

## Заявка

### на признание государственного бюджетного образовательного учреждения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы- интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга лабораторией образовательных инноваций

Полное название организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
Ф.И.О. руководителя организации	Манаскurt Татьяна Юрьевна
Ф.И.О., должность степень, звание, место работы предполагаемого научного руководителя	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	<b>Лицензия</b> №1558 от 02 ноября 2015 г. серия 78 Л02 № 0000487 <b>выдана:</b> Комитет по образованию Санкт-Петербурга <b>Срок окончания действующей лицензии:</b> бессрочная <b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № 998 от 02 июля 2015г. серия 78А 01 № 0000338 <b>Срок действия свидетельства о государственной аккредитации</b> 27 мая 2025г.
Контактная информация об организации (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).	<b>Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):</b> 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная дом 14 литера Б, В <b>Место ведения образовательной деятельности:</b> 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В <b>телефоны:</b> 234-34-22 234-61-73 234-58-26 <b>факс:</b> 234-34-22 234-61-73 <b>e-mail:</b> school20@bk.ru <b>Адрес официального сайта образовательного учреждения:</b> <a href="https://int020.ru">https://int020.ru</a>
Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся. Указать наименование коллегиального органа, дату и номер протокола.	Согласовано с Советом родителей ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга Протокол № 3 от 25.05.2023
Проект инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 2.	Прилагается

**ПРОЕКТ**  
**инновационной деятельности**  
**по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся с расстройствами**  
**аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде»**

**1. Основная идея инновационного проекта, включая:**

**- обоснование значимости для развития районной системы образования и образовательной организации**

Представляемый нами инновационный проект является не только образовательным, учитывающим когнитивные, поведенческие трудности ребенка, трудности его социальной адаптации и взаимодействия, но и развивающим, способным расширить информационное поле, предоставив возможность развивать не только навыки, но и высшие психические функции у школьников с РАС, позволяющий определять и совершенствовать их профессиональную направленность. Именно профессиональная направленность в процессе обучения, ее диагностика и максимально возможное развитие, начиная с основной школы и на протяжении всего периода обучения, является чрезвычайно важной базой для достижения более успешной интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнь современного общества.

Решая задачи социально-бытовой адаптации и школьного обучения ребенка, мы недостаточно времени уделяем его дальнейшей профессиональной реализации, возможностям его восприятия и уровню взаимодействия с окружающей социальной средой в рамках возможной самореализации и профессионально-общественной адаптации.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в настоящее время является профессиональное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, цель которого заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Предлагаемый проект соответствует:

- Тематике программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 года N 1642 (с изменениями от 27 февраля 2023 г.), подпрограммам «Поддержка семей, имеющих детей» и «Современный родитель» в части создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, разработки обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, что позволяет увеличивать эффективность гармоничного развития детей-инвалидов, способствует повышению качества обучения и воспитания.
- Тематике Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»: создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, включая федеральный стандарт обучающихся с ОВЗ.
- Направлениям социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года: повышение образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения; обеспечение гармоничного развития личности на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.
- Задачам Национального проекта «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) в части содержания проектов «Успех каждого ребенка».

**- актуальность и описание проблемы, на решение которой направлен инновационный проект (значимость решения проблемы для образовательной**

## **организации, родителей, влияние проблемы на качество образования, суть проблемы и описание ключевых факторов ее решения)**

В настоящее время ГБОУ школа-интернат №20 активно работает в направлении создания специальных условий для эффективного обучения и построения инклюзивной среды для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

С 2016 года в ОУ проходит апробация инновационной модели образовательного процесса «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в среде совместного обучения со сверстниками с ОВЗ.

С января 2018 года по декабрь 2020 года ведение опытно-экспериментальной работы в статусе районной лаборатории образовательных инноваций по теме «Алгоритм организации образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении».

С января 2021 года ведение опытно-экспериментальной работы в статусе районной лаборатории образовательных инноваций по теме «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении».

Экспериментальная работа помогает разрабатывать алгоритм необходимых действий для организации учебной и внеурочной деятельности детей с РАС в общеобразовательном учреждении, применяя гибкий подход для избирательного использования всех видов деятельности в жизни ребенка для раскрытия его возможностей.

В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников. Педагогическим коллективом созданы методические разработки организации обучения детей с РАС в условиях ОУ. Педагоги и тьюторы активно участвуют в различных вебинарах, обучающих мероприятиях, а также организуют такие мероприятия для коллег.

