

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



Манаскурт Т.Ю.

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
в 6 «Б» классе
Вариант 2.2
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Киселева Д.Б

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6 «Б» классе на основе учебника Deutsch 2 класс первый год обучения

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089; Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.16 г. № 03-20-1587/16-0-0);
- Примерной программы основного общего образования 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 2-4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л.РыжоваЛ.И, Deutsch, издательство «Просвещение» 2018 год и дополнительных пособий для учителя «Рабочие программы, предметная линия учебников» Бим И.Л., Рыжова Л.И, Москва, Издательство «Просвещение» 2018г.

Программа рассчитана: на 68 часа, в учебном плане ГБОУ «Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга», на изучение иностранного языка в 6 «Б» классе отводится 2 часа в неделю.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей восьмилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель обучения школьников немецкому языку во 6 «Б» классе:

Развивать интеллектуальную и коммуникативную компетенцию учащихся в способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

Предметные - формировать коммуникативную компетенцию в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

В говорении:

- Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (диалог-расспрос, диалог-побуждение);
- Уметь пользоваться в монологической речи основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);

В аудировании:

- Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи;

В чтении:

- Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.);

В письме:

- Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- Владеть основами письменной речи (писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо).

Метапредметные -приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

Личностные -развивать интеллектуальные способности и универсальных учебных умений младших школьников, повышать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении иностранного языка и расширять познавательный интерес, повышать уровень нравственных качеств личности младшего школьника, волевую саморегуляцию, воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учебе и порученному делу, чувства патриотизма.

Общая характеристика курса

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе вносит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи:

- Знакомство. Как представиться и представить других? Как уточнить и переспросить? Утверждение и отрицание.
- Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Спросим, кто откуда? Что мы можем сообщить о себе?
- Праздник «Алфавита». Как сказать, кто какой? Also, wer ist wie?
- Новые персонажи нашего учебника. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?
- Что Сабина и Свен охотно делают дома? Und wir? И что мы только не делаем!
- Добро пожаловать на наш праздник!

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Овладеть алфавитом.
- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Научиться правильно, произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 40 лексических единиц в первой части учебного пособия, 65 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 100 ЛЕ за первый

год обучения. Планируемые результаты могут колебаться, в зависимости от индивидуальных особенностей и способности каждого учащегося отдельно.

- Научиться, грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения.

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 3-4 фразы.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 70 слов (без учёта артиклей).**

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст выписывание из него слов, словосочетаний.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **100 лексических единиц для двустороннего усвоения**: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 70 и порядковые числительные до 30. Отрицания: *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

Требования к уровню подготовки, освоивших программу за 2класс:

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать \ понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Планируемые результаты могут колебаться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого учащегося отдельно.

Виды контрольных работ, их проведение

- Текущие контрольные работы
- Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Количество контрольных (тестовых) работ в 6 «Б» классе

Немецкий язык	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест	1	1	1	1	4

Учебно-методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго (6 «Б») класса, состоит из следующих составных частей:

- **Рабочая программа**
- **Учебник «Deutsch»** для 2 класса (в двух частях), разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., издательство «Просвещение» 2018г. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.

Вводный курс нацелен на алфabetизацию школьников – на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письмо, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах. Школьники овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определенным словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в самых исходных ситуациях общения, например, «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др.

- **Книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Содержание

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Плановые сроки
1	Знакомство. Как представиться и представить других? Как уточнить и переспросить? Утверждение и отрицание. Как зовут сверстников, как зовут взрослых? Кто откуда? сообщение о себе? Как сказать кто какой? Also, weristwie? Праздник «Алфавита».	30	сентябрь – декабрь
2	Новые персонажи нашего учебника. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6	январь
3	Письмо от Свена. Что Сабина и Свен охотно делают дома? Undwir? И что мы только не делаем! Аня и Саша играют в репортеров.	14 (1)	февраль – март
4	Кто пришел однажды к Королю? Дети на уроке немецкого языка? Добро пожаловать на наш праздник!	8	апрель
5	Как заканчивается сказка? Прощай 2 класс!	5 (4)	май

