

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскургт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по географии
в 6 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Перерва Е.А.
Учитель географии

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897);
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение» 2012;
- Т.П. Громова Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» Москва Дрофа 2013;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 20;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы-интерната № 20.

Содержание основного общего образования по предмету «География» структурировано в виде 2-х курсов: «География Земли» («Начальный курс» и «География материков и океанов») и «География России».

В 6 классе основной школы продолжение изучения курса «География Земли» (начальный курс). В блоке «География Земли» у обучающихся 6 класса продолжается формирование базовых географических знаний о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. В каждом блоке (курсе) выделяются темы.

Настоящая Рабочая программа по содержанию соответствует программе по учебным предметам, география 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения).

Данная программа разработана с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Дополнительное содержание в программу не включено. Отведено время на повторение и практические работы.

Последовательность расположения тем в рабочей программе по предмету в соответствии с УМК.

По количеству часов, отведенному на изучение географии, данная рабочая программа соответствует Учебному плану.

Цели основного общего образования по предмету «География» (курс «География Земли» (Начальный курс географии)):

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на примере изучения частей географической оболочки;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи частей географической оболочки;
- познание сущности главных процессов движения Земли и земной коры;
- осознание значимости и общности экологических проблем, опасных природных явлений и готовность противостоять им;
- понимание значения охраны окружающей среды и формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- осознание себя как жителя планеты Земля, гражданина Российской Федерации, жителя Санкт-Петербурга;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование географической грамотности; подготовка обучающихся к восприятию курсов «География материков и океанов» и «География России»;

- формирование навыков применения географических знаний;
- развитие речевой культуры через активное использование в речи географических терминов.

Место предмета в учебном плане ОУ:

Курс «География Земли» изучается в 5, 6 и 7 классах.

Количество учебных часов в учебном году – **68 часов (2 учебных часа в неделю).**

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, активизации деятельности обучающихся.

Индивидуальная работа - с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль в устной, письменной и комбинированной формах с использованием информационно-коммуникативных технологий. Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом уроке. Текущие контрольные работы (формы: географический диктант, тестирование и другие) проводятся после изучения темы. За год - одна итоговая контрольная работа.

Контрольные работы

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая к р за учебный год
нет	1	1	1	1

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая.

Средства обучения:

Печатные пособия: карты общегеографические и тематические, таблицы, портреты.

Учебно-практическое оборудование: коллекции.

Технические и информационно-коммуникативные: компьютер, мультимедиа-проектор, электронное приложение к учебнику; презентационное сопровождение к урокам.

УМК:

Учебник. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова Начальный курс географии 6 класс Москва Дрофа 2014;

Рабочая тетрадь. Т.А. Карташева, С.В. Курчина 6 класс Москва Дрофа 2016;

Атлас География 6 класс Москва Дрофа 2014;

Контурные карты 6 класс Москва Дрофа 2016.

Дополнительная литература для учащихся:

- По морям и океанам: географический атлас для детей;
- Интернет-ресурсы.

Методическая литература (основная) для учителя:

- Т.П. Громова Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс 6 класс» Москва Дрофа 2016;
- И.И. Нагорная 6 класс Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой Волгоград Учитель 2005;
- Е.В. Баранчиков 6 класс Сборник задач и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс 6 класс» 2013;

- Контрольно-измерительные материалы География 6 класс Составитель Е.А. Жижина Москва «Вако» 2013;
- С.В. Курчина, О.А. Панасенкова. Диагностические работы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс 6 класс» Москва Дрофа 2016.

Дополнительная литература для учителя:

- Журналы «География в школе», «География и экология в школе XXI века»;
- Интернет-ресурсы;
- В.Г. Суслов. Теория и практика коррекционно-развивающего обучения географии в школе. СПб. Издательство РГПУ им. Герцена. 2005;
- За страницами учебника географии. Москва Дрофа, 2005;
- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников Москва Просвещение 2014.

Межпредметные связи

Математика. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера.

Биология. Биосфера. Почва. Географическая оболочка Земли

Физика. Атмосфера.

История. Развитие географических знаний о Земле.

Изобразительная деятельность. План местности. Географическая карта.

Русский язык, Литература. Культура устной и письменной речи. Правописание слов. Происхождение слов. Формирование географического образа объектов через отрывки из произведений художественной литературы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира; формирование мировоззрения;
- осознание себя как члена общества как жителя планеты Земля, гражданина России, жителя Санкт-Петербурга; патриотизм, любовь к Родине, к Санкт-Петербургу;
- формирование уважение к истории, культуре, национальным особенностям региона;
- осознание значимости глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования и формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в ней.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- умение организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- формирование готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Регулятивные УУД:

- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

Коммуникативные УУД:

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- умения ориентироваться в окружающем мире, принимать правильные решения;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в разных источниках информации, вести самостоятельный поиск и отбор главного в содержании;
- умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать изучаемый материал;
- умение преобразовывать информацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Знать и объяснять:

- значение понятий и процессов;

Называть и показывать:

- географические объекты;
- меры по охране географических объектов.

Составлять:

- краткую характеристику изучаемых географических объектов.

Содержание рабочей программы по географии
курс «География Земли» (Начальный курс)
68 часов

Повторение - 6 часов

Развитие географических знаний о Земле. План местности и географическая карта. Земная кора и литосфера.

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 20 часов

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, Меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. Составление описания внутренних вод.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 18 часов

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Погода. Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Климат. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 2. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа № 3. Построение розы ветров.

Практическая работа № 4. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема 3. Биосфера Земли – 2 часа

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 4. Почва как особое природное образование – 2 часа

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 5. Географическая оболочка Земли – 2 часа

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 5. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Тема 6. Население Земли – 16 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Итоговая контрольная работа «Начальный курс географии» 6 класс – 1 час

География 6 «Б» класс
Тематическое планирование - 68 часа (рабочая программа – 68 часов)

№ у р о к а	Тема урока	Тип/форма урока	Основные элементы содержания	Практика	Виды и формы контроля	Освоение предметных знаний	УУД (все уроки)	Дата	Кол-во час
	І четверть								
1,2	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы	СЗУН	Как человек открывал Землю. Эпоха Великих географических открытий. Вклад путешественников в изучение Земли. Современная география. Земля - планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Презентация	ФО	Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий; объяснять значение понятий: « Солнечная система», « планета», « географический полюс», « экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли	Личностные УУД: умение организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;		2
			Виды изображения поверхности Земли.						

			План местности. Географическая карта.						
3,4	Понятие о плане местности. Масштаб.	СЗУН	Что такое план местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб. Численный, именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Задачи	ВПЗ	Определять: направления на плане и карте	формирование готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		2
5,6	Стороны горизонта. Ориентирование	СЗУН	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Презентация	ВП Рис	Уметь объяснять значение понятий «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять(измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных	Регулятивные УУД: формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;		2

						предметов.			
7,8	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	ИНМ ЗИМ	Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	Определять по плану местности высоты холмов и глубин впадин. Определение по плану с помощью горизонталей крутого и плоского склонов холма. Строить профиль местности.	Схема К/к	Уметь объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности.	умение управлять своей познавательной деятельностью;		2
9,10	Составление простейших планов местности.	ИНМ ЗИМ	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка	Составлять план местности методом маршрутной съёмки.	К/к	Уметь производить простейшую съёмку местности; строить простейший план местности с учётом масштаба.	Коммуникативные УУД: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;		2
11,12	Форма и размеры Земли.	ПР	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.	Работать с глобусом и картами	ВПЗ	Уметь объяснять значение	умения ориентироваться в		2

	Географическая карта.		Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	различных масштабов		понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт.	окружающем мире, принимать правильные решения;		
13, 14	Градусная сеть на глобусе и картах.	К	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.	Определять по глобусу и картам элементов градусной сети. Определение по глобусу и карте направлений с помощью градусной сети.	К/к	Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть элементы градусной сети, географические полюса; объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; определять	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		2

						(измерять) направления на глобусе и географической карте.			
15, 16	Контрольная работа по теме: «Виды изображений поверхности Земли».	УОСЗК	Анализ уровня знаний.		Т		Познавательные УУД: умение ориентироваться в разных источниках информации, вести самостоятельный поиск и отбор главного в содержании;		2
	II четверть								
17, 18	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	ИНМ ЗИМ	Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота	Определять географические координаты объектов по карте и глобусу	К/к	Уметь объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической	умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать изучаемый материал;		2

						карте.			
19, 20	Изображение на физических картах высот и глубин.	К	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Определение по картам высот и глубин	ФО ИО К/к	Уметь определять по картам абсолютную и относительную высоту.	умение преобразовывать информацию с помощью технических средств и информационных технологий.		2
			Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера.						
21, 22	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	УОСЗ	Закрепить и обобщить знания по разделу.		К/к ВП	Выполнить тестовые задания. Работа с атласом.			2
23, 24	Земля и её внутреннее строение.	СЗУН	Внутреннее строение Земли. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнить в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Работа с коллекцией горных пород и минералов: определение минералов и горных пород по	ФО ВП	Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и			2

				отличительным признакам. Сравнение горных пород разных групп.		показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород.			
25, 26	Движение Земной коры. Вулканизм.	К	Землетрясения. Что такое вулканы. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения	Т	Уметь объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурными картами; называть методы изучения			2

						земных недр, определять по карте сейсмические районы мира.			
27, 28	Рельеф суши. Горы.	ИНМ ЗИМ	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.	Определять по карте расположение различных гор, их протяжённость и высоты, высочайших горных вершин.	Рис С(П)	Уметь объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.			2
29, 30	Равнины суши.	ПР	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	Определять по карте расположение наиболее крупных равнин и горных районов. Описывать формы рельефа своей местности.	СП ВПЗ	Уметь объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с			2

						контурной картой; сопоставлять краткую характеристику равнин по плану.			
31, 32	Контрольная работа по теме «Литосфера»	УОСЗК	Анализ усвоения знаний						2
	III четверть								
33, 34	Рельеф дна мирового океана.	ПР	Изменение представлений о рельефе дна мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна м Мирового океана.	Определять по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	Рис ВПЗ	Уметь объяснять значение понятий: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна Мирового океана;			2

						приводить примеры основных форм рельефа дна мирового океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.			
35, 36	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	ПР	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое мировой океан? Океаны, моря. Заливы, проливы. Свойства океанической воды. Солёность. Температура.	Составлять схемы круговорота воды. Обозначать на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря. Составлять краткую характеристику моря по плану.	ВПЗ	Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «солёность»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану.			2
37, 38	Движение воды в океане	ИНМ	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Составление схемы возникновения	ВПЗ	Уметь объяснять значение			2

		ЗИМ		приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.		понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане.			
39, 40	Подземные воды.	ИНМ ЗИМ	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Выполнить в тетради рисунок «Грунтовые воды».	ВПЗ Рис К/к	Уметь объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод.			2
41, 42	Реки.	СЗУН	Что такое реки? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Описывать реки своей местности по плану. Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявление	С(П) ФО	Уметь объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «речная долина», «режим реки», «речная система»,			2

				наиболее протяжённых и полноводных рек, каналов.		«водосборный бассейн», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад»; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира и России; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек.			
43, 44	Озёра.	ИНМ	Что такое озеро? Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища	Сравнивать озёра тектонического и ледникового происхождения.		Уметь объяснять значение понятий: «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище»			2

						»; называть и показывать крупнейшие озёра мира и России; приводить примеры озёр различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озёр.			
45, 46	Ледники.	ИНМ ЗИМ	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	С(П) К/к	Уметь объяснять значение понятий: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой.	.		2
47,	Атмосфера: строение,	ИНМ	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение	Выполнять в тетради рисунок	СП	Уметь объяснять			2

48	значение, изучение.	ЗИМ	атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	«Строение атмосферы». Составлять характеристики атмосферы по плану.	ИО	значение понятия «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану.			
49, 50	Температура воздуха.	ИНМ ЗИМ	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	Выявлять зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчёт средней температуры. Построение графика хода температуры.	С(П) ВПЗ	Уметь объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха» «средняя температура воздуха»; измерять(определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.			2
51,	Контрольная	УОСЗК			Т				2

52	работа по теме «Гидросфера»								
	IV четверть								
53, 54	Атмосферное давление. Ветер.	К	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнять в тетради рисунок: направление движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнить температуры и давление над сушей и морем днём и ночью. Построение розы ветров.	К/к	Уметь объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер»; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять(определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров.			2
55, 56	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	К	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков.	Выявлять зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определять количество воды в насыщенном воздухе при	К/к	Уметь объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха». «относительная влажность			2

			Причины, влияющие на количество осадков.	заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.		воздуха», «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.			
57, 58	Погода и климат	ИНМ	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	Заполнять календарь погоды. Определять среднесуточную температуру зимой и летом. Сравнить розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описывать климат своей местности по	ФО ИО	Уметь объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса»; описывать погоду своей местности. Уметь объяснять значение понятия «климат»; называть			2

				<p>плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на формирование климата.</p>		<p>основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности.</p>			
59, 60	Причины, влияющие на климат.	К	<p>Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p>	<p>Выполнять в тетради рисунки: «Положение Земли по отношению к солнцу днём и ночью», «Положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом»; обозначение на контурной карте областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p>	С(П) ВП	<p>Уметь объяснять значение понятий: «тропик», «полярный круг»; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климатов Земли.</p>			
61, 62	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.	ИНМ СЗУН	<p>Распространение организмов по поверхности Земли. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая</p>	<p>Обозначать на контурной карте границы природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану.</p>	К/к	<p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать</p>			2

			оболочка и биосфера.	Работать с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.		основные природные зоны; называть меры по охране природы. Уметь объяснять значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы.			
63, 64	Население Земли.		Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов	Изучить этнографические особенности различных народов. Описать особенности жилища, одежды, еды, быта, праздников.	ГД	Уметь называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населённых пунктов; составлять			2

						характеристику своего населённого пункта по плану.			
65	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	УОСЗК	Анализ уровня знаний						1
66	Итоговая контрольная работа «Начальный курс географии»	УОСЗК	Анализ уровня знаний		Т				1
67	Повторение								1
68	Повторение								1