Расстройства аутистического спектра у детей являются чрезвычайно актуальной и многоступенчатой проблемой для психологии, дефектологии, педагогики. Многоступенчатость проблемы данного расстройства определяется как целый спектр взаимозависимых задач, которые необходимо решать для достижения максимально успешного развития, обучения и адаптированного внедрения ребенка с РАС в школьную, социальную и профессиональную среду. ***Наибольшие трудности в этом направлении испытывают дети с РАС, у которых также диагностированы легкие и умеренные когнитивные нарушения (вариант 8.3, 8.4).***

Нами выделена проблема профессионального развития и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра. Используя модель развития профессиональной направленности в составе комплексного подхода к формированию навыков и высших психических функций, мы реализуем стремление всестороннего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, предоставляя им возможность развивать не только навыки, но и высшие психические функции, определять и совершенствовать их профессиональную направленность.

### Ожидаемые результаты и положительный опыт.

Для обучающихся с РАС:

- помощь в профессиональной реализации;
- расширение круга вербального общения;
- расширение информационного поля;

- освоение нового пространства, включая цифровую среду;
- повышение уровня возможной социализации и адаптации в обществе;
- повышение уровня развития высших психических функций (особенно в эмоционально-волевой сфере);
- закрепление навыков, приобретаемых в процессе обучения и коррекции;
- профессионально-общественная адаптация;
- расширение возможностей для самореализации;
- возможность интеграции в общественно-социальную среду;
- выявление и реализация индивидуальных возможностей в рамках профессиональной направленности.

Для педагогов:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- исследование нового пути к успеху в работе с детьми с РАС при решении конкретной задачи;
- стремление к получению новых знаний;
- развитие творческого потенциала.

Для родителей:

- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями для успешного развития ребенка;
- развитие общих интересов с ребенком;
- рост родительской активности;
- согласование воспитательного воздействия на ребенка;
- обобщение положительного опыта семейного воспитания при взаимодействии с другими родителями.

**- обоснование невозможности решения проблем существующими практиками работы (противоречие, которое лежит в основе заявленной проблемы)**

Все исследования и практические применения в данной области достаточно разрознены и не взаимодействуют друг с другом (дополняя или усиливая). В своей работе с детьми с РАС образовательные учреждения затрагивают от 1 до 3-х используемых нами 7 выбранных параметров процесса развития и профессиональной оценки ребенка. Причем каждый последующий параметр, опираясь на предыдущий, является шагом к формированию круга развития в определенном направлении, независимо от количества затраченного времени и необходимых подходов. Невозможно закрепить навык или умение без развития и подкрепления высших психических функций, успешности на уровне эмоционально-волевой сферы и мотивации, в частности.

*Уже существующие инструменты профессионального самоопределения невозможно использовать с детьми с РАС, у которых также диагностированы легкие и умеренные когнитивные нарушения.* Для таких детей формулировки опросников являются слишком сложными с точки зрения понимания речи. Необходимость оценивать собственные навыки, предпочтения и склонности, личностные качества для обучающихся с РАС с сочетанными когнитивными нарушениями является задачей, зачастую находящейся за пределами зоны их развития.

**- описание авторского подхода к решению проблемы: на основании каких теоретических и/или методических подходов/ основных направлений государственной политики в области образования планируется вести деятельность и какие изменения**

**будут происходить в структуре или содержании элемента образовательной системы, способного, по мнению автора проекта, помочь решить проблему;**

Инновационный проект будет внедрён в практику с учётом приоритетных направлений развития образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. Снятие барьеров и ограничений для лиц с ОВЗ в различных социальных сферах, в первую очередь при получении образования, повышение их социального статуса посредством личной и профессиональной самореализации.

2. Обеспечение преемственности, доступности и высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, личностной и профессиональной самореализации, гражданского становления.

3. Реализует положения подпроектов национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей» (оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью) и «Успех каждого ребенка» (создание условий для развития творческих способностей у детей всех возрастов; создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование (в направлении подготовки к трудовой деятельности)).

Используя поведенческие механизмы (включая контроль эмоционально-волевой сферы) и механизмы высших психических функций, как два основных направления развития, выявляем ведущую (самую развитую) психическую функцию, используем ее для выстраивания коррекционных упражнений, обучаем и развиваем навыки и умения, ориентированные на профессиональную направленность учащихся, развивая их мотивацию, круг общения и профессионально-значимое пространство.

Непрерывно используя данный механизм, ребенок получает возможность профессионально-общественной адаптации, выявления его профессиональной направленности, ориентирование на профессиональное обучение для дальнейшего освоения и расширения общественно-профессионального пространства. При этом, одновременно развиваются его высшие психические функции и навыки, что неизбежно приводит к улучшению взаимодействия ребенка с окружающими и социумом, в целом.

Мы определили подход, позволяющий непрерывно расширять пространство вербального, когнитивного, цифрового взаимодействия, развивать эмоционально-волевую сферу, при этом, используя и совершенствуя «сильную» сторону учащегося, применяя полученные результаты для определения и развития профессиональной направленности.

В рамках разрабатываемой нами программы профессиональной направленности и подготовки обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении, мы выделили один из модулей нашей программы, так как он имеет широкое прикладное значение и его можно выделить в самостоятельный компонент. Мы назвали этот компонент - модель «Бицикл» (модель определения и развития профессиональной направленности детей с расстройством аутистического спектра). Данный продукт стал победителем II степени в районном конкурсе инновационных продуктов в 2022- 2023 учебном году.

«Бицикл» рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых явлений, процессов, дисциплин, образующий законченный круг непрерывного развития, конечным результатом которого является решение задач, связанных с выработкой, развитием и закреплении когнитивной способности, профессионального умения.

#### Основные условия успешности применения модели развития «Бицикл»:

- Возможность диагностики основных навыков и умений – выявление способностей, потенциально связанных с профессиональными навыками.
- Возможность диагностики высших психических функций, при необходимости используя имеющиеся навыки и умения.
- Возможность взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Возможность оценки результатов процесса.

#### Основные этапы развития профессиональной направленности (в рамках работы модели

- расширение круга общения ребенка и его профессионально-общественного пространства;
- проведение диагностики высших психических функций с учетом и использованием уже полученных навыков и умений;
- выявление «доминанты» (ведущей высшей психической функции), ее непрерывное развитие и использование во всех видах взаимодействия с обучающимися с РАС для достижения устойчивой «успешности» решения коррекционных задач и постоянного развития мотивационной части эмоционально-волевой сферы;
- непрерывное развитие навыков, умений с использованием «доминанты» и имеющихся ресурсов;
- освоение социально-значимой среды для дальнейшего развития ребенка и начало процесса профессионально-общественной адаптации;
- определение Индекса профессиональной направленности, позволяющего не только качественно, но и количественно описать процесс развития профессиональной направленности детей с РАС.

#### Концепция модели «Бицикл» включает в себя:

- использование традиционных методик, способов диагностики и коррекции с учетом индивидуального подхода и особенностей ребенка с РАС;
- расширение круга общения ребенка и его профессионально-общественного пространства, путем включения новых субъектов для коммуникации и объектов, потенциально связанных с возможной профессиональной деятельностью;
- внедрение инновационного подхода в рамках программы профессиональной направленности детей с РАС с использованием ведущей психической функции в развивающих и коррекционных упражнениях;
- определение полученных результатов по двум направлениям: развитие навыков и развитие высших психических функций;
- внесение соответствующих изменений в коррекционную деятельность;
- выявление наличия признаков формирования профессионально-общественной адаптации; использование принципа непрерывности (неограниченное количество повторений и закреплений для перехода к этапу профессионально-общественной адаптации).

Итогом нашего проекта должно стать определение профессиональной направленности и развитие профессиональных навыков и умений у обучающегося с РАС с целью применения их на практике в процессе своей жизнедеятельности.

**- описание результатов аналогового анализа**

При проведении анализа существующих в Российской системе образования аналогичных продуктов, нами были обозначены компоненты инновационного проекта, направленного на решение проблемы развития профессиональной направленности у обучающихся с РАС, что позволило выделить следующие критерии для сравнения:

1. Использование «доминанты» (ведущей высшей психической функции) для развития и закрепления любого навыка или функции в процессе работы с РАС, тогда как большинство подходов предлагают развивать «отстающие» функции.
2. Формирование и развитие навыков профессиональной направленности и высших психических функций как части общей модели развития.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы (мотивации) как следствие использования «доминанты» (ведущей психической функции).
4. Формирование профессионально-общественного пространства (непрерывное развитие высших психических функций с использованием «доминанты» и имеющихся ресурсов (навыков) для освоения профессионально-общественного пространства).
5. Непрерывность развития круга общения и профессионально-общественного пространства.
6. Формирование и определение профессионально-общественной адаптации.
7. Определение Индекса Профессиональной Направленности (как основного результата процесса общественно-профессиональной адаптации, элемента ориентирования в дальнейшей социализации).

