

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа-интернат №20  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.  
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа**

**по биологии**

**в 6 «А» классе**

**(вариант 5.2)**

**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Богуш Елена Васильевна,  
учитель биологии

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

## **Рабочая программа по биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, коммуникативной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

В системе образования школьников с тяжёлыми нарушениями речи уроки биологии обладают значительным потенциалом для обогащения информационной основы высказываний, развития на этой основе различных форм и видов связной речи, активизации коммуникативной деятельности обучающихся

Курс биологии 6 класса имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением

биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному — биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

В программе за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширен экологический аспект. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся с многообразными проявлениями свойств организмов, взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; при изучении значения растений в природе.

Коррекционно-развивающая направленность изучения биологии реализуется через:

- 1) усиление практической направленности учебного материала;
- 2) структурирование и анализ изучаемого материала (выделение существенных признаков изучаемых явлений и установление их взаимосвязи);
- 3) опору на внутри- и межпредметные связи;
- 4) ограничение объема изучаемого материала рамками необходимого и достаточного;
- 5) использование специальных приемов анализа и презентации текстового материала;
- 6) введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной и коммуникативной деятельности;
- 7) проведение пропедевтической работы, организация опережающего консультирования;
- 8) учет индивидуальных особенностей ребенка;
- 9) включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- 10) привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств обеспечивает реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышает контроль за устной и письменной речью.

Учебный предмет «Биология» в 6 классах реализуется за счет обязательной части учебного плана в объеме 34 часов (1 час в неделю).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

### **Повторение изученного в 5 классе (2 часа)**

Систематизация знаний обучающихся по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения», полученных ими на предыдущем году обучения.

### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня.

Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа. Макро- и микростроение стебля.

Различные виды соцветий.

Сухие и сочные плоды.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразии сухих и сочных плодов.

## **Раздел 2. Жизнь растений (8 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

### ***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

## **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс «Двудольные растения». Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств (с учётом местных условий). Класс «Однодольные растения». Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### ***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

## **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### ***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Обобщающее повторение (1 час)**

Резервное время — 1 час.

*Распределение учебных часов по тематическим разделам*

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лабораторных работ	Контрольно-обобщающих уроков
1.	Повторение изученного в 5 классе	2		1
2.	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	11	1
3.	Раздел 2. Жизнь растений	8	1	1
4.	Раздел 3. Классификация растений	6	1	1
5.	Раздел 4. Природные сообщества	3		1
6.	Обобщающее повторение	1		1
Резервное время		1		
Итого		35	13	6

**Виды и формы контрольных работ**

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Итоговая контрольная работа				1	1

**Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при

освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Учебно-тематический план

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Количество часов	В том числе		
			л/р	Экскурсии	Контр/раб
1	Наука о растениях - ботаника	4 ч			тест
2	Органы растений	8 ч			тест
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6 ч			тест
4	Многообразие и развитие растительного мира	12 ч			тест
5	Природные сообщества	4 ч			тест
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	-		<b>5</b>

### Основное содержание тематического плана

#### **Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 час)**

Многообразие растений, принципы их классификации. Усложнение растений в процессе эволюции. Система и эволюция растительного мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов.

## **Тема 2. Органы растений (8 часов)**

Размножение организмов. Органы растений. Рост и развитие организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Рост и развитие растений. Органы растений. Размножение растений.

## **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)**

Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль человека в биосфере. Процессы жизнедеятельности: дыхание, обмен веществ. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

## **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 часов).**

Многообразие растений, принципы их классификации. Вид – основная систематическая единица. Водоросли. Разнообразие организмов. Значение растений в природе и в жизни человека. Усложнение растений в процессе эволюции. Основные растительные сообщества. Покрытосеменные растения, принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Охраняемые виды.

## **Тема 5. Природные сообщества (4 часов).**

Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Информационно - методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:**

1. нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»; программно-методическое обеспечение учебного предмета;
2. дидактическое обеспечение учебного предмета;
3. материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

1. Нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего



(полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);  
- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ; -  
Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;

- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;

- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»;

-Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

## 2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии:Программа:

Авторская программа по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой и других.

Учебник:

И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И.В. Николаев. «Биология» учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией И.Н. Пономарёвой. – М.:

Вентана-Граф, 2015 г.;

Тетради с печатной основой:

И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И.В. Николаев. Биология 6 класс. Рабочая тетрадь.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Эти задания выполняются по ходу урока или во время выполнения домашней работы. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

### **Методические пособия для учителя:**

- И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И. В. Николаев. Биология 5 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2013; Электронные пособия:

- Серия «Электронные уроки и тесты». Биология в школе. «Просвещение-МЕДИА»; «Новый Диск», YDP InteractivePublishing, 2007;

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 5 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) . Литература для учителя:

1)Гекалюк М.С. Биология 6 классы. Тесты – Саратов: Лицей,2012-80с. Издательство «Лицей»,2011г

2) Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс/Сост. С.Н. Березина. – М.:ВАКО, 2012. – 112с.

3)Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова «Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы». М.: Глобус, 2010-208с.

4)

Литература для обучающихся:

1) Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР): (н. 1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с: ил.;

2)Н.Ф. Золотницкий. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Дрофа, 2002. – 320 с.: ил.;  
Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Адреса электронных ресурсов: [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» - приложение к «1 сентября» [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)– научные новости биологии [www.edios.ru](http://www.edios.ru)– Эйдос – центр дистанционного образования [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

3. Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Биология 6 А класс (34 час, 1 час в неделю)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		
<b>1. Наука о растениях – ботаника (4ч)</b>							
1	<b>Царство растения. Строение клетки.</b>	И Н М	Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Повторить особенности клеточного строения.	<b>Различать</b> царства живой природы. <b>Характеризовать</b> различных представителей царства Растения. <b>Характеризовать</b> внешнее строение растений.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	УО	06.09

2	<b>Многообразие жизненных форм растений. Свойства живого.</b>	И Н М	Представление о жизненных формах растений. Связь жизненных форм растений со средой их обитания Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав. Повторение: свойства живого.	<b>Распознавать и характеризовать</b> растения различных жизненных форм. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с рисунками. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	СП, РК, ФО	13.09
3	<b>Клеточное строение растений. Методы изучения живой природы.</b>	З И М, И Н ..	Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки. Повторение: методы изучения живой природы.	<b>Приводить</b> примеры одноклеточных и многоклеточных растений. <b>Различать и называть</b> органоиды клеток растений. <b>Выявлять</b> отличительные признаки растительной клетки	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	ФО, РК, СП	20.09

4	<b>Ткани растений. Среды обитания живой природы.</b>	З И М, И Н ''	Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей. Повторение: среды обитания живой природы.  <b>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Наука о растениях – ботаника»</b>	<b>Определять</b> понятие «ткань». <b>Характеризовать</b> особенности строения и функции тканей растений <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения и функций тканей. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы темы, выполнять задания	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	СР, ВП	27.09
2. Органы растений (8ч)							

5	<p><b>Семя, его строение и значение. Пищевые цепочки.</b></p>	СЗ У Н, З И М	<p>Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека. Повторение: пищевые цепочки.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль семян в природе. <b>Характеризовать</b> функции частей семени. <b>Описывать</b> стадии прорастания семян. <b>Выявлять</b> отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, формирование познавательной цели. <u>Регулятивные</u>: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование. Контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном; <u>Коммуникативные</u>: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Личностные</u>: опора на жизненный опыт.</p>	УО,ФО	04.10
6	<p><b>Условия прорастания семян. Значение человека в природе.</b></p>	И Н М, З И ..	<p>Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян. Повторение: значение человека в природе.</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль воды и воздуха в прорастании семян. <b>Объяснять</b> значение запасных питательных веществ в прорастании семян. <b>Объяснять</b> зависимость прорастания семян от температурных условий</p>	<p><u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <u>Регулятивные</u>: выдвигать версии, сравнивать объекты <u>Коммуникативные</u>: излагать свое мнение, организовывать работу в парах <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	ФО,ВП	11.10

7	<b>Корень, его строение и значение</b>	И Н М, З И ..	Типы корневых систем. Строение корня – зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня. Видоизменения корней. Значение корней в природе	<b>Называть</b> части корня. <b>Характеризовать</b> значение видоизмененных корней для растения. <b>Объяснять</b> особенности роста корня	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	ФО, УО, РК	18.10
8	<b>Побег, его строение и развитие</b>	И Н М, З И ..	Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Спящие почки	<b>Называть</b> части побега. <b>Характеризовать</b> почку как зачаток нового побега. <b>Объяснять</b> назначение вегетативных и генеративных почек	<i>Познавательные:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал; анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	УО, ФО, РК	2 четверть 08.11

9	Лист, его строение и значение	И Н М, З И ..	<p>Внешнее строение листа.  Внутреннее строение листа.  Типы жилкования листьев.  Строение и функции устьиц.  Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растений.  Видоизменения листьев</p>	<p><b>Определять</b> части листа на гербарных экземплярах, рисунках.  <b>Различать</b> простые и сложные листья.  <b>Характеризовать</b> внутреннее строение листа, его части.  <b>Характеризовать</b> видоизменения листьев растений</p>	<p><i>Личностные:</i>  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях;  фиксировать результаты наблюдения и делать выводы;  умение планировать и регулировать свою деятельность;  <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, строить логические рассуждения, делать выводы;  умение применять алгоритм для решения учебных задач.  <i>Коммуникативные:</i> готовность получать необходимую информацию продуктивно взаимодействовать с партнерами  <i>Регулятивные</i> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.</p>	СП, ВП	15.11
---	-------------------------------	------------------------------	--	---	--	--------	-------



10	Стебель, его строение и значение	И Н М, З И	Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов	<b>Описывать</b> внешнее строение стебля. <b>Называть</b> внутренние части стебля растений и их функции.	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	УО,ФО	22.11
11	Цветок, его строение и значение	И Н М, З И	Цветок как видоизмененный укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления	<b>Определять</b> и называть части цветка на рисунках. <b>Называть</b> функции частей цветка. <b>Различать и называть</b> типы соцветий на рисунках. <b>Характеризовать</b> типы опыления у растений	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	УО,ФО,РК	29.11

12	<b>Плод. Разнообразие и значение плодов</b>	И Н М, З И	<p>Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по тем: «Органы растений»</b></p>	<p><b>Объяснять</b> процесс образования плода.</p> <p><b>Определять</b> типы плодов.</p> <p><b>Описывать</b> способы распространения плодов и семян.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>- умение работать с разными источниками информации, выбрать содержание по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственную связь и соответствие; - анализ, сравнение, классификация, аналогия;</p> <p><u>Предметные результаты:</u>- объяснять какова необходимость разумной деятельности людей в природе</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение ясно, четко, аргументировано излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;</p>	СР, Т	06.12
3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6ч)							

13	Минеральное питание растений и значение воды	И Н М, З И ..	Вода как необходимое условие минерального ( почвенного ) питания. Извлечение растением из почвы растворенных в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания	<b>Объяснять</b> роль корневых волосков в механизме почвенного питания. <b>Обосновывать</b> роль почвенного питания в жизни растений	<u>Познавательные УУД</u> :- умение работать с разными источниками информации, анализировать и обобщать <u>Регулятивные</u> : - дополнять, уточнять ответы одноклассников; <u>Коммуникативные</u> : планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	УО,ФО	13.12
14	Воздушное питание растений – фотосинтез	И Н М, З И ..	Условия образования органических веществ в растении. Зеленые растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе	<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для воздушного питания растений. <b>Объяснять</b> роль зеленых листьев в фотосинтезе.	<u>Регулятивные</u> : выдвигать версии, сравнивать объекты <u>Познавательные</u> : анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <u>Коммуникативные</u> : излагать свое мнение, организовывать работу в парах <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	УО,ФО,РК	20.12

15	Дыхание и обмен веществ у растений	И Н М, З И ...	Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	<b>Характеризовать</b> сущность процессов дыхания у растений. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. <b>Определять</b> понятие «обмен веществ». <b>Характеризовать</b> обмен веществ как важный признак жизни.	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах	СП, ВП, УО	27.12
16	Размножение и оплодотворение у растений	И Н М, З И ...	Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножений: бесполое и половое. Бесполое размножение – вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений.	<b>Характеризовать</b> значение размножения живых организмов. <b>Называть и описывать</b> способы бесполого размножения, приводить примеры. <b>Сравнивать</b> бесполое и половое размножение растений, находить их различия.	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	СП, ВП, УО	3 четверть 10.01.

