоны сенсорной разгрузки и групповой работы | 1 |
| 15 | Кабинеты начальной школы | 13 |
| 16 | Кабинеты предметного обучения | 11 |
| 17 | Медицинский блок: | |
| | медицинский кабинет | 1 |
| | процедурная | 1 |
| | изолятор | 1 |
| | туалетная комната | 1 |
| 18 | Столовая | 1 |

Спортивная площадка находится на территории школы. Имеет специальное высокопрочное покрытие, обладающее амортизационными свойствами, и спортивное оборудование в соответствии с типом площадки.

Кабинет ЛФК (ТИСА) оборудован специальными тренажёрами – лечебно-профилактическим комплексом ТИСА.

Музыкальный зал укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

Кабинет ОБЖ полностью оснащен и оборудован специальными материалами и тренажёрами, предназначенными для наглядности методического процесса во время уроков ОБЖ.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы. Имеется в наличии богатый фонд художественной литературы.

Столовая обеспечивает обучающихся 2-х разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Организация питания в школе-интернате осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания) с ООО «Флоридан».

Оснащена индукционной петлей для слабослышащих.

Кабинеты специалистов:

Кабинет учителя-логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, специализированными программно-техническими комплексами логопеда, интерактивным программным обеспечением для развития и тренировки органов речи, логопедическими тренажерами для коррекции устной и письменной речи, лечебными пуфиками для разгрузки позвоночника, мебелью.

Кабинет педагога-дефектолога - учебное помещение школы, которое имеет необходимую звукоусиливающую аппаратуру, интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи - ВОХ, мебель, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий и литературу.

Кабинет психолого-педагогического сопровождения — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая обучающимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

Кабинет коррекционно-развивающих занятий - укомплектован проектором, экраном, персональным компьютером, звукоусиливающей аппаратурой, электроакустическим программно-коррекционным комплексом для слухоречевой реабилитации и коррекции, специальной электроакустическом аппаратурой в комплекте с вибростолом, FM-системой для информирования слабослышащих «Радиокласс».

Учебные кабинеты и кабинеты начальной школы оборудованы одноместными и двухместными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика. Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: компьютер. Шесть кабинетов оборудованы интерактивными досками. В двух кабинетах установлена «Индукционная система для слабослышащих».

«Ресурсный класс»

Оборудован одноместными ученическими столами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика, специальными техническими и адаптированными средствами обучения и сенсорного развития.

Основания для разработки дополнения в Программу развития по направлению «Доброшкола»

Основанием для разработки Программы развития ГБОУ школы-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга по направлению «Доброшкола» послужили следующие стратегические векторы:

1. Модернизация российского образования и стратегические задачи, стоящие перед образовательными учреждениями.
2. Реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Современные требования к обновлению содержания и качеству образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогов, их профессиональному росту и развитию.

5. Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему безопасность, доступность и здоровьесберегающую составляющую образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Высокая востребованность вакантных мест на обучение по вариативным АООП пяти видов | Недооснащенность современным компьютерным и мультимедийным оборудованием кабинета психолого-педагогического сопровождения и кабинета для проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий | Достаточно высокая конкурентная устойчивость; стабильно высокий показатель роста контингента обучающихся | Рост детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с социально-педагогической запущенностью |
| Стабильные результаты по охвату обучающихся, продолживших обучение в СПО | Недостаток материально-технической оснащенности кабинетов «Технологии» | Привлечение внимания родителей к проектированию образовательного маршрута обучающихся совместно со специалистами школы | Изменения в запросах рынка труда региона |
| Наличие опытного педагогического коллектива | Нехватка и устаревание средств информатизации для обеспечения пользования современными образовательными ресурсами и сервисами | Возможность освоения дополнительных площадей, обеспеченных современным оборудованием | Потребность в соблюдении санитарных норм и ограничений по использованию электронных средств обучения |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Высокий инновационный потенциал школы, опытно-экспериментальная работа в режиме региональной инновационной площадки, районной лаборатории образовательных инноваций и региональной стажировочной площадки | Нехватка помещений для работы с целевыми группами участников образовательных отношений | Привлечение сетевых партнеров в направлении профессиональной ориентации и профессиональной подготовки обучающихся | Низкая заинтересованность родителей в проектировании образовательного маршрута обучающихся совместно со специалистами школы |
|---|--|---|---|

Основные направления развития организации

Обновление инфраструктуры и проектирование образовательной среды с позиций реализации нацпроекта «Образование», проекта «Доброшкола», включая оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» и «Профильный труд» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям);
- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Диссеминация педагогического опыта посредством организационно-методического и информационного сопровождения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в рамках оснащения материально-технической базы.

Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола» (поэтапный)

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи: Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» и «Профильный труд»; оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, дооснащение учебных кабинетов.

Срок реализации Программы развития:

2023 - 2025 годы

**Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»
(«дорожная карта»)**

| № п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|--|--|--|----------------------|--|------------|
| І этап - Организационный (2023 год) | | | | | |
| 1. | Создание рабочих групп по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку обучающихся с ОВЗ. | Директор Педагогический совет Совет родителей | сентябрь 2023 | Приказ о создании рабочих групп. Распределение ответственных, закрепление поручений | |
| 2. | Создание информационного раздела «Проект «Доброшкола» на официальном сайте образовательного учреждения | Заместитель директора по НМР | сентябрь 2023 | Ведение и актуализация информационного о разделе «Проект «Доброшкола» на официальном сайте образовательного учреждения | |
| 3. | Изучение пакета документации по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проекта «Доброшкола» | Рабочая группа Педагогический совет | август-сентябрь 2023 | Разработка проекта дополнений к Программы развития по проекту «Доброшкола» | |
| 4. | Обсуждение, принятие, согласование проекта Дополнений к Программе развития | Педагогический Совет Совет родителей Общее собрание Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга | сентябрь 2023 | Принятие Дополнений к Программе развития | |
| 5. | Разработка и утверждение комплекса мер («Дорожной карты») реализации мероприятия «Доброшкола» | Рабочая группа | сентябрь 2023 | Утверждение «Дорожной карты» | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|--|--|
| 6. | Обсуждение, принятие, согласование «Дорожной карты» по реализации мероприятий «Доброшкола» на 2023-2025 гг. | Педагогический Совет Совет родителей Общее собрание | сентябрь 2023 | Принятие «Дорожной карты» на 2023-2025 гг. | |
| 7. | Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса и доступной среды школы | Рабочая группа Педагогический коллектив | сентябрь 2023 | Анализ актуального мониторинга, определение перечня помещений, в которых планируется обновление оборудования с фотофиксацией | |
| 8. | Формирование и согласование перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для последующей закупки оборудования | Директор Руководители рабочих групп | сентябрь-ноябрь 2023 | Инфраструктурный лист. Согласование с администрацией Петроградского района Санкт-Петербурга | |
| 9. | Размещение на сайте образовательного учреждения материалов по реализации мероприятий «Доброшкола» | Заместитель директора по НМР | сентябрь-октябрь 2023 | Открытый доступ к информации по реализации мероприятий «Доброшкола» | |
| 10. | Составление, обсуждение, согласование дизайн-проекта (с зонированными помещениями) | Директор Рабочие группы | сентябрь-октябрь 2023 | Согласование с администрацией Петроградского района Санкт-Петербурга альбома с дизайн-проектами | |
| 11. | Составление локально-сметного расчета на выполнение ремонтных работ помещений, подлежащих переоборудованию в рамках проекта «Доброшкола» на 2024 г. | Директор Заместитель директора по АХР | декабрь 2023 | Согласование с плановым отделом администрации Петроградского района | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 12. | Составление расчета на выполнение закупок оборудования в рамках проекта «Доброшкола» на 2023 г. | Директор Заместитель директора по АХР | декабрь 2023 | Согласование с плановым отделом администрации Петроградского района | |
| 13. | Составление графика повышения квалификации членов педагогического коллектива | Заместитель директора по УВР | октябрь-ноябрь 2023 Август-сентябрь 2024 | План повышения квалификации педагогическими работниками | |
| 14. | Подготовка конкурсной документации для проведения закупок и проектов договоров для осуществления закупок | Директор Заместитель директора по АХР | январь 2024 | | |
| 15. | Проведение мероприятий по организации и проведению закупок: объявление закупки товаров, работ, услуг для оснащения кабинетов специалистов психологопедагогического сопровождения и коррекционно – развивающей работы и столярных мастерских для реализации предметной области «Технология» | Директор Заместитель директора по АХР | 1 квартал 2024 | | |
| 16. | Участие в I этапе конкурса «Доброшкола». (этап согласования дизайн – проектов) | Директор | Март 2024 | Представление разработанных дизайн – проектов Прохождение во 2 этап конкурса «Доброшкола» | |
| 17. | Объявление процедуры (в электронном виде) на выполнение ремонтных работ | Заместитель директора по АХР | 1 квартал 2024 | Процедура на выполнение ремонтных работ | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|--|
| 18. | Осуществление ремонтных работ в помещениях. Доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, оборудования | Подрядная организация | Июнь-август 2024 | Выполнение ремонтных работ в полном объеме | |
