

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интерната № 20 Петроградского района
Санкт – Петербурга

Аналитическая справка
о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022

Санкт-Петербург
2023

	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении - ЛОИ		
1.1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
1.2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Манаскurt Татьяна Юрьевна
1.3	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение (реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
1.4	Адрес с почтовым индексом	197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В
1.5	Телефон/Факс	234-34-22
1.6	E-mail	school20@bk.ru
1.7	Web-site	https://int020.ru
2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ		
2.1	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение №3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году» от 03.09.2020 г.
2.2	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	Начальное общее образование, основное общее образование
2.3	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, методисты ЛОИ, учитель «Ресурсного класса», тьюторы, учителя регулярных классов, учителя-предметники, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учитель физической культуры (всего 32 человек). Родители обучающихся с РАС (6 человек), родители обучающихся регулярных классов (начальная школа, основная школа) (22 человека)
2.4	Количество участников инновационной деятельности (обучающихся)	Обучающиеся с РАС (6 человек), обучающиеся начальной и основной школ (нормотипичные сверстники) (45 человек)
3. Данные о содержании инновационной работы		
3.1	Тема реализуемого инновационного	«Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»

	проекта (программы)	
3.2	Сроки инновационной деятельности	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023
3.3	Цель инновационной деятельности	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической и коррекционной работы между начальным звеном и основным звеном образования для обучающихся с РАС
3.4	Научный консультант	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена
3.5	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Деятельностно-функциональный этап (сроки реализации – январь-декабрь 2022)
3.6	Задачи этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательная реализация инновационной проекта. 2. Изучение начального состояния педагогического процесса. 3. Отбор наиболее адекватных методик. 4. Диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов. 5. Внесение корректировки (по необходимости).
3.7	Содержание этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной среды. 2. Внедрение модели преемственности. 3. Систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности. 4. Формирование положительного общественного мнения о деятельности школы. 5. Повышение уровня воспитанности обучающихся. 6. Активное внедрение учителями в практику инновационных технологий. 7. Создание банка дидактических материалов в рамках инновационного подхода.
3.8	Методы и/или способы обеспечения получения результатов ЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-нормативная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Образовательная деятельность 5. Диссеминация инновационного опыта 6. Информационная деятельность 7. Деятельность по организации взаимодействия 8. Экспертная деятельность
4. Система управления и сопровождения		
4.1	Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> • Служба психолого-педагогического сопровождения; • Школьный психолого-педагогический консилиум; • Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы площадки;

		<ul style="list-style-type: none"> Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов 																																																															
4.2	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные учебные планы, индивидуальные планы внеурочной деятельности <ol style="list-style-type: none"> АОП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2) АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) и расстройствами аутистического спектра АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) и расстройствами аутистического спектра СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для каждого обучающегося (АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) и расстройствами аутистического спектра). 																																																															
4.3	Материально-техническое обеспечение этапа	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование оборудования «Ресурсного класса»</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>Гамак</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>Качели</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>Кольца</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>Тарзанка</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td>Лестница</td><td>1</td></tr> <tr><td>7</td><td>Балансир</td><td>1</td></tr> <tr><td>8</td><td>Мягкая качалка</td><td>1</td></tr> <tr><td>9</td><td>Батут</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>Мягкие маты</td><td>2</td></tr> <tr><td>11</td><td>Мягкие пуфы</td><td>2</td></tr> <tr><td>12</td><td>Фиброплетивное «Нити»</td><td>1</td></tr> <tr><td>13</td><td>Световые панели</td><td>5</td></tr> <tr><td>14</td><td>Планшеты</td><td>5</td></tr> <tr><td>15</td><td>Наборы для математики «Нумикон»</td><td>4</td></tr> <tr><td>16</td><td>Планшеты «Геометрик»</td><td>4</td></tr> <tr><td>17</td><td>Телевизионная панель</td><td>1</td></tr> <tr><td>18</td><td>Противошумные наушники</td><td>3</td></tr> <tr><td>19</td><td>Игры для совместного взаимодействия со сверстниками («Крокодил-дантист», «Голодные бегемоты», «Кот на стройке» и т.п.)</td><td>6</td></tr> <tr><td>20</td><td>Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во	1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1	2	Гамак	1	3	Качели	1	4	Кольца	1	5	Тарзанка	1	6	Лестница	1	7	Балансир	1	8	Мягкая качалка	1	9	Батут	1	10	Мягкие маты	2	11	Мягкие пуфы	2	12	Фиброплетивное «Нити»	1	13	Световые панели	5	14	Планшеты	5	15	Наборы для математики «Нумикон»	4	16	Планшеты «Геометрик»	4	17	Телевизионная панель	1	18	Противошумные наушники	3	19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками («Крокодил-дантист», «Голодные бегемоты», «Кот на стройке» и т.п.)	6	20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8
№	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во																																																															
1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1																																																															
2	Гамак	1																																																															
3	Качели	1																																																															
4	Кольца	1																																																															
5	Тарзанка	1																																																															
6	Лестница	1																																																															
7	Балансир	1																																																															
8	Мягкая качалка	1																																																															
9	Батут	1																																																															
10	Мягкие маты	2																																																															
11	Мягкие пуфы	2																																																															
12	Фиброплетивное «Нити»	1																																																															
13	Световые панели	5																																																															
14	Планшеты	5																																																															
15	Наборы для математики «Нумикон»	4																																																															
16	Планшеты «Геометрик»	4																																																															
17	Телевизионная панель	1																																																															
18	Противошумные наушники	3																																																															
19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками («Крокодил-дантист», «Голодные бегемоты», «Кот на стройке» и т.п.)	6																																																															
20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8																																																															
5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах																																																																	

5.1	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>На основе методов прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis (ABA)) проводится диагностика уровня навыков, готовящихся к переходу в основную школу и уже обучающихся в основной школе, имеющих в репертуаре не очень большой набор навыков, с помощью инструмента «Жизненно важные навыки» (Essential for living) (по шкалам).</p> <p>Шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизненно-важные навыки - быстрая оценка • Восприятие речи и наименование • Ответы на вопросы • Академические навыки • Просьбы • Навыки имитации, соотнесения, сортировки • Навыки самоконтроля и самообслуживания <p>По результатам диагностики для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа восполнения дефицитарных базовых навыков на четверть. Каждую четверть в эту программу вносятся коррективы на основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков.</p> <p>При переходе в основную школу, для учеников с большим количеством навыков, проводится диагностика с помощью инструмента «Оценка функциональных навыков – Школьные навыки AFLS School Skills».</p> <p>Основные результаты тестирования, обучающего с РАС в основной школе на конец 2021-2022 учебного года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик соблюдает правила поведения в столовой, говорит тихо и редко, не разговаривает с набитым ртом. 2. Спокойно обучается в большой группе в течение всего учебного дня. 3. Для выполнения групповых инструкций еще могут требоваться подсказки тьютора. 4. Ученик соблюдает дистанцию с другими людьми. В поддержании беседы и приглашении сверстников в игру еще нужны подсказки. 5. Ученик использует точилку, наушники и степлер. Вешает листы на доску на магнитах. <p>Развитие социальных навыков включает в себя развитие навыков нахождения в общественных местах.</p> <p>Добавилось новое направление отработки социальных навыков - посещение врача. Ученики отрабатывают навыки, необходимые для посещения врача, в симуляции приема врача на уроке.</p> <p><u>Актуальные навыки для посещения врача:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здороваться 2. Следовать инструкциям врача 3. Делать вдох и выдох 4. Спокойно переносить измерение температуры 5. Спокойно переносить измерение давления
-----	---	---

6. Спокойно переносить симуляцию укола

Педагогами нашего ОУ разрабатывается программа «Профессиональная направленность и подготовка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении в рамках преемственности начального и основного общего образования».

Один из модулей программы имеет широкое прикладное значение, его можно выделить в самостоятельный компонент – это «Бицикл». Мы представляем данный модуль как модель определения и развития профессиональной направленности детей с расстройством аутистического спектра.

«Бицикл» является не только образовательной, учитывающей когнитивные, поведенческие трудности ребенка, трудности социальной адаптации и взаимодействия, но и развивающей структурой, способной расширить информационное поле ребенка, предоставив возможность развивать не только навыки, но и высшие психические функции у школьников с РАС, позволяющей определять и совершенствовать профессиональную направленность.

1. Процесс применения модели «Бицикл» включает в себя:

- использование традиционных методик, способов диагностики и коррекции с учетом индивидуального подхода и особенностей ребенка с РАС;
- внедрение инновационного подхода в рамках программы профессиональной направленности детей с РАС;
- конкретизация полученных результатов и внесение соответствующих изменений в коррекционную деятельность по развитию навыков и психических функций.

