

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа-интернат №20  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Манаскurt Т.Ю.**  
**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа**  
**по географии**  
**в 5 «А» классе**  
**(вариант 5.2)**  
**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Перерва Е.А.  
Учитель географии

**Обсуждена и согласована на**  
**методическом объединении**  
**Протокол № 1**  
**от «31» августа 2021 г.**

**Принята на**  
**педагогическом совете**  
**Протокол №1**  
**от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897);
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения) Москва «Просвещение» 2012;
- Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программа по географии 5 класс;
- Методические рекомендации «Уроки по начальному курсу географии, 5 класс» журнал «География и экология в школе XXI века» (№№ 7, 8, 9 2012);
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 20;
- Положение о Рабочей программе ГБОУ школы-интерната № 20.

География в 5 классе основной школы – это новый предмет.

Содержание основного общего образования по предмету «География» структурировано в виде 2-х курсов: «География Земли» («Начальный курс» и «География материков и океанов») и «География России». В каждом курсе выделяются крупные темы. Курс «География Земли» - «Начальный курс» изучается в 5, 6 классах. Курс «География Земли» - «География материков и океанов» - в 7 классе.

Курс «География Земли» (начальный курс) является основой для изучения центрального курса в системе географического образования обучающихся - «География России».

В «Начальном курсе географии» у обучающихся формируются базовые географические знания о природе Земли, ее оболочках и Вселенной, о географических открытиях и видах изображений поверхности Земли. В этом курсе начинается обучение географическому языку, формируются умения использовать разные источники географической информации, воспитывается географическая культура.

Настоящая Рабочая программа по содержанию соответствует программе по учебным предметам, география 5 – 9 классы (Стандарты второго поколения) и авторской программе, Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., программа по географии 5 класс.

Данная программа разработана с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Последовательность расположения тем в Рабочей программе в соответствии с УМК.

По количеству часов, отведенному на изучение географии, данная Рабочая программа соответствует Учебному плану.

Цель основного общего образования по предмету «География» (курс «География Земли» - «Начальный курс географии»):

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на примере изучения частей географической оболочки;
- формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли, основных этапах ее географического освоения и особенностях природы;
- познание сущности главных процессов Земли;
- осознание значимости и общности экологических проблем, опасных природных явлений и готовность противостоять им;
- понимание значения охраны окружающей среды и формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- осознание своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; осознание себя как жителя планеты Земля, гражданина Российской Федерации, жителя Санкт-Петербурга;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- овладение содержанием понятий и представлений «Что изучает география», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли», « Природа Земли», « Человек и природа»;
- формирование географической грамотности; подготовка обучающихся к восприятию курсов «География материков и океанов» и «География России»;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение географическими знаниями, умениями и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- развитие речевой культуры через активное использование в речи географических терминов.

#### **Место предмета в учебном плане ОУ:**

Предмет «География» в основной школе изучается 6 лет (5, 6, 7, 8, 9, 10 классы).  
Количество учебных часов в учебном году в 5 классе - **34 часа (1 учебный час в неделю).**

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии:** здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, активизации деятельности обучающихся.

**Индивидуальная работа** - с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости с использованием информационно-коммуникативных технологий осуществляется на каждом уроке.

#### **Контрольные работы**

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итоговая к р за учебный год |
|------------|------------|------------|------------|-----------------------------|
| 1          | 1          | 1          | 1          | 1                           |

Промежуточная аттестация – четвертная и годовая.

#### **Средства обучения:**

**Печатные пособия:** карты общегеографические и тематические, таблицы, портреты.

**Учебно-практическое оборудование:** коллекции.

**Технические и информационно-коммуникативные:** компьютер, мультимедиа-проектор, электронное приложение к учебнику; презентации к урокам.

#### **УМК:**

*Учебник. И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин География Начальный курс 5 класс Москва Дрофа 2017; Электронное приложение к учебнику;*

*Рабочая тетрадь. Сонин Н.И., Курчина С.В. 5 класс Москва Дрофа 2015;*

*Атлас География 5 класс Москва Дрофа 2014;*

**Дополнительная литература для учащихся:**

- За страницами учебника географии. Москва Дрофа, 2005;
- По морям и океанам: географический атлас для детей;
- Интернет-ресурсы.

**Методическая литература (основная) для учителя:**

- И.И. Баринова, Т.А. Карташева Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина География Начальный курс 5 класс Москва Дрофа 2016;
- И.И. Баринова, Соловьев М.С. Диагностические работы к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина География Начальный курс 5 класс Москва Дрофа 2016;
- Жижина Е.А. География (5 - 9 классы) Поурочные разработки Москва «Вако» 2016.

