

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
в 7 «Б» классе
Вариант 2.2
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Киселева Д.Б

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 «Б» классе на основе учебника Deutsch 3 класс второй год обучения

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089; Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.16 г. № 03-20-1587/16-0-0);
- Примерной программы начального общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., Рыжова Л.И, Deutsch, издательство «Просвещение» 2018 год и дополнительных пособий для учителя «Рабочие программы, предметная линия учебников» Бим И.Л., Рыжова Л.И, Москва, Издательство «Просвещение» 2018г.

Программа рассчитана: на 68 часов, в учебном плане ГБОУ «Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга», на изучение иностранного языка в 7 «Б» классе отводится 2 часа в неделю.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей третьеклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте третьеклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей девятилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель обучения школьников немецкому языку в 7 «Б» классе:

Развивать интеллектуальную и коммуникативную компетенцию учащихся в способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

Предметные - формировать коммуникативную компетенцию в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

В говорении:

- Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (диалог-расспрос, диалог-побуждение);
- Уметь пользоваться в монологической речи основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);

В аудировании:

- Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи;

В чтении:

- Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.);

В письме:

- Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Владеть основами письменной речи (писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо).

Метапредметные -приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

Личностные -развивать интеллектуальные способности и универсальных учебных умений младших школьников, повышать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении иностранного языка и расширять познавательный интерес, повышать уровень нравственных качеств личности младшего школьника, волевую саморегуляцию, воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учебе и порученному делу, чувства патриотизма.

Общая характеристика курса

Иностраный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе вносит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи:

- Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Сабина охотно ходит в школу, а вы? Осень. Какая сейчас погода? А что приносит нам зима?
- В школе у нас много дел. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Что могут делать ученики в игровом уголке? Карнавал в школе. Здесь дети должны хорошо подготовиться.
- Весна пришла. А также замечательные праздничные дни, не так ли? Весна. Какая сейчас погода? «Весна, весна, я люблю тебя...» Мы поздравляем наших мам с женским днем. Кого еще мы поздравляем с женским днем?
- Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро будут весенние каникулы. День рождения. Разве это тоже не хороший день? О чем говорят Сабина и ее мама?
- Сабина пишет приглашения ко Дню рождения. Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? Подготовка ко Дню рождения. А какие подготовки есть у Сабины дома? Сабина празднует день рождения.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно, **учащиеся должны знать/понимать:**

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
 - основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 275 ЛЕ за два года обучения;

- название страны изучаемого языка и ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;
- знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных и т.п.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

Ученик должен уметь:

Говорение

- приветствовать на немецком языке, используя вариативные формы приветствий, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo?

- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений), выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Das klingt gut! Ich denke/ Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о празднике, о погоде и др.). Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, рассказать о себе, своём друге, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, описать предмет или картинку по образцу (объем монологического высказывания – около 5 фраз);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Чтение

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте необходимую информацию;

Аудирование

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объем текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов).

Письмо

- уметь писать все буквы алфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;
- выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;
- писать краткое поздравление, приглашение с опорой на образец;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие);
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку.

Страноведение

- знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

Обще учебные и специальные умения

- совершенствовать уже известные ОУУН: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
- овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения:

- Для устного общения;
- Преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
- Ознакомления с детским зарубежным фольклором.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Планируемые результаты могут колебаться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого учащегося отдельно

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Количество контрольных (тестовых) работ в 7 «Б» классе

Немецкий язык	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест	1	1	1	1	4

Учебно-методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся третьего класса состоит из следующих составных частей:

- **Рабочая программа**
- **Учебник «Deutsch»** для 3 класса (в двух частях), разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., издательство «Просвещение» 2018г. Учебник состоит из двух частей и содержит тренировочные упражнения по овладению речевыми образцами, лексикой, речевыми клеше, образцами диалогов, кратких монологических высказываний. Учебник рассчитан на 2 часа в неделю и ориентирован на достижение самого первого уровня коммуникативной компетенции.
- **Рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- **Книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

**Тематический план
по немецкому языку для 7 «Б» класса**

№п./п.	Наименование раздела и тем	Количество часов	Плановые сроки
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Сабина охотно ходит в школу, а вы? Осень. Какая сейчас погода? А что приносит нам зима?	30	сентябрь – декабрь
2	В школе у нас много дел. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Что могут делать ученики в игровом уголке? Карнавал в школе. Здесь дети должны хорошо подготовиться.	7	январь
3	Весна пришла. А также замечательные праздничные дни, не так ли? Весна. Какая сейчас погода? «Весна, весна, я люблю тебя...» Мы поздравляем наших мам с женским днем. Кого еще мы поздравляем с женским днем?	14 (1)	февраль – март
4	Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро будут весенние каникулы. День рождения. Разве это тоже не хороший день? О чем говорят Сабина и ее мама?	8	апрель
5	Сабина пишет приглашения к Дню рождения. Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? Подготовка к Дню рождения. А какие подготовки есть у Сабины дома? Сабина празднует день рождения.	6 (2)	май

Календарно-тематическое планирование в 7 «Б» классе

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Hallo, 3 Klasse! Wiedersehen mit Freunden.								
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Маленький курс повторения. Привет друзья! Мы снова здесь.	Die Schule (-n), in die Schule gehen, der Sommer; Der Sommer ist vorbei. Die Ferien waren so toll! Das Schuljahr; Viel Spaß im neuen Schuljahr!	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине	Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	01.09
2	Лето. Это самое прекрасное время. Или?	Die schönste Zeit, baden, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, lieber	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь вести беседу по тексту	Выполнение письменного задания в рабочей тетради	06.09
3	Наши летние фото. Какие они?	Die Sonne, hell, scheinen, über Berge und Seen, über Felder und Höhn, zur Sommerzeit	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (lesen sprechen, fahren, laufen)	Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения	Воспринимать на слух содержание песни о лете	Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям	Выполнение письменного задания в рабочей тетради	08.09

4	Что любит делать семья Свена летом?	Es ist sehr lustig. Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Ponny reiten, Eis essen, Es ist sehr warm.	Безличные предложения типа Es ist schön.	Знать правила чтения, интонацию	Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки	Описывать картинку, используя новые слова	Выполнение письменного задания в рабочей тетради	13.09
5	Мы играем и поем. Повторяем, то что знаем.	Froh sein; ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten	Спряжение глагола essen в настоящем времени	Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему	Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag, an dem ich singen kann»	«Летние фотографии»: уметь беседовать с опорой на рисунки	Играть в игру «Поле чудес»	15.09
6	Мои летние каникулы.	Повторение лексики по теме: «Лето»	Спряжение глаголов в настоящем времени, безличные предложения	Читать связный рассказ по теме	Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Уметь построить связный рассказ по теме	Уметь писать связный рассказ по теме	20.09
7	Чтение доставляет удовольствие. «Собака и еж»	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph)	Спряжение глаголов в настоящем времени, безличные предложения	Уметь читать текст в картинках	Воспринимать содержание текста с аудионосителя	Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	22.09
Sabine geht gern in die Schule. Und du?								
8	Глава I. Сабина охотно ходит в школу. А вы? Наши друзья снова идут в школу	Der Schüler (-), Die Schule beginnt. Das weiß jedes Kind. Der Hof (die Höfe), der ABC-Schütze (-n), die erste Klasse, das Interview	Имена сущ. мужского и женского рода, обозначающие профессии людей	Читать прослушанный текст, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка	Воспринимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	Разучить рифмовку «Каникулы прошли»; уметь выражать свое отношение к школе, используя	Уметь заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания текста	27.09

						оценочную лексику		
9	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Beisammen, weil,	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Уметь читать диалоги по ролям	Воспринимать на слух диалоги	Использовать в речи лексику пройденного материала	Уметь вписывать в диалог недостающие буквы и буквосочетания	29.09
10	Первый школьный день Марии	Dünn, gratulieren, das Geschenk (-e)		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь воспринимать на слух текст песни «GutenTag»	Уметь вести беседу о первом школьном дне в своей школе (с опорой на вопросы)	Правильно вписывать в таблицу слова, учитывая род и число имени сущ.	04.10
11	Какой день недели сегодня?	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (der Sonnabend), der Sonntag, am Montag, das tapfere Schneiderlein, geschickt, schlägt 7 Fliegen auf einen Schlag, ein braver Junge, Er geht in die weite Welt hinaus.	Употребление предлога an в дательном падеже	Уметь читать небольшой по объему текст с полным пониманием содержания	Уметь воспринимать на слух стихотворение „Welcher Wochentag ist heute?“, текст	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии	Уметь правильно ответить на вопрос «Что ты делаешь в воскресенье?»	06.10
12	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	Spazieren gehen	Слияние предлога an с артиклем мужского рода в дательном падеже	Уметь читать диалог по ролям	Воспринимать на слух содержание диалога	Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные (с опорой на картинки)	Составлять свой диалог по аналогии	11.10

13	А что делает наш Храбрый портняжка? Мы играем и поем. Обобщающее повторение.	Das Schild (-er), die Tafel (-n), an der Tafel, der Igel (-), der Hase (-n), das Buch (Bücher), das Heft (-e), der Bleistift (-e), der Kuli (-s) Повторение ранее изученной лексики	Повторение спряжения глагола haben в настоящем времени	Уметь читать текст о храбром портняжке с полным пониманием содержания	Воспринимать на слух небольшой текст с аудиозаписи	Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода	Выполнение письменных заданий в рабочей	13.10
14	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализац ия - мысленное проговариван ие текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	18.10
15	Читать весело Lesen macht Spas	Ein Stück Papier, der Fußboden, nimmt (nehmen), legen, der Papierkorb, aufheben	Повторение грамматическ их конструкций	Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Понимать речь учителя и одно-классников	Уметь выражать мнение в пределах тематики	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	20.10
Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?								
16	Глава II. Осень. Какая сейчас погода? Прогулка в	Bunte Blätter fliegen. Auf der Erde, falle, falle; bis der Baum kein Blatt mehr hat, weggeflogen alle. Es ist nicht mehr	Образование порядковых числительных от 13 до 20	Читать высказы вания школьников об осени по ролям	Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки	Уметь опи-сывать погоду осенью с опорой на	Уметь письменно отвечать на вопросы	08.11

	парк. Какая там осень?	warm. Es ist kalt. Es regnet oft. Der Himmel, wehen				текст и рисунки	«Погода осенью»	
17	А что делают сейчас Сабина и Свен?	Повторение ранее изученной лексики	Образование сложных имен сущ.	Учить читать диалог по ролям	Воспринимать на слух телефонный разговор	Учить выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	Вписывать в слова пропущенные буквы	10.11
18	Здорово осенью у бабушки в деревне!	Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?	Учить читать диалог по ролям (развитие языковой догадки)	Учить воспринимать диалог о бабушкином саде на слух	Уметь вести диалог «На рынке»	Учить делать подписи к картинкам	15.11
19	Осенью все спелое	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных. после глагола nehmen, спряжение глагола fressen	Учить читать диалог по ролям	Учить воспринимать диалог на слух	Уметь вести диалог (игра «Хвастуны»)	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	17.11
20	А что едят дикие животные?	Lieben, in Augen, klar, steht... geschrieben, das Wasser, in der Nacht, spitze Stacheln, das Gras, schlau, der Fisch (-e), der Honig	Выражение отрицания с помощью nein, nicht, kein; употребление отрицания kein/keine	Учить читать текст, осуществляя поиск определенной информации	Воспринимать на слух (с опорой на рисунки) небольшие рассказы-загадки	Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein	Заполнять пропуски в предложениях	22.11

21	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	Повторение ранее изученной лексики	Употребление однокоренных слов	Учить читать диалог по ролям	Воспринимать на слух стихотворение «Любите животных»	Учить описывать различных животных в форме рассказа-загадки	Составлять сложные слова из отдельных слов	24.11
22	Мы играем и поем	Dick, dünn	Правильно строить логический ряд имен сущ. и глаголов	Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы	Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными	Описывать картинки с изображением лета и осени, любимое животное	29.11
23	Читать весело Lesen macht Spas	Hängt von, witzig, Beine, Raubtiere	Повторение ранее изученных грамматических структур	Читать про себя тексты анекдотов и шуток	Понимать на слух тексты анекдотов и шуток	Уметь высказываться по теме (3-4 предложения)	Учить выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера	01.12
Und was bringt uns der Winter?								
24	Глава III. А что приносит нам зима? Какая погода зимой?	Der Winter ist da. Überall liegt Schnee. Was ist hier los? Alles ist weiß. Heute; Es schneit. Oft; Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Nie, spazieren gehen	Употребление безличных предложений с оборотом es gibt...	Учить читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию	Воспринимать на слух микротексты	Учить вести диалог по теме (диалог –расспрос)	Вписывать в диалог недостающие реплики, буквы в слова	06.12
25	Кто умеет отгадывать	Fallen nieder, eine Eisbahn wird der See, von Baum zu Baum	Утвердительные и отрицательные	Читать рассказы-загадки о	Воспринимать на слух текст песенки о зиме	Учить описывать картинки с	Дополнять ассоциогамму по теме «Зима»	08.12

	загадки о животных?		е предложения	животных и отгадывать, о ком идет речь	(разучивание песенки)	изображением зимнего пейзажа		
26	Что видит храбрый портняжка в парке?	Der Winterschlaf, stören, Was soll das schon sein? Einschlafen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (-en), rodeln, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Воспринимать на слух новую песенку о зиме «Winterschlaf»	Учить вести диалог по теме «Мои любимые игры зимой» (диалог-расспрос)	Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях	13.12
27	Почему дети радуются зиме?	Der Feiertag, das/die Weihnachten, das Neujahr, kaufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	«Зима в парке» Учить читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Воспринимать на слух телефонный разговор	Учить отвечать на вопросы «что делают дети зимой?»	Учить письменно составлять рассказ о зиме	15.12
28	Рождество – самый красивый праздник	Kaufen, basteln, selbst, frohes Neues Jahr wünschen	Образование сложных существительных	Учить читать текст с пропусками о зимних забавах детей	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Учить вести беседу на тему «Зимние праздники в России»	Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме	20.12
29	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализац ия - мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	22.12

30	Мы играем и поем и готовимся к Новому году	Viel Glück, schmücken, guten Rutsch ins neue Jahr. Am Himmel leuchten die Sterne. Unten, der Hahn, der kräht; oben, Laternlicht, verlösch mir nicht. Mein Licht ist aus	Повторение ранее изученных грамматических структур	Читать в группах поздравительные открытки	Понимать на слух содержание рождественской песни (разучивание)	Уметь вести диалог-расспрос о русской зиме, воспроизводить наизусть рифмовки и песни	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству (с опорой на образец)	27.12
In der Schule haben wir viel zu tun.								
31	Глава IV. В школе у нас много дел. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	Gehen ein und aus, rechts, die Tür (-en), links, das Fenster (-), vorn, der Stuhl (Stühle), links an der Tür, der Schrank (Schränke)	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	«Классная комната Сабина» Учить читать текст с извлечением нужной информации	Воспринимать на слух описание классной комнаты Сабина	Воспроизводить наизусть текст рифмовки, отвечать на вопросы «Wer malt was?», «Wen malen sie jetzt?»	Уметь описывать свою классную комнату	10.01
32	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	Повторение ранее изученной лексики	Речевой оборот sehen Wen? Was?	Уметь читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами	Воспринимать на слух просьбы и команды учителя и одноклассников	Учить задавать вопросы по картинке и отвечать на них; выражать побуждение при помощи повелительного склонения	Выполнение упражнений в Рабочей тетради	12.01
33	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	Sie machen Ordnung. Die Spielecke, Memorz, die Pinnwand, der Fasching, um 12 Uhr	Повторение ранее изученных грамматических структур	Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с	Воспринимать на слух просьбы и команды учителя	Учить отвечать на вопросы, касающиеся празднования	Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме,	17.01

				помощью словаря		Масленицы в России	писать приглашения на праздник карнавала	
34	Что могут делать ученики в игровом уголке?	Sich amüsieren, das Tuch (Tücher), das Stofftier (-e), zum Beispiel	Употребление модального глагола können в настоящем времени	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Уметь употреблять в речи имена числительные (повторение)	Уметь описывать классную комнату по картинке	19.01
35	Карнавал в школе. Здесь дети должны хорошо подготовиться. Или?	Der Maskenball, müssen, der Monat Februar, Prinz Karneval zieht mit mir ein. Nun lasst uns alle lustig sein. Als was? Vielleicht, die Kleiderkiste	Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями	Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме	Уметь отвечать письменно на вопросы, употреблять возражения с отрицанием «nicht»	24.01
36	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Die Stunde, die Deutschstunde, trägt auf dem Rücken	Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	Читать и понимать новую рифмовку «Was haben wir in der Deutschstunde gemacht»?	Воспринимать на слух новую рифмовку	Учить отвечать на вопросы с помощью речевых клише	Самостоятельно сочинять рифмовки	26.01
37	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Die Stunde, die Deutschstunde, trägt auf dem Rücken	Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	Читать и понимать новую рифмовку «Was haben wir in der	Воспринимать на слух новую рифмовку	Учить отвечать на вопросы с помощью речевых клише	Самостоятельно сочинять рифмовки	31.01

				Deutschstunde gemacht»?				
38	Мы играем и поем. Повторяем то, что знаем.	Schunkeln, den, das Geheimnis. Aber ich erkenne dich sowieso!	Отрицание nicht с именами собственными	Уметь читать диалог по ролям	Воспринимать телефонный разговор о карнавале	Разучивание песенки «Мы раскачиваемся»	Выполнение письменных заданий в Рабочей тетради	02.02
39	Мы играем и поем. Повторяем то, что знаем.	Schunkeln, den, das Geheimnis. Aber ich erkenne dich sowieso!	Отрицание nicht с именами собственными	Уметь читать диалог по ролям	Воспринимать телефонный разговор о карнавале	Разучивание песенки «Мы раскачиваемся»	Выполнение письменных заданий в Рабочей тетради	07.02
40	Читать весело Lesen macht Spas	Holen, aufeinander	Повторение ранее изученных грамматических структур	Читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Уметь устно отвечать на вопросы	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	09.02
41	Читать весело Lesen macht Spas	Holen, aufeinander	Повторение ранее изученных грамматических структур	Читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Уметь устно отвечать на вопросы	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	14.02
42	Систематизация и обобщение изученного	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученных	Читать правильно небольшие тексты	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Выполнить упражнение в тетради	16.02

	материала по теме		грамматическ их структур					
43	Систематизация и обобщение изученного материала по теме	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученных грамматическ их структур	Читать правильно небольшие тексты	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Выполнить упражнение в тетради	21.02
Der Fruhling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?								
44	Глава V. Весна пришла. А также замечательные праздничные дни, не так ли? Весна. Какая сейчас погода?	Der Frühling, heraus, die Stube (das Zimmer), Der Bube, der Monat. Der Schnee taut. (Es taut.) Schreiben, beschreiben	Употребление неопределенн о- личного местоимения es	Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Воспринимать на слух письмо о наступлении весны	Уметь описать погоду весной с опорой на картинку	Выписывать слова из цепочки букв	28.02
45	«Весна, весна, я люблю тебя...»	Hab' dich lieb, aus warmen Ländern, zurück, die schönste Jahreszeit, 'n weißes Kleid, heiß, das Meer, denn	Сложные слова	Уметь читать текст песни	Воспринимать на слух текст песни "Das Jahr" и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами	Учить описывать погоду весной (по опорам)	Описывать погоду весной	02.03
46	Мы поздравляем наших мам с женским днем	Lieb, die beste, die allerbeste, ganz genau, tüchtig	Дательный и винительный падеж	Учить читать диалог (телефонный разговор)	Воспринимать на слух песню	Семантизировать слова по контексту, употреблять новые слова по опорам, осуществляя	Вставлять в текст с пропусками подходящие слова	05.03

						перенос ситуации на себя		
47	Мы поздравляем наших мам с женским днем	Lieb, die beste, die allerbeste, ganz genau, tüchtig	Дательный и винительный падеж	Учить читать диалог (телефонный разговор)	Воспринимать на слух песню	Семантизировать слова по контексту, употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя	Вставлять в текст с пропусками подходящие слова	09.03
48	Кого еще мы поздравляем с женским днем?	Wird, blühen	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)	Учить читать поздравительные открытки, основанные на знакомом языковом материале	Развивать восприятие речи на слух	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Учить писать поздравительную открытку по образцу	14.03
49	Семья Мюллер празднует Пасху	Der Osterhase, verstecken, das Osterei (-er), bemalen, das Ostergebäck backen, den Osterkuchen backen	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени	Учиться читать текст с извлечением основной информации; читать подписи и соотносить их с картинкам	Воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen	Учить составлять рассказ по картинке	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	16.03
50	Систематизация и обобщение изученного материала по теме	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученных грамматических структур	Читать правильно небольшие тексты	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Выполнить упражнение в тетради	21.03

51	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация - мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	23.03
52	Скоро будут весенние каникулы	Das Skateboard, pflücken, die Natur schützen	Повторение грамматических конструкций	Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова	Развивать восприятие речи на слух	Учить вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»	Рисовать картинку и делать подписи к ним	04.04
53	Мы играем и поем	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Повторение. Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот с дательным и винительным падежом		Воспринимать на слух вопросы	Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	06.04
54	Повторяем то, что знаем	Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass		Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	11.04
55	Читать весело Lesen macht Spas	Der Schmetterling (-e), im Sonnenschein, der Regen, ...sind ganz nass..., dem roten helfe	Повторение ранее изученных грамматических	Уметь читать сказку с полным пониманием	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь вести беседу по	Выполнение письменных заданий в	13.04

		ich, ohne unseren Bruder, bis zum Abend	их конструкций	содержания с помощью сносок и словаря		тексту, отвечая на вопросы	рабочей тетради	
Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?								
56	Глава VI День рождения. Разве это тоже не хороший день? О чем говорят Сабина и ее мама?	Zum Geburtstag einladen, morgen. Gute Nacht! Das Notizbuch (Notizbücher), der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, die Tradition	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Учить читать диалог по ролям	Воспринимать на слух рифмовку, диалог	Уметь вести диалог этикетного характера (как поздороваться? Как попрощаться?)	Вписывать в календарь пропущенные месяцы	18.04
57	Сабина пишет приглашения к Дню рождения	Tritt ein, eintreten. Er macht im Kreis einen tiefen Knicks. Mach' hopsasa! Herzlich	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Уметь читать диалог по ролям	Воспринимать текст песни о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)	Учить писать приглашение на день рождения (по образцу)	20.04
58	Сабина пишет приглашения к Дню рождения	Tritt ein, eintreten. Er macht im Kreis einen tiefen Knicks. Mach' hopsasa! Herzlich	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Уметь читать диалог по ролям	Воспринимать текст песни о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)	Учить писать приглашение на день рождения (по образцу)	25.04
59	Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения?	Der Rock (Röcke), die Bluse (-n), bekommen	Возвратные глаголы. Употребление глагола sich wünschen,	Читать высказывания детей и понимать текст, построенный	Учить воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабинины	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann	Расширять ассоциограмму по теме, составлять предложения с глаголом sich	27.04

			личного местоимения в дательном падеже	на изученном материале, читать полилог по ролям		hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него	wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам	
60	Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения?	Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Возвратные глаголы. Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	Читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале, читать полилог по ролям	Учить воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него	Расширять ассоциограмму по теме, составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам	04.05
61	Подготовка к Дню рождения	Der Geburtstag, einladen Повторение ранее изученной лексики	Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже	Уметь читать полилог по ролям	Воспринимать на слух текст песни «Zum Geburtstag viel Glück»	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения (обучение диалогической речи)	Писать приглашения на день рождения	11.05
62	А какие подготовки есть у Сабины дома? А что готовит Сабина?	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?	Повторение ранее изученных грамматических структур	Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь вести диалог	Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику	16.05
63	Сабина празднует день рождения	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die	Повторение ранее изученных	Уметь читать диалог по ролям	Уметь воспринимать на слух сценку «Свен поздравляет	Уметь описывать картинки; разыгрывать	Уметь описывать картинки	18.05

		Vase mit Obst, der Apfelkuchen Повторение ранее изученной лексики	грамматическ их структур		Сабину с днем рождения»	сценку поздравления с днем рождения		
64	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализац ия - мысленное проговариван ие текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	23.05
65	Мы играем и поем. Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	Повторение ранее изученной лексики	Образование, употребление перфект	Уметь исполнять выученные песенки/стихи и рифмовки	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Воспроизводи ть наизусть рифмовки и песенки главы	Самостоятельн о сочинять рифмовки	25.05
66	Обобщающее повторение.	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
67	Обобщающее повторение.	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
68	Обобщающее повторение.	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

