

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 20 Петроградского района  
Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТ»  
Общим собранием  
от «4» апреля 2023 года  
Протокол № 4

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ школы-интерната № 20  
Манаскurt Т.Ю./  
«4» апреля 2023 года.



Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

1.	Аналитическая часть .....	3
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении .....	3
1.2.	Руководящие работники образовательного учреждения .....	4
1.3.	Дополнительные сведения .....	5
1.4.	Оценка системы управления образовательной организации .....	6
1.5.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.5.1.	<i>Воспитательная работа и дополнительное образование .....</i>	<i>9</i>
1.5.2.	<i>Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.....</i>	<i>14</i>
1.5.3.	<i>Основные результаты образовательного процесса .....</i>	<i>16</i>
1.6.	Оценка внеурочной деятельности.....	18
1.7.	Оценка кадрового обеспечения .....	19
1.8.	Оценка материально-технической базы .....	21
1.9.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	25
1.10.	Описание инновационной деятельности образовательного учреждения .....	28
1.11.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	35
2.	Заключение.....	37
3.	Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района ...	39

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
<i>Учредители</i>	Комитет по образованию Санкт-Петербурга <b>Адрес:</b> Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А
<i>Сведения о сроках действия лицензии организации</i>	<b>Лицензия</b> №1558 от 02 ноября 2015 г. серия 78 Л02 № 0000487 <b>выдана:</b> Комитет по образованию Санкт-Петербурга <b>Срок окончания действующей лицензии:</b> бессрочная
<i>Сведения о сроках действия аккредитации организации</i>	<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> № 998 от 02 июля 2015г. серия 78А 01 № 0000338 <b>Срок действия свидетельства о государственной аккредитации</b> 27 мая 2025г.
<i>Контактная информация об организации</i>	<b>Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):</b> 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная дом 14 литера Б, В <b>Место ведения образовательной деятельности:</b> 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В <b>телефоны:</b> 234-34-22      234-61-73      234-58-26 <b>факс:</b> 234-34-22      234-61-73 <b>e-mail:</b> school20@bk.ru <b>Адрес официального сайта образовательного учреждения:</b> <a href="http://int020.ru/">http://int020.ru/</a>
<i>Наличие отделения дополнительного образования</i>	Имеется
<i>Наличие спортивного клуба</i>	Отсутствует
<i>Основной вид деятельности</i>	<b>Образовательная.</b> Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Общая площадь общеобразовательного учреждения, площадь территории</i>	Общая площадь занимаемых ГБОУ школой-интернатом № 20 в здании помещений составляет <b>4310,4 м.кв.</b> Площадь территории составляет <b>5443 м.кв.</b>

## 1.2. Руководящие работники образовательного учреждения

<b>Директор:</b>		
<b>Манаскурт Татьяна Юрьевна</b>		телефон
234-34-22		
<b>Заместители директора:</b>		
по учебно-воспитательной работе		
<b>Русина Ирина Алексеевна</b>		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Государственная итоговая аттестация. Мотивация педагогического коллектива на достижение высоких результатов в трудовой деятельности.</i>	
по учебно-воспитательной работе		
<b>Баюра Инна Александровна</b>		телефон
234-58-26		
Основные функции	<i>Координирование работы учителей начальной и основной школы. Планирование и анализ деятельности ОУ. Мотивация педагогического коллектива на участие в конкурсном движении педагогических достижений разного уровня. Организация и контроль по ведению электронного дневника и электронного журнала. Организация курсов повышения квалификации сотрудников ОУ. Руководство организацией педагогической практики в ОУ.</i>	
по воспитательной работе		
<b>Король Ольга Кимовна</b>		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Организация воспитательного процесса в школе. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Обеспечение режима соблюдения норм и правил технической безопасности в воспитательном процессе.</i>	
по научно-методической работе		
<b>Чвыкова Анастасия Андреевна</b>		телефон
234-58-26		
Основные функции	<i>Организация опытно-экспериментальной работы в школе, контроль и руководство по развитию опытно-экспериментальной работы. Мотивация педагогического коллектива на достижение высоких результатов в профессиональном развитии. Ведение работы по аттестации педагогов.</i>	
по административно-хозяйственной части		
<b>Шуманская Тамара Анатольевна</b>		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием зданий школы, обеспечение соблюдения требований охраны труда, руководство работой обслуживающего и технического персонала. Обеспечение материальной базы школы-интерната.</i>	

### 1.3. Дополнительные сведения

<b>Режим работы образовательного учреждения:</b>	
Понедельник-пятница	круглосуточно
Суббота-воскресенье	выходной
<b>Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения:</b>	
Количество компьютерных классов / компьютеров в компьютерных классах	1/8
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	Да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОУ/ в том числе используемых в учебных целях	128/106
Оборудование в рамках реализации Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	28
Общее количество мультимедийных проекторов	17
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем	10
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	2
Комплекты ГИА – лабораторные /стандарт	20
ЗУА общего пользования	9
ЗУА индивидуального пользования	3
Комплекты орг.техники для логопедической работы	2
Комплект «Индукционная система для слабослышащих» (индукционная петля для слабослышащих)	3
Программа ПК для логопедической работы, в том числе для комплектов оргтехники	3
FM-Система для информирования слабослышащих «Радиокласс»	2

#### **1.4. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Санкт-Петербурга на условиях трудового договора.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский Совет Образовательного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Совет родителей. Также в целях учета мнения обучающихся в образовательном учреждении действует Совет учащихся.

В целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребенка, а также в целях повышения компетентности родителей в области воспитания, обучения и сопровождения обучающихся, в школе-интернате организовано взаимодействие с родителями.

Дополнительно заключено соглашение с Автономной некоммерческой организацией «РАСтем ВМЕСТЕ» с целью сотрудничества и поддержки учреждения для организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В планы сотрудничества входят: способствование социализации и бытовой адаптации обучающихся школы-интерната, содействие программам охраны здоровья и обеспечения безопасности, совместная реализация информационно-просветительских проектов и программ в области РАС.

В качестве основных форм взаимодействия с семьями обучающихся используются следующие:

1. информирование родителей о ходе образовательного процесса:
  - 1.1 дни открытых дверей, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания,
  - 1.2 оформление информационного материала на сайте школы,
  - 1.3 организация выставок детского творчества,
  - 1.4 приглашение родителей на слухо-речевые конференции, праздники, спортивные мероприятия;
  - 1.5 создание памяток, переписка по электронной почте;
2. совместная деятельность:

2.1 привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, праздников, спортивных мероприятий.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Образовательное учреждение стремится организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся на высоком уровне.

### **1.5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

В ГБОУ № 20 разработаны локальные акты, необходимые для организации образовательной и внеурочной деятельности в соответствии с:

- Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ”;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83"Об образовании в Санкт-Петербурге" (с изменениями от 22.04.2020 N 217-51);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 "Об утверждении санитарных правил 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (далее СП 2.1.3678-20);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Уставом ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района.

Согласно п. 17 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается «деятельность по реализации образовательных программ».

ГБОУ школа-интернат № 20 реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:
  - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2, 2.3),
  - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3).
- В соответствии с ФГОС ООО ОВЗ:
  - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (5-8 класс (вариант 2.2)),
  - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-8 класс (вариант 5.2)),
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2).
- В соответствии с ФГОС ООО:
  - для слабослышащих обучающихся (9 классы),
  - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (9 классы).
- Основное общее образование:
  - для слабослышащих обучающихся, имеющих умственную отсталость (II-VIII вид) (9 классы).
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
  - для слабослышащих обучающихся (5, 7 классы (вариант 1)),
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (5 класс (варианты 1, 2)).

Адаптированные общеобразовательные программы определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками. Одна из основных идей, лежащих в работе школы-интерната – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.

На конец 2022 года в ГБОУ № 20 обучалось 245 учащихся в 31 классе. Из них: 15 классов обучаются по программе АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 9 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся второго отделения, 6 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, 1 класс по программе АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3) работает по модели «Ресурсный класс».



	Кол-во классов (всего 31)	Кол-во обучающихся (всего 245 чел.)
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	15	153
Слабослышащие обучающиеся второго отделения	9	55
Слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью	6	34
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1	3

Учебный процесс в ГБОУ школе-интернате № 20 – это целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации АООП, реализуемых в школе-интернате. Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учебном плане отражена реализация обязательной части каждой адаптированной программы. Он регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса. В учебном плане представлены расписания уроков и коррекционно-развивающих занятий. Продолжительность уроков, занятий и перемен, а также и максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня. Проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для общеобразовательных организаций.

Для реализации АООП используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Также в школе-интернате разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество классов, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения диагностических работ, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного урока, занятия) и максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СП 2.1.3678-20.

### ***1.5.1. Воспитательная работа и дополнительное образование***

Воспитательная работа осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; социокультурное; правовое и культура

безопасности; экологическое; эстетическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее; трудовое; воспитание семейных ценностей; коммуникативное. Для эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении разработана модель социального партнёрства, которая предусматривает взаимодействие школы, семьи, социальных институтов, церкви.

*Основные задачи воспитательной работы:*

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- привлечение к сотрудничеству общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- педагогическая поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

*Конкретные критерии ее реализации:*

- включение образовательного учреждения в проекты различного уровня – (Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ГРМ, ВОГ, Князь-Владимирский собор, Общероссийская общественная организация «Федерация дзюдо России», Общественная организация «Региональная спортивная федерация Дзюдо Санкт-Петербурга», ГБНОУ ДУМ СПб);
- включение активов школы в организацию и проведение проектов;
- внедрение системы качественной оценки работы классного руководителя;
- включение в олимпиадное и конкурсное движение обучающихся на школьном, районном, городском и региональном уровнях.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов. Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

*Дополнительные программы, реализуемые на базе образовательного учреждения (по направлениям)*

<i>№</i>	<i>Название ДООП</i>
<i>Художественная направленность</i>	
	«Арт-студия»
	Хор «Триоль»
	«Мягкая игрушка»

«Ай, да мы»
<b>Социально-педагогическая направленность</b>
«Клуб любителей правопорядка»
«Клининг»
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>
«Дзюдо»
<b>Техническая направленность</b>
IT механика»
«Яркое настроение»
«Обработка текста»
<b>Естественно-научная направленность</b>
«ЭКОзабота»

Обучающиеся образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах разных уровней:

Название конкурса, фестиваля, олимпиады	Организатор конкурса, фестиваля, олимпиады	Количество участников	Призеры и победители
<b>Конкурсы, фестивали, иные олимпиады всероссийского уровня</b>			
Всероссийский турнир защитников Отечества (спорт глухих, дисциплина – дзюдо)	Федерация дзюдо глухих	2	1
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Всероссийское добровольное пожарное общество	1	1
VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» 2022 г. «Обработка текста» (1,2,3 места), «Бисероплетение» (2 место), «Жестовое искусство».	Президентская платформа «Россия – страна возможностей»	6	4
<b>Конкурсы, фестивали, олимпиады из регионального уровня</b>			
Физкультурное мероприятие по лыжным гонкам в рамках Комплексных физкультурных мероприятий команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Правительство СПб, Комитет по физкультуре и спорту	8	3
Городской тур Олимпиады по профориентации для обучающихся с ОВЗ	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»	3	1
Первенство по олимпийскому карате	Военно-патриотическое общество и федерация карате Санкт-Петербурга	1	1
Соревнования по горнолыжному спорту «Кубок СФСИ-2023»	Спортивная федерация спорта инвалидов	4	1
V благотворительный фестиваль детского творчества «АртПоляна-2022»	ООО «Волшебный дирижабль»	3	3
Турнир КАРАТЭ среди начинающих	Спортивная Федерация Каратэ СПб (WKF)	1	1

VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать». номинация «Голос культуры – многокультурный Петербург»	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов»	20 (2 класса)	20 (2 класса)
Городской предметный конкурс «Эврика»	АППО	8	3-III место 1-лауреат
Городской конкурс по формированию речевого слуха и произносительной стороны «Слушаю и говорю»	АППО	7	2- I место 1-III место

Название конкурса, фестиваля <b>районного уровня</b>	Количество участников	Призеры и победители
Конкурс мультимедийных презентаций «МИР ПРОФЕССИЙ»	3	3
Районный конкурс ППЦ "Здоровье" «Учимся жить вместе»	3	3
Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3	1
IV районный конкурс "Путешествие в страну ремесел"	3	1
Районный этап городского конкурса детских тематических рисунков-рассказов в картинках «Комикс безопасности» 22/23	2	1
Физкультурное мероприятие по футболу среди подростковых команд Петроградского района СПб «Петроградец-2022»	5	5
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2022 г. Плавание	5	3
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2022 г. Дартс	6	3
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2022 г. Мини футбол	5	5
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2022 г. Стрельба	10	3
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2022 г. Легкая атлетика	12	3
Комплексное физкультурное мероприятие Петроградского района СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2022 г. Ориентирование	4	3
Районный конкурс любителей природы «Листопадничек-2022»	10	-
Районный математический конкурс игра-квест «Пусть сказка станет былью»	6	-
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» среди учащихся образовательных учреждений Петроградского района 2022-2023 учебного года	4	2 победителя
Районный Фестиваль художественного творчества «Рождество Христово»	21	21

Районный конкурс чтецов – 2022 «О спорт, ты – мир!»	5	1-И место 2-ИИ место 2- III место
Районный фестиваль художественного творчества «Учитель и ученик»	4	4- I место
Районный конкурс чтецов среди школьников «К 350-летию со дня рождения Петра I»	2	2 призеры
Районный этап городского межведомственного детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!» среди обучающихся и участников Российского движения школьников образовательных организаций Петроградского района Санкт-Петербурга, посвященного Дню Героев Отечества.	2	2- призеры
Районный тур VIII городского конкурса чтецов среди младших школьников «Разукрасим мир стихами -2022»	5	1-И место 1-ИИ место 1- III место
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	9	4 призера
Районный конкурс детского художественного творчества «Елочная игрушка из страны ПДД»	9	4призера

В ГБОУ школе-интернате № 20 функционируют:

1. Служба здоровья.