№	Аналогичные продукты сайт	Критерии для сравнения («+» - имеется, «-» - отсутствует)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский ГПУ» Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития. <a href="http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2018/12/25.12.2018_Программа_социальной_адаптации_и_проф_ориектации_подростков_с_РАС.pdf">http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2018/12/25.12.2018_Программа_социальной_адаптации_и_проф_ориектации_подростков_с_РАС.pdf</a>	-	+	-	+	+	-	-
2	Тюменская региональная автономная некоммерческая благотворительная организация помощи инвалидам и иным лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра "Открой мне мир" <a href="https://тюмень.гранты.рф/public/application/item?id=fe540c94-46b0-4fea-b91a-42a1641590fc">https://тюмень.гранты.рф/public/application/item?id=fe540c94-46b0-4fea-b91a-42a1641590fc</a>	-	+	-	-	+	-	-
3	Подростки с РАС на пути к профессии Навыки, возможности, перспективы Для БФ Искусство быть рядом. ООО Новый Век. Декабрь 2020 <a href="https://arttobeclose.ru/Issledovanie_RAS_Otchet.pdf">https://arttobeclose.ru/Issledovanie_RAS_Otchet.pdf</a>	-	+	-	+	-	-	-

4	<p>Министерством образования Тульской области при участии государственного учреждения Тульской области «Центр занятости населения Тульской области» разработана Программа социальной адаптации и профессиональной ориентации детей и подростков с РАС</p> <p><a href="https://donshkola.ru/pdf/uvr/Программа%20социальной%20адаптации%20и%20Опрофессиональной%20ориентации%20.pdf">https://donshkola.ru/pdf/uvr/Программа%20социальной%20адаптации%20и%20Опрофессиональной%20ориентации%20.pdf</a></p>	-	+	-	-	+	-	-
5	<p>Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка. Министерство образования Красноярского края КГПУ им. В.П. Астафьева. Кафедра психологии и педагогики детства. Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» КРМОО Центр «Сотрудничество»</p> <p><a href="https://fgosovz24.ru/assets/files/bannery/красноярский-пед.-форум/2019/форум-19-педагогические-практики-профориентации.pdf">https://fgosovz24.ru/assets/files/bannery/красноярский-пед.-форум/2019/форум-19-педагогические-практики-профориентации.pdf</a></p>	-	+	+-	+	-	-	-
6	<p>Профориентационная работа со школьниками РАС в виртуальной реальности. Уральский Гуманитарный институт. Кафедра педагогики и психологии. Екатеринбург, 2020</p> <p><a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/86550/1/m_th_e.r.valieva_2020.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/86550/1/m_th_e.r.valieva_2020.pdf</a></p>	-	-	-	+	-	-	-

**- предварительное определение типа планируемой к созданию инновации**

Локально-абсолютная новизна	<p>Существуют некоторые ограничения и требования при использовании инновационного проекта.</p> <p>Возрастной диапазон применения инновации: от последнего года обучения в начальной школе до окончания основной (независимо от возраста).</p> <p><u>Назначение механизма инновационной работы:</u></p> <p>Оценка предпочтений и навыков для профессионального самоопределения обучающихся с РАС и развитие актуальных для выбранных профессиональных направлений навыков</p>
-----------------------------	--

**2. Цель инновационного проекта:**

Основной целью новой разработки и её реализации выступает максимально возможное развитие обучающего с РАС, ориентированное на выявление профессиональной направленности и закрепление соответствующих навыков и мотивации для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, востребованности и получения возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.



### 3. Этапы, задачи, ресурсы

Для достижения поставленной цели необходимо решение основных задач обучения: взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием индивидуального подхода к каждому учащемуся с РАС, максимально возможное развитие его основных психических функций и навыков, ориентированных на получение возможности профессиональной реализации или профессионального участия в жизни общества.

	Этапы	Задачи, которые соответствуют запланированным этапам ИД	Необходимые ресурсы	Прогнозируемые результаты	Сроки
1.	Аналитико-прогностический этап	Разработка концепции инновационной деятельности и плана проекта изучение состояния ресурсов ОУ: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационного проекта, возможность привлечения дополнительных ресурсов, готовность педагогов к инновационной деятельности.	В ОУ созданы оптимальные кадровые, материально-технические условия для реализации инновационного проекта. Для обеспечения педагогического процесса в ОУ работают 88 педагогов. В ОО практически нет текучести кадров, за счет этого увеличивается количество педагогов с длительным стажем работы. Повышается уровень образования и квалификации, 42,05% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию и 43,2% имеют первую квалификационную категорию. С высшим образованием 98,7% педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.	<p>Определение стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон;</p> <p>Создание творческой группы по реализации проекта, разработка плана действий;</p> <p>Проектирование ресурсного обеспечения проекта (программно-методического, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового);</p>	январь-август 2024

2.	Деятельностно-функциональный этап	Последовательная реализация инновационной проекта - изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее валидных методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировок (по необходимости).	<p>В ОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.</p> <p>Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов.</p> <p>Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность учреждения. В школе создана доступная среда для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данные материально-технические условия способствуют всестороннему развитию обучающихся, комфортному пребыванию в школе-интернате. Все помещения учреждения функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия</p>	<p>Совершенствование образовательной среды;</p> <p>Внутрикорпоративное обучение и мотивация;</p> <p>Повышение роли тьютора в образовательном процессе;</p> <p>Определение новых понятий: общественно-профессиональное пространство, общественно-профессиональная адаптация и индекс профессиональной направленности;</p> <p>Встречи и консультации со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Наличие возможности выявления и (или) развития профессиональной направленности;</p> <p>Выявление целевой аудитории использования данной разработки;</p> <p>Активное внедрение учителями в практику инновационных технологий;</p> <p>Повторное получение и использование данных диагностики и анализа для внесения корректировки в задания;</p> <p>Рост возможностей социализации после окончания ОУ;</p> <p>Выводы об эффективности и надежности продукта;</p> <p>Создание банка дидактических материалов в рамках инновационного подхода.</p>	<p>сентябрь-декабрь 2024</p> <p>январь-декабрь 2025</p>
3.	Рефлексивно-обобщающий этап	Обработка полученных материалов, их качественный и	функциональный и	Формирование положительного общественного мнения о деятельности школы;	январь-декабрь 2026

		<p>количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями. Трансляция и распространение опыта.</p>	<p>для реализации адаптированных образовательных программ, но и возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната.</p>	<p>Диссеминация опыта работы среди широких слоев общественности;</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития школы;</p> <p>Представление продукта на мероприятиях разного уровня;</p> <p>Организация семинаров и практикумов для педагогов ОУ города, района;</p> <p>Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.</p>	
--	--	---	--	---	--

**4. Прогноз спроса** на полученные результаты/продукты ИД, предложения по распространению: целевая аудитория, для которой актуален продукт, вид образовательных учреждений, по Вашему мнению, нуждающихся в таком типе продуктов, возможности внедрения и (или) адаптации опыта в районе, в городе.

Для решения основной задачи, связанной с исследованием и развитием профессионального самоопределения детей с РАС, мы берем за основу осуществление процесса обучения детей путем индивидуального подхода к каждому, создание условий для максимально возможного психического развития, выявление, становление и закрепление профессиональных навыков и умений у детей с РАС, которые позволят ребенку успешно преодолевать сложности, связанные с его профессионально-общественной адаптацией.

Итогом нашей разработки должно стать освоение ребенком определенных действий и развитие высших психических функций, связанных, в том числе с профессиональной направленностью, независимо от возможных изменений условий внешней среды. А, в дальнейшем, определение профессиональной направленности и развитие профессиональных навыков и умений с целью применения их на практике в процессе своей жизнедеятельности.

Инновационная деятельность в этом направлении позволит шире и эффективнее использовать возможности профессионально-общественной адаптации учащихся с РАС, улучшить качество жизни детей в будущем, благодаря их востребованности и расширенным возможностям для самореализации, возможности интеграции в общественно-социальную среду или участия в профессиональной деятельности общества.

Предполагаемые конечные продукты инновационной деятельности:

1. Алгоритм организации процесса профессионального самоопределения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в современной образовательной среде
2. Методические рекомендации по организации процесса профессионального самоопределения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
3. Тестирование профессиональных предпочтений для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (с применением цифровых технологий)

Целевая аудитория, для которой актуален продукт: образовательные учреждения, в которых обучаются дети с РАС; образовательные учреждения для обучающихся с ОВЗ; родители (как возможное участие в программе развития ребенка с РАС); специалисты Службы сопровождения.