2. Основные условия успешности применения модели «Бицикл»:

- Возможность диагностики основных навыков и умений – выявление способностей, потенциально связанных с профессиональными навыками.
- Возможность диагностики высших психических функций, при необходимости используя имеющиеся навыки и умения.
- Возможность взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Возможность оценки результатов процесса.

3. Основные этапы развития профессиональной направленности в рамках работы по модели «Бицикл»:

- расширение круга общения ребенка и его профессионально-общественного пространства;
- проведение диагностики высших психических функций с учетом и использованием уже полученных навыков и умений;
- выявление лидирующей в общем развитии высшей психической функции;
- определение уровня мотивации;
- непрерывное развитие навыков, умений и высших психических функций с использованием имеющихся ресурсов;

		<ul style="list-style-type: none"> - освоение социально-значимой среды для дальнейшего развития ребенка и начало процесса профессионально-общественной адаптации; - определение Индекса профессиональной направленности, позволяющего не только качественно, но и количественно описать процесс развития профессиональной направленности детей с РАС. <p><i>Ожидаемые результаты в рамках апробации модели «Бицикл»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в профессиональной реализации, - расширение круга вербального общения, - расширение информационного поля, - освоение нового пространства, включая цифровую среду, - повышение уровня возможной социализации и адаптации в обществе, - повышение уровня развития высших психических функций (особенно в эмоционально-волевой сфере), - закрепление навыков, приобретаемых в процессе обучения и коррекции, - профессионально-общественная адаптация, - расширение возможностей для самореализации, - возможность интеграции в общественно-социальную среду, - участие в профессиональной деятельности общества, - выявление и реализация индивидуальных возможностей в рамках профессиональной направленности.
5.2	Результативность инновационной работы для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Куратор (педагог-психолог) проводит консультации с учителями основной школы об особенностях ученика, особенностях подачи учебного материала, о том, как реагировать на нежелательное поведение и как эффективно взаимодействовать с тьютором (педагоги активно используют предложенные стратегии не только с обучающимися, посещающим «ресурсный класс», но и со всеми учениками класса). • Продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20). • В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников. • «Ротация тьюторов». • Педагоги и тьюторы активно участвуют в различных вебинарах, обучающих мероприятиях, а также организуют такие мероприятия для коллег. <p>Тьюторы прошли обучение по программе ««Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ» (автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»)</p> <p><u>В образовательном учреждении было организовано внутрифирменное обучение для педагогов и тьюторов:</u></p>

		<p>- Корпоративное обучение для тьюторов: «Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС» (август 2022)</p> <p>- Корпоративное обучение для тьюторов: «Этика в работе с обучающимися и взаимодействии с родителями» (март 2022).</p> <p><u>Данные обучающие мероприятия направлены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра; • на создание условий для самореализации педагога; • на повышение мотивации педагогов. <p><i>Ожидаемые результаты в рамках апробации модели «Бицикл» (см. 5.1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетентности, - исследование нового пути к успеху в работе с РАС при решении конкретной задачи, - активизация стремления к получению новых знаний, - развитие личности и творческого потенциала.
5.3	Результативность для администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий для педагогического сообщества с привлечением родителей детей с РАС. • Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. • Развитие стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон. • Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы учреждения новых технологий и методов. • Образовательное учреждение является региональной стажировочной площадкой (тема стажировки: «Принципы и методы прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»). В настоящее время ведется активная работа в этом направлении. Педагоги города принимают активное участие в стажировке (на данном этапе проведено 4 сессии).
5.4	Результативность для родителей	<p>Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса.</p> <p>Каждое полугодие проводятся консультации с родителями для обсуждения динамики обучения, коррекции поведения, и планирования коррекционной работы в следующем полугодии.</p> <p>Родители получают письменный отчет и возможность задать вопросы, высказать свои сомнения, рассказать о поведении ученика в домашней обстановке.</p> <p>Консультации проводит куратор класса, педагог-психолог.</p> <p>Также консультации проводятся в течение года по запросу родителей или по инициативе куратора (по необходимости).</p> <p>Работа коллектива образовательного учреждения с родителями:</p>

		<p>1. Социально-психологическая поддержка родителей (семей), воспитывающих детей с РАС (или организация родительского всеобщего собрания на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители).</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</p> <p>2.1. дни открытых дверей, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания,</p> <p>2.2. оформление информационного материала на сайте школы;</p> <p>2.3. приглашение родителей на слухо-речевые конференции, праздники, спортивные мероприятия.</p> <p>3. Формирование у детей с РАС навыков выполнения бытовых домашних обязанностей.</p> <p>Родители закрепляют в домашней обстановке навыки, освоенные в школе: стирка мелких вещей, сухая уборка, складывание одежды, приготовление пищи.</p> <p>4. Формирование у детей с РАС знаний о взрослении, поддержании социальной дистанции в отношении с другими людьми (родители проводят беседы с детьми по материалам, предоставленным педагогами).</p> <p><i>Ожидаемые результаты в рамках апробации модели «Бицикл» (см. 5.1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями для успешного развития ребенка; - развитие общих интересов с ребенком; - повышении компетентности в вопросах профессионального самоопределения и воспитания; - рост родительской активности.
5.5	<p>Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый конкурс инновационных продуктов Приморского района в 2021-2022 учебном году (номинация «Управление образовательной деятельностью») – дипломант • IX Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» 2022 года (номинация ««Развитие инклюзивного образования, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья») – победитель • Региональный фестиваль инновационных продуктов «Созвездие цифры» 2022 года – призер • XII ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ Семинар «Междисциплинарное взаимодействие специалистов по сопровождению детей с ОВЗ» 24.03.2022 – выступление • III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная культура образования» - стендовый доклад • Проект: «НИИ: НАУКА И ИНКЛЮЗИЯ» тренинг для педагогов (г. Новгород 25-27 октября 2022 г.) – ведущий тренинга https://vk.com/groups?w=wall-152563218_5355 • Практический тренинг "Формирование навыков и коррекция проблемного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в рамках школьного обучения" (г. Пермь 1-3 ноября 2022 г.) – ведущий тренинга https://vk.com/public203421950?w=wall-203421950_184

		<ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Практикум методов и принципов прикладного анализа поведения в обучении детей с ОВЗ» (19 октября 2022 г.) – ведущий Онлайн-курс для тьюторов «Расстройство аутистического спектра» (Фонд «Антон тут рядом») – лектор (https://vk.com/antontutryadom?w=wall-62672621_12912) Вебинар «Как семье и педагогам двигаться в одном направлении» (27 мая 2022 г.) https://vk.com/autismregions?w=wall-174296278_1227 – выступающий Всероссийский научно-практический семинар «Комплексная нейропсихологическая и логопедическая диагностика и коррекция в работе с детьми» (24 и 26 мая 2022 года) - выступающий
5.6	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	Сайт образовательного учреждения (https://int020.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/innovacionnaja-dejatelnost/), цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20)
5.7	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. Запрос ОУ и ДООУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство). Постоянное пополнение методическими материалами цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты». Региональная стажировочная площадка по теме «Принципы и методы прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Распоряжение КО №1488-р от 22.07.2022 г.)
5.8	Публикации в рамках инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Методические пособия (педагог школы-интерната является одним из авторов) https://vk.com/autismregions?w=wall-174296278_2254 : <ol style="list-style-type: none"> "О нормативных и методических основах школьного обучения детей с РАС. Модели. Программы. Функции" "Сбор данных для работы с поведением" "Оценка эффективности обучения и работы с поведением" Сетевое издание «Информатизация. Образование. Качество» Статья: Цифровая образовательная платформа «Расширяем горизонты» https://iok-journal.ru/publication.htm?pub=78 Готовится к выпуску: Сборник «РАСширяем горизонты» (Организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) из опыта работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга)
6. Данные о связях с другими учреждениями		

6.1	Партнерство в рамках инновационной работы	Направления социального партнерства	Учреждения, организации
		<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
			Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва
			ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
			Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
		<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
			АНО «РАСтем ВМЕСТЕ»
			СПб ГБУ ПМЦ «Петроградский»
			СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
			СПб ГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
			СПб ГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13»
			<i>Творческое</i>
		ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	
		Государственная библиотека для слепых и слабовидящих	
		ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга	
		<i>Спортивное</i>	СПб РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
			СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»

			Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
		<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
			ГБУДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
			ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»
			ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
			ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
			ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
			ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
			Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»
			Рижская средняя школа №71 Латвия (https://int020.ru/wp-content/uploads/2021/08/Договор-о-международном-сотрудничестве.pdf)
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
		Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.	

			Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга

Научный консультант ЛОИ Е.Мамед (Мамедова Е.Ю.)

Руководитель образовательного учреждения Т.Ю. Манаскерт (Манаскерт Т.Ю.)



«24» августа 2023 года