Цель: создание здоровьесберегающей образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи Службы здоровья:

- повышение уровня знаний о физическом и духовном здоровье, пропаганда здорового образа жизни среди субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся, наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.
- применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности, поддержка программ по укреплению и сохранению здоровья, специальное техническое оснащение, учебные пособия и средства, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- изучение и распространение передового опыта в деле защиты здоровья обучающихся в образовательном учреждении;
- организация профилактической деятельности, использование инновационного опыта в работе;
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья учащихся;
- привлечение максимально возможного количества детей к спортивным занятиям и мероприятиям;

- организация учебного процесса с учетом особенностей детей с ОВЗ, построение индивидуальных маршрутов в рамках здоровьесберегающей деятельности и индивидуальных возможностей.
- организация обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

## 2. Школьная служба медиации.

Цель: создание благоприятных условий для решения конфликтов без вреда для участников образовательного процесса, повышение безопасности школьной среды, применение здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Повышение социальной компетентности субъектов процесса обучения.
2. Создание новой формы примирительной практики.
3. Формирование доверительной обстановки в условиях школы.
4. Определение этических норм во взаимоотношениях.
5. Создание пространства для эффективного диалога.

### ***1.5.2. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий***

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Платформа дистанционного обучения (далее – ПДО) – информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

ПДО должна обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа, которой осуществляется Школой самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

#### *Организация электронного и дистанционного обучения в ОУ*

Электронное и дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, а также программ дополнительного образования.

- Для обеспечения электронного и дистанционного обучения ОУ:
  - назначает ответственного за реализацию электронного и дистанционного обучения;

- организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы по вопросам электронного и дистанционного обучения;
- оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам Школы, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
- осуществляет контроль процесса электронного и дистанционного обучения, анализ и учет результатов электронного и дистанционного обучения.

- Чтобы обучающийся мог участвовать в дистанционном обучении, ему следует зарегистрироваться на ПДО.
- Обучающиеся самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей) проверяют ежедневно электронную почту, (свою или родителя (законного представителя)), (или мессенджеры) куда учитель ежедневно высылает расписание занятий и консультаций, примечания и разъяснения по организации электронного и дистанционного образовательного процесса.
- Обучающиеся самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей) обязаны заходить каждый день на ПДО, (или в электронную почту, мессенджеры) в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике и дублируется учителем на электронную почту (сотовую связь, мессенджеры) родителя (законного представителя) и ребенка (при наличии).

В ПДО (или на электронной почте, в мессенджерах) выкладываются (прикрепляются) обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов, с которыми обучающийся работает самостоятельно.

Рекомендованные ресурсы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, SkyEng, Якласс, Лекториум, Интернет урок, Площадка Образовательного центра «Сириус»

- Обучающиеся выполняют задания по указаниям учителя и в срок, который установил учитель.
- Выполненные задания и работы, обучающиеся направляют учителю на проверку посредством ПДО, электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил учитель.
- Обучающиеся проверяют комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ на следующий рабочий день после того, как отправил работу на проверку.
- Учитель может применять для дистанционного обучения платформу Teems и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося.
- Учитель обязан проверять выполненные обучающимися задания, комментировать их и давать в другой форме обратную связь обучающимся и родителям (законным представителям).
- При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий учитель должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок: в 1–2-м классе – не более 20 минут, 3–4-м – не более 25 минут, 5–6-м классе – не более 30 минут, 7–9-м – 35 минут. При этом количество занятий с

использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся должно составлять: для обучающихся 1–4 классов – один урок, 5–8 классов – два урока, 9–11 классов – три урока.

*Порядок оказания методической помощи обучающимся*

- При осуществлении смешанного обучения Школа оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору учителя.
- Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется учителем и направляется через ПДО, электронный дневник и электронную почту, другие средства сообщения родителя (законного представителя) и обучающегося (при наличии) не позднее чем за один день до консультации.

*Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов электронного и дистанционного обучения*

- Текущий контроль результатов электронного и дистанционного обучения проводится учителями. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами ГБОУ школы-интерната № 20.
- Оценивание учебных достижений обучающихся, при дистанционном(электронном) обучении, осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в ОУ.
- Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном(электронном) обучении, заносятся в электронный журнал.
- Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном(электронном) обучении учитываются и хранятся в школьной документации.
- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном(электронном) обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.
- Итоговый контроль результатов дистанционного (электронного)обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами ОУ.

В 2022 году на смешанном обучении в ГБОУ школе-интернате № 20 учится 3 обучающихся.

**1.5.3. Основные результаты образовательного процесса**

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	На конец 2022 года
Общая численность учащихся	221 человек	231 человек	212 человек	245 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек	103 человек	101 человек	114 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного	124 человека	128 человек	111 человек	131 человек



общего образования				
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104 человека/ 47,06%	103 человека/ 44,6%	94 человека/ 44,33%	67 человек/ 27,35%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	4,75 балла	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	4 балла	4 балла	-
Численность выпускников	13 человек	31 человек	18 человек	-
Численность выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	13 человек	20 человек	12 человек	-
Численность выпускников, получивших свидетельства об обучении	0 человек	11 человек	6 человек	-
Численность выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	11 человек	28 человек	7 человек	-
Численность выпускников, поступивших в 10 классы дневных ОУ и в 10 классы ЦО	1 человек	-	-	-
Численность выпускников, устроившихся на работу	-	2 человека	2 человека	-
Численность выпускников, не продолживших обучение	1 человек	1 человек	9 человек (7 человек – инвалидность)	-

Система оценки качества образования

<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
<i>Ступень образования</i>	<i>УМК</i>
Начальное общее образование	Образовательная программа «Школа России»
Основное общее образование	В соответствии с Федеральным перечнем учебников
<p>Учебная деятельность учащихся оцениваться по 5-ти бальной системе по четвертям, начиная со 2 класса.</p> <p>В конце каждой четверти проводится промежуточная аттестация. Педагоги проводят анализ контрольных работ, который позволяет выявить динамику усвоения учебного материала.</p> <p>В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы.</p> <p>В 1 классе оценки в баллах не выставляются.</p> <p>Итоги по качеству знаний, успеваемости, выполнению образовательных программ анализируются на методических объединениях.</p> <p>Итоги за год подводятся на Педагогическом совете школы-интерната.</p>	

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 образовательная деятельность и организация учебного процесса осуществляются в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

### **1.6. Оценка внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы-интерната № 20. Внеурочная деятельность соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям развития личности.