**Дополнительная литература для учителя:**

- Журналы «География в школе», «География и экология в школе XXI века»;
- Интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности окружающего мира; формирование мировоззрения;
- осознание себя как члена общества как жителя планеты Земля, гражданина России, жителя Санкт-Петербурга; патриотизм, любовь к Родине, к Санкт-Петербургу;
- формирование уважение к истории, культуре, национальным особенностям региона;
- осознание значимости глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования и формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в ней.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные действия (УУД)**

**Личностные УУД:**

- умение организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- формирование готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

**Регулятивные УУД:**

- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

**Коммуникативные УУД:**

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- умения ориентироваться в окружающем мире, принимать правильные решения;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

#### ***Познавательные УУД:***

- умение ориентироваться в разных источниках информации, вести самостоятельный поиск и отбор главного в содержании;
- умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать изучаемый материал;
- умение преобразовывать информацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Знать***

- основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- содержание географических понятий.

##### ***Уметь***

- объяснять, для чего изучают географию, объяснять значение понятий; приводить примеры географических объектов
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- сравнивать географические объекты, понятия;
- работать с компасом и ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- показывать географические объекты на карте.

### **Содержание рабочей программы по географии курс «География Земли» (Начальный курс) 5 класс - 34 часа**

#### **Тема 1. Что изучает география - 4 часа**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание.

Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Тема 2. Как люди открывали Землю - 4 часа**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практическая работа №1.** Обозначение на контурной карте плавания финикийцев и географических открытий Средневековья.

**Практическая работа №2.** Обозначение на контурной карте географических открытий. Подготовка презентации «Десять великих путешественников» (по выбору обучающихся).

### **Тема 3. Земля во Вселенной - 9 часов**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.

Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

### **Тема 4. Виды изображений поверхности Земли - 5 часов**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практическая работа №3.** Ориентирование.

**Практическая работа №4.** План местности и географическая карта.

### **Тема 5. Природа Земли – 11 часов**

Как возникла Земля. Гипотеза О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы.

Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Итоговая контрольная работа «Начальный курс географии» 5 класс – 1 час**

**География 5 «А» класс**  
**Тематическое планирование - 34 часа (рабочая программа – 34 часа)**

| № у р о к а | Тема урока                     | Тип/форма урока | Основные элементы содержания  | Практика                        | Виды и формы контроля | Освоение предметных знаний  | УУД  | Дата | Кол-во час |
|-------------|--------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|-----------------------|---|--|------|------------|
|             | <b>I четверть</b>              |                 |   |                                 |                       |   |  |      |            |
|             |                                |                 | <b>Тема 1. Что изучает география - 4 часа</b>   |                                 |                       |   |  |      |            |
| <b>1</b>    | <b>Мир, в котором мы живем</b> | <b>ИНМ, ЗИМ</b> | Земля – уникальная планета из всех планет Солнечной системы, только на ней существует жизнь. Связь объектов живой и неживой природы. Разнообразная и неповторимая природа Земли. Явления природы: физические и биологические. Влияние человека на изменение облика Земли. Техногенные катастрофы. Мир | <b>ПЗ</b><br>Работа с рисунками | <b>ФО</b>             | <i>Знать:</i><br>Новый предмет «география»; объекты живой и неживой природы; уникальную планету Земля; Знакомство с новым учебником, атласом, рабочей тетрадью и приемами работы с ними | Культура речи и активное использование в речи географических терминов (все уроки).<br><b>ЛУУД:</b> Развитие рефлексии, толерантности.<br><b>РУУД:</b> Уметь самостоятельно выделять познавательную цель.<br><b>КУУД:</b> Продолжить обучение в эвристической беседе.<br><b>ПУУД:</b> |      | <b>1</b>   |



|   |                            |            |   |   |           |   |  |  |          |
|---|----------------------------|------------|---|---|-----------|---|--|--|----------|
|   |                            |            | живой природы. Мир неживой природы  |   |           |   | Уметь объяснять особенности планеты Земля  |  |          |
| 2 | <b>Науки о природе</b>     | <b>ИНМ</b> | «Естественные науки» изучают окружающий мир: разнообразные тела, вещества и явления природы..<br>Науки о природе: астрономия, физика, химия, география, биология, геология, экология. Астрономия – наука о небесных телах. Физика – наука о явлениях природы. Химия – наука о веществах и их превращениях. География – наука о нашей планете. Биология – наука о живой природе. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы | <b>ПЗ</b><br>Работа с текстом и рисунком учебника | <b>ФО</b> | <i>Объяснять, что изучают науки о природе</i> | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование мотивации в изучении наук о природе<br><b>РУУД:</b><br>Применять методы информационного поиска.<br><b>КУУД:</b><br>Уметь отображать информацию в графической форме.<br><b>ПУУД:</b><br>Уметь объяснять суть основных географических понятий и ценность географической информации для человечества |  | <b>1</b> |
| 3 | <b>География – наука о</b> | <b>ИНМ</b> | Современная география образует  | <b>Презентация.</b>                               | <b>ФО</b> | <i>Знать:</i><br>Два основных                 | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование   |  | <b>1</b> |

|          |   |          |   |   |                                      |  |   |  |          |
|----------|---|----------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|----------|
|          | <b>Земле</b>                              |          | <p>группу взаимосвязанных наук, количество которых постоянно увеличивается. Два основных раздела: физическая и экономическая география.</p> <p>Физическая география изучает природу земной поверхности. К наукам физической географии относятся геоморфология, климатология, биогеография.</p> <p>Социально-экономическая география изучает разнообразие мира и людей и его хозяйство</p> | <b>ПЗ</b><br>Работа с текстом параграфа                     |                                      | раздела географии  | <p>коммуникативной культуры .</p> <p><b>РУУД:</b> Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.</p> <p><b>КУУД:</b> Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p> <p><b>ПУУД:</b> Понимать различие двух частей географии</p> |  |          |
| <b>4</b> | <b>Методы географических исследований</b> | <b>К</b> | <p>Специальные методы географических исследований: географическое описание, картографический метод, сравнительно-географический метод, аэрокосмический,</p>   | <b>ПЗ</b><br>Ответы на вопросы П 3. Работа с картами атласа | <b>ГД</b><br><b>ИО</b><br><b>ВПр</b> | <p><i>Знать:</i></p> <p>Два основных раздела географии; методы географических исследований</p> | <p><b>ЛУУД:</b> Формирование целостного мировоззрения.</p> <p><b>РУУД:</b> Применять методы информационного поиска.</p> <p><b>КУУД:</b> Добывать недостающую</p>  |  | <b>1</b> |

|   |  |   |   |  |                      |  |  |  |          |
|---|--|---|---|--|----------------------|--|--|--|----------|
|   |  |   | статистический  |  |                      |  | информацию с помощью карт атласа.<br><b>ПУУД:</b><br>Уметь объяснять ценность географической информации для человечества   |  |          |
|   |  |   | <b>Тема 2. Как люди открывали Землю – 4 часа</b>  |  |                      |  |  |  |          |
| 5 | <b>Географические открытия древности и средневековья</b> | <b>К</b><br>(15 мин)<br><b>ПР</b><br><b>УОСЗК</b><br>(25 мин) | Финикийцы первыми обогнули Африку. Геродот оставил описания многих стран. Пифей нашел путь к Британским островам. Эратосфен дал название науке – «география», измерил окружность Земли. Арабские мореплаватели освоили воды Индийского океана, Африки, посещали Индию и Китай. Путешествие венецианского купца Марко Поло. Бартоломео Диаш достиг самой южной | <b>ПР №1</b><br>Обозначение на к/к плавания финикийцев и географических открытий Средневековья.<br><b>ПЗ</b><br>Работа с текстом и картами | <b>Т</b><br><b>З</b> | <i>Знать:</i><br>Живая природа, неживая природа; явления природы: физические, биологические; естественные науки, физическая география, социально-экономическая география, методы географических исследований | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.<br><b>РУУД:</b><br>Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).<br><b>КУУД:</b> Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. |  | <b>1</b> |

|          |  |          |   |  |                               |  |  |  |          |
|----------|--|----------|---|--|-------------------------------|--|--|--|----------|
|          |  |          | точки Африки. Васко да Гама доплыл до Индии   |  |                               |  | <b>ПУУД:</b><br>Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества  |  |          |
| <b>6</b> | <b>Важнейшие географические открытия</b> | <b>К</b> | Древнегреческим ученым были известны Европа, Азия, Африка (ее называли Ливией). Америка была открыта в 1492 году Х. Колумбом, который пытался найти короткий путь в Азию. Первое кругосветное путешествие совершил Ф. Магеллан (1519 – 1521 гг.). Первооткрыватель Австралии – голландский мореплаватель В. Янсзон (1606 г). Открыл и исследовал восточные берега Австралии в 18 веке Д. Кук. Русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. | <b>Практическая работа №2.</b><br>Обозначение на к/к географических открытий.<br>Подготовка презентации «Десять великих путешественников» (по выбору обучающихся).<br><br><b>ПЗ</b><br>Заполнение таблицы, работа на к/к | <b>ФО</b><br><b>З на карт</b> | <i>Знать:</i><br>Путешествия и открытия географов древности, открытие Америки Х. Колумбом, первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана, открытие Австралии, Антарктиды<br><i>Уметь:</i><br>Показывать на карте геогр. объекты, маршруты путешествий | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.<br><b>РУУД:</b><br>самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.<br><b>КУУД:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении.<br><b>ПУУД:</b><br>Знать вклад первооткрывателей в освоение Земли |  | <b>1</b> |

|   |  |                      |   |   |             |  |  |  |          |
|---|--|----------------------|---|---|-------------|--|--|--|----------|
|   |  |                      | Лазарев в 1820 году открыли Антарктиду  |   |             |  |  |  |          |
| 7 | <b>Открытия русских путешественников</b> | <b>ИНМ</b>           | <p>Первыми исследователями севера Европы и Азии были новгородцы. Купец Афанасий Никитин – один из первых европейцев, посетивших Индию. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.</p> <p>«Хождение за три моря». С.И. Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой. Стремительное продвижение русских на восток, преодоление сложных природных условий и огромных расстояний. В. Беринг и А. Чириков открыли северо-западные берега Америки</p> | <b>ПЗ</b><br>Нанесение на к/к географических объектов | <b>ИО</b>   | <p><i>Знать:</i><br/>Исследования Европы и Азии, открытие пролива между Евразией и Америкой, путешествие тверского купца Афанасия Никитина в Индию</p> <p><i>Уметь:</i><br/>Показывать на карте географические объекты, маршруты путешествий</p> | <p><b>ЛУУД:</b> Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p> <p><b>РУУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p><b>КУУД:</b> Устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p><b>ПУУД:</b> Объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель; Объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири</p> |  | <b>1</b> |
| 8 | <b>Контрольная работа по</b>             | <b>УОСЗК (тестир</b> |   |   | <b>Тест</b> | <p><i>Знать:</i><br/>Персоналии</p>  | <p><b>ЛУУД:</b> Воспитание патриотизма и</p>   |  | <b>1</b> |

|   |  |         |                                      |    |    |  |   |  |   |
|---|--|---------|--------------------------------------|----|----|--|---|--|---|
|   | теме «Что изучает география. Как люди открывали Землю» | ование) |                                      |    |    | (Геродот, Пифей, Марко Поло, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, В. Янсзон, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, А. Никитин, С.И. Дежнев, В. Беринг и А. Чириков);<br><i>Знать:</i><br>Новые термины и понятия (часть света, материк, землепроходцы, новые географические названия)<br><i>Уметь:</i><br>Показывать на карте географические объекты, маршруты путешествий | уважения к Отечеству, к прошлому России.<br><b>РУУД:</b> Применять методы информационного поиска.<br><b>КУУД:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.<br><b>ПУУД:</b> Знать подвиг первооткрывателей Северного полюса |  |   |
|   | II четверть  |         |                                      |    |    |  |   |  |   |
|   |  |         | Тема 3. Земля во Вселенной - 9 часов |    |    |  |   |  |   |
| 9 | Как древние  | ИНМ     | Вселенная – это                      | ПЗ | ФО | <i>Знать:</i>  | <b>ЛУУД:</b>  |  | 1 |

|    |   |            |  |                           |                  |   |   |  |          |
|----|---|------------|--|---------------------------|------------------|---|---|--|----------|
|    | люди представлял и Вселенную                  | <b>ЗИМ</b> | космическое пространство и все, что его заполняет: небесные тела, газ, пыль. Современные представления о строении Вселенной складывались постепенно. Долгое время ее центром считалась Земля. Именно этой точки зрения придерживались древнегреческие ученые Аристотель и Птолемей | Работа с рисунками атласа |                  | Новые термины и понятия (Вселенная, система мира по Птолемею), первым высказал мысль о шарообразности Земли великий древнегреческий математик Пифагор                   | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.<br><b>РУУД:</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.<br><b>КУУД:</b> Находить недостающую информацию.<br><b>ПУУД:</b> Знать представления древних людей о Вселенной |  |          |
| 10 | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней | <b>К</b>   | Великий польский астроном Николай Коперник создал новую модель Вселенной, согласно которой центром мира является Солнце, а вокруг него обращаются Земля и другие планеты. Взгляды Н. Коперника распространяли и развивали Дж. Бруно и Г. Галилей.                                  | <b>Презентация</b>        | <b>ФО<br/>ИО</b> | <i>Знать:</i> Новые термины и понятия (галактика, модель Вселенной, телескоп); Персоналии (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); Представление о развитии системы знаний | <b>ЛУУД:</b> Формирование навыков организации своей деятельности в группе.<br><b>РУУД:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b> Формировать   |  | <b>1</b> |

|    |                      |                      |  |   |                                     |  |   |  |          |
|----|----------------------|----------------------|--|---|-------------------------------------|--|---|--|----------|
|    |                      |                      | Согласно современным представлениям Земля входит в состав Солнечной системы, которая является частью гигантского скопления звезд – галактики. Галактики образуют сверхскопления – метagalaktiki. Вселенную составляет огромное число галактик  |   |                                     |  | навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>ПУУД:</b><br>Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной  |  |          |
| 11 | <b>Соседи Солнца</b> | <b>ИНМ,<br/>СЗУН</b> | Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют Солнечную систему. В состав Солнечной системы входят 8 планет с их спутниками. Планеты делят на две группы: планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) и планеты-гиганты. Планеты земной группы намного меньше по размерам, чем планеты-гиганты. | <b>ПЗ</b><br>Работа с текстом и рисунком учебника | <b>ВПР</b><br><b>РК</b><br><b>Г</b> | <i>Знать:</i><br>Новые термины и понятия (Солнечная система, планета, названия планет земной группы);<br>Персоналии (М.В. Ломоносов);<br><i>Уметь:</i><br>Сравнивать планеты;<br>Делать вывод, чем Земля отличается от других планет земной группы | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование познавательного интереса к предмету;<br>Формирование целостного мировоззрения.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b><br>Организовывать и |  | <b>1</b> |



|    |   |          |   |  |   |  |  |  |          |
|----|---|----------|---|--|---|--|--|--|----------|
|    |   |          | Самая большая из планет земной группы – Земля. Главное отличие Земли от других планет – только на ней есть жизнь. Луна – единственный естественный спутник Земли. Спутники планеты Марс: Фобос и Деймос; означает «страх» и «ужас»  |  |   |  | планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>ПУУД:</b><br>Объяснять главное отличие Земли от других планет   |  |          |
| 12 | <b>Планеты-гиганты и маленький Плутон</b> | <b>К</b> | Планеты-гиганты – это Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Все они имеют огромные размеры и плотную атмосферу. Эти планеты состоят преимущественно из газов и лишены твердых поверхностей. У них есть кольца и многочисленные спутники. С 2006 года Плутон переведен в класс планет-карликов | <b>ПЗ</b><br>Работа с текстом и рисунком учебника.<br><b>Презентация</b> | <b>ВПр</b><br><b>ФО</b><br><b>Таблица</b> | <i>Знать:</i><br>Названия планет-гигантов;<br>Сравнивать планеты | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование целостного мировоззрения;<br>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b><br>Организовывать и |  | <b>1</b> |

|           |  |            |   |   |   |  |   |  |          |
|-----------|--|------------|---|---|---|--|---|--|----------|
|           |  |            |   |   |   |  | планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>ПУУД:</b><br>Знать названия планет;<br>Устанавливать, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли   |  |          |
| <b>13</b> | <b>Астероиды.<br/>Кометы.<br/>Метеоры.<br/>Метеориты</b> | <b>ИНМ</b> | В состав Солнечной системы входят астероиды и кометы. В межпланетном пространстве движутся частицы космической пыли и более крупные тела-обломки астероидов. Вспышки света, возникающие при сгорании в земной атмосфере частичек космической пыли, называют метеорами, а космические тела, упавшие на Землю – метеоритами | <b>ПЗ</b><br>Работа с текстом и рисунком учебника | <b>ВПР<br/>ФО<br/>Задание в тетрадь</b> | <i>Знать:</i><br>Новые термины и понятия (небесные тела, астероиды, кометы, метеоры, метеориты; комета Галлея; самый большой астероид – Церера);<br>Сравнивать небесные тела;<br>Объяснять, важность изучения космических тел для познания космических процессов | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование познавательного интереса к предмету исследования;<br>Формирование целостного мировоззрения.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b><br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с |  | <b>1</b> |

|    |           |                    |  |  |                              |  |   |  |          |
|----|-----------|--------------------|--|--|------------------------------|--|---|--|----------|
|    |           |                    |  |  |                              |  | учителем и одноклассниками.<br><b>ПУУД:</b><br>Знать названия и объяснять особенности различных небесных тел  |  |          |
| 14 | Мир звезд | <b>ИНМ<br/>ЗИМ</b> | Звезды – это гигантские пылающие шары, расположенные очень далеко от нашей планеты. Ближайшая к нам звезда – Солнце, центр Солнечной системы. Мир звезд необычайно разнообразен. По размерам среди них различают сверхгиганты, гиганты, и карлики; по цвету - белые, голубые, желтые, красные звезды. Все небо разделено на 88 созвездий | <b>ПЗ</b><br>Работа с текстом и рисунком учебника.<br><b>Презентация</b> | <b>ИО<br/>Задания в тетр</b> | <i>Знать:</i><br>Новые термины и понятия (звезды, созвездия, Солнце, звезды-гиганты, сверхгиганты, карлики);<br><i>Уметь:</i><br>Наблюдать за звездным небом, находить созвездия – Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду;<br>Объяснять важность знаний о звездах для практической жизни людей | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование познавательного интереса к предмету исследования;<br>Формирование целостного мировоззрения.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b><br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>ПУУД:</b><br>Называть созвездия |  | <b>1</b> |

|    |   |                      |   |             |          |  |  |  |   |
|----|---|----------------------|---|-------------|----------|--|--|--|---|
|    |   |                      |   |             |          |  | на определённых участках неба  |  |   |
| 15 | Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной» | УОСЗК (тестирование) |   |             | Тест     |  |  |  | 1 |
| 16 | Уникальная планета Земля                        | К                    | <p>Земля – уникальная планета. В настоящее время из всех планет Солнечной системы только на ней обнаружена жизнь. Существованию живого способствует ряд особенностей Земли: определенное расстояние от Солнца (150 млн км), скорость вращения вокруг собственной оси (один оборот за 24 часа), наличие воздушной оболочки (атмосферы) и больших запасов воды, существование почвы. Вода входит в состав всех живых организмов. Почва содержит вещества, необходимые для</p> | Презентация | ВПр<br>Г | <p><i>Знать:</i><br/>Уникальность Земли – есть жизнь;<br/><i>Объяснить</i> причины этого: оптимальное расстояние от Солнца, вращение вокруг своей оси, наличие воды (гидросфера), воздуха (атмосфера), почвы</p> | <p><b>ЛУУД:</b><br/>Формирование целостного мировоззрения;<br/>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.<br/><b>РУУД:</b><br/>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><b>КУУД:</b><br/>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br/><b>ПУУД:</b><br/>Знать условия,</p> |  | 1 |

|           |   |                    |   |                    |                     |   |  |  |          |
|-----------|---|--------------------|---|--------------------|---------------------|---|--|--|----------|
|           |   |                    | роста и развития растений. Воздушная оболочка Земли обеспечивает дыхание живых существ и питание растений, защищает Землю от охлаждения и метеоритов. Озоновый слой атмосферы задерживает опасное для организмов излучение из космоса   |                    |                     |   | необходимые для возникновения жизни на Земле   |  |          |
|           | <b>III четверть</b>                     |                    |   |                    |                     |   |  |  |          |
| <b>17</b> | <b>Современные исследования космоса</b> | <b>СЗУН, УОСЗК</b> | В древности люди наблюдали и пытались объяснить происходящие в природе явления. Позднее были созданы приборы, важнейшим из которых стал телескоп. Использование телескопов позволило не только изучать Солнечную систему, но и заглянуть в глубины Вселенной. Следующим шагом в освоении и изучении | <b>Презентация</b> | <b>ВПР, ФО, ИО,</b> | <i>Знать:</i><br>Новые термины и понятия (ракета, спутник, космонавт, радиотелескоп);<br>Персоналии (К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин);<br><i>Объяснять</i><br>значение изучения космического пространства в наше время | <b>ЛУУД:</b> Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству.<br><b>РУУД:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. |  | <b>1</b> |

|    |                   |     |  |  |  |   |  |  |   |
|----|-------------------|-----|--|--|--|---|--|--|---|
|    |                   |     | <p>космоса стало создание ракеты. Большой вклад в развитие отечественной космонавтики внесли К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Открытие космической эры советскими учеными 3 ноября 1957 года. Первые космические полеты и выход с открытый космос, космические станции. В настоящее время продолжается освоение космоса</p> |  |  |   | <p><b>ПУУД:</b><br/>Знать важнейшие события в освоении космоса</p>   |  |   |
|    |                   |     | <p><b>Тема 4. Виды изображений поверхности Земли - 4 часа</b></p>  |  |  |   |  |  |   |
| 18 | Стороны горизонта | ИНМ | <p>Горизонт – это видимое глазом пространство. Линия горизонта – воображаемая линия, ограничивающая горизонт. Основные стороны горизонта:</p>  | <p><b>ПЗ</b><br/>Работа с компасом;<br/>Вычерчивание в тетради основных и промежуточных сторон</p> | <p><b>ВПр</b><br/><b>ФО</b><br/><b>ВПЗ</b></p> | <p><i>Знать:</i><br/>Содержание понятий (горизонт, стороны горизонта);<br/><i>Уметь:</i><br/>Определять</p> | <p><b>ЛУУД:</b><br/>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.<br/><b>РУУД:</b></p> |  | 1 |

|    |                       |                       |  |   |            |  |   |  |          |
|----|-----------------------|-----------------------|--|---|------------|--|---|--|----------|
|    |                       |                       | север, юг, запад, восток.<br>Промежуточные стороны горизонта: северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов называется ориентированием                      | горизонта   |            | основные стороны горизонта по компасу  | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><b>КУУД:</b><br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>ПУУД:</b><br>Уметь находить основные и промежуточные стороны горизонта |  |          |
| 19 | <b>Ориентирование</b> | <b>ИНМ, ЗИМ, СЗУН</b> | Важность ориентирования. Необходимость определения своего местоположения. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Один конец магнитной стрелки компаса показывает на север, а другой – на юг. Это связано с магнитными свойствами нашей планеты. | <b>Презентация. ПР №3.</b><br>Ориентирование на местности при помощи компаса, местных признаков. Определение по компасу направлений на разные объекты | <b>ВПЗ</b> | <i>Уметь:</i><br>работать с компасом и ориентироваться по компасу, Солнцу, Полярной звезде | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.<br><b>РУУД:</b><br>Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.<br><b>КУУД:</b><br>Добывать недостающую   |  | <b>1</b> |

|    |  |                 |  |  |                |  |   |  |          |
|----|--|-----------------|--|--|----------------|--|---|--|----------|
|    |  |                 | Ориентироваться на местности можно с помощью компаса, по Солнцу, звездам и по местным признакам  |  |                |  | информацию с помощью вопросов и развивать познавательную активность.<br><b>ПУУД:</b><br>Знать алгоритм работы с компасом  |  |          |
| 20 | <b>План местности и географическая карта</b> | <b>ИНМ, ЗИМ</b> | План местности и географическая карта – это плоские уменьшенные изображения участков поверхности Земли при помощи условных знаков и масштаба. Сходство и отличие плана и географической карты. Условные знаки плана и географической карты. Атлас. Условные знаки. Масштаб. Градусная сеть. Меридиан. Начальный меридиан. Параллель. Экватор | <b>ПР №4.</b><br>План местности и географическая карта | <b>ФО, ВПЗ</b> | <i>Знать:</i><br>Содержание понятий «план», «карта»<br><i>Иметь представление:</i><br>условные знаки, масштаб, градусная сеть, меридиан, параллель, экватор<br><i>Уметь:</i><br>Сравнить план и карту;<br>Составить краткий рассказ о территории (местности), используя новые географические знания и жизненный опыт | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;<br>Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.<br><b>КУУД:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и |  | <b>1</b> |



|    |   |   |                 |  |    |                                  |   |  |   |
|----|---|---|-----------------|--|----|----------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |                 |  |    |                                  | <p>групповой работы;<br/>         Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br/> <b>ПУУД:</b> Сравнить план местности и географическую карту по 3 - 4-ем признакам;<br/>         Описывать местность с помощью условных знаков;<br/>         Называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;<br/>         Ориентирование по компасу<br/>         Читать условные знаки</p> |  |   |
| 21 | Контрольная работа по теме «Виды изображений поверхности Земли» | УОСЗК (географический диктант, решение задач) |                 |  | ГД | Решение практических задач. Тест |   |  | 1 |
|    |   |   | Тема 5. Природа |  |    |                                  |   |  |   |

|    |                                  |                     |   |  |                  |  |   |  |          |
|----|----------------------------------|---------------------|---|--|------------------|--|---|--|----------|
|    |                                  |                     | <b>Земли – 10 часов</b>   |  |                  |  |   |  |          |
| 22 | <b>Как возникла Земля</b>        | <b>ИНМ,<br/>ЗИМ</b> | Как возникла Земля.<br>Гипотеза О.Ю. Шмидта.<br>Современные представления о возникновении Солнца и планет | <b>ПЗ</b><br>Работа с рисунками и текстом                        | <b>ИО<br/>Г</b>  | <i>Уметь:</i><br>Выделять ключевые слова в тексте  | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>ПУУД:</b><br>Выделять различия в гипотезах возникновения Земли |  | <b>1</b> |
| 23 | <b>Внутреннее строение Земли</b> | <b>ИНМ<br/>ЗИМ</b>  | Что у Земли внутри?<br>Горные породы и минералы   | <b>ПЗ</b><br>Работа с рисунками и текстом.<br><b>Презентация</b> | <b>ВП<br/>ФО</b> | <i>Знать:</i><br>Содержание понятий по теме;<br><br><i>Уметь:</i><br>Устанавливать связь между | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.  |  | <b>1</b> |

|    |                                |          |   |  |                                |  |   |  |          |
|----|--------------------------------|----------|---|--|--------------------------------|--|---|--|----------|
|    |                                |          |   |  |                                | строением Земли и горными породами   | <p><b>РУУД:</b><br/>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>КУУД:</b><br/>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>ПУУД:</b><br/>Знать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек</p> |  |          |
| 24 | <b>Землетрясения и вулканы</b> | <b>К</b> | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор | <p><b>ПЗ</b><br/>Нанесение на карту районов распространения землетрясений и вулканизма;<br/><b>Задание.</b><br/>Найти соответствие.<br/>Решение географических задач</p> | <p><b>СП</b><br/><b>ВП</b></p> | <p><i>Знать:</i><br/>Районы землетрясений и вулканизма и правила безопасности людей, живущих в этих районах;<br/><i>Уметь:</i><br/>Обозначать и показывать их на карте</p> | <p><b>ЛУУД:</b><br/>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p><b>РУУД:</b><br/>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>   |  | <b>1</b> |

|    |                          |      |  |   |                                     |  |   |  |   |
|----|--------------------------|------|--|---|-------------------------------------|--|---|--|---|
|    |                          |      |  |   |                                     |  | <p>информацию.<br/> <b>КУУД:</b><br/> Точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/> <b>ПУУД:</b><br/> Устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма</p>  |  |   |
| 25 | Путешествие по материкам | СЗУН | Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова | <b>ПЗ</b><br>На к/к карте подписать названия материков и океанов Земли. Научиться различать материки по контурам и особенностям природы | <b>ФО</b><br><b>ИО</b><br><b>ВП</b> | Знать:<br>Названия материков и особенности их природы;<br>Уметь:<br>Различать материки по контуру и особенностям природы, а также показывать их на карте | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно формулировать познавательную цель;<br>Находить необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b><br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и |  | 1 |

|    |                       |               |  |  |                                     |   |   |  |          |
|----|-----------------------|---------------|--|--|-------------------------------------|---|---|--|----------|
|    |                       |               |  |  |                                     |   | одноклассниками.<br><b>ПУУД:</b><br>Характеризовать природу материков Земли   |  |          |
| 26 | Вода на Земле         | К             | Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере | <b>ПЗ</b><br>На к/к подписать названия рек | <b>ИО</b><br><b>Г</b><br><b>ВПР</b> | <i>Знать:</i><br>Названия крупных рек Земли;<br><i>Уметь:</i><br>Показывать их на карте | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>Находить необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b> о<br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>ПУУД:</b><br>Уметь называть и показывать на карте океаны |  | <b>1</b> |
| 27 | Контрольная работа по | УОСЗК (геогра |  |  | ГД                                  | <i>Тест, решение практических</i>   |   |  | <b>1</b> |

|    |                              |  |   |  |    |  |   |  |   |
|----|------------------------------|--|---|--|----|--|---|--|---|
|    | теме<br>«Природа<br>Земли»   | фическ<br>ий<br>диктант<br>,<br>решени<br>е задач) |   |  |    | задач.   |   |  |   |
|    | IV четверть                  |  |   |  |    |  |   |  |   |
| 28 | Воздушная<br>одежда<br>Земли | ИНМ,<br><br>ЗИМ                                    | Воздушная одежда<br>Земли. Состав<br>атмосферы. Движение<br>воздуха. Облака.<br>Явления в атмосфере.<br>Погода. Климат.<br>Беспокойная<br>атмосфера | ПЗ<br>Работа с<br>электронным<br>приложением<br>(презентацией) | ГД | <i>Знать:</i><br>Содержание<br>понятий по теме;<br><i>Уметь:</i><br>Находить<br>необходимую<br>информацию из<br>электронного<br>приложения<br>(презентации)<br>«Воздушная<br>одежда Земли» | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование<br>устойчивой<br>мотивации к<br>исследованию Земли.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель;<br>Находить<br>необходимую<br>информацию.<br><b>КУУД:</b> Формировать<br>навыки учебного<br>сотрудничества в ходе<br>индивидуальной и<br>групповой работы.<br><b>ПУУД:</b><br>Делать выводы о<br>значении атмосферы<br>для жизни на Земле,<br>понимать смысл<br>выражения |  | 1 |

|    |                                      |          |   |  |                        |   |  |  |          |
|----|--------------------------------------|----------|---|--|------------------------|---|--|--|----------|
|    |                                      |          |   |  |                        |   | «тропосфера – кухня погоды»  |  |          |
| 29 | <b>Живая оболочка Земли</b>          | <b>К</b> | Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле    | <b>Презентация</b>                           | <b>Г</b><br><b>ВПР</b> | <i>Знать:</i><br>Содержание понятия биосфера;<br><i>Уметь:</i><br>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>Находить необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b><br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>ПУУД:</b><br>Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере |  | <b>1</b> |
| 30 | <b>Почва – особое природное тело</b> | <b>К</b> | Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. | <b>ПЗ</b><br>Работа с коллекцией и таблицами | <b>ФО</b><br><b>Г</b>  | <i>Знать:</i><br>Содержание понятий по теме;<br><i>Уметь:</i>   | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование устойчивой мотивации к  |  | <b>1</b> |

|                  |                          |                       |  |   |                  |   |   |  |          |
|------------------|--------------------------|-----------------------|--|---|------------------|---|---|--|----------|
|                  |                          |                       | Образование почвы.<br>Значение почвы   | «Почвы»                                 | <b>ВПР</b>       | Определять тип почв по натуральным образцам     | обучению на основе алгоритма выполнения задачи.<br><b>РУУД:</b><br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>КУУД:</b><br>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>ПУУД:</b><br>Уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных |  |          |
| <b>31<br/>32</b> | <b>Человек и природа</b> | <b>ИНМ;<br/>УОСЗК</b> | Человек и природа.<br>Воздействие человека на природу.<br>Как сберечь природу? | <b>ПЗ</b><br>Работа со слайдами по теме | <b>СП<br/>ВП</b> | <i>Знать:</i><br>Содержание понятия «экология»; | <b>ЛУУД:</b><br>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции  |  | <b>2</b> |



|    |  |       |  |  |              |   |  |  |   |
|----|--|-------|--|--|--------------|---|--|--|---|
|    |  |       |  |  | Г<br>ГД<br>Т | Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на биосферу в своей местности;<br><i>Уметь:</i><br>Объяснять взаимосвязи в природе | учебной деятельности; экологической культуры.<br><b>РУУД:</b><br>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><b>КУУД:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>ПУУД:</b><br>Уметь объяснять взаимосвязи в природе |  |   |
| 33 | Контрольная работа по теме «Природа Земли»<br><br>Индивидуальные задания | УОСЗК |  |  |              |   |  |  | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа «Начальный                                   | УОСЗК |  |  |              |   |  |  | 1 |

|  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | курс географии» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| <b>Принятые сокращения:</b>                                     |                                     |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|
| <b>Уроки</b>  | <b>КЗУ контроль знаний и умений</b> |  | <b>Универсальные учебные действия (УУД)</b> |
| <b>ИНМ</b> – урок изучения нового материала                     | <b>Т</b> – тест                     | <b>ФО</b> – фронтальный опрос                | <b>Личностные - ЛУУД</b>                    |
| <b>ЗИМ</b> – закрепление изученного материала                   | <b>СП</b> – самопроверка            | <b>ИО</b> – индивидуальный опрос             | <b>Регулятивные - РУУД</b>                  |
| <b>СЗУН</b> – совершенствование знаний, умений, навыков         | <b>ВП</b> – взаимопроверка          | <b>ВПЗ</b> – вопросы практических заданий    | <b>Коммуникативные - КУУД</b>               |
| <b>УОСЗК</b> – урок обобщения, систематизации и контроля знаний | <b>Г</b> – групповой опрос          | <b>ГД</b> – географический диктант           | <b>Познавательные - ПУУД</b>                |
| <b>ПР</b> – практическая работа (практикум)                     | <b>РК</b> – работа по карточкам     | <b>С(П)</b> – сообщение (презентация, слайд) |   |
| <b>К</b> - комбинированный                                      |                                     |  |   |

