

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по географии
в 6 «А» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Перерва Е.А.
Учитель географии

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897);
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение» 2012;
- Т.П. Громова Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» Москва Дрофа 2013;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 20;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы-интерната № 20.

Содержание основного общего образования по предмету «География» структурировано в виде 2-х курсов: «География Земли» («Начальный курс» и «География материков и океанов») и «География России».

В 6 классе основной школы продолжение изучения курса «География Земли» (начальный курс). В блоке «География Земли» у обучающихся 6 класса продолжается формирование базовых географических знаний о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. В каждом блоке (курсе) выделяются темы.

Настоящая Рабочая программа по содержанию соответствует программе по учебным предметам, география 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения).

Данная программа разработана с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Дополнительное содержание в программу не включено. Отведено время на повторение и практические работы.

Последовательность расположения тем в рабочей программе по предмету в соответствии с УМК.

По количеству часов, отведенному на изучение географии, данная рабочая программа соответствует Учебному плану.

Цели основного общего образования по предмету «География» (курс «География Земли» (Начальный курс географии)):

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на примере изучения частей географической оболочки;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи частей географической оболочки;
- познание сущности главных процессов движения Земли и земной коры;
- осознание значимости и общности экологических проблем, опасных природных явлений и готовность противостоять им;
- понимание значения охраны окружающей среды и формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- осознание себя как жителя планеты Земля, гражданина Российской Федерации, жителя Санкт-Петербурга;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование географической грамотности; подготовка обучающихся к восприятию курсов «География материков и океанов» и «География России»;
- формирование навыков применения географических знаний;
- развитие речевой культуры через активное использование в речи географических терминов.

Место предмета в учебном плане ОУ:

Курс «География Земли» изучается в 5, 6 и 7 классах.

Количество учебных часов в учебном году - **34 часа (1 учебный час в неделю).**

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, активизации деятельности обучающихся.

Индивидуальная работа - с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль в устной, письменной и комбинированной формах с использованием информационно-коммуникативных технологий. Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом уроке. Текущие контрольные работы (формы: географический диктант, тестирование и другие) проводятся после изучения темы. За год - одна итоговая контрольная работа.

Контрольные работы

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая к р за учебный год
нет	1	1	1	1

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая.

Средства обучения:

Печатные пособия: карты общегеографические и тематические, таблицы, портреты.

Учебно-практическое оборудование: коллекции.

Технические и информационно-коммуникативные: компьютер, мультимедиа-проектор, электронное приложение к учебнику; презентационное сопровождение к урокам.

УМК:

Учебник. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова Начальный курс географии 6 класс Москва Дрофа 2014;

Рабочая тетрадь. Т.А. Карташева, С.В. Курчина 6 класс Москва Дрофа 2016;

Атлас География 6 класс Москва Дрофа 2014;

Контурные карты 6 класс Москва Дрофа 2016.

Дополнительная литература для учащихся:

- По морям и океанам: географический атлас для детей;
- Интернет-ресурсы.

Методическая литература (основная) для учителя:

- Т.П. Громова Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс 6 класс» Москва Дрофа 2016;

- И.И. Нагорная 6 класс Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой Волгоград Учитель 2005;
- Е.В. Баранчиков 6 класс Сборник задач и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс 6 класс» 2013;
- Контрольно-измерительные материалы География 6 класс Составитель Е.А. Жижина Москва «Вако» 2013;
- С.В. Курчина, О.А. Панасенкова. Диагностические работы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс 6 класс» Москва Дрофа 2016.

Дополнительная литература для учителя:

- Журналы «География в школе», «География и экология в школе XXI века»;
- Интернет-ресурсы;
- В.Г. Суслов. Теория и практика коррекционно-развивающего обучения географии в школе. СПб. Издательство РГПУ им. Герцена. 2005;
- За страницами учебника географии. Москва Дрофа, 2005;
- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников Москва Просвещение 2014.

Межпредметные связи

Математика. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера.

Биология. Биосфера. Почва. Географическая оболочка Земли

Физика. Атмосфера.

История. Развитие географических знаний о Земле.

Изобразительная деятельность. План местности. Географическая карта.

Русский язык, Литература. Культура устной и письменной речи. Правописание слов. Происхождение слов. Формирование географического образа объектов через отрывки из произведений художественной литературы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира; формирование мировоззрения;
- осознание себя как члена общества как жителя планеты Земля, гражданина России, жителя Санкт-Петербурга; патриотизм, любовь к Родине, к Санкт-Петербургу;
- формирование уважение к истории, культуре, национальным особенностям региона;
- осознание значимости глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования и формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в ней.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- умение организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- формирование готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Регулятивные УУД:

- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

Коммуникативные УУД:

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- умения ориентироваться в окружающем мире, принимать правильные решения;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в разных источниках информации, вести самостоятельный поиск и отбор главного в содержании;
- умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать изучаемый материал;
- умение преобразовывать информацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Знать и объяснять:

- значение понятий и процессов;

Называть и показывать:

- географические объекты;
- меры по охране географических объектов.