Возможности внедрения и (или) адаптации:

Продукт легко адаптируется и может быть внедрен для использования в любом учреждении, где обучаются дети с РАС и допустимо выполнение условий применения продукта:

1. Возможность диагностики **основных навыков** и умений – выявление способностей, потенциально связанных с профессиональными навыками.
2. Возможность диагностики **высших психических функций**, при необходимости используя имеющиеся навыки и умения.
3. Возможность **взаимодействия** между всеми участниками образовательного процесса.

*Предлагаем пути решения потенциально возможных сложностей, коррекция которых находится в рамках компетенций любого образовательного учреждения, имеющего соответствующую лицензию.*

Возможные сложности в процессе внедрения инновационного продукта	Рекомендуемые способы решения
Отсутствие в школе опыта работы с детьми с РАС	Адресное повышение квалификации педагогических кадров, распространение педагогического опыта работы с детьми с РАС. Активное и непрерывное взаимодействие с тьюторами.
Недостаточная готовность педагогов и родителей к совместному взаимодействию	Организация системы работы специалистов школы с родительской общественностью. Привлечение тьюторов. Развитие уровня взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Недостаточный уровень воспитательной и психолого-педагогической компетентности родителей	Стимулирование родительской общественности к формированию педагогических и дефектологических компетенций. Развитие эффективности использования работы тьюторов, тьютор выступает как проводник и помощник для педагогов, родителей и службы сопровождения учащегося в практической реализации актуальных задач в рамках усвоения программы, являясь эффективным первичным звеном в образовательном процессе.
Специфика восприятия окружающего пространства детьми с РАС	Непрерывное расширение круга общения и взаимодействия ребенка, его информационного поля. Непрерывное развитие ведущей психической функции. Повторение и закрепление действий при изменении внешних условий.
Отсутствие активности при контактах	Расширение общественно-профессионального пространства (гараж, дача, двор и т. д.). Непрерывность сопровождения.
Механическое использование полученных навыков, отсутствие возможности использования приобретенных умений при смене внешних условий	Развитие высших психических функций (особенно мотивации, эмоционально-волевой сферы) с использованием «доминанты» - ведущей психической функции. Прорабатывание навыка в изменяющихся условиях внешней среды.

Отсутствие сформированности, нестабильность всех психических функций	Развитие высших психических функций с помощью коррекционных упражнений, непрерывность и строгая периодичность взаимодействия и выполнения заданий. Использование ведущей высшей психической функции в коррекционных занятиях. Активное привлечение тьютора как основного связующего звена между всеми участниками образовательного процесса.
Отсутствие четких временных диапазонов в процессе работы с детьми с РАС	Использовать принцип единства и непрерывности процесса, неограниченное количество повторений и закреплений для перехода к очередному этапу освоения продукта. Соблюдать и стремиться к выполнению условий применения разработки. Проводить промежуточную диагностику для анализа динамики процесса.

**5. Предлагаемый ОУ перечень критериев и показателей эффективности ИД** (например, динамика качества образования, уровня мотивации и/или уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса, результативность решения проблемы с помощью новшества, востребованность опыта работы в районной системе образования и др.), которые будут выступать в качестве индикаторов реализации поставленной цели и станут предметом мониторинговых исследований.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели эффективности ИД</b>
Результативность ИД. Организация процесса профессионального самоопределения обучающихся с РАС	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация потенциала детей с расстройствами аутистического спектра (по результатам мониторинга, диагностики);</li> <li>– динамика уровня удовлетворенности педагогов и родителей, осуществляющих образовательный маршрут детей с РАС, организацией процесса профессионального самоопределения (анкетирование-опрос);</li> <li>– востребованность опыта работы в районной системе образования (создание сетевого взаимодействия для организации обучающих мероприятий в направлении – профессионального самоопределения детей с РАС).</li> </ul>
Показатели психолого-педагогической диагностики обучающихся (с учетом данных медицинской диагностики).	положительная динамика по показателям психолого-педагогической диагностики обучающихся (с учетом данных медицинской диагностики)
Профессиональное развитие педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рост численности педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, обучившихся на курсах повышения квалификации;</li> <li>– рост численности педагогов, участвующих в инновационной и опытно-экспериментальной работе;</li> <li>– рост численности педагогов, представивших позитивный опыт педагогическому сообществу;</li> </ul>