| 19. | Разработка рабочих программ с новыми модулями по курсу «Технология» и «Профильный труд» | Учителя технологии | Август 2024 | Предоставление на рассмотрение рабочих программ с разработкой новых модулей по курсу «Технология» и «Профильный труд» | |
| 20. | Контроль выполнения ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту. | Директор Заместитель директора по АХР | Август 2024 | Выполнение ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту | |
| 21. | Подготовка к участию во II этапе конкурса «Доброшкола» Участие во II этапе конкурса «Доброшкола» (фото-видео презентация школы по итогам обновления инфраструктур) | Директор Рабочая группа | Сентябрь-октябрь 2024 | Создание фото-видео презентации школы по итогам обновления инфраструктур Утвержденная фото-видео презентация школы по итогам обновления инфраструктур | |
| II этап – Деятельностный (2024-2025 учебный год) | | | | | |
| 1. | Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня, (школьный, районный, городской, Всероссийский) | Заместитель директора по ВР Педагогический состав | 2024-2025 учебный год | Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня, (школьный, районный, городской, Всероссийский) | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|--|
| | Реализация рабочих программ рабочих программ по курсу «Технология» в рамках проекта «Доброшкола» | Учителя технологии | 2024-2025 учебный год | Повышение уровня освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ | |
| 2. | Проведение промежуточных мониторингов, экспертиз эффективности деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития | Руководители рабочих групп | 2024-2025 учебный год | Анализ материалов мониторингов и экспертиз/ отчеты о результатах мониторингов | |
| III этап – Аналитический (2025 год) | | | | | |
| 1. | Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности | Рабочая группа | май 2025 | Аналитическая справка по итогам анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности | |
| 2. | Проведение внутренних и внешних экспертиз оценки деятельности педагогического коллектива, с привлечением к оценочной деятельности представителей науки, партнеров, родительской общественности и т.п. | Администрация ОУ Представители администрации Петроградского района Совет родителей Социальные партнеры | март-август 2025 | Анализ итогов проведения мониторингов и экспертиз/ отчетов о результатах мониторингов экспертиз | |
| 3. | Организация обсуждений эффективности реализации Программы развития, подготовка отчетов по результатам реализации проекта | Директор Рабочая группа Педагогический совет | февраль-май 2025 | Проведение итоговых семинаров, конференций по обобщению результатов реализации Программы развития | |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|--|
| 4. | Подведение итогов участия в проекте «Доброшкола» | Директор Руководители рабочих групп | ноябрь-декабрь 2025 | Публикация материалов | |
| 5. | Мониторинг включенности обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы. | Директор Администрация ОУ Рабочая группа | декабрь 2025 | Аналитическая справка по итогам мониторинга | |

По принятой программе планируется ежегодно подводить итоги по каждому этапу реализации проектов, корректируя показатели и план мероприятий на очередной этап/год, с учетом данных мониторинга и характера динамики.

Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.
2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию Программы по направлению «Доброшкола».
3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.
5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.
6. Совершенствование работы Службы сопровождения, Службы здоровья как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты реализации реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Создание современной материально-технической и информационной инфраструктуры в части обновления оснащения помещений:
 - мастерских для реализации предметной области «Технология» и «Профильный труд» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям);
 - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
 - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ.

2. Расширение и обновление программного обеспечения предпрофессионального образования на основе использования обновленной материально-технической базы.
3. Оснащение высокотехнологичным оборудованием, обновление содержания образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

Показатели результативности реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Реализовать к 2026 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.
2. Реализовать к 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройственного обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3. Реализовать к 2026 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
4. Реализовать к 2026 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Обеспечить к 2026 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 90% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.