

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по биологии
в 5 «А» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Богуш Елена Васильевна,
учитель биологии

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по биологии

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентацией, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, **биологическое образование** призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формирование интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории, методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Рабочая программа **адресована** учащимся 5 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Место предмета «Биология» в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе отводится **34** часа. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **1 часа** в неделю в течение 1 учебного года. Поэтому, согласно основной образовательной программе Государственного бюджетного образовательного учреждения школа-интернат №20 на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 ч в год).

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты по итогам 5 класса «Биология» должны отражать сформированность умений:

- характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;
- характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека;
- приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей

и в контексте с визуальной опорой;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

- знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью учителя значение природоохранной деятельности человека;

- раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

- иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы с помощью учителя (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;

- владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу

по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

– создавать с помощью учителя собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью учителя.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования **технологий**: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (**формы работы**: работа с ЦОР и ЭОР; лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме; тренинги навыков с использованием компьютеров; контроль обученности средствами интерактивного тестирования).

Основной **формой обучения** предполагается использование следующих методов: (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание растительного мира и развитие умений по уходу за ним.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся **образовательных компетентностей**: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Принципы и подходы к реализации

Эффективность освоения образовательной программы ребенком с нарушениями речи повышается при условии *индивидуализация обучения*, которая реализуется через создание среды, позволяющей максимально использовать индивидуальные возможности детей и подтягивать слабые звенья их развития.

Одним из ключевых для специальной педагогики является принцип *опоры на сохранные анализаторы* в процессе обучения, который может рассматриваться как *создание полисенсорной основы обучения*.

Обучение детей с нарушениями речи опирается на максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного и др. Получение новой информации обеспечивается сразу несколькими анализаторными системами, с опорой на сохранные, что способствует формированию более прочных и полных знаний и умений. При несформированности фонематического восприятия компенсация происходит через зрительный и моторный анализаторы, при оптико-пространственных затруднениях осуществляется опора на проговаривание и т.д.

Актуальным принципом обучения является необходимость *учета операционального состава нарушенных действий*.

Пооперационное выполнение действий способствует *наработке способа действия*, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для детей с нарушениями речи.

Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность *формировать осознанный самоконтроль*. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Принцип *коммуникативности* диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1		3
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из

норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тематического блока)	Количество часов	В том числе		
			л/ р	Экскур сии	Контр/ра б
1	Биология-наука о живом мире	9	1		тест
2	Многообразие живых организмов	13	1		тест
3	Жизнь организмов на планете Земля	9		1	тест
4	Человек на планете Земля	3			тест
	Итого	34	2	1	4

Основное содержание тематического плана

Тема 1. Биология - наука о живом мире (9 час)

Человек и природа. Первобытные люди-собиратели. Клетка. Многоклеточные организмы. Биология. Свойства живого. Признаки живой природы. Обмен веществ и энергии. Раздражимость. Рост. Развитие. Организм. Орган. Методы изучения природы. Наблюдение. Описание. Измерение. Эксперимент. Сравнение. Моделирование. Увеличительные приборы. Лупа. Микроскоп. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. Процессы жизнедеятельности клетки. Деление клетки. Естествоиспытатели.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»

Лупа. Основные части лупы. Микроскоп. Строение микроскопа. Основные части тубуса. Роль линзы.

Тема 2. Многообразие живых организмов (13 часов).

Царства живой природы. Классификация. Вид. Вирусы. Систематика. Бактерии, строение, жизнедеятельность. Прокариоты. Эукариоты. Автотрофы. Цианобактерии. Гетеротрофы. Клубеньковые бактерии. Симбиоз. Цветковые и голосеменные растения. Корень, побег, споры, слоевище. Основные свойства животных. Простейшие. Грибы. Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень. Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Антибиотики.

Дрожжи. Лишайники. Биологическое разнообразие.

Лабораторная работа №2 «Знакомство с внешним строением растения».

Внешнее строение цветкового и хвойного растения. Побег. Стебель, листья, почки.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (9 часов).

Среды жизни планеты Земля. Водная, почвенная, наземно-воздушная и организменная среды жизни. Экологические факторы среды. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Антропогенные факторы. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Пищевая цепь. Круговорот веществ в природе. Природное сообщество. Природные зоны. Жизнь организмов на разных материках. Местный вид. Жизнь организмов в морях и океанах. Прикрепленные организмы. Свободноплавающие организмы. Планктон.

Экскурсия «По залам Зоологического музея РАН».

Тема 4. Человек на планете Земля (3 часа).

Австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец. Особенности современного человека. История влияния человека на природу. Лесопосадки. Угроза для жизни. Проявление заботы о живом мире. Заповедники. Ценность разнообразия жизни. Красная книга.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

1. Нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»; программно-методическое обеспечение учебного предмета;
2. Дидактическое обеспечение учебного предмета;
3. Материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

1. Нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего

(полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.); - Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ; - Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;

- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;

- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»;

- Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии:

Программа:

Авторская программа по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой и других.

Учебник:

И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И.В. Николаев. «Биология» учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией И.Н. Пономарёвой. – М.:

Вентана-Граф, 2015 г.;

Тетради с печатной основой:

И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И.В. Николаев. Биология 5 класс. Рабочая тетрадь.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Эти задания выполняются по ходу урока или во время выполнения домашней работы. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и

отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания

Методические пособия для учителя:

- И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И. В. Николаев. Биология 5 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2015; Электронные пособия:

- Серия «Электронные уроки и тесты». Биология в школе. «Просвещение-МЕДИА»; «Новый Диск», YDP InteractivePublishing, 2007;

- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 5 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

Литература для учителя:

1) Гекалюк М.С. Биология 6 классы. Тесты – Саратов: Лицей, 2012-80с. Издательство «Лицей», 2011г

2) Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс/Сост. С.Н. Березина. – М.: ВАКО, 2012. – 112с.

3) Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова «Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы». М.: Глобус, 2010-208с.

Литература для обучающихся:

1) Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР): (н. 1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с: ил.;

2) Н.Ф. Золотницкий. Цветы в легендах и преданиях. – М.: Дрофа, 2002. – 320 с.: ил.; Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Адреса электронных ресурсов: www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru – научные новости биологии www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

3. Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);

- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);

- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);

- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;

4. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы). Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 5 А класс (34 часа, 1 час в неделю)

*И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, И. В. Николаев. Биология 5 класс. Методическое пособие
для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2015*

№ п/п	ТЕМА УРОКА (Тип урока)	Основные понятия урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контрол я	Домашне е задание	Дата
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			
1. Биология – наука о живом мире (9 часов)							
1	<i>Вводный инструктаж по Т/Б при работе в кабинете биологии Инструкция № 32</i> Биология- наука о живом мире УИНЗ	Живой мир большой и сложный	Приводить примеры значения ботанических знаний. Называть основные царства живых организмов. Давать определение термину ботаника.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и	ТК,ФО	§1, вопро- сы	03.09

				отвечать на вопросы			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

2	Наука о живой природе УИНЗ	Человек и природа. Наука о живой природе. Многоклеточные организмы	Распознавать и описывать: многоклеточный организм. Называть биологические науки. Давать определение терминам: Многоклеточный организм, биология.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ТК,ФО	конспект	10.09
3	Свойства живого УИНЗ	Что называют живым? Признаки живой природы. Органы организма	Давать определение: обмен веществ и энергии, организм, орган. Устанавливать причинно- следственные связи.	Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u>	ТК,ФО	§2, вопросы	17.09

				развитие навыков самооценки и самоанализа.			
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Методы изучения природы УИНЗ	Наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование	Распознавать и описывать разные способы исследования живого мира Развивать умения наблюдать за	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> правильное изложение своих мыслей,	ТК,ФО	§3, вопросы	24.09
---	--	---	---	---	-------	-------------	-------

5	<p>Увеличительные приборы Л/р № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»</p> <p>УИНЗ</p>	Лупа. Микроскоп	<p>Объяснять необходимость увеличительных приборов. Давать определение терминам микроскоп, тубус, окуляр, объектив, штатив. Цель л\р: научиться работать с увеличительными приборами.</p>	<p>планирование, прогнозирование. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	ТК,ФО	§4, вопросы	01.10
---	--	-----------------	--	--	-------	----------------	-------

6 7	Строение клетки. Ткани УИНЗ, УОИСЗ	Клетка и ее части. Ткани организмов. Ткани животных. Ткани растений	Распознавать и описывать: основные части клетки. Устанавливать соответствие между тканями. Различать строение растительной и животной клетки..	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением. Выдвигать версии, сравнивать объекты. Излагать свое мнение, организовывать работу в парах <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.	ТК,ФО, Тест	§5, вопросы	08.10 15.10
8	Химический состав клетки УИНЗ	Неорганические вещества. Органические вещества. Их роль в клетке	Называть основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивать химический состав тел живой и неживой природы. Объяснять роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Восприятие природы.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ТК,ФО	§6, вопросы	22.10

9	<p>Процессы жизнедеятельности клетки</p> <p>УИНЗ</p>	<p>Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка – живая система. Великие естествоиспытатели</p>	<p>Определяют понятия хромосомы. Обосновывают биологическое значение деления.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал; анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	ТК,ФО	§7, вопросы	12.11
2. Многообразие живых организмов (13 часов)							

10	Царства живой природы УИНЗ	Мир живых организмов планеты. Классификация. Вид. Систематика. Вирусы	Объяснять термин классификация; Уметь составить устный ответ по рис.28.	<i>Познавательные УУД:</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <i>Личностные УУД:</i> ; умение планировать и регулировать свою деятельность <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять понятия, строить логические рассуждения, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность получать необходимую информацию продуктивно взаимодействовать с другими учениками.	ТК,ФО	§8, вопросы	19.11
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность УИНЗ	Роль бактерий в природе. Клубеньковые бактерии. Роль бактерий в жизни людей. Симбиоз	Давать определение термину «клубеньковые бактерии», «симбиоз». Оценивать роль бактерий в природе и жизни человека.	<i>Познавательные УУД:</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <i>Личностные УУД:</i> умение планировать и регулировать свою деятельность <i>Регулятивные УУД:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК,ФО	§9, вопросы	26.11

12	Значение бактерий в природе и для человека УИНЗ	Роль бактерий в природе. Клубеньковые бактерии. Роль бактерий в жизни людей. Симбиоз	Давать определение термину «клубеньковые бактерии», «симбиоз»	<u>Познавательные УУД:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <u>Личностные УУД:</u> умение планировать и регулировать свою деятельность <u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять понятия, строить логические рассуждения, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Готовность получать необходимую информацию продуктивно взаимодействовать с другими учениками.	ТК,ФО	§10, вопросы	03.12
----	---	--	--	--	-------	--------------	-------

13 14	Растения Л/р № 2 « Знакомство с внешним строением растения» УИНЗ	Общая характеристика царства Растения. Цветковые растения. Голосеменные растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Водоросли	Называть признаки растений. Сравнивать строение клеток растений и бактерий.	<u>Познавательные УУД:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <u>Личностные УУД:</u> эстетическое восприятие природы. Анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Коммуникативные УУД:</u> Излагать свое мнение,	ТК,ФО	§11, вопросы	10.12 17.12
----------	---	--	--	---	-------	--------------	----------------

				организовывать работу в парах.			
15	Животные УИНЗ	Основные свойства животных. Простейшие. Многочелюстные животные. Влияние природы на животных.	Уметь объяснить признаки животных. Знать группы животных.	<u>Познавательные УУД:</u> выдвигать версии, сравнивать объекты. <u>Личностные УУД:</u> эстетическое восприятие природы. Анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Коммуникативные УУД:</u> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК,ФО	§12, вопросы	24.12
16	Грибы УИНЗ,УОИСЗ	Общая характеристика грибов. Строение, питание грибов. Эволюция грибов	Характеризуют основные черты организации многоклеточных грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов.	<u>Познавательные УУД:</u> выдвигать версии, сравнивать объекты. <u>Личностные УУД:</u> эстетическое восприятие природы. Анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Коммуникативные УУД:</u> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК,ФО, Тест	§13, вопросы	14.01
III четверть							

17	Многообразие и значение грибов УИНЗ	Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Одноклеточные грибы. Дрожжи. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов для человека	Распознают на таблицах съедобные и ядовитые грибы. Дают определение понятия грибы паразиты. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	<i>Познавательные УУД:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ТК,ФО	§14, вопросы	21.01
18	Лишайники УИНЗ	Понятия о лишайниках. Симбиоз. Строение лишайников. Типы лишайников. Жизнедеятельность и неприхотливость лишайников. Значение лишайников	Характеризуют симбиоз. Распознают лишайники на таблицах. Оценивают экологическую роль лишайников. Ем.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК,ФО	§15, вопросы	28.01
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека УИНЗ	Животные и растения, вредные для человека Живые организмы, полезные для человека. Биологическое разнообразие	Определяют пользу от растений, получаемых человеком. Дают определение понятия «Биологическое разнообразие».	<i>Познавательные УУД:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Коммуникативные УУД:</i> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК,ФО	§16, вопросы	04.02
20	Контрольная работа	Тесты, карточки, дополните предложения, на соответствие, дайте развернутый ответ на вопрос					11.02

21	Среды жизни планеты Земля УИНЗ	Водная среда. Почвенная среда. Наземно-воздушная среда. Организменная среда.	Называть среды жизни живых организмов. Определять в какой среде живут разные организмы.	<i>Познавательные УУД:</i> выдвигать версии, сравнивать объекты. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Коммуникативные УУД:</i> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК, ФО	§17, вопросы	18.02
22	Экологические факторы среды УИНЗ	Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Антропогенные факторы.	Описывать влияние экологических факторов на жизнь организмов в природе. Объяснить антропогенный фактор как угрозу для природы.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственную связь <i>Личностные УУД:</i> уметь работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Коммуникативные УУД:</i> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК, ФО	§18, вопросы	25.02

23	Приспособление организмов к жизни в природе УИНЗ	Влияние среды на организм. Примеры приспособленности организмов к среде.	Описывать опыты, подтверждающие влияние среды на организм. Выделять примеры приспособленности организмов к среде из учебного пособия.	<u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно-следственную связь <u>Личностные УУД:</u> уметь работать с разными источниками информации. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Коммуникативные УУД:</u> Планировать учебное сотрудничество и согласовывать общее решение.	ТК, ФО	§19, вопросы	04.03
24	Природные сообщества УИНЗ	Движение веществ в природе. Пищевые цепи. Круговорот веществ в природе. Производители и потребители. Понятие о природном сообществе.	Дают определение понятия «Природное сообщество». Готовят устные сообщения (работа в малых группах).		ТК, ФО	§20, вопросы	11.03
25 26	Природные зоны России УИНЗ, УК	Многообразие природных зон. Тундра, тайга, широколиственные леса, степь.	Уметь различать тундру от степи. Знать , какие животные обитают в тайге, тундре, широколиственных лесах и степях.	<u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно-следственную связь <u>Личностные УУД:</u> уметь работать с разными источниками информации. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	ТК, ФО	§21, вопросы	18.03 08.04

				<i>Коммуникативные УУД:</i> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.			
27 28 29	Жизнь организмов на разных материках УИНЗ	Как люди открывали живой мир планеты? Местные виды. Живой мир Африки. Живой мир Австралии. Живой мир Южной Америки. Живой мир Северной Америки и Евразии. Живой мир Антарктиды.	Распознавать и описывать по рисункам растения и животных различных материков планеты. Выделять различия между растениями и животными. Уметь объяснить, почему наиболее трудными для жизни являются условия Антарктиды.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственную связь <i>Личностные УУД:</i> уметь работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Коммуникативные УУД:</i> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК,ФО	§22, конспект, вопросы	15.04 22.04 29.04
30	Жизнь организмов в морях и океанах УИНЗ	Морские обитатели мелководий. Прикрепленные организмы. Обитатели открытой воды. Свободноплавающие организмы. Планктон. Жизнь в глубине моря.	Уметь выделять зоны океана. Объяснять , почему скопления планктона называют «пастбищами».	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственную связь <i>Личностные УУД:</i> уметь работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Коммуникативные УУД:</i> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК,ФО	§23, конспект, вопросы	06.05
31	Виртуальная экскурсия «По залам Зоологического музея РАН»						13.05
4. Человек на планете Земля (3 часа)							

32	Как появился человек на Земле УИНЗ	Австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец. Особенности современного человека.	Уметь назвать виды людей, живших раньше на Земле. Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного.	<i><u>Познавательные УУД:</u></i> устанавливать причинно-следственную связь <i><u>Личностные УУД:</u></i> уметь работать с разными источниками информации. <i><u>Регулятивные УУД:</u></i> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i><u>Коммуникативные УУД:</u></i> Излагать свое мнение, организовывать работу в парах.	ТК,ФО	§24, конспект, вопросы	20.05	
33	Повторение УК	Человек и природа			ТК,ФО			
34	Повторение	Человек и природа						

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата