

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскургт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по географии
в 8 «А» классе
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Перерва Е.А.
учитель географии

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004);
- Примерные программы по географии. Министерство образования РФ Сборник нормативных документов Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Москва Дрофа 2007;
- Авторская программа И.И. Баринова География России Природа 8 класс Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы составитель С.В. Курчина Москва Дрофа 2011;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 20;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы-интерната № 20.

В 8, 9, 10 классах изучается курс «Географии России», содержание которого структурировано в 2 части:

- География России. Природа.
- География России. Население и хозяйство.

В 8 классе изучается курс «География России. Природа».

Содержание данной рабочей программы соответствует действующему образовательному стандарту и авторской программе. Содержание и последовательность изучения тем в соответствии с используемым УМК.

Количество часов, отведенное на освоение данной программы по географии, в соответствии с Учебным планом ОУ.

Курс «География России» занимает центральное место в системе географического образования основной школы. Региональный компонент («География Санкт-Петербурга и Ленинградской области») выделен в отдельную тему, которая изучается в 9 и 10-х классах.

Главная цель:

- формирование географического образа своей Родины, формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- формирование представления о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание патриотизма, любви к Родине, своему родному краю, городу;
- воспитание уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности с ответственным поведением в обществе, осознающей себя гражданином, патриотом; ответственное отношение к окружающей среде, природе и ресурсам своей страны;
- формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Основные задачи курса:

- формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями, природными ресурсами, многообразными традициями, населяющих ее народов;
- формирование умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников (учебников, карт, статистических справочников, газет, журналов, интернет-ресурсов и других);

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- формирование положительного географического образа своего родного края, города в сравнении с другими регионами России и мира.

Место предмета в учебном плане

Продолжительность изучения курса «География России» - 3 года (8, 9, 10 классы). **8 класс – 68 часов в учебном году (2 учебных часа в неделю).**

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, на основе активизации деятельности учащихся, эффективности управления и организации учебного процесса.

Индивидуальная работа - с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в устной, письменной и комбинированной формах с использованием информационно-коммуникативных технологий на каждом уроке. Текущие контрольные работы в форме тестирования - после изучения крупных тем. Одна итоговая контрольная работа за учебный год.

Контрольные работы

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итоговая контрольная работа |
|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------------|
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая.

Средства обучения:

- Печатные пособия - карты общегеографические, тематические; таблицы, портреты.
 - Учебно-практическое оборудование - коллекции.
 - Технические и информационно-коммуникативные - компьютер, мультимедиа-проектор.
- Мультимедийные учебные комплекты:
Презентационное сопровождение к урокам.

УМК:

- **Учебник** Барина И.И. География. Природа России 8 класс Москва Дрофа 2016;
- **Рабочая тетрадь** И.И. Барина. География. Природа России 8 класс Москва Дрофа;
- **Атлас** «География. Природа России» 8 класс Москва Дрофа;
- **Контурные карты** География 8 класс Москва Дрофа.

Литература (дополнительная) для учащихся:

- Аржанов С.П. Занимательная география Москва Просвещение 2008.
- Интернет-ресурсы.

Методическая литература (основная) для учителя:

- Автор-составитель О.В. Антушева 8 класс География России. Природа Поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой Волгоград Учитель.
- Е.А. Жижина 8 класс Поурочные разработки по географии Природа России Москва «Вако».
- Контрольно-измерительные материалы География 8 класс составитель Е.А. Жижина Москва «Вако».

Литература (дополнительная) для учителя:

- Современные технологии в обучении географии под редакцией В.П. Соломина Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А.И. Герцена.
- В.Г. Суслов Теория и практика коррекционно-развивающего обучения географии в школе Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А.И. Герцена.
- Книга рекордов Петербурга СПб Издательство «Иванов и Лещинский» 1995.
- Журналы «География в школе», «География и экология в школе XXI века».
- Интернет-ресурсы.

Межпредметные связи

Биология. *Россия на карте мира* (ресурсы морей; экологические проблемы морей). *Климат* (влияние климата на здоровье, быт, хозяйственную деятельность людей). *Почвы* (изменение почв в результате их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв). *Растительный и животный мир* (особо охраняемые природные территории; памятники Всемирного природного и культурного наследия). *Природное районирование* (характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь; высотная поясность; заповедники). *Природа регионов России* (проблемы рационального использования природных ресурсов, памятники природы (при изучении каждого региона)).

История. *Россия на карте мира* (особенности физико-географического положения; формирование, освоение и изучение территории России).

Растительный и животный мир (особо охраняемые природные территории; памятники Всемирного природного и культурного наследия).

ОБЖ. *Рельеф* (области современного горообразования, землетрясений и вулканизма; древнее и современное оледенение; деятельность текучих вод, ветра; стихийные природные явления). *Климат* (неблагоприятные климатические явления). *Внутренние воды и водные ресурсы* (стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий).

Математика. *Введение* (Россия на карте часовых зон).

Климат (коэффициент увлажнения). *Внутренние воды* (длина, скорость течения, падение, годовой сток рек; работа с графиками, диаграммами).

Районирование (работа со статистическим материалом).

Физика. *Климат* (солнечная радиация и радиационный баланс; закономерности распределения тепла и влаги на территории страны).

Информатика. Создание презентации.

Изобразительная деятельность (черчение). Условные знаки на географической карте. Изображение на картах высот и глубин. Работа с графиками, диаграммами.

Русский язык (развитие речи). **Литература.** Культура устной и письменной речи. Происхождение слов. Формирование географического образа через произведения художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные:

- осознание себя Гражданином России, жителем Санкт-Петербурга, жителем планеты; гражданская позиция – ответственный гражданин;
- осознание России как самой большой по площади страны мира, ее места в современном мире;
- воспитание: патриотизм, любовь к Родине; уважение к истории, культуре, национальным традициям, обычаям, религиозным верованиям и образу жизни народов, населяющих нашу Родину;
- усвоение основ экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде, умений вести наблюдения за природными и антропогенными объектами, участвовать в мероприятиях по охране и сбережению природы и ее ресурсов.

Метапредметные:

- **универсальные способы деятельности:**
организовать свою учебную деятельность;
самостоятельно получать нужные знания из разных источников информации;
применять на практике полученные знания и умения.
- **ценностные ориентации:**
умение оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиций социальных норм; коммуникативные компетенции;
умение взаимодействовать с различными людьми,
работать в коллективе, вести дискуссию, уважать чужое мнение;
организовывать свою жизнь в соответствии с нормами морали, нравственности, представления о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина.

Предметные:

«Знать/понимать»

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роль в решении глобальных проблем человечества;
- представлять современную экологическую картину мира, осознавать, что экологические проблемы не имеют государственных границ и касаются всех жителей Земли;
- владеть умениями работы с картографическими источниками информации;
- овладение ключевыми географическими компетенциями: наблюдать, описывать, анализировать, объяснять, оценивать, прогнозировать природные, экологические, социально-экономические, геополитические процессы;
- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдых регионов и стран;

- специфику географического положения (пограничные государства; особенности географического положения, размены территории, протяженность морских и сухопутных границ России) и административно-территориального устройства Российской Федерации (субъекты Российской Федерации); особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- научиться соблюдать меры безопасного поведения в природе, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- владеть умениями наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории.

«Уметь»

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

«Использовать»

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков, определения поясного времени, чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание программы «География России. Природа» 8 класс – 68 часов

Раздел 1. Особенности географического положения России -8 часов

Тема 1. Географическое положение России – 5 часов

Географическое положение России. Границы России. Особенности физико-географического положения: на самом большом материке Земли, в двух частях света, самая северная страна на планете, омывается морями трех океанов. Государственные границы России, их виды, значение. Особенности экономико-географического положения: граничит с 16 государствами на суше и 2 – на море, может осуществлять экономические связи со странами всех материков. Особенности эколого-географического положения: угроза экологического загрязнения из промышленных районов Западной Европы, Китая, Японии. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Оценка размеров территории. Сравнение географического положения России и других государств. Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых зон. Различия во времени на территории России. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 2. История освоения и изучения территории России –1 час

История освоения и изучения территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (XVII – XVIII вв.). Исследования XIX – XX вв. Экспедиции Русского географического общества.

Тема 3. Современное административно-территориальное устройство страны – 2 часа

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа 2. Сравнение географического положения России и других стран.

Практическая работа 3. Определение времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России (27 ч)

Тема 1. Природные условия и ресурсы – 2 часа

Понятие о природных условиях и ресурсах. Природный и экологический потенциал России.

Тема 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые - 6 часов

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры. Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Практическая работа 4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы - 7 часов

Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса.

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практическая работа 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения по территории страны, их объяснение.

Практическая работа 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Практическая работа 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы - 7 часов

Разнообразие внутренних вод России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов, рост их потребления, загрязнение. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практическая работа 8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Практическая работа 9. Составление характеристики одной из рек России с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая работа 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 5. Почва и почвенные ресурсы - 2 часа

Почва – особый компонент природы. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением.

Тема 6. Растительный и животный мир, биологические ресурсы – 3 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.

Раздел 3. Природные комплексы России - 33 часа

Тема 1. Природно-хозяйственное районирование - 7 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы природных зон, их использование. Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа 11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Практическая работа 12. Создание презентации «Путешествие по природным зонам России» (по выбору обучающихся).

Практическая работа 13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей компонентов природы в разных природных зонах.

Тема 2. Природа регионов России - 26 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина - 4 часа

Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Крым – 2 часа

Историческая справка. ГП. Особенности природы Крыма.

Северный Кавказ - 4 часа

Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Природные ресурсы Урала. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал – 4 часа

Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникаумы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина - 2 часа

Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальный климат. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь - 5 часов

Особенности природы Средней Сибири, Северо-Восточной Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникаумы.

Дальний Восток - 5 часов

Дальний Восток – край контрастов. Состав территории. Географическое положение (на границе самого большого материка и самого большого океана планеты). Особенности рельефа и геологического строения территории (главные особенности природы, Причины своеобразия природных зон – огромная протяженность с севера на юг, расположение в зоне кайнозойской складчатости, приморское положение и муссонная климат в южной части региона). Природный ресурсный потенциал. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами. Природные комплексы. Природные уникаумы Дальнего Востока и памятники Всемирного природного наследия (Долина Гейзеров на Камчатке, озеро Ханка, Уссурийская тайга, Курильские острова и остров Сахалин).