Календарно-тематическое планирование в 6 «Б» классе

№п /п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся!	GutenTag! Ichheiße... Ichbin... AufWiedersehen! Hallo! Und wie heißt du?	Немецкие гласные: Aa,Ee,Ii,Oo,Uu..	Произносить за учителем первые буквы и звуки	Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве выражения классного обихода	Уметь поздороваться, представить себя и других, попрощаться	Выполнение письменных заданий в тетради	02.09
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	Немецкие гласные: Aa,Ee,Ii,Oo,Uu..	Произносить за учителем первые буквы и звуки	Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Повторять за учителем слова и выражения	Выполнить упражнение в тетради	07.09
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения	Лексикаивыраженияк ласногообихода: Schlagt die Lehrbücher auf, zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!	А вот несколько немецких согласных: Tt,Nn,Gg...	Произносить звуки выученных букв, слова	Понимать выражения классного обихода, немецкие имена	Приветствие, знакомство с оценочным суждением Игра «Знакомство»	Уметь писать буквы и буквосочетания	09.09

4	О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения	Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiÙe..., Coca-Cola	Nn= n Tt=t Новые буквы: Hh, Dd, Ss, Cc...	Читать слова, диалог	Развивать слуховое восприятие	Уметь произносить немецкие имена. Разговор с куклами	Уметь писать новые буквы и слова Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	14.09
5	Мы играем и поем Повторение	Повторение изученного материала	Повторение изученных грамматических конструкций	Читать слова, словосочетания, короткие диалоги	Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Повторять за учителем слова и выражения	Сделать записи в тетради	16.09
6	А все ли мы успели повторить?	Повторение изученного материала	Повторение изученных грамматических конструкций	Читать слова, словосочетания, короткие диалоги	Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Повторять за учителем слова и выражения	Сделать записи в тетради	21.09
7	Как при знакомстве представить других?	Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist... Das sind...	und-по-русски «и» d- в конце слова читается как «т»: und, sind Новые буквы: Ff, Rr, Ww	Знать правила чтения, интонацию	Развивать слуховое восприятие	Умение представить героев друг другу	Знать выученные буквы алфавита	23.09
8	Как уточнить, переспросить?	Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens.	Новая грамматическая конструкция: Das ist Otto.-Это Отто.	Читать слова, словосочетания,	Уметь понимать речь учителя,	Озвучить схемы написания предложений	Сделать записи в тетради	28.09

		Новые слова: Hallo!Freutmich! FrauWernerWeiseEule Как дать утвердительный ответ? Ja, das ist.... Ja, das sind...Новые буквы:Mm, Ll, Jj...	Ist das Otto?-Это Отто?	короткие диалоги	однокласн иков			
9	Первые буквосочетания h,ei	Новые имена:Anna, Otto,Ada, Hans, Heidi, Hanna,Ina, Deni,Gena,Heini,Ute,A nton,Toni	Буквосочетания: Ch=Ach, Ich Ei=Heidi,Heini,ic hheiBeB=ss	Знать правила чтения, интонацию	Развивать слуховое восприятие	Уметь произносить немецкие имена.	Уметь писать новые буквы и слова	30.09
10	Новые буквосочетания u,au	Новыеимена:Eugen, Freutmich, Laura,WeiseEule,Frau Werner	Буквосочетания: Eu=Eugen(Евген ий)Freitmich! Weise Eule Au=Laura Frau Werner	Знать правила чтения, интонацию	Развивать слуховое восприятие	Уметь произносить немецкие имена.	Уметь писать новые буквы и слова	05.10
11	Как уточнить, переспросить?	Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule	Новые буквы:Mm, Ll, Jj...	Читать вслух слова и словосочета ния	Развивать слуховое восприятие	Уметь произносить немецкие имена.	Уметь писать новые буквы и слова Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	07.10

12	Утверждение. Вопрос- сомнение.	Как дать утвердительный ответ? Ja, das ist..... Ja, das sind.....	Новая грамматическая конструкция: Das ist Otto.-Это Отто.Ist das Otto?-Это Отто?	Читать вслух слова, словосочета ния	Понимать на слух словосочет ания, утверждени е, вопрос	Уметь утвердительн о ответить и переспросить	Знать новые буквы алфавита, буквосочетан ия	12.10
13	А все ли мы успели повторить?	Повторение изученного материала	Повторение изученных грамматических конструкций	Читать вслух слова, словосочета ния	Уметь понимать речь учи теля, од ноклассни ков, не большие тексты	Уметь вести диалог «Знакомство»	Знать буквы алфавита, бук восочетания	14.10
14	Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ?	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова- отрицания: nein, nicht	Вопросительное, отрицательное предложения	Читать тексты песенок	Уметь понять на слух во проси тельное, утверди тельное и отрицатель ное предложен ие	Участвовать в элементарном этикетном разговоре	Написание предложений по схемам	19.10
15	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализа ция мысленное проговарива ние текста про себя	Восприним ать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	21.10

16	Мы играем и поем Повторение	Вспомним какие считалки мы знаем А, Е, I, О, U..... 1, 2, 3, - und du....	Закрепить ранее изученные грамматические конструкции	Отгадаем, какие здесь написаны приветствия -u-en----g! На---! Какие имена мы знаем, поем песенку Anna, Hanna..., Играем в эстафету, читаем диалоги	Воспринимать на слух речь учителя	Повторять за учителем слова и выражения	Сделать записи в тетради	09.11
17	Как выяснить, спросить кто это?	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Peter, Petra, Papa, Auf Wiedersehen, Frau Hahn, Herr Pohe, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-8)	Новые буквы: Zz, Vv, Pp Новое буквосочетание ei e, eh=e, ah=a, oh=o	Читать краткие тексты	Уметь понимать на слух краткие диалоги	Уметь давать утвердительный или отрицательный ответы	Знать выученные буквы алфавита	11.11
18	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых?	Новые слова и словосочетания Херох, Мах, Pixi, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Jorg, Köln, Nurnberg, Munchen, funf Числительные (9-12)	Новые буквы и буквосочетания: Хх, Аа, Оо, Uu (умляuty)	Уметь читать диалоги	Понимать речь учителя, одноклассников на слух	Уметь вести диалогическую речь	Уметь списывать текст	16.11

19	Мы играем и поем Повторение	Вспомним считалку Ensz,wei, drei,vier- Alle alle zahlen wir Заменяем в считалке zahlen на turnen	Повторение	Вспомним, как переспрашивать, выражать сомнение, озвучим схемы	Понимать речь учителя, од- ноклассников на слух	Повторять за учителем слова и выражения	Сделать записи в тетради	18.11
20	Спросим, кто откуда?	Новые слова: Schura,Sascha, Schwerin,Steffi, Stuttgart,Sport, Spandau.Das stimmt	Новые буквы и буквосочетания: sch, st,sp= шп Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus Munchen.	Уметь читать диалоги	Понимать на слух облегчен- ные тексты	Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него	Уметь писать новые слова	23.11
21	Как спросить о возрасте?	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth	Wie alt bist du? Sagen Sie bitte, wie alt sind Sie?	Читать простейшие тексты	Воспринимать на слух речь учителя	Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить на него	Сделать записи в тетради	25.11
22	Как спросить о возрасте?	Повторение ранее изученной лексики	Wie alt bist du? Sagen Sie bitte, wie alt sind Sie?	Читать простейшие тексты	Понимать речь учителя, од- ноклассников на слух	Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить на него	Сделать записи в тетради	30.11

23	Что мы уже можем сообщить о себе?	Новые слова: Deutsch, Deutschland Bundesrepublik Deutschland Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschchow, Saarbrücken Fräulein Pohl Новые слова: Quadrat, Aquarium, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby	Новые буквосочетания: tsch=ч, aa=a, au=eu auch-тоже, aus einem Marchen	Уметь читать облегченные тексты	Уметь понимать речь одноклассников и учителя	Уметь рассказать о себе 2-3 предложения	Знать написание новых слов, словосочетаний	02.12
24	Что мы уже можем сообщить о себе?	Повторяем считалку, спрашиваем о возрасте друг друга, взрослого, играем в игру, читаем, что говорят дети о себе	Определенный и неопределенный артикли: der/ein Mann, die/eine Frau, das/ein Mädchen, er, sie, es	Уметь читать облегченные тексты	Уметь понимать речь одноклассников и учителя	Уметь рассказать о себе 2-3 предложения	Сделать записи в тетради	07.12
25	Что мы уже можем сообщить о себе?	Составляем небольшое сообщение о себе	Новые буквы: Qq, Yy Простое немецкое предложение	Уметь читать облегченные тексты	Уметь понимать речь одноклассников и учителя	Уметь рассказать о себе 2-3 предложения	Сделать записи в тетради	09.12
26	Кто придет на «Праздник алфавита?»	Повторение считалок, алфавита, чтение диалогов, разучиваем куплеты песенки	Простое немецкое предложение	Уметь читать облегченные тексты	Уметь понимать речь од-	Озвучивать предложения	Сделать записи в тетради	14.12

					ноклассников и учителя			
27	Как сказать кто какой? Also, wer ist wie?	Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, jung, lustig, traurig, der Junge, die Hexe, das ABC....идр. Введение новой лексики: Wir feiern alle heute, das macht uns allen Freude..., du bist so schön, Sie sind sehr nett, ich liebe dich..	Новые схемы, новые виды предложений Новые буквосочетания: ng, ig	Читать простейшие тексты, вопросительные предложения, устойчивые словосочетания; читаем советы наших друзей, выбираем наиболее понравившийся вариант	Понимать речь учителя и одноклассников	Уметь задавать вопрос и отвечать на него, озвучивать схемы предложений	Уметь писать по схеме Выполнение письменных заданий в тетради	16.12
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	Разыгрываем сценки Повторение изученного материала Повторение изученных ЛЕ	Повторение	Учимся хорошо читать имена наших персонажей.	Понимать речь учителя и одноклассников	Озвучивать предложения	Сделать записи в тетради	21.12
29	А все ли мы успели повторить? «Праздник Алфавита»	Повторение изученного материала	Повторение грамматических конструкций	Чтение стихотворения «Учу немецкий» В. Берестов	Воспринимать речь на слух	Задавать вопрос и отвечать на него	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	23.12
30	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация мысленное	Воспринимать на слух	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	28.12

				проговаривание текста про себя	речь учителя			
31	Мы знаем некоторые персонажей немецких книжек, не так ли?	Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	Спряжение глагола-связки sein Wer bist du? Wer seid ihr? Wer sind Sie?	Уметь читать небольшие тексты	Уметь воспринимать на слух короткие тексты	Уметь рассказать о персонажах немецких книжек	Вставить пропущенные буквы Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	11.01
32	А вот новые персонажи	Daumelinchen, Till Eulenspiegel, Aschenputten, Baron von Munchhausen	Спряжение глагола-связки sein Wer bist du? Wer seid ihr? Wer sind Sie?	Уметь читать небольшие тексты	Уметь воспринимать на слух короткие тексты	Уметь рассказать о персонажах немецких книжек	Сделать записи в тетради	13.01
33	Почта пришла	Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, braun, grau	Новые названия цветов: Schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt	Уметь читать рифмовки, повторяем рифмовки	Восприятие на слух песни «Die Post ist da»	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь написать поздравительные открытки	18.01
34	Почта пришла	Новая лексика: Wie bitte?, eben-falls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute?	Новые названия цветов: Schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt повторение	Уметь читать небольшие тексты	Восприятие на слух текста «Почта из Берлина»	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Выполнить упражнение в тетради	20.01

35	Мы играем и поем Повторение	Повторение рифмовок, песен, устойчивых выражений, отгадываем загадки	Повторение	Уметь читать небольшие тексты	Развивать слуховое восприятие	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Выполнить упражнение в тетради	25.01
36	Что мы не успели сделать?	Чтение текста «Сандра рисует» уч. стр. 102	Повторение	Уметь читать небольшие тексты	Развивать слуховое восприятие	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Выполнить упражнение в тетради	27.01
37	Семейные фотографии из Германии.	Новые слова Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Gel Schwester, das Kind, der Junge	Вопросительное предложение со словом wessen	Уметь читать с пониманием основного содержания	Уметь понять на слух небольшой текст о семье	Уметь использовать в речи притяжательные местоимения	Уметь письменно ответить на вопросы по теме «Семья»	01.02
38	А чьё это семейное фото?	Новые слова Ich glaube, von, Fragen, antworten, das Bruderchen, Wessen?	Притяжательные местоимения mein, dein, ihr. Род имён существительных, число	Уметь читать небольшие тексты	Уметь понять на слух небольшой текст о семье	Уметь использовать в речи притяжательные местоимения	Выполнить упражнение в тетради	03.02
39	Итак, что мы знаем о семье Сабины?	Новые слова: die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; притяжательные местоимения, род имён существительных, число	Род имён существительных, число	Уметь читать небольшие тексты	Уметь понять на слух небольшой текст о семье	Уметь использовать в речи притяжательные местоимения	Выполнить упражнение в тетради	08.02

