

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по географии
в 7«А» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Перерва Е.А.
Учитель географии

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004);
- Примерные программы по географии. Министерство образования РФ Сборник нормативных документов Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Москва Дрофа 2007;
- Авторская программа И.В. Душина «География материков и океанов 7 класс». Сборник «География Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы» Составитель С.В. Курчина 2-ое издание Москва Дрофа 2011;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 20;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы-интерната № 20.

Цели изучения географии:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание многообразия современного географического пространства, формирование знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей;
- Осознание себя как жителя планеты;
- Формирование знаний об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира;
- Формирование страноведческих представлений, необходимых каждому человеку современного мира;
- Формирование умений работать с источниками географической информации;
- Умение применять географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- Понимание значения охраны окружающей среды, рационального природопользования;
- Воспитание ответственного отношения к окружающей среде, любви к природе;
- Формирование навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- Выработка потребности у обучающихся в географических знаниях;
- Воспитание толерантности к народам планеты.

Настоящая рабочая программа соответствует: по содержанию - действующему образовательному стандарту, авторской программе и УМК; по последовательности расположения тем – УМК, по количеству часов - Учебному плану.

В содержании программы выделены крупные темы.

Место предмета в учебном плане ОУ:

В 7 классе продолжается изучение курса «География Земли» (география материков и океанов) и отводится на его изучение **68 часов в учебном году, из расчета 2-х учебных часов в неделю.**

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, информационнокоммуникативные, активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблема, дискуссия, игра, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала).

Индивидуальная работа - с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости в разных формах с использованием информационно-коммуникативных технологий проводится на каждом уроке. После изучения основных тем курса - тематические контрольные работы в форме тестирования. По завершению изучения курса - итоговая контрольная работа.

Контрольные работы

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итоговая контрольная работа |
|------------|------------|------------|------------|-----------------------------|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая.

Средства обучения:

Печатные пособия: карты общегеографические, тематические; атласы, контурные карты, таблицы, портреты.

Учебно-практическое оборудование: коллекции.

Технические и информационно-коммуникативные: компьютер, мультимедиа-проектор, мультимедийный учебный комплект 7 класс, презентационное сопровождение к урокам.

УМК

- **Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев** География материков и океанов 7 класс Москва Дрофа 2013; 2014;
- **Рабочая тетрадь И.В. Душина** География материков и океанов 7 класс Москва Дрофа 2015;
- **Атлас «География материков и океанов» 7 класс** Москва Дрофа 2014; 2015;
- **Контурные карты 7 класс** Москва Дрофа 2016, 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

Скарлато Г.П. Занимательная география для детей и взрослых.

Скарлато Г.П. Удивительная планета Земля.

Энциклопедия для детей. Детская энциклопедия. Страны и народы.

Журнал «География для школьников».

Интернет-ресурсы.

Методическая литература (основная) для учителя

- **Н.А. Никитина 7 класс Поурочные разработки по географии «Материки, океаны, народы и страны»** Москва «Вако»;
- **Контрольно-измерительные материалы География 7 класс** Составитель Е.А. Жижина Москва «Вако».

Дополнительная литература для учителя

Журналы «География в школе», «География и экология в школе XXI века».

Интернет-ресурсы.

Межпредметные связи

Математика. План местности (масштабы). Глобус и географическая карта (масштабы). «Рельеф Земли». Гидросфера – водная оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Население Земли.

Биология. Биосфера Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли. Материки и океаны.

История. Развитие географических знаний человека о Земле. Методы изучения Земли. Материки. Океаны. Народы и страны. Население Земли.

Русский язык (развитие речи). Культура устной и письменной речи. Правописание слов. Происхождение слов.