Повторение. Итоговая контрольная работа «География России. Природа» - 1 час

**Тематическое планирование «География России Природа» 8 «А» класс - 68 часов
(рабочая программа – 68 часов)**

| № | Тема урока | Основные элементы содержания | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения | Дата |
|----------|-----------------------------------|---|---|---|---|------|
| | I четверть | | | | | |
| | | Раздел 1. Особенности географического положения России - 8 часов | | | | |
| | | Тема 1. Географическое положение России – 5 часов | | | | |
| 1 | Географическое положение России | Что изучает география России. Роль географической информации. Источники географической информации. Методы географических исследований Россия на карте мира. Географическое положение России. Особенности ФГП: на самом большом материке Земли, в двух частях света, самая северная страна на планете, омывается морями трех океанов. Особенности ЭГП: граничит с 16 государствами на суше и 2 – на море, может осуществлять экономические связи со странами всех материков. | Презентация. ПР 1. Характеристика географического положения России | Знание требований к работе с учебником, картой, тетрадью. Тематический контроль: вопросы, показ на карте | Знать: основные особенности ГП России Показывать на карте крайние точки, оценивать значение границ для связей с другими странами | |
| 2 | Географическое положение России | ГП России. Особенности эколого-географического положения. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Оценка размеров территории. Сравнение географического положения России и других государств | ПР 2. ГП России и других стран | Номенклатура «ГП России» | Называть факторы, определяющие ГП России | |
| 3 | Моря, омывающие территорию России | Моря трех океанов, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей | Нанесение на контурную карту морей | Вопросы. Номенклатура | Знать: названия морей России Уметь: показывать моря на карте | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <i>Уметь</i> : давать краткую характеристику ПТК на примере моря | |
| 4 | Россия на карте часовых зон | Россия на карте часовых зон. Различия во времени на территории России. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. <i>Практическая работа 3</i> . Определение времени для разных городов России. | <i>ПР 3</i> | Практические задания. <i>Тематический контроль «ГП России» - тест</i> | <i>Уметь</i> : определять время в разных частях страны | |
| | | Тема 2. История освоения и изучения территории России – 1 час | | | | |
| 5 | История освоения территории России | Изменение границ на разных исторических этапах. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI – начала XVII в. Открытия Нового времени (XVII – XVIII вв.). Исследования XIX – XX вв. Экспедиции Русского географического общества | Презентация | Заполнение таблицы (с использованием разных источников) | <i>Знать</i> основные этапы освоения и изучения территории России | |
| | | Тема 3. Современное административно-территориальное устройство страны – 2 часа | | | | |
| 6 7 | Современное административно-территориальное устройство страны | Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа | Нанесение на контурную карту субъектов РФ | Тест. Номенклатура | <i>Знать</i> : названия субъектов РФ <i>Уметь</i> : показывать субъекты РФ, показывать | |
| | | Раздел 2. Природа России – 26 часов | | | | |
| | | Тема 1. Природные условия и ресурсы – 1 час | | | | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|---------------------------|---|--|
| 8 | Природные ресурсы | Понятие о природных условиях и ресурсах. Природный и экологический потенциал России | Работа со схемой | Схема «Природные ресурсы» | Знать: природные ресурсы и их классификацию | |
| | | Тема 2. Рельеф, геологическое строение, и полезные ископаемые - 6 часов | | | | |
| 9 10 | Особенности рельефа России | Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком | Презентация. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа | Номенклатура | Знать: основные формы рельефа, сформированные под влиянием внешних процессов, называть меры безопасности людей при стихийных влияниях Уметь: показывать основные формы рельефа; устанавливать взаимосвязь тектонических структур и рельефа и полезных ископаемых | |
| 11 12 | Особенности геологического строения | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры. Геохронология | Работа с тектонической, геологической картами и геохронологической таблицей | Вопросы и задания | Знать: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма и их влияние на жизнь людей и называть меры безопасности людей Уметь читать тектоническую, | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|-------------------------------|--|---|--|
| | | | | | геологическую карты, геохронологическую таблицу | |
| 13 | Минеральные ресурсы России | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. <i>Практическая работа 4.</i> Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых | <i>ПР 4</i> | Вопросы П.Р. Показ на карте. Дополнить таблицу «Природные ресурсы» | <i>Оценивать</i> значимость полезных ископаемых для жизни людей | |
| 14 | <i>Обобщение «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»</i> | Геохронология. Главные черты рельефа России. Горы и равнины. Связь рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Изменение рельефа человеком | Работа с картами | Номенклатура. <i>Тематический контроль по теме - тест</i> | | |
| | | Тема 3. Климат и климатические ресурсы – 7 часов | | | | |
| 15 16 | Факторы, определяющие климат России | Понятия «климат», «погода», «климатические пояса» (повторение). Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Сибирский антициклон. Трансформация ВМ | Работа с климатической картой | Вопросы на выявление знаний «Климат». Задание на знание содержания понятий | <i>Знать:</i> основные климатообразующие факторы; определения понятий по теме «Циркуляция воздушных масс» <i>Уметь:</i> приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов, атмосферных фронтов | |
| | II четверть | | | | | |
| 17 | Распределение | Солнечная радиация. Закономерности | <i>ПР 5</i> | Вопросы П.Р. | <i>Знать:</i> | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|-------------|---|--|--|
| 18 | тепла и влаги | распределения тепла (средние температуры января и июля). Закономерности распределения годового количества осадков, коэффициента увлажнения для различных пунктов и их объяснение. Практическая работа 5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения по территории страны, их объяснение | | Вопросы на знание содержания понятий по теме «Климат» | закономерности распределения суммарной солнечной радиации и влаги Уметь: определять по картам температуры воздуха, объяснять закономерность их распределения Уметь: определять по картам количество осадков, объяснять закономерность их распределения в разных регионах | |
| 19 | Типы климатов России | Типы климатов России, климатические пояса. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Практическая работа 6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. здоровье | ПР 6 | Вопросы П.Р. | Знать: названия типов климата. Уметь: кратко описывать типы климатов по картам и показывать область их распространения на карте | |
| 20 | Климат и человек | Практическая работа 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | ПР 7 | Вопросы П.Р. Задание «Назвать типы климата по описанию и | Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|-------------|--|--|--|
| | | Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений | | наоборот» | на климат территории Уметь: давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей, называть меры безопасности при неблагоприятных климатических условиях | |
| 21 | Обобщение «Климат» | Климатообразующие факторы (солнечная радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность). Типы климата. Опасные и неблагоприятные климатические явления | | Тематический контроль по теме - тест | | |
| | | Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы - 7 часов | | | | |
| 22 | Разнообразие внутренних вод России | Разнообразие внутренних вод России. Распределение рек по бассейнам океанов. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа 8 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата | ПР 8 | Вопросы на выявление знаний. Вопросы П.Р. | Знать: закономерности размещения внутренних вод России | |
| 23 | Реки России | Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Опасные явления, связанные с водами (половодье, паводки, межень, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Практическая работа 9. Составление | ПР 9 | Вопросы П.Р. | Знать: названия крупнейших рек России Уметь: показывать крупнейшие реки России на карте | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|
| | | характеристики одной из рек России с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования | | | Уметь: составлять краткую характеристику реки с точки зрения хозяйственного использования | |
| 24 | Озера России | Крупнейшие озера и их происхождение. Использование. Проблемы | Презентация | Кроссворд «Реки» | Знать: названия важнейших озер России Уметь: показывать важнейшие озера России на карте | |
| 25 | Болота. Подземные воды | Болота (площадь, причины возникновения, значение). Подземные воды (происхождение, разнообразие, использование, охрана). Использование. Закономерности размещения и связанные с ними опасные природные явления на территории страны | Презентация | Кроссворд «Озера». Номенклатура | Знать: причины и основные районы заболоченности. Уметь: показывать районы распространения болот на карте | |
| 26 | Ледники. Многолетняя мерзлота | Объяснение закономерностей размещения ледников и многолетней мерзлоты и связанных с ними природных явлений | Работа с картой | Фронт. и инд опрос | Знать: области размещения ледников и многолетней мерзлоты | |
| 27 | Водные ресурсы России | Водные ресурсы России. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов. Влияние деятельности человека на водные ресурсы. Практическая работа 10 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | ПР 10 | Вопросы П.Р | Уметь: оценивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России | |
| 28 | Обобщение «Внутренние воды» | Главные речные системы. Важнейшие озера России. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России | Работа с картой. Номенклатура | Номенклатура. Тематический контроль по | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | <i>теме - тест</i> | |
| | | Тема 5. Почва и почвенные ресурсы – 2 часа | | | |
| 29 | Основные типы почв | Повторение понятия «почва». Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения | Работа с таблицами и образцами почв. | Вопросы на выявление знаний «Почва» | Знать: факторы почвообразования, называть свойства почв |
| 30 | Почвенные ресурсы России | Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением | Презентация | Заполнить таблицу «Почва». Тест | Уметь: давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного использования Уметь: объяснять необходимость охраны почв, рационального использования |
| | | Тема 6. Растительный и животный мир, биологические ресурсы - 3 часа | | | |
| 31 | Растительный и животный мир России | Растительный и животный мира России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие | Презентация | Вопросы на выявление знаний | Уметь: объяснять роль растительного и животного мира в жизни Земли и человека |
| 32 | Биологические ресурсы | Биологические ресурсы, их рациональное использование | Работа с разными источниками | Фронт. и инд опрос. Тест | |
| | III четверть | | | | |
| 33 | Семь чудес России | Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. Памятники Всемирного природного и культурного | Презентация | Дискуссия «Роль особо охраняемых объектов» | Знать: памятники Всемирного природного и культурного |

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|------------------------------|--|--|--|
| | | наследия | | | наследия | |
| | | Раздел 3. Природные комплексы России - 31 час | | | | |
| | | Тема 1. Природно-хозяйственное районирование - 7 часов | | | | |
| 34 | Природно-хозяйственные зоны России | Понятие «ПТК» (повторение). Формирование природных комплексов. Разнообразие ПТК (природные и антропогенные). Примеры антропогенных ландшафтов и объяснение увеличения их количества Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов | Работа с картой | Вопросы на выявление знаний | Знать: основные определения по теме «ПТК». Уметь: объяснять увеличение антропогенных ландшафтов | |
| 35 | Арктические пустыни | Характеристика. Природные ресурсы, их использование. Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории | Презентация | Задания (индивидуальные) на карточках | Уметь: описывать природные условия и ресурсы зоны, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | |
| 36 | Тундра и лесотундра | Характеристика. Природные ресурсы, их использование. Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории | Презентация | Заполнить таблицу «Тундра» (в ходе просмотра презентации) | Знать: природные зоны России. Уметь: объяснять закономерности размещения природных зон России | |
| 37 | Лесная зона | Характеристика. Природные ресурсы, их использование. Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Практическая работа 11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов | Презентация. ПР 11 | Вопросы П.Р. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|--|--|--|
| | | природного комплекса | | | | |
| 38 | Лесостепи и степи | Характеристика. Природные ресурсы, их использование. Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Практическая работа 12. Создание презентации «Путешествие по природным зонам России» (по выбору обучающихся) | Презентация. ПР 12 | Подготовка материала к презентации «Путешествие по природным зонам России» | | |
| 39 | Полупустыни и пустыни | Характеристика. Природные ресурсы, их использование. Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории | Презентация | Составить краткий рассказ «Пустыни» | | |
| 40 | Обобщение «Природные зоны» | Характеристика всех природных зон России, их использование, проблемы и пути их решения. Практическая работа 13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей компонентов природы в разных природных зонах | ПР 13 | Вопросы П.Р. Тематический контроль по теме - тест | | |
| | | Тема 2. Природа регионов России – 24 часа | | | | |
| | | Восточно-Европейская (Русская) равнина - 4 часа | | | | |
| 41 | ГП и природа Восточно-Европейской равнины | Что такое Русь? Формирование территории Российского государства. Исторические события, важные для становления государства Российского, происходившие на территории Русской равнины. ГП, его особенности. Особенности природы (геологическое строение и рельеф, полезные ископаемые, климат, воды). Влияние внешних сил на современный рельеф Русской равнины. Города. Разнообразие ландшафтов | Презентация | Вопросы | Знать: основные ПК и их особенности природы Уметь: показывать их на карте | |
| 42 | Природные | Природные комплексы: тундры и лесотундры, | Презентация | Номенклатура. | Знать: | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | комплексы Русской равнины | тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Самый освоенный регион России. Заповедники | | Творческие задания | экологические проблемы и пути их решения | |
| 43 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Девственные леса Коми | Презентация. Разработка туристического маршрута по Русской равнине | Представление творческих работ | Знать: природные уникалы | |
| 44 | Природные ресурсы Русской равнины | Природные ресурсы и их использование. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Заповедники | Работа с картами. Оценка природных условий и ресурсов | Тематический контроль по теме - тест | Знать: основные природные ресурсы | |
| | | Крым – 1 час | | | | |
| 45 | Природа Крыма | Историческая справка. ГП. Особенности природы | Работа с различными источниками. Оценка природных условий и ресурсов | Представление творческих работ | | |
| | | Северный Кавказ - 3 часа | | | | |
| 46 | Кавказ – самые высокие горы России | ГП и его влияние на особенности природы. Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Особенности геологического строения и формирование современного рельефа Большого Кавказа. Полезные ископаемые. Климат Большого Кавказа и отличие климата предгорий от высокогорных областей. Воды | Презентация | Выявление знаний | Уметь: характеризовать и оценивать природные условия и ресурсы региона в жизни и деятельности человека | |
| 47 | Природные | Влияние природы на жизнь и хозяйственную | Презентация | Заполнение | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|------------------|---|--|--|
| | комплексы Северного Кавказа | деятельность людей. Природные комплексы Северного Кавказа. Прикубанская равнина. Кавказские Минеральные Воды. Высокогорный Дагестан. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | | таблицы «ПК». Номенклатура | | |
| 48 | Природные комплексы Северного Кавказа | Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа их оценка | Презентация. | Номенклатура. Тематический контроль по теме - тест | | |
| | | Урал – 4 часа | | | | |
| 49 | Урал – «каменный пояс земли Русской» | Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. История освоения Урала. Этимология «Урал». Урал – «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Объяснение богатства Урала полезными ископаемыми. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов | Презентация. | Ответить на вопросы с использованием разных источников | | |
| 50 | Различия природы Урала | Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Сравнение природы Полярного и Южного Урала. Сравнение природы Предуралья и Зауралья | Презентация | Задания «Своеобразие природы Урала». | | |
| 51 | Природные ресурсы Урала | Геологическое строение и полезные ископаемые. Наиболее освоенные человеком районы Урала. Экологические проблемы. Основные источники промышленного загрязнения. Мероприятия для улучшения экологической ситуации на Урале | Работа с картами | Фронт. и инд опрос | | |
| 52 | Природные уникалы Урала | П.Р. Разработка туристического маршрута «Природные уникалы Урала». Ильменский минералогический заповедник. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая | Презентация | Составить краткий конспект в ходе просмотра | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | презентации. Номенклатура. Тематический контроль по теме – тест «Природа регионов России» | | |
| | | Западно-Сибирская равнина - 2 часа | | | | |
| 53 | Западно-Сибирская равнина. ГП. Природа | Особенности географического положения. ГП в сравнении с ГП Восточно-Европейской равниной; протяженность с З на В, особенности ГП (большая протяженность и размеры, расположение в умеренных и частично полярных широтах; удаленность от Атлантического и Тихого океанов, открытость к Северному Ледовитому океану). Связь ГП, геологического строения и природы. Рельеф в сравнении с Восточно-Европейской равниной. Формирование современного облика. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальный климат. Причины заболоченности территории. Климат, воды, природные зоны (урманы, гривы). Природные зоны Западно-Сибирской равнины | Презентация | Фронтальный опрос. Номенклатура | | |
| | IV четверть | | | | | |
| 54 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоение. . Объяснение причин богатства региона газом и нефтью. Условия освоения природных ресурсов. Отрицательное воздействие добычи нефти и газа на природу | Презентация. Работа с картой | Индивидуальный опрос. Номенклатура | | |
| | | Восточная Сибирь - 5 часов | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 55 | ГП и природа Восточной Сибири | Особенность ГП в сравнении с Западно-Сибирской равниной, Влияние Северного Ледовитого океана на природу. Связь геологических структур, рельефа и полезных ископаемых (различные формы рельефа и объяснение причин; траппы, курумы; полезные ископаемые осадочного и магматического происхождения). Особенности природы Средней Сибири, Северо-Восточной Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы. Господство континентального климата. Многолетняя мерзлота – следствие климатических условий. Реки и их связь с другими компонентами. Крупнейшие реки | Презентация. Работа с картами | Инд опрос | | |
| 56 | Природа Восточной Сибири | Особенности природы Средней Сибири, Северо-Восточной Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы. Господство континентального климата. Природные районы. Природные зоны и объяснение их расположения в данном районе. Характеристика природных условий арктической пустыни, каменистой и мохово-лишайниковой тундры, лесотундры с низкорослыми деревьями, светлохвойной тайги. | Презентация. Работа с картами | Фронт и инд опрос. Номенклатура | | |
| 57 | Жемчужина Сибири – Байкал | Происхождение названия озера Байкал. ГП. История формирования. Вода – объем, качество, цвет, прозрачность, температура, мягкость. Реки, питающие озеро. Особенность климата. Эндемики животного мира. Животные ресурсы (нерпа, омуль, сиг). Байкал – национальное достояние. Экологические проблемы и их решение. Проекты по использованию и сохранению Байкала | Презентация | Задание «Байкал» Номенклатура | Уметь: объяснять уникальные особенности озера как национального достояния, его роль в мировом объеме пресной воды, экологические проблемы и их решение | |
| 58 | Природные | Природно-ресурсный потенциал региона | Заполнение | Вопросы | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | ресурсы Восточной Сибири | (самостоятельная работа с текстом учебника с 229 – 231), картами атласа; заполнение таблицы с 233). Рациональное использование природных ресурсов и их охрана. История освоения территории Восточной Сибири и гор Южной Сибири. Проблемы освоения природных ресурсов | таблицы (самостоятельная работа с текстом учебника, картами атласа) | таблицы | | |
| 59 | Обобщение «Сибирь» | ГП. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Воды. ПК. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникамы | Работа с картами | <i>Тематический контроль по теме - тест</i> | | |
| | | <i>Дальний Восток – 5 часов</i> | | | | |
| 60 | Дальний Восток – край контрастов | Дальний Восток – край контрастов. Состав территории. Название «Дальний Восток». Исследование Дальнего Востока. Географическое положение (на границе самого большого материка и самого большого океана планеты). Особенности рельефа и геологического строения территории (главные особенности природы, Причины своеобразия природных зон – огромная протяженность с севера на юг, расположение в зоне кайнозойской складчатости, приморское положение и муссонная климат в южной части региона). Различия климата и климатообразующие факторы. Воды. Стихийные природные явления | Презентация. Работа с картой | Фронт. и инд опрос | | |
| 61 | Природные ресурсы Дальнего Востока | Природные ресурсы Дальнего Востока и их освоение. Порты: Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский | Работа с разными источниками | Таблица «Природные ресурсы Дальнего Востока» | | |
| 62 | Природные комплексы Дальнего Востока | ПК (повторение). ПК: Чукотское и Корякское нагорья, Сахалин, Камчатка, Приморье (Приморский край), Командорские острова, | Презентация | Сообщения. Викторина («Конкурс | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------|--|--|--|
| | | Курильские острова | | знатоков природы и карты Дальнего Востока)) | | |
| 63 | Природные уникалы Дальнего Востока | Долина Гейзеров. Роща пихты грациозной (камчатской). Озеро Ханка | Презентация | Представление творческих работ. | | |
| 64 | Обобщение «Дальний Восток» | | Защита творческих работ | Тематический контроль по теме – тест «Сибирь. Дальний Восток» | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа «Природа России» | | | Тестирование. Решение практических задач | | |
| 66 | Повторение | | | | | |
| 67 | Повторение | | | | | |
| 68 | Повторение | | | | | |