40	Итак, что мы знаем о семье Сабины?	Die Kinder, ihre, meine, mein, dein deine	Род имён существительных, число	Уметь читать небольшие тексты	Уметь понять на слух небольшой текст о семье	Уметь использовать в речи притяжательные местоимения	Выполнить упражнение в тетради	10.02
41	Письмо от Свена.	Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald	Порядковые числительные. Вопросительные слова wo, warum	Уметь читать письмо, адресованное другу Свену.	Уметь воспринимать на слух текст письма.	Уметь рассказать о семье Свена	Уметь написать письмо по данному образцу.	15.02
42	Письмо от Свена.	Новая лексика: das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr	Уметь читать текст с опорой на сноски	Понять на слух текст «А кто здесь на фото?»	Уметь рассказать о семье Свена	Описать по фото членов твоей семьи	17.02
43	Письмо от Свена.	Новые слова: Den 2.März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr	Уметь читать небольшие тексты	Воспринимать на слух содержание текста	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному материалу	Выполнить упражнение в тетради	22.02
44	Мы играем и поем Повторение	Повторение рифмовок по теме «Die Familie», мы поем песню «Die Post ist da», учим новые	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr	Уметь читать небольшие тексты	Воспринимать на слух содержание текста	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному материалу	Сделать записи в тетради	24.02

		слова из песни «Hab ne Tante in Morokko»						
45	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А вы?	Новые слова: singen, Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke, Flote spielen Новые слова den 2. Marz, danke fur, die E-Mail, Ich schink euech, hilfsbereit, wieder, Eur	Притяжательные местоимения unser, euer	Уметь читать небольшие тексты	Воспринимать на слух содержание текста	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному материалу	Сделать записи в тетради	01.03
46	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	Повторение считалочек, разучивание новой считалочки Новые слова der Art, die Lehrerin, spielen, malen, arbeiten,	Притяжательные местоимения unser, euer	Уметь читать небольшие тексты	Понимать на слух небольшие тексты, уметь переводить ключевые слова, понимать содержание	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному материалу	Сделать записи в тетради	03.03
47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	Новые слова: sitzen, springen, stehen, kommen, springen gehen, rechnen	Вопросительные предложения без вопросительного слова Отрицание в предложении	Чтение текстов по теме «Семья»	Понимать на слух небольшие тексты	Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологическая речь	Уметь ответить письменно на вопросы, возражения с отрицанием «nicht»	10.03

48	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	Новые слова: sitzen, springen, stehen, kommen, springen gehen, rechnen	Вопросительные предложения без вопросительного слова.	Чтение грамматических конструкций с отрицанием	Развивать восприятие речи на слух	Знать, как возразить, ответить отрицательно	Выполнение письменных заданий в тетради	15.03
49	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	17.03
50	Мы играем и поем Повторение	Повторение рифмовок, считалок и песенок Новые слова: die Eltern, die Hausaufgaben, das Telefongesprach, Wer ist den «wer»? ,Kommt, Okay, Auf Wiederhoren	Отрицание в предложении	Уметь читать небольшие тексты	Развивать слуховое восприятие	Уметь воспроизводить по памяти в речи, ранее изученные устойчивые выражения, грамматические конструкции	Выполнить упражнение в тетради	22.03
51	Что мы не успели? Was haben wir geschafft?	Новые слова: Das Fotoalbum, das Familienfoto, erklären, besuchen, fernseher, zusammen... и др.	Отрицание в предложении	Чтение текста «Спортивная семья» уч. стр. 105	Понимать на слух небольшие тексты, уметь переводить ключевые слова,	Отвечать на вопросы учителя	Сделать записи в тетради	05.04

					понимать содержание			
52	И что мы только не делаем! Аня и Саша играют в репортёров	Новая лексика: Reporter spielen, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, im Mai, den Film kommentieren, Tennis spielen, Fussball spielen	Специфика телефонного разговора в Германии.	И что мы только не делаем! Аня и Саша играют в репортёров	Развивать слуховое восприятие	Отвечать на вопросы учителя	Сделать записи в тетради	07.04
53	Аня и Саша играют в репортёров	Новые слова: die Hausaufgabe, das Telefongespräch	Специфика телефонного разговора в Германии.	И что мы только не делаем! Аня и Саша играют в репортёров	Развивать слуховое восприятие	Отвечать на вопросы учителя	Выполнить упражнение в тетради	12.04
54	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Новые слова: sehen,fernsehen,finden, wichtig,richtig,die Lehrerin, der Ansager, Klasse	Спряжение глаголов в настоящем времени	Чтение диалогов, интервью	Понимать собеседник а в разговоре по телефону	Уметь говорить по телефону, выступать в роли репортера и брать интервью у своего собеседника.	Письменно спрягать глаголы	14.04
55	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Новые слова: Fernsehen sehen finden wichtig schnell sagt schnell, was ihr tut, tun= machen	Спряжение глаголов в настоящем времени	Читать устойчивые выражения по теме урока	Развивать слуховое восприятие	Отвечать на вопросы учителя	Выполнить упражнение в тетради	19.04

56	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette	Спряжение и употребление глаголов wollen, können.	Чтение небольших текстов	Развивать слуховое восприятие	Уметь устно отвечать на вопросы	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	21.04
57	Разыграем к нашему празднику сценку из сказки? Или это слишком сложно? Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	Новая лексика im Gymnasium, Ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König	Личные местоимения в дательном падеже	Уметь читать с отбором нужной информации	Понимать на слух содержание письма	Уметь формулировать простые предложения	Уметь правильно оформить письмо на немецком языке	26.04
58	Что делает Касперле, чтобы развеселить принцессу?	Новая лексика: das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания	Развивать слуховое восприятие	Уметь утвердительно ответить : что я могу, что я умею	Письменно спрягать глаголы können, wollen	28.04
59	Кто пришел однажды к королю?	Запомнить, как выразить просьбу, приказ, совет	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь читать небольшие тексты	Развивать слуховое восприятие	Развивать диалогическую речь	Сделать записи в тетради	05.05

60	Мы играем и Поём (Wiederholung)	Новая лексика: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du Новая лексика: Lasst uns alle fröhlich singen! der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz	Вопросительные предложения с вопросительным и словами: wer?, wessen?, welche? was? wie?	Уметь выразительно читать сказку	Понимать полностью содержание сказки на слух	Уметь отвечать на поставленные вопросы	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	12.05
61	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	17.05
62	Как заканчивается сказка?	Новая лексика к тексту: der Wald, um Holz zu holen, Sie trägt Holz, Mutterchen, zu mir nach Hause, ich schenke dir meine golden Gans... и др.	Вопросительные предложения с вопросительным и словами: wen? was? wo? Wohnt? wie?	Чтение сцены № 6 по ролям	Развивать восприятие речи на слух	Устно отвечаем на поставленные вопросы	Что к чему подходит соедини	19.05
63	Добро пожаловать на наш праздник! Прощай 2 класс! Unser Klassenfest «Tschus, 2.Klasse!»	Новая лексика: Sie sieht uns, So was, Du bekommst die Prinzessin zur Frau	Повторение грамматических конструкций	Чтение сцены № 7 и № 8 по ролям.	Развивать восприятие речи на слух	Развивать монологическую, диалогическую речь	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	24.05

64	Добро пожаловать на наш праздник! Прощай 2 класс! Unser Klassenfest «Tschus, 2. Klasse!» » Контроль усвоения знаний	Повторение изученного материала в течение года Новая лексика: mit machen, Willkommen zum Klassenfest! Das Fotoalbum, das Familienfoto, erklären, besuchen, fernseher, zusammen... и др.	Найти правильную грамматическую конструкцию соответствующую содержанию Wer Sagt was? Найти соответствие, кто что говорит?	Чтение текста по теме, перевод. Домашнее чтение.	Воспринимать на слух тексты, вопросы, устойчивые словосочетания	Знать рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года	Выполнение письменных заданий в рабочей тетради	
65	Добро пожаловать на наш праздник! Прощай 2 класс! Unser Klassenfest «Tschus, 2. Klasse!» »	Новая лексика: mit machen, Willkommen zum Klassenfest! Das Fotoalbum, das Familienfoto, erklären, besuchen, fernseher, zusammen... и др	Найти правильную грамматическую конструкцию соответствующую содержанию Wer Sagt was?	Уметь читать небольшие тексты. Домашнее чтение.	Развивать слуховое восприятие	Знать рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года	Выполнить упражнение в тетради	
66	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
67	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
68	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей языка.

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата