

«Принято»

Решение педагогического совета

Школы-интерната №20

Протокол

№ 1 от «30» августа 2018 г.

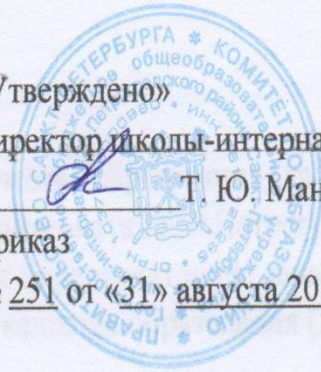
«Утверждено»

Директор школы-интерната №20

 Т. Ю. Манаскург

Приказ

№ 251 от «31» августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга

- Качество образования – количественная характеристика образовательной деятельности и результатов обучающихся, измеряемая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям федерального закона в конкретной области деятельности, в том числе образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия требуемого образовательного процесса, образовательных результатов количественным требованиям, качественным и количественным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – действующая система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного учреждения образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемому образовательному процессу.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процесса, определяющее количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеренных образовательных результатов условиям их достижения в обеспечении образовательной, образовательной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в образовательной организации ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) регламентирует и определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО).

1.2. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Образовательном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Организация и проведение внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной

основой функционирования внутренней оценки качества образования в Образовательном учреждении являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 28.03.2017, с изм. от 03.04.2017) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Письмо Минобрнауки России органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования от 04.02.2013 г. № АП-113/02 «О направлении Методических рекомендаций по формированию независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;
- Устав ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- Положением о фонде оплаты труда.

1.6. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

- учителя;
- обучающиеся и их родители (законные представители);

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников Образовательного учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы

системы оценки качества образования Образовательного учреждения

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
- индивидуальных достижений обучающихся.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- методические объединения;
- Педагогический совет;
- администрация Образовательного учреждения.

3.2. Методические объединения принимают участие в:

- в разработке программ развития, образовательных программ;
- в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательного учреждения;
- в проведении подготовки работников Образовательного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- в проведении экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирования предложения по их совершенствованию;
- в разработке мероприятий и предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.3. Педагогический совет:

- обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации настоящего Положения;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательном учреждении;
- заслушивает и принимает публичный отчет директора Образовательного учреждения за прошедший учебный год;
- заслушивает и принимает отчет о самообследовании Образовательного учреждения за прошедший учебный год.

3.4. Администрация Образовательного учреждения:

- обеспечивает проведение в Образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Образовательного учреждения;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- проводит самообследование Образовательного учреждения, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Содержание внутренней системы оценки качества

4.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

4.2. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) по ФГОС;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и государственным стандартам);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и государственным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Образовательном учреждении;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ внутренней документации;
- обработка статистических данных ОШ-1,

- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации,
- протоколы экзаменов,
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад,
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ,
- анализ справок по внутришкольному контролю,
- тестирование,
- обобщение опыта работы,
- анализ медицинских карт,
- беседы с родителями и обучающимися.

4.4. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения, принимается с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается директором Образовательного учреждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения, принимаются с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются директором Образовательного учреждения.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направление оценки качества	Критерии оценки качества	Период проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость по Образовательному учреждению	По результатам четверти и года
	2. Успеваемость по уровням обучения: – начальное общее образование; - основное общее образование;	По результатам четверти, года
	3. Общая успеваемость по классам: - 2-9 классы;	По результатам четверти, года
	4. Успеваемость по предметам - 2-9 классы;	По результатам четверти, года
	5. Уровень обученности: - по контрольным работам; - по административным контрольным срезам; - по внешним диагностическим работам	По графику
	6. Результаты ГИА	Июнь
	7. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	Апрель
	8. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Август
	9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Август
Охват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в школе	Сентябрь, январь
	2. Движение обучающихся	Ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов	Август
	4. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Сентябрь
	5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	Сентябрь, январь
	8. Количество обучающихся, занимающихся индивидуальными	По итогам четверти

Развитие педагогического коллектива	1. Уровень кадрового обеспечения	Сентябрь
	2. Количество учителей	Сентябрь
	3. Квалификационные характеристики педагогического состава	Сентябрь
	4. Повышение квалификации педагогических кадров	Сентябрь-июнь
	5. Использование современных педагогических технологий	Июнь, декабрь
	6. Методическая деятельность	По плану
	7. Участие в профессиональных конкурсах	Сентябрь-июнь
	8. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности Образовательного учреждения	Июнь
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.	Июнь
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	Июнь
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий)	Июнь
	4. Обеспеченность инновационной деятельности	Июнь
Качество воспитательного процесса	1. Участие в творческих конкурсах	По итогам года
	2. Уровень личностного роста обучающихся	Сентябрь, апрель
	3. Изучение познавательных интересов обучающихся	Сентябрь, апрель
	4. Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	Апрель
	5. Изучение степени удовлетворённости родителей работой Образовательного учреждения	Май
Социальная защищённость обучающихся	1. Социальный паспорт образовательной организации	Сентябрь
	2. Количество детей «группы риска»: - количество детей состоящих на учете в КДН; - количество детей, состоящих на	Сентябрь, январь

	внутришкольном контроле	
	3.. Количество детей из социально незащищенных семей	Сентябрь, январь
Качество реализации программ дополнительного образования	1. Количество детских объединений различной направленности	1 раз в год
	2. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь
	3. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования	1 раз в год
	4. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня	октябрь
	5. Процент победителей и призеров различных конкурсов	Май
	6. Изучение творческих направленностей обучающихся	Апрель
Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Август
	2. Печатные пособия	Август
	3. Информационно-коммуникативные средства	Август
	4. Технические средства обучения	Август
	5. Учебно-практическое оборудование	Август
Качество управления Образовательным учреждением	1. Реализация основной образовательной программы	По результатам года
	2. Реализация рабочих программ учебных предметов	По результатам четверти и года
	3. Соответствие классных журналов установленным требованиям	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май, июль
	4. Количество разработанных (переработанных) локальных актов	Сентябрь
	5. Реализация Программы развития Образовательного учреждения	Июнь
	6. Самообследование деятельности Образовательного учреждения	По результатам года

