

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 20 Петроградского района
Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Общим собранием
от «25» марта 2022 года
Протокол № 3

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы-интерната № 20



/Манаскурт Т.Ю./

Приказ от 15.04 2022 г. №55

Отчет о результатах самообследования
за 2021 год

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1.	Аналитическая часть	2
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	2
1.2.	Руководящие работники образовательного учреждения	3
1.3.	Дополнительные сведения	4
1.4.	Оценка системы управления образовательной организацией	5
1.5.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
1.5.1.	<i>Воспитательная работа и дополнительное образование</i>	8
1.5.2.	<i>Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий</i>	10
1.5.3.	<i>Основные результаты образовательного процесса</i>	13
1.6.	Оценка внеурочной деятельности	14
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	16
1.8.	Оценка материально-технической базы	17
1.9.	Оценка учебно-методического обеспечения	22
1.10.	Описание инновационной деятельности образовательного учреждения	24
1.11.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	33
2.	Заключение	35
3.	Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района ...	38

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
<i>Учредители</i>	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Адрес: Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А
<i>Сведения о сроках действия лицензии организации</i>	Лицензия №1558 от 02 ноября 2015 г. серия 78 Л02 № 0000487 выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга Срок окончания действующей лицензии: бессрочная
<i>Сведения о сроках действия аккредитации организации</i>	Свидетельство о государственной аккредитации № 998 от 02 июля 2015г. серия 78А 01 № 0000338 Срок действия свидетельства о государственной аккредитации 27 мая 2025г.
<i>Контактная информация об организации</i>	Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В. Место ведения образовательной деятельности: 197022, Санкт-Петербург, Песочная набережная, дом 14, литера Б, В телефоны: 234-34-22 234-61-73 234-58-26 факс: 234-34-22 234-61-73 e-mail: school20@bk.ru Адрес официального сайта образовательного учреждения: http://int020.ru/
<i>Наличие отделения дополнительного образования</i>	Отсутствует
<i>Наличие спортивного клуба</i>	Отсутствует
<i>Основной вид деятельности</i>	Образовательная. Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Общая площадь общеобразовательного учреждения, площадь территории</i>	Общая площадь занимаемых ГБОУ школой-интернатом № 20 в здании помещений составляет 4310,4 м.кв. Площадь территории составляет 5443 м.кв.
--	---

1.2. Руководящие работники образовательного учреждения

Директор:		
Манаскурт Татьяна Юрьевна		телефон
234-34-22		
Заместители директора:		
по учебно-воспитательной работе		
Русина Ирина Алексеевна		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Планирование и анализ деятельности ОУ. Управление образовательным процессом, координирование работы учителей основной школы. Мотивация педагогического коллектива на достижение высоких результатов в трудовой деятельности. Ведение работы по аттестации педагогов.</i>	
по учебно-воспитательной работе		
Баюра Инна Александровна		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Координирование работы учителей начальных классов. Мотивация педагогического коллектива на участие в конкурсном движении педагогических достижений разного уровня. Организация и контроль по ведению электронного дневника и электронного журнала. Организация курсов повышения квалификации сотрудников ОУ. Руководство организацией педагогической практики в ОУ.</i>	
по воспитательной работе		
Король Ольга Кимовна		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Организация воспитательного процесса в школе. Методическое руководство работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Обеспечение режима соблюдения норм и правил технической безопасности в воспитательном процессе.</i>	
по научно-методической работе		
Чвыкова Анастасия Андреевна		телефон
234-58-26		
Основные функции	<i>Организация опытно-экспериментальной работы в школе, контроль и руководство по развитию опытно-экспериментальной работы. Мотивация педагогического коллектива на достижение высоких результатов в профессиональном развитии.</i>	
по административно-хозяйственной части		
Шуманская Тамара Анатольевна		телефон
234-61-73		
Основные функции	<i>Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием зданий школы, обеспечение соблюдения требований охраны труда, руководство работой обслуживающего и технического персонала. Обеспечение материальной базы школы-интерната.</i>	

1.3. Дополнительные сведения

Режим работы образовательного учреждения:	
Понедельник-пятница	круглосуточно
Суббота-воскресенье	выходной
Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения:	
Количество компьютерных классов / компьютеров в компьютерных классах	1/8
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	Да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется при организации методического и психолого-педагогического сопровождения в ОУ/ в том числе используемых в учебных целях	128/106
Оборудование в рамках реализации Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	28
Общее количество мультимедийных проекторов	17
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем	10
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	2
Комплекты ГИА – лабораторные /стандарт	18
ЗУА общего пользования	9
ЗУА индивидуального пользования	3
Комплекты орг.техники для логопедической работы	2
Комплект «Индукционная система для слабослышащих» (индукционная петля для слабослышащих)	3
Программа ПК для логопедической работы, в том числе для комплектов оргтехники	3
FM-Система для информирования слабослышащих «Радиокласс»	2

1.4. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Санкт-Петербурга на условиях трудового договора.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский Совет Образовательного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Совет родителей. Также в целях учета мнения обучающихся в образовательном учреждении действует Совет учащихся.

В целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности каждого ребенка, а также в целях повышения компетентности родителей в области воспитания, обучения и сопровождения обучающихся, в школе-интернате организовано взаимодействие с родителями.

Дополнительно заключено соглашение с Автономной некоммерческой организацией «РАСтем ВМЕСТЕ» с целью сотрудничества и поддержки учреждения для организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В планы сотрудничества входят: способствование социализации и бытовой адаптации обучающихся школы-интерната, содействие программам охраны здоровья и обеспечения безопасности, совместная реализация информационно-просветительских проектов и программ в области РАС.

В качестве основных форм взаимодействия с семьями обучающихся используются следующие:

1. информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - 1.1 дни открытых дверей, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания,
 - 1.2 оформление информационного материала на сайте школы,
 - 1.3 организация выставок детского творчества,
 - 1.4 приглашение родителей на слухо-речевые конференции, праздники, спортивные мероприятия;
 - 1.5 создание памяток, переписка по электронной почте;
2. совместная деятельность:

2.1 привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, праздников, спортивных мероприятий.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Образовательное учреждение стремится организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся на высоком уровне.

1.5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В ГБОУ № 20 разработаны локальные акты, необходимые для организации образовательной и внеурочной деятельности в соответствии с:

- Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ”;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83"Об образовании в Санкт-Петербурге”;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. регистрационный N 19682;
- Приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (далее СП 2.4.3648-20);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Уставом ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района.

Согласно п. 17 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается «деятельность по реализации образовательных программ».

ГБОУ школа-интернат № 20 реализует адаптированные общеобразовательные программы:

- В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ:
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.2, 2.3),
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3).
- В соответствии с ФГОС ООО ОВЗ:
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (5-7 класс (вариант 2.2, 2.3)),
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-7 класс (вариант 5.2)).
- В соответствии с ФГОС ООО:
 - для слабослышащих обучающихся (8-9 классы),
 - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (8-9 классы).
- Основное общее образование:
 - для слабослышащих обучающихся, имеющих умственную отсталость (II-VIII вид) (8-9 классы).

Адаптированные общеобразовательные программы определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками. Одна из основных идей, лежащих в работе школы-интерната – непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребенка с опорой на все сохранные анализаторы.

На сегодняшний день в ГБОУ № 20 обучаются 213 учащихся в 30 классах. Из них: 13 классов обучаются по программе АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 10 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся второго отделения, 6 классов по программе АООП для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, 1 класс по программе АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3) работает по модели «Ресурсный класс».

	Кол-во классов (всего 30)	Кол-во обучающихся (всего 213 чел.)
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	13	125
Слабослышащие обучающиеся второго отделения	10	56

Слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью	6	28
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1	4

Учебный процесс в ГБОУ школе-интернате № 20 – это целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации АООП, реализуемых в школе-интернате. Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учебном плане отражена реализация обязательной части каждой адаптированной программы. Он регулирует объём образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса. В учебном плане представлены расписания уроков и коррекционно-развивающих занятий. Продолжительность уроков, занятий и перемен, а также и максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня. Проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для общеобразовательных организаций.

Для реализации АООП используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Также в школе-интернате разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество классов, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения диагностических работ, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного урока, занятия) и максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СП 2.4.3648-20.

1.5.1. Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; социокультурное; правовое и культура безопасности; экологическое; эстетическое; интеллектуальное; здоровьесберегающее; трудовое; воспитание семейных ценностей; коммуникативное.

Для эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении разработана модель социального партнёрства, которая предусматривает взаимодействие школы, семьи, социальных институтов, церкви.

Основные задачи воспитательной работы:

- Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- привлечение к сотрудничеству общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- педагогическая поддержка уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Конкретные критерии ее реализации:

- включение образовательного учреждения в проекты различного уровня – («Школа здоровья Санкт-Петербурга 2018», ГРМ, ВОГ, Князь-Владимирский собор);
- включение активов школы в организацию и проведение проектов;
- внедрение системы качественной оценки работы классного руководителя;
- включение в олимпиадное и конкурсное движение обучающихся на школьном, районном, городском и региональном уровнях.

Дополнительные программы, реализуемые на базе образовательного учреждения (по направлениям)

№	Название ДООП
Художественная направленность	
	«Арт-студия»
	«Яркое настроение»
	«Всё в наших руках»
	«Мягкая игрушка»
	«Ай, да мы»
Социально-педагогическая направленность	
	«Клуб любителей правопорядка»
Физкультурно-спортивная направленность	
	«Карамельки» (адаптированная художественная гимнастика)
	«Дзюдо»
Техническая направленность	
	IT механика»
Естественно-научная направленность	
	«ЭКОзабота»

Обучающиеся образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах разных уровней и являются:

- Победителями VI регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенциях «Обработка текста» и «Бисероплетение»
- Победителями (1,2,3 места) в городском турнире по уличному фристайлу с мячом
- Победителями в региональном этапе Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» в номинации «Поэзия»
- Призерами Всероссийского конкурса экологических рисунков

- Победителями (1, 2, 3 места) в Спартакиаде среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Петроградского района Санкт-Петербурга 2021
- Победителями соревнований по мини-футболу Комплексных физкультурных мероприятий команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Победителями районного фестиваля художественного творчества «Таланты Петроградской стороны»
- Призёрами районного фестиваля художественного творчества «Рождество Христово»
- Дипломантами Пятого городского фестиваля «Парус мечты»
- Победителями и лауреатами городского фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь.» среди учащихся государственных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ
- Победителями в соревнованиях по горнолыжному спорту «Кубок СФСИ 2021 года»
- Дипломантами районного тура V Городского конкурса чтецов среди учащихся начальной школы ГБОУ Санкт-Петербурга «Разукрасим мир стихами»
- Дипломантами (1, 2, 3 степени) районного конкурса детского художественного творчества по Правилам дорожного движения «Елочная игрушка из страны ПДД»
- Победителями районного конкурса любителей природы «Листопадничек»
- Дипломантами V открытого городского фестиваль-конкурса «Наследники Вселенной»
- Учащиеся ОУ награждены золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- Учащиеся ОУ награждены грамотами «За высокие спортивные результаты в Спартакиаде команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»

Школа-интернат совместно с ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» принимает участие в реализации федерального социального проекта «Право на дело» с целью создания возможностей профориентации подростков с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в школе. В рамках проекта проходят профориентационные игры «Трудоустройство» и тестирование по профориентации.

1.5.2. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и

телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Платформа дистанционного обучения (далее – ПДО) – информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

ПДО должна обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа, которой осуществляется Школой самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

Организация электронного и дистанционного обучения в ОУ

Электронное и дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, а также программ дополнительного образования.

- Для обеспечения электронного и дистанционного обучения ОУ:
 - назначает ответственного за реализацию электронного и дистанционного обучения;
 - организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы по вопросам электронного и дистанционного обучения;
 - оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам Школы, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
 - осуществляет контроль процесса электронного и дистанционного обучения, анализ и учет результатов электронного и дистанционного обучения.
- Чтобы обучающийся мог участвовать в дистанционном обучении, ему следует зарегистрироваться на ПДО.
- Обучающиеся самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей) проверяют ежедневно электронную почту, (свою или родителя (законного представителя)), (или мессенджеры) куда учитель ежедневно высылает расписание занятий и консультаций, примечания и разъяснения по организации электронного и дистанционного образовательного процесса.
- Обучающиеся самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей) обязаны заходить каждый день на ПДО, (или в электронную почту, мессенджеры) в соответствии с расписанием, которое отображается в электронном дневнике и дублируется учителем на электронную почту (сотовую связь, мессенджеры) родителя (законного представителя) и ребенка (при наличии).

В ПДО (или на электронной почте, в мессенджерах) выкладываются (прикрепляются) обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов, с которыми обучающийся работает самостоятельно.

Рекомендованные ресурсы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, SkyEng, Якласс, Лекториум, Интернет урок, Площадка Образовательного центра «Сириус»

- Обучающиеся выполняют задания по указаниям учителя и в срок, который установил учитель.
- Выполненные задания и работы, обучающиеся направляют учителю на проверку посредством ПДО, электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил учитель.
- Обучающиеся проверяют комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ на следующий рабочий день после того, как отправил работу на проверку.
- Учитель может применять для дистанционного обучения платформу Teams и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося.
- Учитель обязан проверять выполненные обучающимися задания, комментировать их и давать в другой форме обратную связь обучающимся и родителям (законным представителям).
- При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий учитель должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок: в 1–2-м классе – не более 20 минут, 3–4-м – не более 25 минут, 5–6-м классе – не более 30 минут, 7–9-м – 35 минут. При этом количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся должно составлять: для обучающихся 1–4 классов – один урок, 5–8 классов – два урока, 9–11 классов – три урока.

Порядок оказания методической помощи обучающимся

- При осуществлении электронного и дистанционного обучения Школа оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору учителя.
- Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется учителем и направляется через ПДО, электронный дневник и электронную почту, другие средства сообщения родителя (законного представителя) и обучающегося (при наличии) не позднее чем за один день до консультации.

Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов электронного и дистанционного обучения

- Текущий контроль результатов электронного и дистанционного обучения проводится учителями. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами ГБОУ школы-интерната № 20.
- Оценивание учебных достижений обучающихся, при дистанционном(электронном) обучении, осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в ОУ.
- Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном(электронном) обучении, заносятся в электронный журнал.
- Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном(электронном) обучении учитываются и хранятся в школьной документации.

- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном(электронном) обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.
- Итоговый контроль результатов дистанционного (электронного)обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами ОУ.

С сентября 2020 года образовательное учреждение вернулось к работе в очном режиме предоставив родителям (законным представителям) возможность выбора очного или смешанного видов обучения. В 2021 году часть обучающихся осталось учиться на смешанном обучении.



1.5.3. Основные результаты образовательного процесса

Показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	На конец 2021 года
Общая численность учащихся	211 человек	221 человек	231 человек	213 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человека	97 человек	103 человек	101 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 человек	124 человека	128 человек	112 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/ 33,17%	104 человека/ 47,06%	103 человека/ 44,6%	92 человека/ 43,2%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла	-	-	-
Средний балл государственной итоговой	4,1 балла	-	4 балла	-

аттестации выпускников 9 класса по математике				
Численность выпускников	8 человек	13 человек	31 человек	-
Численность выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	8 человек	13 человек	20 человек	-
Численность выпускников, получивших свидетельства об обучении	0 человек	0 человек	11 человек	-
Численность выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	7 человек	11 человек	28 человек	-
Численность выпускников, поступивших в 10 классы дневных ОУ и в 10 классы ЦО	1 человек	1 человек	-	-
Численность выпускников, устроившихся на работу	-	-	2 человека	
Численность выпускников, не продолживших обучение	0 человек	1 человек	1 человек	-

Система оценки качества образования

<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
<i>Степень образования</i>	<i>УМК</i>
Начальное общее образование	Образовательная программа «Школа России»
Основное общее образование	В соответствии с Федеральным перечнем учебников
<p>Учебная деятельность учащихся оцениваться по 5-ти бальной системе по четвертям, начиная со 2 класса.</p> <p>В конце каждой четверти проводится промежуточная аттестация. Педагоги проводят анализ контрольных работ, который позволяет выявить динамику усвоения учебного материала.</p> <p>В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы.</p> <p>В 1 классе оценки в баллах не выставляются.</p> <p>Итоги по качеству знаний, успеваемости, выполнению образовательных программ анализируются на методических объединениях.</p> <p>Итоги за год подводятся на Педагогическом совете школы-интерната.</p>	

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 образовательная деятельность и организация учебного процесса осуществляются в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

1.6. Оценка внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы-интерната № 20. Внеурочная деятельность соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Формы организации внеурочной

работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям развития личности.

Программа внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 20 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Программа и режим внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, содержание, учебно-тематический план, список литературы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20). Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	Социальное направление	Коррекционно-развивающее направление
*Страна здоровья	*Мой город - Санкт-Петербург *Я-гражданин России	*В мире книг *Иностранный язык *Финансовая грамотность	*История Санкт-Петербурга *Художественное творчество *Хоровое пение	*Основы безопасности жизнедеятельности *Экозабота *Технология	*Коррекционно-развивающие занятия *Развитие слухового восприятия *Образовательно-реабилитационные занятия *Развитие познавательной сферы *Развитие речи *Музыкально-ритмические занятия *Обучение диалогу *Логопедическая ритмика *Произношение

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
возможная нагрузка в неделю	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

Проведение занятий внеурочной деятельности проходит по классам, количество обучающихся в группе проведения занятий внеурочной деятельности зависит от наполняемости класса и индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденным расписанием.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа-интернате № 20 внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Обучающиеся вовлечены в систему дополнительного образования на всех уровнях, получая стабильные высокие результаты.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

Количественный состав кадров образовательного учреждения

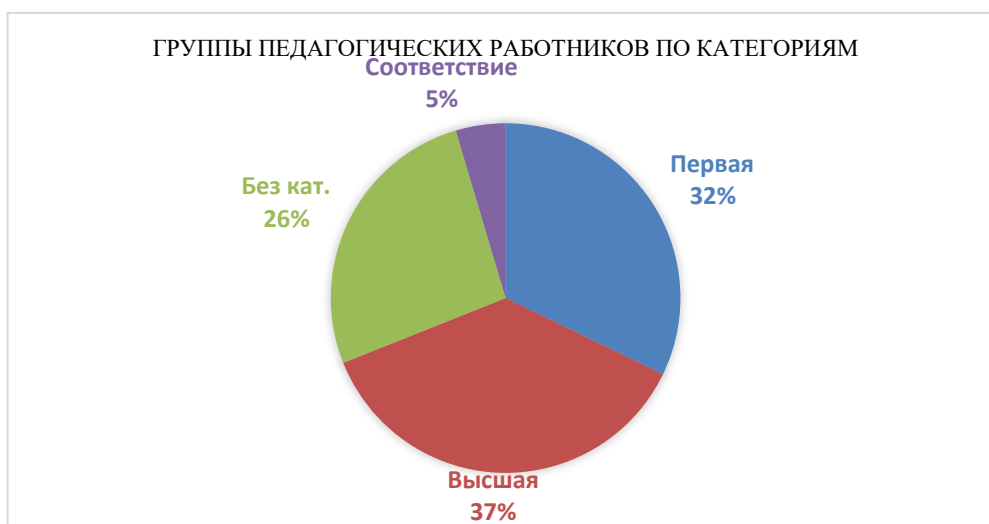
Состав кадров ОУ	2021 г.
Всего специалистов (в том числе совместителей)	109 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	100 чел.
Совместители	9 чел.

Общая численность педагогических работников на 2021 год – 87 человек.

Звания педагогических работников

Кандидат наук	1 чел.
Доцент	1 чел.





Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям. В 2021 году прошли курсовую подготовку 56 педагогов.

- 30 педагогов прошли обучение по курсу «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции».
- 17 прошли обучение по направлению совершенствование предметных и методических компетенций педагога, ФГОС, современные педагогические технологии.
- 10 повысили квалификацию в области коррекционной педагогики.
- 22 педагога прошли обучение по нескольким программам.

Повышение квалификации проходило через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Петроградского района, СПб академия постдипломного педагогического образования, ФГБОУВО «Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», Региональный центр обучения экспертов «Абилимпикс» СПбГБПОУ «Охтинский колледж», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов Единый урок и другие учебные организации.

В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Уровень квалификации педагогов ГБОУ № 20, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В школе-интернате созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 20 соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов

образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность учреждения. В школе создана доступная среда для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данные материально-технические условия способствуют всестороннему развитию обучающихся, комфортному пребыванию в школе-интернате. Все помещения учреждения функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации адаптированных образовательных программ, но и возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната.

Школа-интернат находится на внутриквартальной территории одного из жилых районов города Санкт-Петербурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений, спортивной и прогулочной площадок.

Территория общеобразовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания обучающихся, воспитанников на территории соответствует требованиям.

ГБОУ располагается в двух зданиях: отдельно стоящем одноэтажном здании и четырехэтажном здании. Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Оснащение школы-интерната

- система видеонаблюдения (телевизионные системы охраны), которая обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки внутри помещений и на всей территории школы, ее архивирование и хранение данных в течение 30 дней (сигнал с данных камер транслируется в СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр»);
- автономная системой оповещения;
- система тревожной сигнализации;
- система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;
- электронная система пропуска;
- автоматическая система пожаротушения;
- комплект оборудования для обеспечения физической и информационной доступности общеобразовательных организаций для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:
 1. комплект предупреждающих знаков;
 2. информационная схема для отображения комплексной информации с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом;
 3. информационные таблички для помещений с дублированием надписи плосковыпуклым шрифтом Брайля;

4. мобильная система с электрическим приводом и механической системой активации колес JS-01 в комплекте с комплексной программой реабилитации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. беспроводной сигнализатор для использования детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
6. противоскользящее покрытие;
7. кресло для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, рассчитанное на повышенную нагрузку.
8. программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование сооружения	Кол-во
1	Двухсекционный мобильный пандус	1
2	Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	2
3	Спортивный зал	2
4	Кабинет ЛФК (ТИСА)	1
5	Музыкальный зал	1
6	Кабинет ОБЖ	1
7	Библиотека	1
8	Медицинский блок:	
	медицинский кабинет	1
	процедурная	1
	изолятор	1
	туалетная комната	1
9	Столовая	1
10	Гигиеническая комната	2
11	Спортивная площадка	1
12	Игровая комната	1
13	Учебные мастерские:	
	столярная мастерская	1
	швейная мастерская	1
14	Компьютерный класс	1
15	Кабинеты специалистов:	
	кабинет учителя-логопеда	2
	кабинет педагога-дефектолога	4
	кабинет педагога-психолога и социального педагога	1
	кабинет фронтальной работы	1
16	«Ресурсный класс»:	
	учебный класс	1
	зоны сенсорной нагрузки и групповой работы	1
17	Уличный подъемник «Ультра»	1
18	Туалетная комната для лиц с нарушениями ОДА	1

Вход в здание. Вход в здание школы оборудован уличным подъемником и перилами с двух сторон. Ступени оборудованы противоскользящим покрытием и выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Пожарный выход оборудован пандусом. Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

Спортивная площадка находится на территории школы. Имеет специальное высокопрочное покрытие, обладающее амортизационными свойствами, и спортивное оборудование в соответствии с типом площадки.

Кабинет ЛФК (ТИСА) оборудован специальными тренажёрами – лечебно-профилактическим комплексом ТИСА.

Музыкальный зал укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

Кабинет ОБЖ полностью оснащен и оборудован специальными материалами и тренажёрами, предназначенными для наглядности методического процесса во время уроков ОБЖ.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы. Имеется в наличии богатый фонд художественной литературы.

Столовая обеспечивает обучающихся 2-х разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ. Организация питания в школе-интернате осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания) с ООО «Трапеза». Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим и естественным побуждением. Имеется индукционная петля для слабослышащих.

Гигиенические комнаты оборудованы душевыми кабинами с низкими поддонами.

Кабинеты специалистов:

Кабинет учителя-логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, специализированными программно-техническими комплексами логопеда, интерактивным программным обеспечением для развития и тренировки органов речи, логопедическими тренажерами для коррекции устной и письменной речи, лечебными пуфиками для разгрузки позвоночника, мебелью.

Кабинет педагога-дефектолога - учебное помещение школы, которое имеет необходимую звукоусиливающую аппаратуру, интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи - ВОХ, мебель, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий и литературу.

Кабинет педагога-психолога — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая обучающимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

Кабинет фронтальной работы - укомплектован проектором, экраном, персональным компьютером, звукоусиливающей аппаратурой, электроакустическим программно-коррекционным комплексом для слухоречевой реабилитации и коррекции, специальной электроакустическом аппаратурой в комплекте с вибростолом, FM-системой для информирования слабослышащих «Радиокласс».

Учебные кабинеты оборудованы одноместными и двухместными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика. Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: компьютер. Шесть кабинетов оборудованы интерактивными досками. В двух кабинетах установлена «Индукционная система для слабослышащих».

«Ресурсный класс»

Оборудован одноместными ученическими столами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика, специальными техническими и адаптированными средствами обучения и сенсорного развития.

№ п/п	Наименование оборудования «Ресурсного класса»	Кол-во
1	Куб Совы (конструкция, обеспечивающая подвесы для качелей, колец, лестницы, гамака, тарзанки)	1
2	Гамак	1
3	Качели	1
4	Кольца	1
5	Тарзанка	1
6	Лестница	1
7	Балансир	1
8	Мягкая качалка	1
9	Батут	1
10	Мягкие маты	2
11	Мягкие пуфы	2
12	Фиброоптоволоконно «Нити»	1
13	Световые панели	5
14	Планшеты	5
15	Наборы для математики «Нумикон»	4
16	Планшеты «Геометрик»	4
17	Телевизионная панель	1
18	Противошумные наушники	3
19	Игры для совместного взаимодействия со сверстниками («Крокодил-дантист», «Голодные бегемоты», «Кот на стройке» и т.п.)	6
20	Наборы магнитных карточек с цифрами, буквами, слогами, знаками, фигурами, членами предложения	8

В школе-интернате разработаны:

- паспорт по комплексной безопасности;
- паспорт противопожарной безопасности (Паспорт КСОБ № 4600, № 4599 от 09 июня 2017 года/Пожарная декларация № 40 288 000-00497-0400 от 30.04.2010 года);
- паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения ГБОУ школу-интернат № 20, пути движения обучающихся, воспитанников учреждения, пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории ГБОУ № 20;
- паспорт по антитеррористической безопасности.

В школе-интернате осуществляется работа по профилактике травматизма у обучающихся, воспитанников – с этой целью осуществляется внутренний контроль по следующим направлениям:

- проверка выполнения педагогами своих должностных обязанностей в полном объеме в течение всего рабочего дня,
- оценка деятельности воспитателей по организации образовательного процесса,
- выявление типичных ошибок педагогических работников, которые способствуют возникновению предпосылок несчастных случаев со школьниками.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в ГБОУ школе-интернате № 20 организована методическая работа. В учреждении функционируют методические объединения по предметным направлениям.

В 2021 году на базе ОУ проводились практики для студентов:

- ФГБОУВО «Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена».

Педагогический коллектив школы-интерната показывает открытые уроки и знакомит студентов с работой в образовательном учреждении.

Осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, психологических и возрастных особенностей, развития и воспитания обучающихся, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других образовательных учреждений.

Сведения об организации сетевого взаимодействия, социального партнерства

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
<i>Научно-методическое</i>	ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
	Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва
	ФГБОУВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

	Автономная некоммерческая организация «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
<i>Социальная среда, поддержка, защита</i>	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» (Договор)
	АНО «РАСтем ВМЕСТЕ» (Соглашение о сотрудничестве)
	Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ (Договор о сотрудничестве)
	СПБ ГБУ ПМЦ «Петроградский»
	СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12»
	СПГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №13» (Договор)
<i>Творческое</i>	ГБОУ ДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)
	ГБОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга
	Государственная библиотека для слепых и слабовидящих
	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (Договор о сотрудничестве)
	ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)
<i>Спортивное</i>	СПБ РОО Спортивная Федерация спорта инвалидов
	СПБ ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Петроградского района»
	Администрация Петроградского района сектор физической культуры и спорта
<i>Профессиональное</i>	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
	ГБУДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района
	ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье»
	ГБДОУ детский сад №96 комбинированного вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
	ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга
	ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)»
	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»

	Рижская средняя школа №71 Латвия (https://int20.ru/wp-content/uploads/2021/03/Договор-о-международном-сотрудничестве.pdf)
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №657 Приморского района Санкт-Петербурга
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №153 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации В.В. Таташвили
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Великий Новгород
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве)

В течение 2021 года в школе-интернате были проведены мероприятия различного уровня:

- педагогические советы;
- методические объединения;
- методические недели (взаимопросмотры открытых уроков и занятий, в том числе просмотр и анализ видеотректов уроков и занятий с обучающимися);
- семинары-практикумы.

Организация и проведение курсов педагогами ОУ в 2021 году
«Теория и практика тьюторства в обучении детей с ОВЗ средствами прикладного анализа поведения» (АНО КОНТРАСТ, Санкт-Петербургский педагогический институт)
Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» (интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру)

В образовательном учреждении осуществляется методическая работа, которая направлена на создание оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала; обеспечен доступ педагогических работников к учебным и методическим материалам.

1.10. Описание инновационной деятельности образовательного учреждения

С 2016 года в ОУ проходит апробация инновационной модели образовательного процесса «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в среде совместного обучения со сверстниками с ОВЗ.

1. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ

Приказ о присвоении статуса ЛОИ	Распоряжение №3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году» от 03.09.2020 г.
Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	Начальное общее образование, основное общее образование
Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	Администрация школы, методист ЛОИ, учитель «Ресурсного класса», тьюторы, учителя регулярных классов, учителя-предметники, Служба сопровождения, члены школьного психолого-педагогического консилиума, учитель физической культуры (всего 31 человек). Родители обучающихся с РАС (6 человек), родители обучающихся регулярных классов (начальная школа, основная школа) (22 человека)
Количество участников инновационной деятельности (обучающихся)	Обучающиеся с РАС (6 человек), обучающиеся начальной и основной школ (нормотипичные сверстники) (45 человек)
2. Данные о содержании инновационной работы	
Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	«Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении»
Сроки инновационной деятельности	Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) в режиме лаборатории образовательных инноваций Петроградского района Санкт-Петербурга на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023
Цель инновационной деятельности	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической и коррекционной работы между начальным звеном и основным звеном образования для обучающихся с РАС
Научный консультант	Мамедова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена
Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Аналитико-прогностический этап (сроки реализации – январь-август 2021) Деятельностно-функциональный этап (сроки реализации – сентябрь-декабрь 2021)
Задачи этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции инновационной деятельности и плана проекта. 2. Изучение состояния ресурсов ОУ: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационного проекта. 3. Возможность привлечения дополнительных ресурсов, готовность педагогов к инновационной деятельности. 4. Последовательная реализация инновационной проекта. 5. Изучение начального состояния педагогического процесса. 6. Отбор наиболее адекватных методик.

Содержание этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегических направлений реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон. 2. Создание творческой группы по реализации проекта, разработка плана действий. 3. Проектирование ресурсного обеспечения проекта (программно-методического, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового) 4. Отчет по итогам аналитико-прогностического этапа проведения ЭР. 5. Совершенствование образовательной среды. 6. Внедрение модели преемственности. 7. Систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности. 8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 9. Активное внедрение учителями в практику инновационных технологий.
Методы и/или способы обеспечения получения результатов ЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-нормативная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Образовательная деятельность 5. Диссеминация инновационного опыта 6. Информационная деятельность 7. Деятельность по организации взаимодействия 8. Экспертная деятельность
3. Система управления и сопровождения	
Кадровое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> • Служба психолого-педагогического сопровождения; • Школьный психолого-педагогический консилиум; • Творческая группа по организации опытно-экспериментальной работы площадки; • Квалифицированный коллектив учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов
Нормативно-правовое обеспечение этапа	<p><u>Локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации инклюзивной практики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о «Ресурсном классе»; 2. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; 3. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; 4. АООП вариант 8.2 и 8.3; 5. Учебный план, план внеурочной деятельности (https://int020.ru/wp-content/uploads/2021/09/УП-ФГОС-ООО-ОВЗ-5-7-кл.вариант-8.2.pdf, https://int020.ru/wp-content/uploads/2021/09/План-ВД-ФГОС-ООО-ОВЗ-5-7-классы-вариант-8.2.pdf, https://int020.ru/wp-content/uploads/2021/09/УП-ФГОС-ООО-ОВЗ-5-7-кл.-вариант-8.3.pdf, https://int020.ru/wp-content/uploads/2021/09/План-ВД-ФГОС-ООО-ОВЗ-5-7-классы-вариант-8.3.pdf)

	<p>6. СИПР (специальная индивидуальная программа развития) для каждого обучающегося (вариант обучения 8.3);</p> <p>7. Должностные инструкции учителя «ресурсного класса», тьютора.</p>
4. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах	
<p>Результативность инновационной работы для обучающихся</p>	<p>Коллективом разработан алгоритм необходимых действий для организации учебной и внеурочной деятельности детей с РАС в общеобразовательном учреждении.</p> <p>На основе методов прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis (ABA)) проводится диагностика уровня навыков обучающихся с помощью инструмента “Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R)” (по шкалам).</p> <p>Шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизненно-важные навыки - быстрая оценка • Восприятие речи и наименование • Ответы на вопросы • Академические навыки • Просьбы • Навыки имитации, соотнесения, сортировки • Навыки самоконтроля и самообслуживания • Сотрудничество и эффективность подкреплений • Визуальное восприятие • Рецептивная речь • Имитация • Интравербальные реакции • Игровые и социальные навыки • Поведение в группе и распорядок дня в классе • Академические навыки <p>По результатам диагностики для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа восполнения дефицитных базовых навыков на четверть. Каждую четверть в эту программу вносятся коррективы на основе собираемых данных о прогрессе в освоении навыков.</p> <p>Показательные результаты диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученик может спокойно прекратить мотивационную деятельность даже при сильной мотивации и перейти к занятиям. • Ученик может отвечать на простые вопросы с помощью жестов головой “да” и “нет”. • Ученик может подходить к взрослому и ожидать рядом с ним. • Ученик может копировать буквы с жестовой подсказкой на клавиатуре компьютера. • Ученик демонстрирует навыки имитации и соотнесения в естественных ситуациях и во время фронтальных занятий. • Ученик остается спокойным во время фронтальных уроков. • Ученик стабильно и успешно пользуется средствами дополнительной коммуникации. • Ученик отвечает на вопрос “Куда ты идешь?”, называя местоположение.

- Ученик печатает и пишет имена близких людей на слух, может печатать и писать разные знакомые слова на слух
- Ученик использует в назывании больше прилагательных, называет функции предметов.
- Ученик отвечает на большее количество вопросов с вопросительными словами “что” и “где” о предметах и деятельности в доме.
- Ученик спокойно ведет себя во время обучения продолжительное время, выполняет разнообразные требования учителя, в том числе новые.
- Ученик следит за реакцией взрослого на выполнение задания.
- Ученик может называть проблемные ситуации.
- Ученик выполняет инструкции сверстников в разных ситуациях.

При переходе в основную школу, для учеников с большим количеством навыков, проводится диагностика с помощью инструмента «Оценка функциональных навыков – Школьные навыки AFLS School Skills».

Для подготовки ученика с РАС к переходу в основную школу специалистами используются инструменты:

1. Социальная история о том, как будет выглядеть обучение в новом классе
2. Инструменты поддержки регулятивных навыков – поведенческий договор для соблюдения школьных правил
3. Адаптация материалов по академическим предметам для успешного освоения программы

«Ротация тьюторов»

Раз в четверть происходит смена тьюторов у обучающихся с РАС:

1. Ребенок, постоянно и плотно взаимодействуя с одним взрослым, учится реагировать на специфические жесты, инструкции, поведение именно этого взрослого. В результате, складывается зависимость от конкретного человека, ребенок может не обобщать навык сотрудничества, академические навыки, навыки коммуникации с другими взрослыми, что может вызвать дальнейшие сложности в обучении. Может формироваться зависимость от подсказок, когда в трудной для себя ситуации обучающийся будет ждать помощи от «своего» человека.
2. В процессе работы кто-то из тьюторов может пропускать работу (по причине болезни или по иным обстоятельствам). В это время ученик находится с другим тьютором. Если в течение года у обучающегося не было смены тьюторов, это может стать проблемной ситуацией.
3. Со временем тьюторское сопровождение ребенка должно уменьшаться, обучающийся должен становиться более самостоятельным, этот процесс быстрее происходит, если ребенок не привыкает постоянно видеть рядом с собой одного и того же человека.

	<p>В начале учебного года проводится оценка нежелательного поведения (Функциональная оценка поведения), определяется его функция, частота, и на основе этих данных составляется индивидуальный план коррекции нежелательного поведения.</p> <p>На ежедневной основе собираются данные о прогрессе в обучении и данные о частоте нежелательного поведения для внесения изменений в процедуры обучения и коррекции для достижения эффективных результатов.</p> <p>Развитие социальных навыков включает в себя развитие навыков нахождения в общественных местах. Обучающиеся с РАС посетили со специалистами школы магазин и кафе.</p> <p>Сначала отработка навыков происходит в учебных ситуациях, в ходе ролевых игр с педагогами. Для каждого ученика используется разный уровень помощи и визуальных подсказок.</p> <p>В магазине и кафе происходит закрепление навыков в естественной среде.</p> <p>Актуальны навыки для посещения магазина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здраваться 2. Искать товары по списку 3. Доставать деньги из кошелька 4. Давать деньги кассиру 5. Забирать сдачу 6. Собирать покупки в сумку <p>Актуальны навыки для посещения кафе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здраваться 2. Делать заказ по меню 3. Доставать деньги из кошелька 4. Давать деньги кассиру 5. Забирать сдачу 6. Ждать, пока принесут заказ <p>Ученики продемонстрировали все отработанные навыки с разной степенью поддержки педагога.</p> <p><u>Показатели эффективности проводимых коррекционных мероприятий у обучающихся с РАС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества инклюзивных уроков и мероприятий с участием сверстников • Снижение частоты нежелательного поведения • Увеличение количества освоенных дефицитарных навыков
<p>Результативность инновационной работы для педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куратор (педагог-психолог) проводит консультации с учителями основной школы об особенностях ученика, особенностях подачи учебного материала, о том, как реагировать на нежелательное поведение и как эффективно взаимодействовать с тьютором (педагоги активно используют предложенные стратегии не только с

	<p>обучающимися, посещающим «ресурсный класс», но и со всеми учениками класса).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжает развиваться и наполняться материалами цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» для включения и привлечения всех участников образовательных отношений в инклюзивный процесс (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20). • В учреждении реализуются инновационные программы и методики, внедрение которых позволяет добиваться эффективного включения обучающихся с РАС в среду типичноразвивающихся сверстников. • «Ротация тьюторов». <p>Раз в четверть происходит смена тьюторов у обучающихся с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - При длительной работе с одним учеником тьютор подстраивается под ребенка в тех или иных ситуациях, перестает обращать внимание на те или иные моменты в поведении, так как они становятся привычными. Это может отрицательно влиять на результаты ученика. - При работе со сложными учениками бывает очень непросто достигнуть результатов, что ведет к эмоциональному выгоранию тьютора. Ротация позволяет сгладить этот момент. - Для тьютора нужно обобщение его навыков – хороший специалист должен уметь работать с разными детьми и в разных ситуациях. <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги и тьюторы активно участвуют в различных вебинарах, обучающих мероприятиях, а также организуют такие мероприятия для коллег. <p>Тьюторы прошли обучение по программе ««Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ» (автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»)</p> <p><u>В образовательном учреждении было организовано внутрифирменное обучение для педагогов и тьюторов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Корпоративное обучение для тьюторов: «Основы применения прикладного анализа поведения и тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании с детьми с РАС» (август 2021) - Корпоративное обучение для учителей основной школы: «Особенности взаимодействия с учеником с РАС» (август 2021) <p><u>Данные обучающие мероприятия направлены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на образование, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра; • на создание условий для самореализации педагога; • на повышение мотивации педагогов.
Результативность для администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий для педагогического сообщества с привлечением родителей детей с РАС. • Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. • Определены стратегические направления реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена организационная подготовка к решению задач основного экспериментального этапа. • Создана творческая группа по реализации проекта, разработан план действий. • Образовательным учреждением были поданы документы на признание ОУ региональной стажировочной площадкой (тема стажировки: «Принципы и методы прикладного анализа поведения для формирования навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)»). В настоящее время документы находятся на рассмотрении, образовательная организация ждёт результатов.
<p>Результативность для родителей</p>	<p>Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса.</p> <p>Каждое полугодие проводятся консультации с родителями для обсуждения динамики обучения, коррекции поведения, и планирования коррекционной работы в следующем полугодии.</p> <p>Родители получают письменный отчет и возможность задать вопросы, высказать свои сомнения, рассказать о поведении ученика в домашней обстановке.</p> <p>Консультации проводит куратор класса, педагог-психолог.</p> <p>Также консультации проводятся в течение года по запросу родителей или по инициативе куратора (по необходимости).</p> <p>Работа коллектива образовательного учреждения с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарращивание и распространение доверия к практике инклюзивного образования. 2. Формирование инклюзивного сознания и инклюзивной культуры у родителей. 3. Совместная деятельность: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, праздников, спортивных мероприятий. 4. Социально-психологическая поддержка родителей (семей), воспитывающих детей с РАС (или организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители). 5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. 6. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> 6.1. дни открытых дверей, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания, 6.2. оформление информационного материала на сайте школы; 6.3. приглашение родителей на слухо-речевые конференции, праздники, спортивные мероприятия. 7. Формирование у детей с РАС навыков выполнения бытовых домашних обязанностей.
<p>Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Теория и практика тьюторства в обучении детей с ОВЗ средствами прикладного анализа поведения» (проведение обучающего курса совместно с АНО КОНТРАСТ и Санкт-Петербургским педагогическим институтом) • Участие педагогов ОУ в организации и проведении курса «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и

инновационной работы	<p>трудностями в обучении» (интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру)</p> <ul style="list-style-type: none"> • VII Педагогический Конгресс «Общее образование как общее дело». Проект № 4 Дистант без исключения: "невключаемые" ученики в дистанционном образовании (НИУ ВШЭ Санкт-Петербург, 22 марта 2021 года) https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/452527297.pdf • ПМОФ-2021 Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел». Секция 3 «Образование обучающихся с РАС». Тема: Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в инклюзивном образовании в рамках модели «Ресурсный класс» (АППО СПб, 25 марта 2021) https://disk.yandex.ru/i/HaxtIzN6SjLNew • Всероссийская научно-практическая конференция «Аутизм. Стратегии и практики в инклюзивном образовании» (Великий Новгород) • Районная конференция образовательных инноваций «Инновации в управлении ОУ: руководитель и команды в инновационной деятельности» 2021 (ИМЦ Петроградского района СПб) • Обучающий вебинар «Давайте вместе! Как семье и педагогам двигаться в одном направлении» (Ассоциация «Аутизм Регионы») • VI Международная онлайн-конференция по прикладному анализу поведения «Наука и практика прикладного анализа поведения. Современные стратегии коррекции поведенческих проблем у детей с РАС: от первичной оценки до социализации» • Методическое объединение в АППО «Применение методов АВА, возможности и особенности» • Экспертная встреча участников инклюзивного проекта "Тьюторы - детям!" (АНО "АутизмПобедим" г. Великий Новгород) • Районный конкурс инновационных продуктов 2021 в номинации «Образовательная деятельность» (1 место) • Конкурс «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга 2021» в номинации «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала» (участник)
Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	<p>Сайт образовательного учреждения (https://int020.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/innovacionnaja-dejatelnost/), цифровая образовательная платформа «РАСширяем горизонты» (https://sites.google.com/view/inclusion-ras-int20)</p>
Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сети взаимодействия с организациями-партнерами. • Запрос ОУ и ДООУ города для проведения консультаций и мастер-классов по работе с детьми с РАС (социальное партнерство). • Постоянное пополнение методическими материалами цифровой образовательной платформы «РАСширяем горизонты».