Литература и музыка. Формирование географического образа изучаемых объектов через отрывки из произведений художественной литературы и музыкальных произведений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

«Знать/понимать»

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

«Уметь»

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, изучаемых в курсе;

«Находить»

- в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

«Приводить примеры»

- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы на материках, в странах, в своей местности;
- влияние природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в странах мира;

«Составлять»

- краткую географическую характеристику стран на основе использования разных источников информации и форм ее представления;

«Определять»

- на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

«Показывать на географической карте»

- географические объекты, изучаемые в курсе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание рабочей программы «География Земли» (география материков и океанов)

7 класс - 68 часов

Повторение – 1 час

Что изучает география. Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли – 3 часа

Происхождение материков и океанов. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли –2 часа

Распределение температуры воздуха на Земле. Изотермы. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – 2 часа

Воды Мирового океана. Течения в океане. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка –2 часа

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

Тема 5. Население Земли – 8 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. Карта народов мира. Мировые религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений.

Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.
 Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практические работы.

- Анализ различных источников информации с целью выявления географии рас.
- Анализ различных источников информации с целью выявления географии мировых религий.
- Анализ различных источников информации с целью выявления соотношения городского и сельского населения мира, крупных городов, особенностей населения Санкт-Петербурга.

Тема 6. Океаны – 4 часа

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

План изучения океана:

1. ГП.
2. Рельеф дна.
3. Зональность.
4. Система течений
5. Особенности природы океанов.
6. Освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Тема 7. Материки – 45 часа

Последовательность изучения материков, количество часов, отведенное на их изучение, страны

| Материки | Количество часов | Страны |
|--------------------------|-------------------------|---|
| Южные материки | 1 | |
| Африка | 7 | Алжир. Нигерия. ЮАР |
| Австралия и Океания | 3 | Австралийский Союз. Новая Зеландия |
| Южная Америка | 6 | Бразилия. Перу |
| Антарктида | 2 | Нет постоянного населения |
| Северные материки | 1 | |
| Северная Америка | 5 | Канада. США |
| Евразия | 20 | Норвегия. Швеция. Финляндия. Великобритания. Германия. Франция. Чехия. Белоруссия. Италия. Греция. Турция. Монголия. Китай. Япония. Индия. Индонезия |

План изучения материка:

1. Географическое положение.
2. Основные черты природы (рельеф, климат, внутренние воды).
3. Население (численность, плотность, размещение, народы).
4. Природные ресурсы и их использование.
5. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

6. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.
7. Многообразие стран и их основные типы.
8. Столицы и крупные города.

План изучения тем «Южные материки», «Северные материки»:

1. Особенности географического положения.
2. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод.
3. Природа материков.

Итоговая контрольная работа «География Земли» - 1 час

Тематическое планирование «География Земли» 7 «А» класс – 68 часов (рабочая программа - 68 часов)

| № | Тема урока | Основные элементы содержания | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения | Дата |
|----------|------------------------------------|---|--|--|---|------|
| | I четверть | | | | | |
| | | <i>Повторение – 1 час</i> | | | | |
| 1 | Как люди открывали и изучали Землю | Что изучает география. Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды | <i>Презентация</i> | Фронтальный опрос | | |
| | | <i>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли – 3 часа</i> | | | | |
| 2 | Происхождение материков и океанов | Современное географическое положение материков и океанов. Материковая и океаническая земная кора. Литосферные плиты, их движение. Платформы | <i>Презентация</i> | Фронтальный опрос (повторение 6 класс) | <i>Знать:</i> строение литосферы и земной коры, теорию литосферных плит | |
| 3 | Сейсмические пояса Земли | Сейсмические пояса Земли. | <i>П.Р.</i> Нанесение на карту сейсмических поясов Земли | Фронтальный опрос. Работа с контурными картами | <i>Уметь:</i> читать и анализировать географические карты; | |
| 4 | Рельеф Земли | Основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли | | Задания «Сейсмические пояса Земли» | называть и показывать литосферные плиты, сейсмические пояса Земли, | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------|--|--|
| | | | | | крупные формы рельефа; объяснять разнообразие рельефа | |
| | | Тема 2. Атмосфера и климаты Земли – 2 часа | | | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха на Земле | Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Изотермы. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата | Решение практических задач | | <i>Знать:</i> Содержание понятий изотермы, амплитуды; климатообразующие факторы, климатические пояса Земли; | |
| 6 | Климатические пояса Земли | Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы (ГП, циркуляция ВМ, подстилающая поверхность) | П.Р. Подписать названия климатических поясов на контурной карте. П.Р. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов | Вопросы П.Р. | <i>Уметь:</i> объяснять циркуляцию воздушных масс, определять ГП климатических поясов и давать их описание | |
| | | Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – 2 часа | | | | |
| 7 | Воды Мирового океана | Воды Мирового океана. Течения в океане. | | | | |
| 8 | Жизнь в океане | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|--|
| | | Тема 4. Географическая оболочка – 2 часа | | | | |
| 9 | Строение и особенности географической оболочки | Понятие «географическая оболочка» (повторение). Строение. Особенности географической оболочки. Круговорот веществ. Роль живых организмов в формировании природы. А.Л. Чижевский. В.И. Вернадский | | | | |
| 10 | Природные комплексы суши и океана | Понятие «природный комплекс» (повторение). Разнообразие ПК. Природная зональность. Понятие «природная зона». Разнообразие природных зон на Земле и закономерности размещения их. Карта природных зон. Широтная зональность. Высотная поясность | | | | |
| | | Тема 2. Население Земли – 6 часов | | | | |
| 11 | Заселение человеком Земли. Расы | Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас | Презентация. П.Р. Анализ различных источников информации | Сообщения. Выявление знаний «Население Земли» | Знать: содержание понятия «плотность населения»; главные области расселения человека | |
| 12 | Численность населения Земли | Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, | П.Р. Анализ различных источников информации | Тест. Заполнение таблицы «Расы» | Уметь: объяснять причины неравномерности населения мира; показывать на | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|---------------------------|--|
| | | влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции | | | карте крупные страны мира | |
| 13 | Размещение людей на Земле | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу | <i>П.Р.</i> Анализ различных источников информации | Задание «Найди ошибку» | | |
| 14 | Народы и религии мира | Народ. Языковые семьи. Карта народов мира. Мировые религии, их география | <i>П.Р.</i> Анализ различных источников информации | Задание. Образовать группы «Народы мира» | | |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей | Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные | <i>П.Р.</i> Составление схемы «Хозяйство». <i>П.Р.</i> Анализ различных источников информации с целью выявления соотношения городского и сельского населения мира, крупных городов, особенностей населения СПб | Вопросы <i>П.Р.</i> Решение географических задач | | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | города. Городские агломерации | | | | |
| 16 | Повторение «Население. Природа Земли» | Основные понятия по темам «Население», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Географическая оболочка» | <i>Работа с картами</i> | <i>Тематическая контрольная работа - тестирование</i> | | |
| | II четверть | | | | | |
| | | Тема 6. Океаны – 4 часа | | | | |
| 17 | Тихий океан | Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. <i>План изучения океана:</i> 1. ГП. 2. Рельеф дна. 3. Зональность. 4. Система течений 5. Особенности природы океанов. 6. Освоение и хозяйственное использование океана человеком | <i>Презентация</i> | Вопрос П.Р. Сообщение | <i>Знать:</i> особенности природы океанов. <i>Уметь:</i> называть и показывать океаны на карте | |
| 18 | Индийский океан | См. план изучения | <i>Презентация</i> | Вопросы П.Р. Сообщение | | |
| 19 | Атлантический океан | См. план изучения | <i>Презентация</i> | Задание. «Какой океан?». Тест | | |
| 20 | Северный Ледовитый океан | См. план изучения. Северный морской путь | <i>Презентация. П.Р.</i> Сравнительная характеристика ГП, природы двух океанов | Вопросы П.Р. | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|---|--|
| | | Тема 7. Материки – 44 часа | | | | |
| | | Южные материки – 1 час | | | | |
| 21 | Южные материки | Особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Особенности природы материков | Работа с картами. Заполнение таблицы «Материки» | Фронтальный опрос | <i>Знать:</i> названия и особенности Южных материков | |
| | | Африка – 7 часов | | | | |
| 22 | Африка. ГП. | Знакомство с планом описания ГП материка. Особенности ГП. Исследование Африки | Презентация. П.Р. Составление картосхемы (таблицы) «Открытие и исследование материка» | Вопросы П.Р. Показ на карте объектов | <i>Уметь</i> определять их ГП на карте <i>Знать:</i> приемы определения ГП материка, имена исследователей | |
| 23 | Рельеф | Основные черты рельефа. Природные ресурсы и их использование. Изучение и объяснение природных процессов | Работа с физической картой | Показ на карте географических объектов | Оценивать влияние ГП на природу материка | |
| 24 | Климат Африки | Климатические пояса Африки. Основные черты климата | П.Р. Составление географического описания климата Анализ климатических диаграмм | Задания – чтение и анализ климатических диаграмм | <i>Знать:</i> особенности форм рельефа <i>Знать:</i> особенности климата; <i>Уметь:</i> показывать климатические пояса, объяснять связь климата с факторами | |
| 25 | Внутренние воды | Зависимость вод суши материка от | Презентация | Вопросы на | <i>Знать:</i> основные | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | Африки | количества тепла, осадков, испаряемости, рельефа. Главные речные системы и речные бассейны. Влияние климата на режим рек. Озера Водные ресурсы материка | | объяснение связи климата и внутренних вод | речные системы и озера Уметь показывать | |
| 26 | Население | Особенности заселения и освоения материка. Колониальное прошлое материка. Население (численность, размещение, плотность, народы, особенности расового, этнического и религиозного состава населения) | Презентация. П.Р. Анализ содержания карт атласа | Вопросы П.Р. | <i>Знать:</i> численность, плотность, особенности размещения населения | |
| 27 | Природные зоны Африки | Природно-хозяйственные регионы материка. Природные ресурсы и их использование. Экваториальные леса. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Саванны. Тропические пустыни. Природно-хозяйственные регионы материка. Охрана природы | Презентация П.Р. Анализ содержания карт атласа. Заполнение таблицы «Природные зоны» | Вопросы П.Р. | <i>Знать:</i> особенности ПК материков; <i>Уметь:</i> объяснять своеобразие природы материка | |
| 28 | Многообразие стран Африки | Многообразие стран и их основные типы. Алжир. Нигерия. ЮАР. Столицы и крупные города | Презентация. П.Р. Нанесение страны, столицы на карту | Тематическая контрольная работа - тестирование | <i>Уметь:</i> определять по карте ГП страны и ее столицы, | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | «Африка» | показывать крупные страны | |
| | | <i>Австралия и Океания – 2 часа</i> | | | | |
| 29 | Австралия | Австралия. ГП. История открытия. Основные черты рельефа. Природные ресурсы и их использование. Климат. Внутренние воды (главные речные системы и речные бассейны; озера; водные ресурсы). Природные зоны Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Основные объекты природного наследия. Заповедники и национальные парки. Австралийский Союз. Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Главные черты хозяйственной деятельности. Традиционные виды хозяйства. Столица, города | Презентация. П.Р. Сравнение ГП Австралии и Африки; Составление картосхемы (таблицы) «Открытие и исследование материка». П.Р. Изучение карты народов | Вопросы П.Р. Показ на карте объектов | <i>Знать:</i> приемы определения ГП материка, имена их исследователей, особенности природы <i>Уметь:</i> определять ГП страны, ее столицу; <i>Знать:</i> численность, плотность, размещение населения, столицу и крупные города | |
| 30 | Океания. Новая Зеландия | ГП. Особенности природы. Традиционные виды хозяйства | Презентация | Тест «Австралия» | | |
| | | <i>Южная Америка – 6 часов</i> | | | | |
| 31 | Южная Америка. | Южная Америка. ГП по плану. | П.Р. Нанесение на | Названия и | <i>Знать:</i> приемы | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | ГП. | История открытия и исследования материка. Проливы, мысы, полуострова, острова, заливы, моря | контурную карту географических объектов | показ географич. объектов на карте | определения ГП материка, имена исследователей континента. | |
| 32 | Природа Южной Америки | Основные черты рельефа. Процессы, формирующие рельеф Востока материка. Образование Анд. Вывод о закономерностях размещения месторождений полезных ископаемых на материке | Презентация. П.Р. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем «Формы рельефа, строение, возраст, полезные ископаемые» | Вопросы параграфа. Названия и показ на карте географических объектов | <i>Уметь:</i> определять ГП материка, крайние точки, протяженность; объяснять влияние ГП на особенности природы материка. <i>Знать:</i> месторождения | |
| | III четверть | | | | | |
| 33 | Природа Южной Америки | Климат и речные системы Южной Америки. Причины изменения климата материка при движении с севера на юг, с востока на запад. Зависимость вод суши материка от количества тепла, осадков, испаряемости, рельефа. Главные речные системы и речные бассейны. Влияние климата на режим рек. Озера. Водные ресурсы материка | П.Р. Сравнение климата Южной Америки и Африки | Показ на карте географических объектов | <i>Знать:</i> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <i>Уметь:</i> называть и показывать формы рельефа | |
| 34 | Природные комплексы Южной Америки | Природные комплексы (ландшафты). Сельва. Саванна. Пампа. Высотная поясность. Причины, влияющие на количество поясов в горах. | Презентация. П.Р. Составление географического описания одной природной зоны | Сообщение Задания на проверку понимания причинно- | <i>Знать:</i> особенности климата, основные речные системы и озера | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Основные объекты природного наследия. Заповедники и национальные парки | | следственных связей | материка. <i>Уметь:</i> показывать климатические пояса | |
| 35 | Население Южной Америки | Численность. Плотность. Происхождение населения материка. Метисы. Мулаты. Самбо | Презентация. П.Р. Изучение карты народов | Задание. Найди соответствие (Природные зоны) | <i>Знать:</i> особенности климата, основные речные системы и озера материка | |
| 36 | Страны Южной Америки | Страны на политической карте мира. Объяснение происхождения названий стран. Бразилия. Восточная часть и Андийская области. Перу. Особенности. Обозначение на контурной карте страны и столицы | Презентация. П.Р. Изучение карты и заполнение таблицы «Страны Южной Америки». П.Р. Бразилия. Перу. Нанесение на контурную карту страны и столицы | Задание «Народы Южной Америки». Вопросы П.Р. | <i>Уметь:</i> показывать внутренние воды на карте <i>Знать:</i> особенности природных зон материка | |
| | | Антарктида – 2 часа | | | | |
| 37 | Антарктида. Г.П. Природа | Объяснение происхождения названия материка. Особенности ГП Антарктиды. Открытие Антарктиды и Южного полюса. Роль советских и русских полярников в изучении материка. Условия быта полярников. Основные черты природы и определяющие их факторы | П.Р. Составление картосхемы (таблицы) «Открытие и исследование материка» | Вопросы на выявление знаний по новой теме. Тематическая контрольная работа - тестирование «Южная Америка» | <i>Уметь:</i> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных ее частей | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| 38 | Особенности природы Антарктиды | Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | П.Р. Составление географического описания климата | Вопросы П.Р. Тематич. к.р –тест «Антарктида» | | |
| | | Северные материки – 1 час | | | | |
| 39 | Северные материки | Особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Особенности природы | Работа с картами. Заполнение таблицы «Материки» | Фронтальный опрос | Знать: названия и особенности Северных материков | |
| | | Северная Америка – 5 часов | | | | |
| 40 | Северная Америка. ГП. Рельеф | Особенности ГП. Открытие и исследование. Имена мореплавателей и путешественников, исследовавших Северную Америку. Моря, заливы, проливы, мысы, полуострова, острова. Основные черты рельефа. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Влияние древнего оледенения на формирование рельефа. Природные ресурсы и их использование | П.Р. Составление картосхемы (таблицы) «Открытие и исследование материка». ГП материка. Нанесение на контурную карту морей, заливов, проливов, мысов, полуостровов, островов, крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем «Формы рельефа, строение, возраст, | Взаимопроверка «Северные материки». Вопросы П.Р. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | полезные ископаемые» | | | |
| 41 | Климат и воды Северной Америки | Климат Северной Америки. Сравнение климатов полуостровов Калифорния и Флорида. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Зависимость вод суши материка от количества тепла, осадков, испаряемости, рельефа. Главные речные системы и речные бассейны. Влияние климата на режим рек. Озера. Водные ресурсы материка. Экологические проблемы | П.Р. Сравнение климатов полуостровов Калифорния и Флорида, расположенных в одном климатическом поясе. Нанесение рек и озер на контурную карту | Фронтальный опрос. Вопросы П.Р. Задания на проверку понимания причинно-следственных связей. Знание номенклатуры (рельеф) | <i>Уметь:</i> определять по карте ГП страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы. <i>Знать:</i> черты различия между странами; главные особенности населения, язык, быт, народные промыслы, религию, крупные города | |
| 42 | Природные зоны | ПК. Особенность размещения природных зон на материке. Тундра, тайга, степь и их существенные признаки. Растительный и животный мир природных зон. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Национальные парки и заповедники | Презентация. П.Р. Определение причин разнообразия природных зон материка. Составление географического описания одной природной зоны (по выбору) | Сообщение. Показ на карте географических объектов (реки и озера). Вопросы П.Р. | | |
| 43 | Население Северной Америки. Страны | Население материка. Численность, Плотность. Объяснение причин неравномерного размещения населения. Народы. Современная | Презентация. П.Р. Изучение карты народов. Изучение политической | Тест «Северная Америка» | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | политическая карта | карты | | | |
| 44 | Канада. США | Канада. Комплексная характеристика карт атласа. П.Р. Составление описания путешествия по США (использование различных источников информации). Нанесение на контурную карту страны и столицы | Презентация. Нанесение на контурную карту страны и столицы | Подготовка рекламы «Приглашение в страну». Вопросы П.Р. | | |
| | | Евразия – 20 часов | | | | |
| 45 | Евразия. ГП | Евразия. ГП (сравнение с Северной Америкой). Отечественные имена на карте Евразии. Моря, заливы, проливы, мысы, полуострова, острова | П.Р. ГП материка. Отечественные имена на карте Евразии. Нанесение на контурную карту географических объектов | Вопросы на выявление знаний «Евразия». Тест «Северная Америка» | | |
| 46 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | Особенности рельефа Евразии (сравнение с другими материками). Основные формы рельефа. Области землетрясений и вулканов. Факты, доказывающие развитие рельефа в настоящее время | П.Р. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем «Формы рельефа, строение, полезные ископаемые». Нанесение их на контурную карту | Фронтальный опрос. Вопросы П.Р. | | |
| 47 | Климаты Евразии | Климатические пояса и типы климатов Евразии. Объяснение, как географическая широта, близость или удаленность от океанов, рельеф влияют на климат. Оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности | П.Р. Определение типов климата Евразии по климатическим картам и другим источникам | Заполнение таблицы Рельеф и полезные ископаемые. Вопросы П.Р. | | |
| 48 | Внутренние воды | Зависимость вод суши материка от | П.Р. Нанесение на | Вопросы (устно) | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | Евразии | количества тепла, осадков, испаряемости, рельефа. Главные речные системы и речные бассейны. Влияние климата на режим рек. Озера. Водные ресурсы материка. Причины, объясняющие значительные площади, покрытые современными ледниками. Экологические проблемы | контурную карту рек, озер | на проверку понимания причинно-следственных связей «Климат» | | |
| 49 | Природные зоны Евразии | Широтная зональность и высотная поясность. Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники | П.Р. Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке | Вопросы П.Р. Тест «Реки». Вопросы на объяснение связи «Климат и реки» | | |
| 50 | Население Евразии | Численность. Плотность. Размещение населения (причины, объясняющие наиболее заселенные и слабозаселенные части континента). Народы Евразии (языковые группы) | П.Р. Изучение карты народов | Задание «Природные зоны» Вопросы П.Р. Сообщение | | |
| 51 | Современная политическая карта Евразии | Современная политическая карта (по каким признакам можно сгруппировать страны Евразии) | П.Р. Изучение политической карты. Страны. Обозначение на контурной карте стран и их столиц | Тест «Природа Северной Америки и Евразии» | | |
| 52 | Страны Северной Европы | Комплексная географическая характеристика или создание презентации. Норвегия. Швеция. Финляндия | Презентация. П.Р. Комплексная географическая характеристика страны | Сообщения. Ключевые слова «Географический образ страны». | | |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | (по плану) или создание презентации. Нанесение стран и их столиц на контурную карту | Вопросы П.Р. | | |
| | IV четверть | | | | | |
| 53 | Страны Западной Европы | Великобритания. Комплексная географическая характеристика | Презентация. П.Р. | Взаимопроверка «Страны Северной Европы». Ключевые слова «Географический образ страны» | | |
| 54 | Страны Западной Европы | Франция. Германия. Комплексная географическая характеристика | Презентация. П.Р. | Ключевые слова «Географический образ страны». Подготовка рекламы «Приглашение в страну» | | |
| 55 56 | Страны Восточной Европы | Чехия. Белоруссия. Комплексная географическая характеристика | Презентация. П.Р. | Взаимопроверка. Сообщение | | |
| 57 | Страны Южной Европы | Италия. Комплексная географическая характеристика | Презентация. П.Р. | Показ на карте географических объектов взаимопроверка | | |
| 58 | Страны Южной Европы | Греция. Комплексная географическая характеристика | Презентация. П.Р. | Подготовка задания «Задай вопросы» | | |
| 59 | Повторение «Страны Европы» | | Работа с картами | Тематич. к.р. - тест «Страны Европы» | | |
| 60 | Юго-Западной Азии | Турция. Комплексная | Презентация. П.Р. | Подготовка | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--------------------------|---|--|--|
| 61 | | географическая характеристика | | рекламы «Приглашение в страну» | | |
| 62 63 | Страны Центральной Азии | Монголия. Комплексная географическая характеристика | <i>Презентация. П.Р.</i> | Ключевые слова «Географически й образ страны» | | |
| 64 | Страны Восточной Азии | Китай. Комплексная географическая характеристика | <i>Презентация. П.Р.</i> | Взаимопроверка. Сообщение | | |
| 65 | Япония | Комплексная географическая характеристика | <i>Презентация. П.Р.</i> | Ключевые слова «Географически й образ страны» | | |
| 66 | Страны Южной Азии | Индия. Комплексная географическая характеристика | <i>Презентация. П.Р.</i> | <i>Тематич. к. р. - тест «Страны Азии»</i> | | |
| 67 | <i>Итоговая контрольная работа «Материки и океаны»</i> | Индонезия. <i>Презентация. П.Р.</i> | <i>Презентация. П.Р.</i> | <i>Тест. Слайд- вопросы</i> | | |
| 68 | <i>Повторение</i> | | <i>Работа с картами</i> | | | |