

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



Рабочая программа
по географии
в 5 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Перерва Е.А.
Учитель географии

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897);
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение» 2012;
- Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программа по географии 5 класс;
- Методические рекомендации «Уроки по начальному курсу географии, 5 класс» журнал «География и экология в школе XXI века» (№№ 7, 8, 9 2012);
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 20;
- Положение о Рабочей программе ГБОУ школы-интерната № 20.
География в 5 классе основной школы – это новый предмет.

Содержание основного общего образования по предмету «География» структурировано в виде 2-х курсов: «География Земли» («Начальный курс» и «География материков и океанов») и «География России». В каждом курсе выделяются крупные темы. Курс «География Земли» - «Начальный курс» изучается в 5, 6 классах. Курс «География Земли» - «География материков и океанов» - в 7 классе.

Курс «География Земли» (начальный курс) является основой для изучения центрального курса в системе географического образования обучающихся - «География России».

В «Начальном курсе географии» у обучающихся формируются базовые географические знания о природе Земли, ее оболочках и Вселенной, о географических открытиях и видах изображений поверхности Земли. В этом курсе начинается обучение географическому языку, формируются умения использовать разные источники географической информации, воспитывается географическая культура.

Настоящая Рабочая программа по содержанию соответствует программе по учебным предметам, география 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения) и авторской программе, Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., программа по географии 5 класс.

Данная программа разработана с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Последовательность расположения тем в Рабочей программе в соответствии с УМК.

По количеству часов, отведенному на изучение географии, данная Рабочая программа соответствует Учебному плану.

Цель основного общего образования по предмету «География»
(курс «География Земли» - «Начальный курс географии»):

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на примере изучения частей географической оболочки;
- формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли, основных этапах ее географического освоения и особенностях природы;
- познание сущности главных процессов Земли;
- осознание значимости и общности экологических проблем, опасных природных явлений и готовность противостоять им;

- понимание значения охраны окружающей среды и формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- осознание своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; осознание себя как жителя планеты Земля, гражданина Российской Федерации, жителя Санкт-Петербурга;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- овладение содержанием понятий и представлений «Что изучает география», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли», «Природа Земли», «Человек и природа»;
- формирование географической грамотности; подготовка обучающихся к восприятию курсов «География материков и океанов» и «География России»;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение географическими знаниями, умениями и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- развитие речевой культуры через активное использование в речи географических терминов.

Место предмета в учебном плане ОУ:

Предмет «География» в основной школе изучается 6 лет (5, 6, 7, 8, 9, 10 классы).
Количество учебных часов в учебном году в 5 классе - **34 часа (1 учебный час в неделю)**.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, активизации деятельности обучающихся.

Индивидуальная работа - с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости с использованием информационно-коммуникативных технологий осуществляется на каждом уроке.

Контрольные работы

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая к р за учебный год
1	1	1	1	1

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая.

Средства обучения:

Печатные пособия: карты общегеографические и тематические, таблицы, портреты.

Учебно-практическое оборудование: коллекции.

Технические и информационно-коммуникативные: компьютер, мультимедиа-проектор, электронное приложение к учебнику; презентации к урокам.

УМК:

Учебник. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин География Начальный курс 5 класс Москва Дрофа 2017; Электронное приложение к учебнику;
Рабочая тетрадь. Сонин Н.И., Курчина С.В. 5 класс Москва Дрофа 2015;
Атлас География 5 класс Москва Дрофа 2014;
Контурные карты 5 класс Москва Дрофа 2015, 2016.

Дополнительная литература для учащихся:

- За страницами учебника географии. Москва Дрофа, 2005;
- По морям и океанам: географический атлас для детей;
- Интернет-ресурсы.

Методическая литература (основная) для учителя:

- И.И. Баринова, Т.А. Карташева Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной География Начальный курс 5 класс Москва Дрофа 2016;
- И.И. Баринова, Соловьев М.С. Диагностические работы к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной География Начальный курс 5 класс Москва Дрофа 2016;
- Жижина Е.А. География (5 - 9 классы) Поурочные разработки Москва «Вако» 2016.