Программа внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 20 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

#### *Программа и режим внеурочной деятельности*

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, содержание, учебно-тематический план, список литературы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СП 2.1.3678-20). Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	Социальное направление	Коррекционно-развивающее направление
*Здоровый образ жизни	*Народная игрушка *Я-гражданин России	*В мире книг *Мой друг - иностранный язык *Финансовая грамотность	*Путешествие по России *Рукоделие	*Основы безопасности жизнедеятельности	*Коррекционно-развивающие занятия *Развитие слухового восприятия и техника чтения

Классный час *«Разговор о важном»	*Учись учиться (совершенствование учебной деятельности) *Развитие текстовой компетенции	* Культура устной коммуникации (культура общения)	* Моя будущая профессия *Домашние волшебники	*Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи *Развитие познавательной сферы *Развитие речи *Музыкально-ритмические занятия *Логопедическая ритмика *Произношение *Индивидуальные и групповые логопедические занятия (логопедическая работа) *Развитие учебно-познавательной деятельности *Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
--------------------------------------	--	---	---	--

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
возможная нагрузка в неделю	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

Проведение занятий внеурочной деятельности проходит по классам, количество обучающихся в группе проведения занятий внеурочной деятельности зависит от наполняемости класса и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденным расписанием.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа-интернате № 20 внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования на всех уровнях, получая стабильные высокие результаты.

### **1.7. Оценка кадрового обеспечения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

*Количественный состав кадров образовательного учреждения*

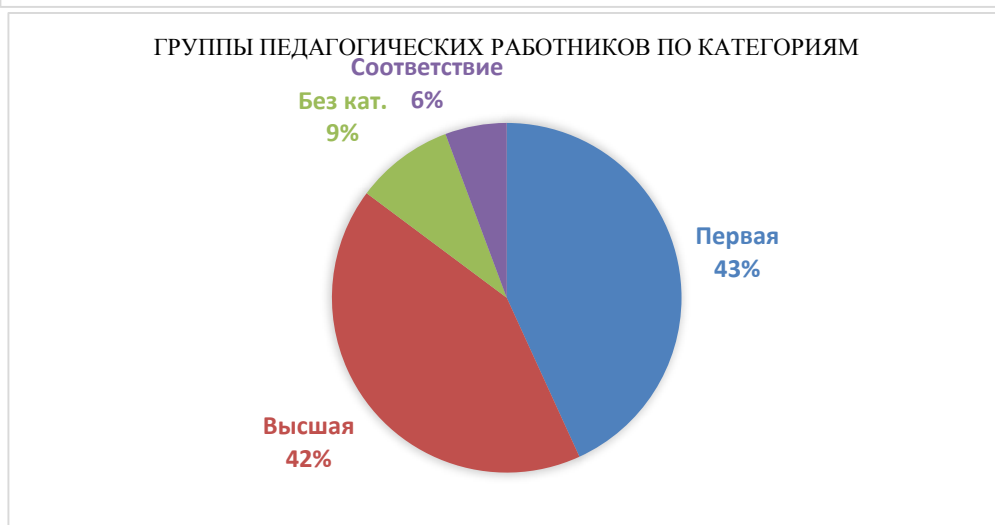
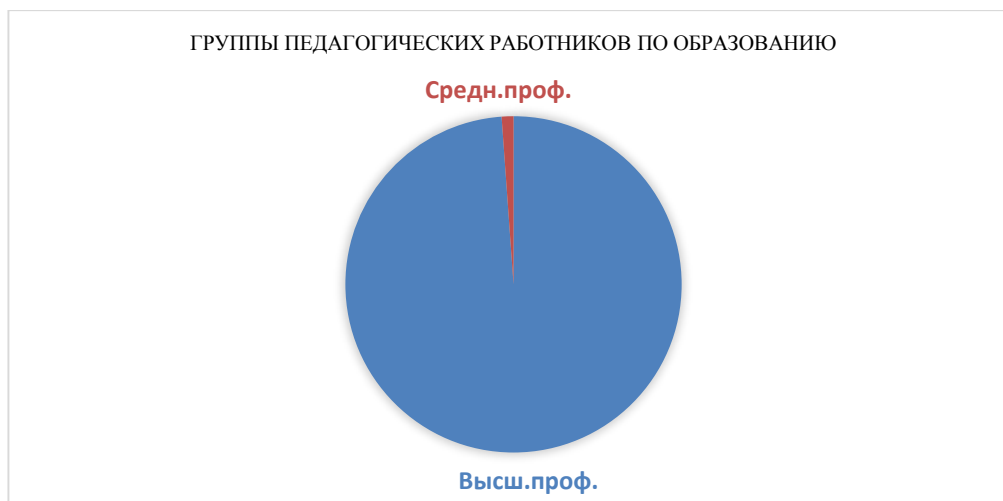
Состав кадров ОУ	2022 г.
------------------	---------

Всего специалистов (в том числе совместителей)	109 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	101 чел.
Совместители	8 чел.

Общая численность педагогических работников на 2022 год – 88 человек.

#### Звания педагогических работников

Кандидат наук	1 чел.
Доцент	1 чел.



#### Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям. В 2022 году прошли курсовую подготовку 68 педагогов.

— 48 педагогов прошли обучение по курсу «Основы здорового питания».

— 20 прошли обучение по направлению совершенствование предметных и методических компетенций педагога, ФГОС, современные педагогические технологии.

Повышение квалификации проходило через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Петроградского района, СПб академия постдипломного педагогического образования, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, ФБУН Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора и другие учебные организации.

В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Уровень квалификации педагогов ГБОУ № 20, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В школе-интернате созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность учреждения. В школе создана доступная среда для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данные материально-технические условия способствуют всестороннему развитию обучающихся, комфортному пребыванию в школе-интернате. Все помещения учреждения функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации адаптированных образовательных программ, но и возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната.

Школа-интернат находится на внутриквартальной территории одного из жилых районов города Санкт-Петербурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений, спортивной и прогулочной площадок.

Территория общеобразовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания обучающихся, воспитанников на территории соответствует требованиям.

ГБОУ располагается в двух зданиях: отдельно стоящем одноэтажном здании и четырехэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### *Оснащение школы-интерната*

– система видеонаблюдения (телевизионные системы охраны), которая обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и на всей

территории школы, ее архивирование и хранение данных в течение 30 дней (сигнал с данных камер транслируется в СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр»;

- автономная системой оповещения;
- система тревожной сигнализации;
- система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;
- электронная система пропуска;
- автоматическая система пожаротушения;
- комплект оборудования для обеспечения физической и информационной доступности общеобразовательных организаций для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. комплект предупреждающих знаков;
2. информационная схема для отображения комплексной информации с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом;
3. информационные таблички для помещений с дублированием надписи плосковыпуклым шрифтом Брайля;
4. мобильная система с электрическим приводом и механической системой активации колес JS-01 в комплекте с комплексной программой реабилитации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. беспроводной сигнализатор для использования детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
6. противоскользящее покрытие;
7. кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рассчитанное на повышенную нагрузку.
8. программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование сооружения	Кол-во
1	Двухсекционный мобильный пандус	1
2	Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	2
3	Спортивный зал	2
4	Кабинет ЛФК (ТИСА)	1
5	Музыкальный зал	1
6	Кабинет ОБЖ	1
7	Библиотека	1
8	Медицинский блок:	
	медицинский кабинет	1
	процедурная	1
	изолятор	1
	туалетная комната	1
9	Столовая	1
10	Гигиеническая комната	2
11	Спортивная площадка	1
12	Игровая комната	1
13	Учебные мастерские:	
	столярная мастерская	1
	швейная мастерская	1
14	Компьютерный класс	1
15	Кабинеты специалистов:	

	кабинет учителя-логопеда	2
	кабинет педагога-дефектолога	4
	кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
	кабинет фронтальной работы	1
16	«Ресурсный класс»:	
	учебный класс	1
	зоны сенсорной нагрузки и групповой работы	1
17	Уличный подъемник «Ультра»	1
18	Туалетная комната для лиц с нарушениями ОДА	1

**Вход в здание.** Вход в здание школы оборудован уличным подъемником и перилами с двух сторон. Ступени оборудованы противоскользящим покрытием и выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Пожарный выход оборудован пандусом. Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

**Спортивная площадка** находится на территории школы. Имеет специальное высокопрочное покрытие, обладающее амортизационными свойствами, и спортивное оборудование в соответствии с типом площадки.

**Кабинет ЛФК (ТИСА)** оборудован специальными тренажёрами – лечебно-профилактическим комплексом ТИСА.

**Музыкальный зал** укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

**Кабинет ОБЖ** полностью оснащен и оборудован специальными материалами и тренажёрами, предназначенными для наглядности методического процесса во время уроков ОБЖ.

**Библиотека** на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы. Имеется в наличии богатый фонд художественной литературы.

**Столовая** обеспечивает обучающихся 2-х разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Организация питания в школе-интернате осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания) с ООО «Трапеза». Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением. Имеется индукционная петля для слабослышащих.

**Гигиенические комнаты** оборудованы душевыми кабинами с низкими поддонами.

#### **Кабинеты специалистов:**

*Кабинет учителя-логопеда* – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, специализированными программно-техническими комплексами логопеда, интерактивным программным обеспечением для развития и тренировки органов речи,

логопедическими тренажерами для коррекции устной и письменной речи, лечебными пуфиками для разгрузки позвоночника, мебелью.

*Кабинет педагога-дефектолога* - учебное помещение школы, которое имеет необходимую звукоусиливающую аппаратуру, интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи - ВОХ, мебель, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий и литературу.

*Кабинет педагога-психолога* — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая обучающимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

*Кабинет фронтальной работы* - укомплектован проектором, экраном, персональным компьютером, звукоусиливающей аппаратурой, электроакустическим программно-коррекционным комплексом для слухоречевой реабилитации и коррекции, специальной электроакустическом аппаратурой в комплекте с вибростолом, FM-системой для информирования слабослышащих «Радиокласс».

**Учебные кабинеты** оборудованы одноместными и двухместными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика. Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: компьютер. Шесть кабинетов оборудованы интерактивными досками. В двух кабинетах установлена «Индукционная система для слабослышащих».

#### **«Ресурсный класс»**

Оборудован одноместными ученическими столами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика, специальными техническими и адаптированными средствами обучения и сенсорного развития.

№ п/п	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во
1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1
2	Гамак	1
3	Качели	1
4	Кольца	1
5	Тарзанка	1
6	Лестница	1
7	Балансир	1
8	Мягкая качалка	1
9	Батут	1
10	Мягкие маты	2
11	Мягкие пуфы	2
12	Фиброптоволокно “Нити”	1
13	Световые панели	5
14	Планшеты	5



15	Наборы для математики “Нумикон”	4
16	Планшеты “Геометрик”	4
17	Телевизионная панель	1
18	Противошумные наушники	3
19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками (“Крокодил-дантист”, “Голодные бегемоты”, “Кот на стройке” и т.п.)	6
20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8

В школе-интернате разработаны:

- паспорт безопасности;
- паспорт КСОБ № 4600, № 4599 от 11 мая 2022 года;
- пожарная декларация № 40 288 000-00497-0400 от 30.04.2010 года;
- паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения ГБОУ школу-интернат № 20, пути движения обучающихся, воспитанников учреждения, пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории ГБОУ № 20;
- паспорт по антитеррористической безопасности.

В школе-интернате осуществляется работа по профилактике травматизма у обучающихся, воспитанников – с этой целью осуществляется внутренний контроль по следующим направлениям:

- проверка выполнения педагогами своих должностных обязанностей в полном объеме в течение всего рабочего дня,
- оценка деятельности воспитателей по организации образовательного процесса,
- выявление типичных ошибок педагогических работников, которые способствуют возникновению предпосылок несчастных случаев со школьниками.

### **1.9. Оценка учебно-методического обеспечения**

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в ГБОУ школе-интернате № 20 организована методическая работа. В учреждении функционируют методические объединения по предметным направлениям.

В 2022 году на базе ОУ проводились практики для студентов:

- ФГБОУВО «Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»;
- ФГБОУВО «Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Педагогический коллектив школы-интерната показывает открытые уроки и знакомит студентов с работой в образовательном учреждении.

Осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, психологических и возрастных особенностей, развития и воспитания обучающихся, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других образовательных учреждений.

Сведения об организации сетевого взаимодействия, социального партнерства

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
	Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва
	ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
	Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» (Договор)
	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ» (Соглашение о сотрудничестве)
	Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ (Договор о сотрудничестве)
	СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»
	СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13» (Договор)
<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)
	ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга
	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (Договор о сотрудничестве)
	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)
<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
	СПБ ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
	Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
ГБУ ДО ЦДиК ШМСП «Здоровье»
ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
Рижская средняя школа №71 Латвия ( <a href="https://int20.ru/wp-content/uploads/2021/03/Договор-о-международном-сотрудничестве.pdf">https://int20.ru/wp-content/uploads/2021/03/Договор-о-международном-сотрудничестве.pdf</a> )
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)

В течение 2022 года в школе-интернате были проведены мероприятия различного уровня:

- педагогические советы;
- методические объединения;
- методические недели (взаимопросмотры открытых уроков и занятий, в том числе просмотр и анализ видеосюжетов уроков и занятий с обучающимися);
- семинары-практикумы.

<b>Организация и проведение курсов педагогами ОУ в 2022 году</b>
Практический тренинг "Формирование навыков и коррекция проблемного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в рамках школьного обучения" (г. Пермь 1-3 ноября 2022 г.)
Онлайн-курс для тьюторов «Расстройство аутистического спектра» (Фонд «Антон тут рядом»)

Проект: «НИИ: НАУКА И ИНКЛЮЗИЯ» тренинг для педагогов (г. Новгород 25-27 октября 2022 г.)
<b>Внутрифирменное обучение в 2022 году</b>
Корпоративное обучение для тьюторов: «Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС» (август 2022)
Внутрифирменное обучение «Формирование и развитие ИКТ-компетенций для личного использования» (ноябрь 2022)

В образовательном учреждении осуществляется методическая работа, которая направлена на создание оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала; обеспечен доступ педагогических работников к учебным и методическим материалам.

### **1.10. Описание инновационной деятельности образовательного учреждения**

С 2016 года в ОУ проходит апробация инновационной модели образовательного процесса «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в среде совместного обучения со сверстниками с ОВЗ.

<b>1. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ</b>	
Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение №3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году» от 03.09.2020 г.
Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	Начальное общее образование, основное общее образование
Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, методисты ЛОИ, учитель «Ресурсного класса», тьюторы, учителя регулярных классов, учителя-предметники, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учитель физической культуры (всего 32 человек). Родители обучающихся с РАС (6 человек), родители обучающихся регулярных классов (начальная школа, основная школа) (22 человека)
Количество участников инновационной деятельности (обучающихся)	Обучающиеся с РАС (6 человек), обучающиеся начальной и основной школ (нормотипичные сверстники) (45 человек)
<b>2. Данные о содержании инновационной работы</b>	
Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	«Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»
Сроки инновационной деятельности	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023

Цель инновационной деятельности	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической и коррекционной работы между начальным звеном и основным звеном образования для обучающихся с РАС
Научный консультант	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена
Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Деятельностно-функциональный этап (сроки реализации – январь-декабрь 2022)
Задачи этапа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательная реализация инновационной проекта.</li> <li>2. Изучение начального состояния педагогического процесса.</li> <li>3. Отбор наиболее адекватных методик.</li> <li>4. Диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов.</li> <li>5. Внесение корректировки (по необходимости).</li> </ol>
Содержание этапа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование образовательной среды.</li> <li>2. Внедрение модели преемственности.</li> <li>3. Систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности.</li> <li>4. Формирование положительного общественного мнения о деятельности школы.</li> <li>5. Повышение уровня воспитанности обучающихся.</li> <li>6. Активное внедрение учителями в практику инновационных технологий.</li> <li>7. Создание банка дидактических материалов в рамках инновационного подхода.</li> </ol>
Методы и/или способы обеспечения получения результатов ЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-нормативная деятельность</li> <li>2. Методическая деятельность</li> <li>3. Исследовательская деятельность</li> <li>4. Образовательная деятельность</li> <li>5. Диссеминация инновационного опыта</li> <li>6. Информационная деятельность</li> <li>7. Деятельность по организации взаимодействия</li> <li>8. Экспертная деятельность</li> </ol>
<b>3. Система управления и сопровождения</b>	
Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Служба психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Школьный психолого-педагогический консилиум;</li> <li>• Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы площадки;</li> <li>• Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• АОП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)</li> <li>• АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) и расстройствами аутистического спектра</li> <li>• АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) и расстройствами аутистического спектра</li> </ul> </li> </ol>

	2. СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для каждого обучающегося (АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) и расстройствами аутистического спектра).
<b>4. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах</b>	
Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>На основе методов прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis (АВА)) проводится диагностика уровня навыков, готовящихся к переходу в основную школу и уже обучающихся в основной школе, имеющих в репертуаре не очень большой набор навыков, с помощью инструмента «Жизненно важные навыки» (Essential for living) (по шкалам). Шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизненно-важные навыки - быстрая оценка</li> <li>• Восприятие речи и наименование</li> <li>• Ответы на вопросы</li> <li>• Академические навыки</li> <li>• Просьбы</li> <li>• Навыки имитации, соотнесения, сортировки</li> <li>• Навыки самоконтроля и самообслуживания</li> </ul> <p>По результатам диагностики для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа восполнения дефицитарных базовых навыков на четверть. Каждую четверть в эту программу вносятся коррективы на основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков.</p> <p>При переходе в основную школу, для учеников с большим количеством навыков, проводится диагностика с помощью инструмента «Оценка функциональных навыков – Школьные навыки AFLS School Skills». Основные результаты тестирования, обучающегося с РАС в основной школе на конец 2021-2022 учебного года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученик соблюдает правила поведения в столовой, говорит тихо и редко, не разговаривает с набитым ртом.</li> <li>2. Спокойно обучается в большой группе в течение всего учебного дня.</li> <li>3. Для выполнения групповых инструкций еще могут требоваться подсказки тьютора.</li> <li>4. Ученик соблюдает дистанцию с другими людьми. В поддержании беседы и приглашении сверстников в игру еще нужны подсказки.</li> <li>5. Ученик использует точилку, наушники и степлер. Вешает листы на доску на магнитах.</li> </ol> <p>Развитие социальных навыков включает в себя развитие навыков нахождения в общественных местах.</p> <p>Добавилось новое направление отработки социальных навыков - посещение врача. Ученики отрабатывают навыки, необходимые для посещения врача, в симуляции приема врача на уроке.</p> <p><u>Актуальные навыки для посещения врача:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здороваться</li> <li>2. Следовать инструкциям врача</li> <li>3. Делать вдох и выдох</li> <li>4. Спокойно переносить измерение температуры</li> <li>5. Спокойно переносить измерение давления</li> </ol>

## 6. Спокойно переносить симуляцию укола

Педагогами нашего ОУ разрабатывается программа «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования». Один из модулей программы имеет широкое прикладное значение, его можно выделить в самостоятельный компонент – это «Бицикл». Мы представляем данный модуль как модель определения и развития профессиональной направленности детей с расстройством аутистического спектра.

«Бицикл» является не только образовательной, учитывающей когнитивные, поведенческие трудности ребенка, трудности социальной адаптации и взаимодействия, но и развивающей структурой, способной расширить информационное поле ребенка, предоставив возможность развивать не только навыки, но и высшие психические функции у школьников с РАС, позволяющей определять и совершенствовать профессиональную направленность.

### 1. Процесс применения модели «Бицикл» включает в себя:

- использование традиционных методик, способов диагностики и коррекции с учетом индивидуального подхода и особенностей ребенка с РАС;
- внедрение инновационного подхода в рамках программы профессиональной направленности детей с РАС;
- конкретизация полученных результатов и внесение соответствующих изменений в коррекционную деятельность по развитию навыков и психических функций.

### 2. Основные условия успешности применения модели «Бицикл»:

- Возможность диагностики основных навыков и умений – выявление способностей, потенциально связанных с профессиональными навыками.
- Возможность диагностики высших психических функций, при необходимости используя имеющиеся навыки и умения.
- Возможность взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Возможность оценки результатов процесса.

### 3. Основные этапы развития профессиональной направленности в рамках работы по модели «Бицикл»:

- расширение круга общения ребенка и его профессионально-общественного пространства;
- проведение диагностики высших психических функций с учетом и использованием уже полученных навыков и умений;
- выявление лидирующей в общем развитии высшей психической функции;
- определение уровня мотивации;
- непрерывное развитие навыков, умений и высших психических функций с использованием имеющихся ресурсов;
- освоение социально-значимой среды для дальнейшего развития ребенка и начало процесса профессионально-общественной адаптации;
- определение Индекса профессиональной направленности, позволяющего не только качественно, но и количественно описать процесс развития профессиональной направленности детей с РАС.

	<p><i>Ожидаемые результаты в рамках апробации модели «Бицикл»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в профессиональной реализации,</li> <li>- расширение круга вербального общения,</li> <li>- расширение информационного поля,</li> <li>- освоение нового пространства, включая цифровую среду,</li> <li>- повышение уровня возможной социализации и адаптации в обществе,</li> <li>- повышение уровня развития высших психических функций (особенно в эмоционально-волевой сфере),</li> <li>- закрепление навыков, приобретаемых в процессе обучения и коррекции,</li> <li>- профессионально-общественная адаптация,</li> <li>- расширение возможностей для самореализации,</li> <li>- возможность интеграции в общественно-социальную среду,</li> <li>- участие в профессиональной деятельности общества,</li> <li>- выявление и реализация индивидуальных возможностей в рамках профессиональной направленности.</li> </ul>
<p>Результативность инновационной работы для педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куратор (педагог-психолог) проводит консультации с учителями основной школы об особенностях ученика, особенностях подачи учебного материала, о том, как реагировать на нежелательное поведение и как эффективно взаимодействовать с тьютором (педагоги активно используют предложенные стратегии не только с обучающимися, посещающим «ресурсный класс», но и со всеми учениками класса).</li> <li>• Продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (<a href="https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20">https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20</a>).</li> <li>• В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типично развивающихся сверстников.</li> <li>• «Ротация тьюторов».</li> <li>• Педагоги и тьюторы активно участвуют в различных вебинарах, обучающих мероприятиях, а также организуют такие мероприятия для коллег.</li> </ul> <p>Тьюторы прошли обучение по программе ««Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ» (автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»)</p> <p><u>В образовательном учреждении было организовано внутрифирменное обучение для педагогов и тьюторов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корпоративное обучение для тьюторов: «Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС» (август 2022)</li> <li>- Корпоративное обучение для тьюторов: «Этика в работе с обучающимися и взаимодействии с родителями» (март 2022).</li> </ul> <p><u>Данные обучающие мероприятия направлены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на создание условий для самореализации педагога;</li> <li>• на повышение мотивации педагогов.</li> </ul> <p><i>Ожидаемые результаты в рамках апробации модели «Бицикл» (см. 5.1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности,</li> <li>- исследование нового пути к успеху в работе с РАС при решении конкретной задачи,</li> <li>- активизация стремления к получению новых знаний,</li> <li>- развитие личности и творческого потенциала.</li> </ul>
<p>Результативность для администрации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение мероприятий для педагогического сообщества с привлечением родителей детей с РАС.</li> <li>• Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами.</li> <li>• Развитие стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон.</li> <li>• Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов.</li> <li>• Образовательное учреждение является региональной стажировочной площадкой (тема стажировки: «Принципы и методы прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»). В настоящее время ведется активная работа в этом направлении. Педагоги города принимают активное участие в стажировке (на данном этапе проведено 4 сессии).</li> </ul>
<p>Результативность для родителей</p>	<p>Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса.</p> <p>Каждое полугодие проводятся консультации с родителями для обсуждения динамики обучения, коррекции поведения, и планирования коррекционной работы в следующем полугодии.</p> <p>Родители получают письменный отчет и возможность задать вопросы, высказать свои сомнения, рассказать о поведении ученика в домашней обстановке.</p> <p>Консультации проводит куратор класса, педагог-психолог.</p> <p>Также консультации проводятся в течение года по запросу родителей или по инициативе куратора (по необходимости).</p> <p>Работа коллектива образовательного учреждения с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая поддержка родителей (семей), воспитывающих детей с РАС (или организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители).</li> <li>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. дни открытых дверей, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания,</li> <li>2.2. оформление информационного материала на сайте школы;</li> <li>2.3. приглашение родителей на слухо-речевые конференции, праздники, спортивные мероприятия.</li> </ol> </li> <li>3. Формирование у детей с РАС навыков выполнения бытовых домашних обязанностей.</li> </ol> <p>Родители закрепляют в домашней обстановке навыки, освоенные в школе: стирка мелких вещей, сухая уборка, складывание одежды, приготовление пищи.</p>

	<p>4. Формирование у детей с РАС знаний о взрослении, поддержании социальной дистанции в отношениях с другими людьми (родители проводят беседы с детьми по материалам, предоставленным педагогами).</p> <p><i>Ожидаемые результаты в рамках апробации модели «Бицикл» (см. 5.1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями для успешного развития ребенка;</li> <li>- развитие общих интересов с ребенком;</li> <li>- повышении компетентности в вопросах профессионального самоопределения и воспитания;</li> <li>- рост родительской активности.</li> </ul>
<p>Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый конкурс инновационных продуктов Приморского района в 2021-2022 учебном году (номинация «Управление образовательной деятельностью») – дипломант</li> <li>• IX Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» 2022 года (номинация ««Развитие инклюзивного образования, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья») – победитель</li> <li>• Региональный фестиваль инновационных продуктов «Созвездие цифры» 2022 года – призер</li> <li>• XII ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Семинар «Междисциплинарное взаимодействие специалистов по сопровождению детей с ОВЗ» 24.03.2022 – выступление</li> <li>• III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная культура образования» - стендовый доклад</li> <li>• Проект: «НИИ: НАУКА И ИНКЛЮЗИЯ» тренинг для педагогов (г. Новгород 25-27 октября 2022 г.) – ведущий тренинга <a href="https://vk.com/groups?w=wall-152563218_5355">https://vk.com/groups?w=wall-152563218_5355</a></li> <li>• Практический тренинг "Формирование навыков и коррекция проблемного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в рамках школьного обучения" (г. Пермь 1-3 ноября 2022 г.) – ведущий тренинга <a href="https://vk.com/public203421950?w=wall-203421950_184">https://vk.com/public203421950?w=wall-203421950_184</a></li> <li>• Семинар-практикум «Практикум методов и принципов прикладного анализа поведения в обучении детей с ОВЗ» (19 октября 2022 г.) – ведущий</li> <li>• Онлайн-курс для тьюторов «Расстройство аутистического спектра» (Фонд «Антон тут рядом») – лектор (<a href="https://vk.com/antontutryadom?w=wall-62672621_12912">https://vk.com/antontutryadom?w=wall-62672621_12912</a> )</li> <li>• Вебинар «Как семье и педагогам двигаться в одном направлении» (27 мая 2022 г.) <a href="https://vk.com/autismregions?w=wall-174296278_1227">https://vk.com/autismregions?w=wall-174296278_1227</a> – выступающий</li> <li>• Всероссийский научно-практический семинар «Комплексная нейropsychологическая и логопедическая диагностика и коррекция в работе с детьми» (24 и 26 мая 2022 года) - выступающий</li> </ul>
<p>Где можно познакомиться с результатами</p>	<p>Сайт образовательного учреждения (<a href="https://int020.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organiz-obrazovanie/innovacionnaja-dejatelnost/">https://int020.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organiz-obrazovanie/innovacionnaja-dejatelnost/</a>), цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (<a href="https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20">https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20</a>)</p>

инновационной работы	
Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами.</li> <li>• Запрос ОУ и ДООУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство).</li> <li>• Постоянное пополнение методическими материалами цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты».</li> <li>• Региональная стажировочная площадка по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Распоряжение КО №1488-р от 22.07.2022 г.)</li> </ul>
Публикации в рамках инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические пособия (педагог школы-интерната является одним из авторов) <a href="https://vk.com/autismregions?w=wall-174296278_2254">https://vk.com/autismregions?w=wall-174296278_2254</a> : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "О нормативных и методических основах школьного обучения детей с РАС. Модели. Программы. Функции"</li> <li>2. "Сбор данных для работы с поведением"</li> <li>3. "Оценка эффективности обучения и работы с поведением"</li> </ol> </li> <li>• Сетевое издание «Информатизация. Образование. Качество» Статья: Цифровая образовательная платформа «Расширяем горизонты» <a href="https://iok-journal.ru/publication.htm?pub=78">https://iok-journal.ru/publication.htm?pub=78</a></li> <li>• Готовится к выпуску: Сборник «РАСширяем горизонты» (Организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) из опыта работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга)</li> </ul>

### 1.11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

В целях обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ в ГБОУ № 20 сформирована библиотека. Библиотека располагается в специально оборудованном кабинете. Библиотечный фонд ГБОУ № 20 укомплектован печатными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. В библиотеке представлены издания по всем учебным предметам и образовательным областям. Комплекты программно-методических материалов дополнены учебными изданиями, методической и справочной литературой, а также детской литературой. Книжный фонд, составляющий библиотеку школы-интерната, постоянно обновляется.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы направлены на помощь в овладении содержанием обучения, развития речевого слуха, формирования произносительной стороны устной речи, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, коррекцию и развитие высших психических функций, развитие

эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию поведения школьников с тяжёлыми нарушениями речи и слуха.

Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Ориентированы на «зону ближайшего развития» ребенка. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся.

Программно-методическое обеспечение направлено на реализацию потенциальных возможностей обучающегося, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоления индивидуальных недостатков в развитии.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в ГБОУ № 20 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта). С целью обеспечения открытости деятельности общеобразовательного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности в школе-интернате функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями обучающихся.

Наличие в школе-интернате квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательного процесса.

## 2. Заключение

*Задачи в рамках Программы развития ОУ на 2022 год.*

1. Реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «Цифра» (Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.) на 2022 год.
2. Внесены коррективы в Программу развития:
  - В связи с реализацией ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ: разработаны локальные акты и методические материалы для:
    - совершенствования оценки качества образования;
    - оптимизации блока внеурочной деятельности как интегративного элемента непрерывного обучения.
  - Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
  - Апробация рабочих программ учебных предметов и курсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ для 8 классов (варианты 5.2, 2.2).
  - В связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении» на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023:
    - Последовательная реализация инновационной проекта.
    - Изучение начального состояния педагогического процесса.
    - Отбор наиболее адекватных методик.
    - Диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов.
3. Сетевое сотрудничество:
  - Использование опыта общеобразовательных учреждений и инновационных площадок в направлении:
    - реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС по варианту 8.2, 8.3;
    - модернизация ОУ в условиях реализации проекта «Доступная среда».
  - Поддержание ценностей социального и профессионального партнерства, расширение возможностей сотрудничества.
  - Поддержка тесной связи с родительским сообществом.
4. Модернизация образовательного учреждения:
  - Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
  - Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Здоровьесбережение:
  - Продолжение создания системы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, для развития их конкурентоспособности и социальной востребованности.

Анализ деятельности учреждения показал, что поставленные задачи выполнены.

*Сильные стороны в развитии ОУ:*

- стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования;
- апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- вариативность адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ;
- традиционная преемственность в работе педагогического коллектива;
- высокий уровень мотивации значительной части учителей к творческой инновационной работе;
- положительный опыт участия в городских и межрегиональных проектах;
- наличие в ОУ транспортных средств для перевозки детей;
- имеется опыт инновационной деятельности, в разработке рабочих программ учебных предметов и курсов ФГОС НОО ОВЗ и организация учебного процесса для обучающихся с РАС.

*Слабые стороны в развитии ОУ:*

- увеличение обучающихся со сложными дефектами;
- недостаточное применение интерактивных методов и технологий для формирования родительского коллектива и установления партнерских отношений;
- недостаточное количество учебных кабинетов для индивидуальной работы;
- потребность в увеличении помещений (спален, игровых и сенсорных зон).

Задачи на 2023 год

- Дальнейшая реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «Цифра» (Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.) на 2023 год.
- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
- Проведение дальнейшей работы в связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении» на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023 (проведение рефлексивно-обобщающего этапа, обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, трансляция и распространение опыта).
- Проведение опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Организация образовательного процесса в условиях цифровой среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на срок с 01.01.2023 по 31.12.2025 (Проектировочный этап (январь-декабрь 2023))
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ.
- Дальнейшая модернизация образовательного учреждения:
  - Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
  - Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Открытие ОДОД и спортивного клуба.
- Создание доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, с ТНР, с РАС).

### 3. Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	245 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человека/ 27,35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,75 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	142 человека/ 57,96 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/ 39,6 %
1.19.1	Регионального уровня	34 человека/ 13,88 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 2,45 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 98,86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человека/ 84,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 человек/ 85,23%
1.29.1	Высшая	37 человек/ 42,05%
1.29.2	Первая	38 человек/ 43,18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	17 человек/



		19,32%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 7,95%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 23,86%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 14,77%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 90,82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек/ 80,73%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,86 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125 человек/ 51,02%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м