Составлять:

- краткую характеристику изучаемых географических объектов.

**Содержание рабочей программы по географии
курс «География Земли» (Начальный курс)
34 часа**

Повторение - 3 часа

Развитие географических знаний о Земле. План местности и географическая карта. Земная кора и литосфера.

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 10 часов

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, Меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. Составление описания внутренних вод.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 9 часов

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Погода. Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью

приборов. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

Климат. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 2. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа № 3. Построение розы ветров.

Практическая работа № 4. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема 3. Биосфера Земли – 1 час

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 4. Почва как особое природное образование – 1 час

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 5. Географическая оболочка Земли – 1 час

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 5. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Тема 6. Население Земли – 8 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Итоговая контрольная работа «Начальный курс географии» 6 класс – 1 час

№ ур о к а	Тема урока	Тип/форма урока	Основные элементы содержания	Практика	Виды и формы контроля	Освоение предметных знаний	УУД	Дата	Кол-во час
	I четверть								
			Повторение курса «География Земли» - 3 часа				Культура речи и активное использование в речи географических терминов (все уроки)		
1	Развитие географических знаний о Земле	СЗУН	География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Важнейшие географические открытия	Презентация	ФО	Знать: география Называть: методы географических исследований	Личностные УУД: умение организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;		1
2	План местности и географическая карта	СЗУН	Решение практических задач по топографическому плану. Определение масштаба плана и карт в атласе.	Задачи	ВПЗ	Определять: направления на плане и карте	формирование готовности следовать этическим нормам поведения в		1

			Градусная сетка на географической карте. Экватор. Нулевой меридиан. Масштаб показывает, во сколько раз расстояния на плане или карте уменьшены по отношению к реальным расстояниям. Определение масштаба плана и карт в атласе				повседневной жизни; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		
3	Земная кора и литосфера	СЗУН	Оболочки планеты Земля: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора. Движения земной коры. Рельеф Земли	Презентация	ВП Рис	<i>Знать и объяснять:</i> Земная кора, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, сейсмический пояс, гейзер, <i>Называть и показывать:</i> географические объекты	<i>Регулятивные УУД:</i> формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;		1
			Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли – 10 часов						
4	Вода на Земле	ИНМ ЗИМ	Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Методы изучения морских глубин	Схема «Мировой круговорот»	Схема К/к	<i>Знать и объяснять:</i> гидросфера, мировой	умение управлять своей познавательной деятельностью;		1

			Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды			круговорот воды			
5	Части Мирового океана	ИНМ ЗИМ	Материки. Острова. Архипелаги. Полуострова. Океаны. Моря. Заливы. Проливы	Использование карт для определения ГП морей и океанов	К/к	Знать: океаны, моря, проливы, заливы, материк, остров, архипелаг, полуостров Называть и показывать их на карте	Коммуникативные УУД: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;		1
6	Свойства вод океана	ПР	Свойства вод Мирового океана: соленость и температура	Использование карт для определения свойств воды ПР № 1 Составление описания внутренних вод	ВПЗ	Знать и объяснять: соленость и температуру воды Составлять: описание моря	умения ориентироваться в окружающем мире, принимать правильные решения;		1
7	Движение воды в океане Контрольная работа	К	Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Презентация Использование карт для определения	Контрольная работа «Вода на	Знать и объяснять: ветровые волны, цунами, приливы,	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		1

	«Вода на Земле»			направлений морских течений	Земле»	отливы, океанические течения			
8	Подземные воды	ИНМ ЗИМ	Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды	Использование рисунков	Рис	Знать и объяснять: подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, минеральные воды	Познавательные УУД: умение ориентироваться в разных источниках информации, вести самостоятельный поиск и отбор главного в содержании;		1
	II четверть								
9	Реки	ИНМ ЗИМ	Что такое река? Речная система. Речная долина. Исток. Устье. Бассейн реки. Водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование	Схема; Использование карт для определения ГП частей рек, границ и площади бассейнов, направления течения рек	К/к	Знать: река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, водораздел, порог, водопад Объяснять: питание и режим рек, зависимость	умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать изучаемый материал;		1

						характера рек от рельефа Показывать: реки на карте Называть: меры по охране рек			
10	Озера	К	Что такое озеро? Озера, водохранилища, болота. Происхождение озерных котловин. Сточные и бессточные озера. Водоохранилища. Пруды	Презентация	ФО ИО К/к	Знать и объяснять: озеро, озерная котловина, сточное озеро, бессточное озеро, карст, старица, болото, водохранилище, пруд Показывать: озера на карте Приводить примеры: озер различного происхождения	умение преобразовывать информацию с помощью технических средств и информационных технологий.		1
11	Ледники	К	Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение,	Презентация Использован ие карт	К/к ВП	Знать и объяснять: ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя			1

			воздействие на хозяйственную деятельность			мерзлота			
12	Человек и гидросфера	СЗУН	Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Презентация	ФО ВП	<i>Знать и объяснять:</i> опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и правила личной безопасности			1
13	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	УОСЗК	Анализ уровня знаний		Т				1
			Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 9 часов						
14	Состав атмосферы, ее структура	ИНМ ЗИМ	Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле	Использование рисунков	Рис С(П)	<i>Знать:</i> атмосфера, тропосфера, стратосфера <i>Объяснять:</i> значение атмосферы для жизни на Земле			1
15	Температура	ПР	Нагревание атмосферы,	<i>П Р № 2.</i>	СП	<i>Знать:</i>			1

	воздуха		<p>температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой</p>	<p>Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры</p> <p>Решение задач на определение изменений температуры</p>	<p>ВПЗ</p>	<p>суточная и годовая амплитуды температуры, средняя суточная температура, средняя месячная и, средняя годовая температура воздуха, Объяснить: нагревание воздуха и изменение температуры Уметь: Строить график хода температуры и вычислять средние температуры Измерять (определять): температуру воздуха, амплитуду, среднюю температуру</p>			
--	---------	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

16	Атмосферное давление	К	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой	Использование рисунков; Решение задач на определение изменений давления воздуха с высотой	ИО РК	Знать: атмосферное давление, барометр Объяснять: изменение атмосферного давления с высотой			1
	III четверть								
17	Ветры	ПР	Ветер. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства	ПР № 3 Построение розы ветров	Рис ВПЗ	Знать: ветер, бриз, муссон Объяснять: причину возникновения ветра Уметь: строить розу ветров			1
18	Влага в атмосфере	ПР	Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека	ПР № 4 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным Решение задач на определение	ВПЗ	Знать: водяной пар в атмосфере, относительная и абсолютная влажность, виды атмосферных осадков, причины, влияющие на			1

				изменений влажности воздуха		количество осадков Уметь: строить диаграмму осадков по данным Определять: облачность			
19	Погода	ИНМ ЗИМ	Погода. Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Погода своей местности	Чтение карт погоды. Описание погоды своей местности	ВПЗ	Объяснять: Погода, воздушные массы Описывать: погоду своей местности			1
20	Климат	ИНМ ЗИМ	Климат. Основные элементы климата. Причины, влияющие на климат. Климат и климатические пояса. Тропик, полярный круг, полярный день, полярная ночь. Типы климатов: морской, умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный, высокогорный.	Чтение климатическ их карт. Описание климата своей местности	ВПЗ Рис К/к	Объяснять: Климат Называть: основные элементы климата и типы климатов Описывать: климат своей местности			1

			Климат своей местности						
21	Человек и атмосфера	СЗУН	Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях	Презентация	С(П) ФО	Знать: пути сохранения качества воздушной среды и особенности жизни в экстремальных климатических условиях			1
22	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	УОСЗК	Анализ уровня знаний		Т				1
			Тема 3. Биосфера Земли – 1 час						
23	Биосфера	ИНМ ЗИМ	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический	Презентация	С(П) К/к	Объяснять: биосфера, природная зона Называть и показывать: основные природные зоны Называть: меры по охране природы			1

			круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды						
			Тема 4. Почва как особое природное образование – 1 час						
24	Почва	ИНМ ЗИМ	Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования. Основные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв	Использование коллекции и таблиц	СП ИО	Знать: Почва, условия почвообразования, основные зональные типы почв, меры по охране почв Объяснять: плодородие почв			1
			Тема 5. Географическая оболочка Земли – 1 час						
25	Географическая оболочка	ИНМ ЗИМ	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее	Презентация Использование карт	С(П) ВПЗ	Объяснять: географическая оболочка, природный			1

			составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда	П Р № 5 Составление характеристики ПК		комплекс Называть: основные типы ПК и меры по охране природы			
			Тема 6. Население Земли – 7 часов						
26	Заселение человеком Земли	ИНМ	Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас	Презентация Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас	С(П)	Называть: основные человеческие расы и их признаки			1

	IV четверть								
27	Численность населения Земли	К	<p>Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли.</p> <p>Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции</p>	Использование карт, схем, диаграмм	К/к	Рассказывать: об изменении численности населения Земли			1
28	Размещение людей на Земле	К	<p>Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.</p>	Использование карты плотности населения; Работа с рис	К/к	Объяснять: показатель плотности населения Знать: адаптацию человека к природным условиям			1

			Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу						
29	Народы и религии мира	ИНМ	Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география	Презентация Использование карты народов мира	ФО ИО	<i>Знать:</i> Народы, языковые семьи. мировые религии			1
30	Хозяйственная деятельность людей	К	Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география	Схемы: экономика, промышленность, сельское хозяйство	С(П) ВП	<i>Знать:</i> Содержание понятия «хозяйство», виды хоз. деятельности людей			
31 32	Городское и сельское население	ИНМ СЗУН	Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической	Презентация Использование карт	К/к	<i>Называть:</i> основные типы населенных пунктов <i>Составлять:</i> характеристику своего населенного пункта по			2

			жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации			плану			
33	Контрольная работа по «Население Земли»	УОСЗК	Анализ уровня знаний		ГД				1
34	Итоговая контрольная работа «Начальный курс географии»	УОСЗК	Анализ уровня знаний		Т				1