Дополнительная литература для учителя:

- Журналы «География в школе», «География и экология в школе XXI века»;
- Интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира; формирование мировоззрения;
- осознание себя как члена общества как жителя планеты Земля, гражданина России, жителя Санкт-Петербурга; патриотизм, любовь к Родине, к Санкт-Петербургу;
- формирование уважение к истории, культуре, национальным особенностям региона;
- осознание значимости глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования и формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в ней.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- умение организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- формирование готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Регулятивные УУД:

- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

Коммуникативные УУД:

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- умения ориентироваться в окружающем мире, принимать правильные решения;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в разных источниках информации, вести самостоятельный поиск и отбор главного в содержании;
- умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать изучаемый материал;
- умение преобразовывать информацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Знать

- основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- содержание географических понятий.

Уметь

- объяснять, для чего изучают географию, объяснять значение понятий; приводить примеры географических объектов
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- сравнивать географические объекты, понятия;
- работать с компасом и ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- показывать географические объекты на карте.

Содержание рабочей программы по географии
курс «География Земли» (Начальный курс)
5 класс - 34 часа

Тема 1. Что изучает география - 4 часа

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание.

Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Тема 2. Как люди открывали Землю - 4 часа

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте плавания финикийцев и географических открытий Средневековья.

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте географических открытий. Подготовка презентации «Десять великих путешественников» (по выбору обучающихся).

Тема 3. Земля во Вселенной - 9 часов

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.

Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли - 5 часов

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа №3. Ориентирование.

Практическая работа №4. План местности и географическая карта.

Тема 5. Природа Земли – 11 часов

Как возникла Земля. Гипотеза О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы.

Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговая контрольная работа «Начальный курс географии» 5 класс – 1 час

География 5 «Б» класс

Тематическое планирование - 34 часа (рабочая программа – 34 часа)

№ у р о к а	Тема урока	Тип/ форма урока	Основные элементы содержания	Практика	Виды и форм ы конт роля	Освоение предметных знаний	УУД	Дата	Кол -во час
	І четверть								
			Тема 1. Что изучает география - 4 часа						
1,2	Мир, в котором мы живем	ИНМ, ЗИМ	Земля – уникальная планета из всех планет Солнечной системы, только на ней существует жизнь. Связь объектов живой и неживой природы. Разнообразная и неповторимая природа Земли. Явления природы: физические и биологические. Влияние человека на изменение облика Земли. Техногенные катастрофы. Мир живой природы. Мир	ПЗ Работа с рисунками	ФО	<i>Знать:</i> Новый предмет «география»; объекты живой и неживой природы; уникальную планету Земля; Знакомство с новым учебником, атласом, рабочей тетрадью и приемами работы с ними	Культура речи и активное использование в речи географических терминов (все уроки). ЛУУД: Развитие рефлексии, толерантности. РУУД: Уметь самостоятельно выделять познавательную цель. КУУД: Продолжить обучение в эвристической беседе. ПУУД: Уметь объяснять		2

			неживой природы				особенности планеты Земля		
3,4	Науки о природе	ИНМ	«Естественные науки» изучают окружающий мир: разнообразные тела, вещества и явления природы.. Науки о природе: астрономия, физика, химия, география, биология, геология, экология. Астрономия – наука о небесных телах. Физика – наука о явлениях природы. Химия – наука о веществах и их превращениях. География – наука о нашей планете. Биология – наука о живой природе. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы	ПЗ Работа с текстом и рисунком учебника	ФО	<i>Объяснять, что изучают науки о природе</i>	ЛУУД: Формирование мотивации в изучении наук о природе РУУД: Применять методы информационного поиска. КУУД: Уметь отображать информацию в графической форме. ПУУД: Уметь объяснять суть основных географических понятий и ценность географической информации для человечества		2
5,6	География – наука о Земле	ИНМ	Современная география образует группу	Презентация. ПЗ	ФО	<i>Знать:</i> Два основных раздела географии	ЛУУД: Формирование коммуникативной		2

			взаимосвязанных наук, количество которых постоянно увеличивается. Два основных раздела: физическая и экономическая география. Физическая география изучает природу земной поверхности. К наукам физической географии относятся геоморфология, климатология, биогеография. Социально-экономическая география изучает разнообразие мира и людей и его хозяйство	Работа с текстом параграфа			культуры . РУУД: Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. КУУД: Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). ПУУД: Понимать различие двух частей географии		
7,8	Методы географических исследований	К	Специальные методы географических исследований: географическое описание, картографический метод, сравнительно-географический метод, аэрокосмический, статистический	ПЗ Ответы на вопросы П 3. Работа с картами атласа	ГД ИО ВПР	<i>Знать:</i> Два основных раздела географии; методы географических исследований	ЛУУД: Формирование целостного мировоззрения. РУУД: Применять методы информационного поиска. КУУД: Добывать недостающую информацию с		2

							помощью карт атласа. ПУУД: Уметь объяснять ценность географической информации для человечества		
			Тема 2. Как люди открывали Землю – 4 часа						
9, 10	Географические открытия древности и средневековья	К (15 мин) ПР УОСЗК (25 мин)	Финикийцы первыми обогнули Африку. Геродот оставил описания многих стран. Пифей нашел путь к Британским островам. Эратосфен дал название науке – «география», измерил окружность Земли. Арабские мореплаватели освоили воды Индийского океана, Африки, посещали Индию и Китай. Путешествие венецианского купца Марко Поло. Бартоломео Диаш достиг самой южной точки Африки. Васко	ПР №1 Обозначение на к/к плавания финикийцев и географических открытий Средневековья. ПЗ Работа с текстом и картами	Т З	<i>Знать:</i> Живая природа, неживая природа; явления природы: физические, биологические; естественные науки, физическая география, социально-экономическая география, методы географических исследований	ЛУУД: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. РУУД: Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). КУУД: Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. ПУУД:		2

			да Гама доплыл до Индии				Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества		
11, 12	Важнейшие географические открытия	К	<p>Древнегреческим ученым были известны Европа, Азия, Африка (ее называли Ливией). Америка была открыта в 1492 году Х. Колумбом, который пытался найти короткий путь в Азию. Первое кругосветное путешествие совершил Ф. Магеллан (1519 – 1521 гг.).</p> <p>Первооткрыватель Австралии – голландский мореплаватель В. Янсзон (1606 г). Открыл и исследовал восточные берега Австралии в 18 веке Д. Кук. Русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев в 1820 году</p>	<p>Практическая работа №2. Обозначение на к/к географических открытий. Подготовка презентации «Десять великих путешественников» (по выбору обучающихся).</p> <p>ПЗ Заполнение таблицы, работа на к/к</p>	ФО З на карт	<p><i>Знать:</i> Путешествия и открытия географов древности, открытие Америки Х. Колумбом, первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана, открытие Австралии, Антарктиды</p> <p><i>Уметь:</i> Показывать на карте геогр. объекты, маршруты путешествий</p>	<p>ЛУУД: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>РУУД: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p> <p>КУУД: добывать недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p>ПУУД: Знать вклад первооткрывателей в освоение Земли</p>		2

			открыли Антарктиду						
13, 14	Открытия русских путешественников	ИНМ	<p>Первыми исследователями севера Европы и Азии были новгородцы. Купец Афанасий Никитин – один из первых европейцев, посетивших Индию. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.</p> <p>«Хождение за три моря». С.И. Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой. Стремительное продвижение русских на восток, преодоление сложных природных условий и огромных расстояний. В. Беринг и А. Чириков открыли северо-западные берега Америки</p>	ПЗ Нанесение на к/к географических объектов	ИО	<p><i>Знать:</i> Исследования Европы и Азии, открытие пролива между Евразией и Америкой, путешествие тверского купца Афанасия Никитина в Индию</p> <p><i>Уметь:</i> Показывать на карте географические объекты, маршруты путешествий</p>	<p>ЛУУД: Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p> <p>РУУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>КУУД: Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>ПУУД: Объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель; Объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири</p>		2
15, 16	Контрольная работа по теме «Что	УОСЗК (тестирование)			Тест	<p><i>Знать:</i> Персоналии (Геродот, Пифей,</p>	<p>ЛУУД: Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству,</p>		2

	изучает география. Как люди открывали Землю»					Марко Поло, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, В. Янсзон, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, А. Никитин, С.И. Дежнев, В. Беринг и А. Чириков); <i>Знать:</i> Новые термины и понятия (часть света, материк, землепроходцы, новые географические названия) <i>Уметь:</i> Показывать на карте географические объекты, маршруты путешествий	к прошлому России. РУУД: Применять методы информационного поиска. КУУД: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. ПУУД: Знать подвиг первооткрывателей Северного полюса		
	II четверть								
			Тема 3. Земля во Вселенной - 9 часов						
17, 18	Как древние люди	ИНМ ЗИМ	Вселенная – это космическое	ПЗ Работа с	ФО	<i>Знать:</i> Новые термины и	ЛУУД: Формирование		2

	представлял и Вселенную		пространство и все, что его заполняет: небесные тела, газ, пыль. Современные представления о строении Вселенной складывались постепенно. Долгое время ее центром считалась Земля. Именно этой точки зрения придерживались древнегреческие ученые Аристотель и Птолемей	рисунками атласа		понятия (Вселенная, система мира по Птолемию), первым высказал мысль о шарообразности Земли великий древнегреческий математик Пифагор	навыков работы по образцу с помощью учителя. РУУД: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. КУУД: Находить недостающую информацию. ПУУД: Знать представления древних людей о Вселенной		
19, 20	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней	К	Великий польский астроном Николай Коперник создал новую модель Вселенной, согласно которой центром мира является Солнце, а вокруг него обращаются Земля и другие планеты. Взгляды Н. Коперника распространяли и развивали Дж. Бруно и Г. Галилей. Согласно	Презентация	ФО ИО	<i>Знать:</i> Новые термины и понятия (галактика, модель Вселенной, телескоп); Персоналии (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); Представление о развитии системы знаний	ЛУУД: Формирование навыков организации своей деятельности в группе. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. КУУД: Формировать навыки учебного		2

			современным представлениям Земля входит в состав Солнечной системы, которая является частью гигантского скопления звезд – галактики. Галактики образуют сверхскопления – метagalaktiki. Вселенную составляет огромное число галактик				сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ПУУД: Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной		
21, 22	Соседи Солнца	ИНМ, СЗУН	Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему. В состав Солнечной системы входят 8 планет с их спутниками. Планеты делят на две группы: планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) и планеты-гиганты. Планеты земной группы намного меньше по размерам, чем планеты-гиганты. Самая большая из	ПЗ Работа с текстом и рисунком учебника	ВПР РК Г	<i>Знать:</i> Новые термины и понятия (Солнечная система, планета, названия планет земной группы); Персоналии (М.В. Ломоносов); <i>Уметь:</i> Сравнивать планеты; Делать вывод, чем Земля отличается от других планет земной группы	ЛУУД: Формирование познавательного интереса к предмету; Формирование целостного мировоззрения. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. КУУД: Организовывать и планировать учебное		2

			планет земной группы – Земля. Главное отличие Земли от других планет – только на ней есть жизнь. Луна – единственный естественный спутник Земли. Спутники планеты Марс: Фобос и Деймос; означает «страх» и «ужас»				сотрудничество с учителем и одноклассниками. ПУУД: Объяснять главное отличие Земли от других планет		
23, 24	Планеты-гиганты и маленький Плутон	К	Планеты-гиганты – это Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Все они имеют огромные размеры и плотную атмосферу. Эти планеты состоят преимущественно из газов и лишены твердых поверхностей. У них есть кольца и многочисленные спутники. С 2006 года Плутон переведен в класс планет-карликов	ПЗ Работа с текстом и рисунком учебника. Презентация	ВПР ФО Таблица	<i>Знать:</i> Названия планет-гигантов; Сравнивать планеты	ЛУУД: Формирование целостного мировоззрения; Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. КУУД: Организовывать и планировать учебное		2

							сотрудничество с учителем и одноклассниками. ПУУД: Знать названия планет; Устанавливать, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли		
25, 26	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	ИНМ	В состав Солнечной системы входят астероиды и кометы. В межпланетном пространстве движутся частицы космической пыли и более крупные тела-обломки астероидов. Вспышки света, возникающие при сгорании в земной атмосфере частичек космической пыли, называют метеорами, а космические тела, упавшие на Землю – метеоритами	ПЗ Работа с текстом и рисунком учебника	ВПР ФО Задание в тетрадь	<i>Знать:</i> Новые термины и понятия (небесные тела, астероиды, кометы, метеоры, метеориты; комета Галлея; самый большой астероид – Церера); Сравнивать небесные тела; Объяснять, важность изучения космических тел для познания космических процессов	ЛУУД: Формирование познавательного интереса к предмету исследования; Формирование целостного мировоззрения. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. КУУД: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и		2

							одноклассниками. ПУУД: Знать названия и объяснять особенности различных небесных тел		
27, 28	Мир звезд	ИНМ ЗИМ	Звезды – это гигантские пылающие шары, расположенные очень далеко от нашей планеты. Ближайшая к нам звезда – Солнце, центр Солнечной системы. Мир звезд необычайно разнообразен. По размерам среди них различают сверхгиганты, гиганты, и карлики; по цвету - белые, голубые, желтые, красные звезды. Все небо разделено на 88 созвездий	ПЗ Работа с текстом и рисунком учебника. Презентация	ИО Задан ия в тетр	<i>Знать:</i> Новые термины и понятия (звезды, созвездия, Солнце, звезды- гиганты, сверхгиганты, карлики); <i>Уметь:</i> Наблюдать за звездным небом, находить созвездия – Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду; Объяснять важность знаний о звездах для практической жизни людей	ЛУУД: Формирование познавательного интереса к предмету исследования; Формирование целостного мировоззрения. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. КУУД: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ПУУД: Называть созвездия на определённых		2

							участках неба		
29, 30	Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной»	УОСЗК (тестирование)			Тест				2
31, 32	Уникальная планета Земля	К	Земля – уникальная планета. В настоящее время из всех планет Солнечной системы только на ней обнаружена жизнь. Существованию живого способствует ряд особенностей Земли: определенное расстояние от Солнца (150 млн км), скорость вращения вокруг собственной оси (один оборот за 24 часа), наличие воздушной оболочки (атмосферы) и больших запасов воды, существование почвы. Вода входит в состав всех живых организмов. Почва содержит вещества, необходимые для роста и развития	Презентация	ВПР Г	<i>Знать:</i> Уникальность Земли – есть жизнь; <i>Объяснять</i> причины этого: оптимальное расстояние от Солнца, вращение вокруг своей оси, наличие воды (гидросфера), воздуха (атмосфера), почвы	ЛУУД: Формирование целостного мировоззрения; Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. КУУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ПУУД: Знать условия, необходимые для		2

			растений. Воздушная оболочка Земли обеспечивает дыхание живых существ и питание растений, защищает Землю от охлаждения и метеоритов. Озоновый слой атмосферы задерживает опасное для организмов излучение из космоса				возникновения жизни на Земле		
	III четверть								
33, 34	Современные исследования космоса	СЗУН, УОСЗК	В древности люди наблюдали и пытались объяснить происходящие в природе явления. Позднее были созданы приборы, важнейшим из которых стал телескоп. Использование телескопов позволило не только изучать Солнечную систему, но и заглянуть в глубины Вселенной. Следующим шагом в освоении и изучении космоса стало	Презентация	ВПР, ФО, ИО,	<i>Знать:</i> Новые термины и понятия (ракета, спутник, космонавт, радиотелескоп); Персоналии (К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин); Объяснять значение изучения космического пространства в наше время	ЛУУД: Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. КУУД: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ПУУД:		2

			создание ракеты. Большой вклад в развитие отечественной космонавтики внесли К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Открытие космической эры советскими учеными 3 ноября 1957 года. Первые космические полеты и выход с открытый космос, космические станции. В настоящее время продолжается освоение космоса				Знать важнейшие события в освоении космоса		
			Тема 4. Виды изображений поверхности Земли - 4 часа						
35, 36	Стороны горизонта	ИНМ	Горизонт – это видимое глазом пространство. Линия горизонта – воображаемая линия, ограничивающая горизонт. Основные стороны горизонта: север, юг, запад,	ПЗ Работа с компасом; Вычерчивание в тетради основных и промежуточных сторон горизонта	ВПР ФО ВПЗ	<i>Знать:</i> Содержание понятий (горизонт, стороны горизонта); <i>Уметь:</i> Определять основные стороны	ЛУУД: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. РУУД: Проектировать		2

			<p>восток. Промежуточные стороны горизонта: северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов называется ориентированием</p>			горизонта по компасу	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. КУУД: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ПУУД: Уметь находить основные и промежуточные стороны горизонта</p>		
37, 38	Ориентирование	ИНМ, ЗИМ, СЗУН	<p>Важность ориентирования. Необходимость определения своего местоположения. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Один конец магнитной стрелки компаса показывает на север, а другой – на юг. Это связано с магнитными свойствами нашей планеты. Ориентироваться на</p>	Презентация. ПР №3. Ориентирование на местности при помощи компаса, местных признаков. Определение по компасу направлений на разные объекты	ВПЗ	<i>Уметь:</i> работать с компасом и ориентироваться по компасу, Солнцу, Полярной звезде	<p>ЛУУД: Формирование познавательного интереса к предмету исследования. РУУД: Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. КУУД: Добывать недостающую информацию с</p>		2

			местности можно с помощью компаса, по Солнцу, звездам и по местным признакам				помощью вопросов и развивать познавательную активность. ПУУД: Знать алгоритм работы с компасом		
39, 40	План местности и географическая карта	ИНМ, ЗИМ	План местности и географическая карта – это плоские уменьшенные изображения участков поверхности Земли при помощи условных знаков и масштаба. Сходство и отличие плана и географической карты. Условные знаки плана и географической карты. Атлас. Условные знаки. Масштаб. Градусная сеть. Меридиан. Начальный меридиан. Параллель. Экватор	ПР №4. План местности и географическая карта	ФО, ВПЗ	<i>Знать:</i> Содержание понятий «план», «карта» <i>Иметь представление:</i> условные знаки, масштаб, градусная сеть, меридиан, параллель, экватор <i>Уметь:</i> Сравнить план и карту; Составить краткий рассказ о территории (местности), используя новые географические знания и жизненный опыт	ЛУУД: Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. КУУД: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;		2

							<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>ПУУД: Сравнить план местности и географическую карту по 3 - 4-ем признакам; Описывать местность с помощью условных знаков;</p> <p>Называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;</p> <p>Ориентирование по компасу</p> <p>Читать условные знаки</p>		
41, 42	Контрольная работа по теме «Виды изображений поверхности Земли»	УОСЗК (географический диктант, решение задач)			ГД	Решение практических задач. Тест			2
			Тема 5. Природа Земли – 10 часов						

43, 44	Как возникла Земля	ИНМ, ЗИМ	Как возникла Земля. Гипотеза О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	ПЗ Работа с рисунками и текстом	ИО Г	<i>Уметь:</i> Выделять ключевые слова в тексте	ЛУУД: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. КУУД: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ПУУД: Выделять различия в гипотезах возникновения Земли		2
45, 46	Внутреннее строение Земли	ИНМ ЗИМ	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы	ПЗ Работа с рисунками и текстом. Презентация	ВП ФО	<i>Знать:</i> Содержание понятий по теме; <i>Уметь:</i> Устанавливать связь между строением Земли	ЛУУД: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. РУУД:		2

						и горными породами	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. КУУД: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ПУУД: Знать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек		
47, 48	Землетрясения и вулканы	К	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	ПЗ Нанесение на карту районов распространения землетрясений и вулканизма; Задание. Найти соответствие. Решение географических задач	СП ВП	<i>Знать:</i> Районы землетрясений и вулканизма и правила безопасности людей, живущих в этих районах; <i>Уметь:</i> Обозначать и показывать их на карте	ЛУУД: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.		2

							<p>КУУД: Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>ПУУД: Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма</p>		
49, 50	Путешествие по материкам	СЗУН	Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	<p>ПЗ На к/к карте подписать названия материков и океанов Земли. Научиться различать материки по контурам и особенностям природы</p>	<p>ФО</p> <p>ИО</p> <p>ВП</p>	<p>Знать: Названия материков и особенности их природы; Уметь: Различать материки по контуру и особенностям природы, а также показывать их на карте</p>	<p>ЛУУД: Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>РУУД: Самостоятельно формулировать познавательную цель; Находить необходимую информацию.</p> <p>КУУД: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>		2

							ПУУД: Характеризовать природу материков Земли		
51, 52	Вода на Земле	К	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	ПЗ На к/к подписать названия рек	ИО Г ВПР	<i>Знать:</i> Названия крупных рек Земли; <i>Уметь:</i> Показывать их на карте	ЛУУД: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Находить необходимую информацию. КУУД: о Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ПУУД: Уметь называть и показывать на карте океаны		2
	IV четверть								
53,	Воздушная	ИНМ,	Воздушная одежда	ПЗ	ГД	<i>Знать:</i>	ЛУУД:		2

54	одежда Земли	ЗИМ	Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Работа с электронным приложением (презентацией)		Содержание понятий по теме; <i>Уметь:</i> Находить необходимую информацию из электронного приложения (презентации) «Воздушная одежда Земли»	Формирование устойчивой мотивации к исследованию Земли. РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Находить необходимую информацию. КУУД: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ПУУД: Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»		
55, 56	Живая оболочка Земли	К	Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Презентация	Г ВПР	<i>Знать:</i> Содержание понятия биосфера; <i>Уметь:</i> Сопоставлять границы	ЛУУД: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		2

						биосферы с границами других оболочек	<p>РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Находить необходимую информацию.</p> <p>КУУД: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>ПУУД: Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере</p>		
57, 58	Почва – особое природное тело	К	Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	ПЗ Работа с коллекцией и таблицами «Почвы»	ФО Г ВПр	<p><i>Знать:</i> Содержание понятий по теме;</p> <p><i>Уметь:</i> Определять тип почв по натуральным образцам</p>	<p>ЛУУД: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>РУУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>		2

							необходимую информацию. КУУД: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ПУУД: Уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных		
59, 60	Человек и природа	ИНМ; УОСЗК	Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	ПЗ Работа со слайдами по теме	СП ВП Г ГД Т	<i>Знать:</i> Содержание понятия «экология»; Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на биосферу в своей местности; <i>Уметь:</i>	ЛУУД: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; экологической культуры. РУУД: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		2

						Объяснять взаимосвязи в природе	включение в новые виды деятельности. КУУД: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ПУУД: Уметь объяснять взаимосвязи в природе		
61, 62	Контрольная работа по теме «Природа Земли» Индивидуальные задания	УОСЗК							2
63, 64	Итоговая контрольная работа «Начальный курс географии»	УОСЗК							2

Принятые сокращения:			
Уроки	КЗУ контроль знаний и умений		Универсальные учебные действия (УУД)
ИНМ – урок изучения нового материала	Т – тест	ФО – фронтальный опрос	Личностные - ЛУУД
ЗИМ – закрепление изученного материала	СП – самопроверка	ИО – индивидуальный опрос	Регулятивные - РУУД
СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков	ВП – взаимопроверка	ВПЗ – вопросы практических заданий	Коммуникативные - КУУД
УОСЗК – урок обобщения, систематизации и контроля знаний	Г – групповой опрос	ГД – географический диктант	Познавательные - ПУУД
ПР – практическая работа (практикум)	РК – работа по карточкам	С(П) – сообщение (презентация, слайд)	
К - комбинированный			