	<ul style="list-style-type: none"> • Заключен договор о сотрудничестве с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №355 Московского района Санкт-Петербурга
Публикации в рамках инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Соломатина Т. В. Включение родителей обучающихся в деятельность в рамках реализации программы лаборатории образовательных инноваций; «Вестник» (официальное информационное издание отдела образования и информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга): Сборник методических разработок педагогов и психологов Петроградского района Санкт-Петербурга/ СПб.: ООО «Свое издательство» - 2021 – 126 с.

1.11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

В целях обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ в ГБОУ № 20 сформирована библиотека. Библиотека располагается в специально оборудованном кабинете. Библиотечный фонд ГБОУ № 20 укомплектован печатными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. В библиотеке представлены издания по всем учебным предметам и образовательным областям. Комплекты программно-методических материалов дополнены учебными изданиями, методической и справочной литературой, а также детской литературой. Книжный фонд, составляющий библиотеку школы-интерната, постоянно обновляется.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы направлены на помощь в овладении содержанием обучения, развития речевого слуха, формирования произносительной стороны устной речи, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию поведения школьников с тяжелыми нарушениями речи и слуха.

Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Ориентированы на «зону ближайшего развития» ребенка. Новый материал вводится пошагово с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся.

Программно-методическое обеспечение направлено на реализацию потенциальных возможностей обучающегося, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоления индивидуальных недостатков в развитии.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в ГБОУ № 20 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта). С целью обеспечения открытости деятельности общеобразовательного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности в школе-интернате функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями обучающихся.

Наличие в школе-интернате квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 20 создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательного процесса.

2. Заключение

Задачи в рамках Программы развития ОУ на 2021 год.

1. Реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «Цифра» (Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.) на 2021 год.
2. Внесены коррективы в Программу развития:
 - В связи с реализацией ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ: разработаны локальные акты и методические материалы для:
 - совершенствования оценки качества образования;
 - оптимизации блока внеурочной деятельности как интегративного элемента непрерывного обучения.
 - Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
 - Апробация рабочих программ учебных предметов и курсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ для 6-7 классов (варианты 5.2, 2.2, 2.3).
 - В связи с завершением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Алгоритм организации образовательного пространства обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательном учреждении» на срок с «01» января 2018 по «31» декабря 2020 гг.: успешное прохождение общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности за 2020-2021 учебный год.
 - В связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении» на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023:
 - Определены стратегические направления реализации инновационного проекта с участием всех заинтересованных сторон.
 - Проведена организационная подготовка к решению задач основного экспериментального этапа.
 - Проведён анализ теоретических материалов по теме ЭР.
 - Создана творческая группа по реализации проекта, разработан план действий.
 - Внедрение модели преемственности.
 - Проведена систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности.
3. Сетевое сотрудничество:
 - Использование опыта общеобразовательных учреждений и инновационных площадок в направлении:
 - реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС по варианту 8.2, 8.3;
 - модернизация ОУ в условиях реализации проекта «Доступная среда».
 - Поддержание ценностей социального и профессионального партнерства, расширение возможностей сотрудничества.
 - Поддержка тесной связи с родительским сообществом.
4. Модернизация образовательного учреждения:
 - Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
 - Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Здоровьесбережение:

- Продолжение создания системы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, для развития их конкурентоспособности и социальной востребованности.

Анализ деятельности учреждения показал, что поставленные задачи выполнены.

Сильные стороны в развитии ОУ:

- стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования;
- апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- вариативность адаптированных программ для обучения детей с ОВЗ;
- традиционная преемственность в работе педагогического коллектива;
- высокий уровень мотивации значительной части учителей к творческой инновационной работе;
- положительный опыт участия в городских и межрегиональных проектах;
- наличие в ОУ транспортных средств для перевозки детей;
- имеется опыт инновационной деятельности, в разработке рабочих программ учебных предметов и курсов ФГОС НОО ОВЗ и организация учебного процесса для обучающихся с РАС.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- увеличение обучающихся со сложными дефектами;
- проблемы с формированием УМК для обучения слабослышащих и детей с РАС;
- недостаточное применение интерактивных методов и технологий для формирования родительского коллектива и установления партнерских отношений;
- недостаточное количество учебных кабинетов для индивидуальной работы;
- потребность в увеличении помещений (спален, игровых и сенсорных зон).

Задачи на 2022 год

- Дальнейшая реализация Программы развития ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга - «Цифра» (Цифровизация. Инновация. Формирование. Развитие. Актуальность.) на 2022 год.
- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
- Проведение дальнейшей работы в связи с ведением деятельности ОУ в режиме лаборатории образовательных инноваций на уровне районной системы образования по теме: «Организация преемственности начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном учреждении» на срок с 01.01.2021 по 31.12.2023 (проведение 2 части деятельностно-функционального этапа, последовательная реализация инновационной проекта - изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее адекватных методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировки.).
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

- Апробация рабочих программ учебных предметов и курсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ для 8 классов (варианты 5.2, 2.2).
- Дальнейшая модернизация образовательного учреждения:
 - Модернизация материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития ОУ.
 - Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, с ТНР, с РАС).

3. Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	213 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человека/ 43,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	121 человек/

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человека/ 34,27 %
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/ 12,21 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 1,88 %
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,94 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек/ 97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека/ 83,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 68,96%
1.29.1	Высшая	32 человека/ 36,78%
1.29.2	Первая	28 человек/ 32,18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	25 человек/ 28,73%

1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 4,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/ 29,88%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 14,94%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек/ 89,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/ 74,31%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 46,95%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,36 кв. м