17	<b>Вегетативное размножение растений и его использование человеком</b>	И Н М, З И ...	Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.	<b>Называть</b> характерные черты вегетативного размножения растений. <b>Сравнивать</b> различные способы и приемы работы в процессе вегетативного размножения растений.	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	РК, УО	17.01
18	<b>Рост и развитие растений</b>	И Н М	Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений. <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»</b>	<b>Называть</b> основные черты, характеризующие рост растения. <b>Объяснять</b> процессы развития растения, роль зародыша. <b>Устанавливать</b> зависимость роста и развития растений от условий среды. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы темы, <b>выполнять задания</b>	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	СР,Т	24.01

4. Многообразие и развитие растительного мира (12ч)							
19	Систематика растений, ее значение для ботаники	И М Н М, З	Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название виды. Группы царства Растений. Роль систематики в изучении растений	Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики – вид	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	СП, ВП, РК	31.01
20	Водоросли, их многообразие в природе	И Н М, З И ..	Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зеленые, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки	<i>Познавательные УУД</i> формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные УУД</i> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Личностные результаты:</i> развитие навыков коллективной работы	РК, УО	07.02

21	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	И Н М, З И ''	Моховидные, характерные черты строения. Классы : Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значения мхов в природе и жизни человека	<b>Называть</b> существенные признаки мхов. <b>Распознавать</b> представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	РК, УО	14.02
22	Плауны. Хвощи. Папоротник и. Их общая характеристика	И Н М, З И ''	Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и в жизни человека	<b>Находить</b> общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. <b>Характеризовать</b> роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	РК, УО	21.02

	<p><b>Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение</b></p>	<p>И Н М, З И , ,</p>	<p>Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека</p>	<p><b>Выявлять</b> общие черты строения и развития семенных растений. <b>Сравнивать</b> строение споры и семени. <b>Характеризовать</b> процессы размножения и развития голосеменных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	<p>СП, ВП, УО</p>	<p>28.02</p>
--	---	---	---	--	---	---------------------------	--------------



24	<p><b>Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение</b></p>	И Н М, З И ''	<p>Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p><b>Выявлять</b> черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. <b>Сравнивать и находить</b> признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. <b>Выделять и сравнивать</b> существенные признаки строения однодольных и двудольных растений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	СП, ВП, УО	05.03
----	--	------------------------------	--	---	---	------------------	-------

25 26	Семейства класса Двудольные	И Н М, З И ..	Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры	<b>Выделять</b> основные признаки класса Двудольные. <b>Описывать</b> отличительные признаки семейств класса. <b>Распознавать</b> представителей семейств на рисунках, гербарных материалах	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные</i> <i>УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	УО, ФО, РК	14.03 21.03
27 28	Семейства класса Однодольные	И Н М, З И ..	Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе и в жизни человека. Исключительная роль злаковых растений	<b>Выделять</b> признаки класса Однодольные. <b>Определять</b> признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. <b>Описывать</b> характерные черты семейств класса Однодольные	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные</i> <i>УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	УО, ФО, РК	4 четверть 04.04

29	<b>Историческое развитие растительного мира</b>		<p>Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И.Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p><b>Выделять</b> этапы развития растительного мира. <b>Называть</b> черты приспособленности растений к наземному образу жизни.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные результаты:</u> развитие навыков коллективной работы</p>	УО	11.04
----	---	--	--	--	--	----	-------

30	<b>Повторение. Многообразие и происхождение культурных растений</b>	И Н М, З И ..	История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение	<b>Называть</b> основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. <b>Характеризовать</b> роль человека в появлении многообразия культурных растений. <b>Называть</b> родину наиболее распространенных культурных растений, называть причины их широкого использования человеком.	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы	РК, ФО, УО	18.04
<b>5. Природные сообщества (4ч)</b>							
31	<b>Повторение. Дары Нового и Старого света</b>	И Н М, З И ..	Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека. <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «многообразие и развитие растительного мира»</b>	<b>Характеризовать</b> значение растений в жизни человека. <b>Обобщать и систематизировать</b> знания по теме, делать выводы	<i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	РК, ФО, УО	25.04

32	<p><b>Повторение. Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме</b></p>	И Н М, З И , .	<p>Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачев о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нем. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах</p>	<p><b>Объяснять</b> сущность понятия «природное сообщество». <b>Оценивать</b> роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. <b>Выявлять</b> преобладающие типы природных сообществ родного края. <b>Характеризовать</b> влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы</p>	ФО, УО, РК	16.05
----	--	-------------------------------	--	--	---	---------------	-------

33	<b>Повторение. Совместная жизнь организмов в природном сообществе</b>	И Н М, З И , .	Ярусное строение природного сообщества – надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ	<b>Характеризовать</b> условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. <b>Называть</b> черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе	<u>Познавательные УУД</u> формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий). формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные результаты:</u> развитие навыков коллективной работы	ФО, УО, РК	23.05
34	<b>Повторение</b>						резерв

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата