Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по обществознанию
в 7 «А» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Раднаев Б.К.,
Учитель истории и обществознания

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 №1897);
- Проект ПАОПП ООО от 14.07.2021
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Приложение к письму комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-02.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». Данный курс, обращённый к подростковому возрасту, играет важную роль в социально-личностном и познавательном развитии обучающихся с нарушениями слуха.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обусловливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку с нарушенным слухом оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Цель учебной дисциплины заключается в достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета в единстве с развитием у обучающихся с нарушениями слуха социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности.

Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета:

– содействие личностному развитию, формированию познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации (включая экономическую и правовую); развитие способности определять и выражать собственную позицию, готовности к самоопределению и самореализации (с учётом возможностей и ограничений);

– развитие нравственной и правовой культуры, инкультурации личности; содействие становлению экономического образа мышления,

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

– обеспечение овладения системой знаний (на уровне функциональной грамотности), необходимой для полноценной социальной адаптации и реабилитации, продолжения образования, в частности, знаний:

•об обществе и основных социальных ролях,

•о качествах личности, одобряемых обществом и обеспечивающих успешное взаимодействие в социальной среде,

•о многообразии сфер деятельности человека,

•о способах регулирования общественных отношений,

•о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Данная рабочая программа разработана для изучения обществознания в 7 «Б» классе, рассчитанная на 1 час в неделю, всего 34 часа. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с программой и календарными датами программа рассчитана на 34 часа –1 раз в неделю. Обучение обществознания в 7 «Б» классе ведется в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для 7-х классов.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в мире и в Российской Федерации, в 2020 году, программа по курсу «Обществознание» была скорректирована таким образом, что темы, изученные в период IV четверти 2019-2020 учебного года на дистанционном обучении, будут закреплены в течение I четверти 2020-2021 учебного года.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Планируемые результаты обучения

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
-

В результате изучения курса выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать с опорой на план основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать после предварительного анализа роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать после предварительного анализа последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать с опорой на алгоритм учебных действий возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 7 «Б» классе обучается 7 учащихся, 4 юношей и 3 девушек. Класс обучается по программе 2.2 для слабослышащих и позднооглохших лиц. У учащихся катастрофически бедный словарный запас, существенные проблемы словообразования, слабо развито социальное взаимодействие. Эти учащиеся испытывают значительные трудности в обучении на протяжении всего школьного курса.

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 7 класса

Вводный урок (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)

6. Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.
Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.
Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1		3
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	**Отметка**
85% и более	отлично
65 - 84%	хорошо
50-64%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ**:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

– «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
– «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
– «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
– «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
– «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7. Учебно- методическое обеспечение

1. Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2012
2. - Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.:
3. Просвещение, 2012).
4. - «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.
5. - Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний	УУД		
I четверть (8 часов)							
Введение (1 ч.)							
1.	**Вводный урок Повторение**	1	УОНМ	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание».	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
Глава I. Человек в социальном измерении							
2.	Человек – личность Повторение	1	СЗУН	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	ФО	

				социальных параметров личности	**К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
3.	Индивидуальность – плохо или хорошо? Повторение	1	СЗУН	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	17.09
4.	Человек познает мир Повторение	1	СЗУН	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	

5.	Самопознание	1	СЗУН	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
6.	Человек и его деятельность	1	СЗУН	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	

7.	Потребности человека	1	СЗУН	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
8.	Контрольная работа	1	СЗУН	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	

II четверть (8 часов)							
9.	На пути к жизненному успеху	1	СЗУН	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
10.	Поддержка близких – залог успеха	1	СЗУН	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	

				достигших успеха, из адаптированных источников различного типа			
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	СЗУН	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ПО	

12.	Тест по главе №1	1	КЗУ	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР	
Глава II Человек среди людей (9 часов)							
13.	Межличностные отношения	1	СЗУН	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия.	ФО	

				Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
14.	Человек в группе	1	СЗУН	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
15.	Лидер в группе	1	СЗУН	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы.	ФО	

				Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	**Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
16.	Контрольная работа	1	СЗУН	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР	

III четверть (10 часов)							
17.	Общение	1	СЗУН	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
18.	Особенности общения	1	СЗУН	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	

				общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться			
19.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	СЗУН	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное раз-решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	СЗУН	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения.	ПО	4.02

				Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное раз-решение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	**П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
21.	Тест по главе № 2	1	КЗУН	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР	
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)							
22.	Человек славен добрыми делами	1	СЗУН	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения.	ФО	

				Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	**П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
23.	Будь смелым	1	СЗУН	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
24.	Страх и как с ним бороться	1	СЗУН	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы.	ФО	

				личного противодействия проявлениям зла	**Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
25.	Человек и личность	1	СЗУН		**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
26.	Контрольная работа	1	СЗУН	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР	
IV четверть (8 часов)							

27.	Человек и человечность	1	СЗУН	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1	СЗУН	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО	
Итоговое повторение (7 часов)							
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1	СЗУН	Определять все термины по изученной теме. работать с	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы.	ФО	

				текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	**Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
30.	Практикум по теме «Человек и общество»	1	КЗУ	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ПО	
31.	Человек в системе общественных отношений	1	СЗУН	Защищать индивидуальные проекты по теме«**Человек в системе общественных отношений»**	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия.	ФО	

					Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
32.	Итоговая контрольная работа	1	СЗУН	Защищать индивидуальные проекты по теме«**Человек в системе общественных отношений»**	**Р:** Применять установленные правила в планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР	
33.	Повторение	1	КЗУ	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.	**П:** Установление аналогий. **К:** Составить вопросы. **Р:** Осознать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ПО	
34.	Повторение	1	КЗУ	Воспитание гражданской ответственности;	**Р:** Применять установленные правила в	ПО	

				дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.	планировании способов решения. **П:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К:** Ставить вопросы. **Л:** Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата