

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга


«УТВЕРЖДАЮ»
Манаскург Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
в 9 «Б» классе
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Киселева Д.Б

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31 » августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 9 «Б» классе на основе учебника Deutsch 7 класс шестой год обучения.

- Федерального государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку (приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897; Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.16 г. № 03-20-1587/16-0-0);
- Примерной программы основного общего образования с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Авторы Бим И.Л., Садова Л.В. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2017 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., Садова Л. В, Deutsch, издательство «Просвещение» 2017 год, и дополнительных пособий для учителя «Рабочие программы, предметная линия учебников» Бим И.Л, Садова Л.В. Москва, Издательство «Просвещение» 2017г.

Программа рассчитана: **на 68 часов.** В учебном плане ГБОУ «Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга», на изучение иностранного языка в 9 «Б» классе отводится **2 часа в неделю.**

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Иностранный язык является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель обучения школьников немецкому языку в 7 классе:

Развивать интеллектуальную и коммуникативную компетенцию учащихся в способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Изучение немецкого языка в 7-9 классах имеет следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классиков, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ;

Метапредметные - развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Личностные - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Общая характеристика курса

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного старшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в старшей школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям старшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи:

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien

- Встреча в школе после летних каникул
- Где отдыхают немецкие школьники в Германии?
- Где говорят по-немецки?
- Повторение тем «Школа», «Времена года».

I. Was nennen wir unsere Heimat?

II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes?

V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist

Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по данной программе

Ученик должен уметь:

Личностные результаты: выпускников школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «немецкий язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в старшей школе:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы информации: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по немецкому языку:

- Владение немецким языком как средством общения.

Говорение:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Аудирование:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Страноведение:

- Знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;
- Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

Общеучебные и специальные умения

- совершенствовать уже известные ОУУН: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
 - овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения:

- для устного общения;

- преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
- Планируемые результаты могут колебаться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого учащегося отдельно**

Виды контрольных работ, их проведение

- Текущие контрольные работы
 - Итоговые контрольные работы
- Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Количество контрольных (тестовых) работ в 9 «Б» классе

Немецкий язык	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест	1	1	1	1	4

Учебно-методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся седьмого класса, состоит из следующих составных частей:

- **Рабочая программа**
- **Учебник «Deutsch»** для 7 класса, разработанный Бим И.Л. Садовой Л.В., издательство «Просвещение» 2017, 2019 г. Учебник четко структурирован, разделен на главы, каждая из которых состоит из блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Учебник также содержит немецко-русский словарь, грамматические таблицы и развернутое содержание. Учебник рассчитан на **2 часа в неделю** и ориентирован на достижение среднего уровня коммуникативной компетенции.
- **Книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Содержание

№п./п.	Темы	Количество часов	Плановые сроки
1	<p>Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Повторение тем «Школа», «Времена года». Что мы называем Родиной? Знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа – что это? Где мы чувствуем себя как дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Инфинитивные группы. Склонение прилагательных. Моя родина – Силезия. Повторение и обобщение изученного материала. Город, каким он может быть? Москва – сердце России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Ростов, Суздаль. Немецкие города. Мы работаем над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение тап. Сложносочиненные предложения. Страноведение. «Пратер» и Дрезденская картинная галерея. Как спросить дорогу в незнакомом городе?</p>	30 (1)	сентябрь – декабрь
2	<p>Страноведение. Берлинское метро и автомобили будущего. Повторение и обобщение изученного материала. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы.</p>	6	январь
3	<p>Немецкая деревня вчера и сегодня. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Народные промыслы. Мы изучаем грамматику. Современные деревни. Мы слушаем. Проверяем, что мы знаем. Страноведение. Праздник урожая. Поэт Рольф Крейцер. Наша планета в опасности. Уничтожение лесов. Что может привести планету к катастрофе? Что нужно сделать для защиты природы? Подготовка к тестовой контрольной работе. Мы изучаем грамматику. Структура предложений. Участие детей в защите окружающей среды.</p>	14 (2)	февраль – март
4	<p>Они могут заботиться о лесе и животных в нем. Мы слушаем. Проверяем, что мы знаем. Страноведение. Экологические проблемы. Виды спорта. В кабинете школьного врача. Из истории спорта. История Олимпийских игр. Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Разное отношение к спорту. Любимый вид спорта</p>	8	апрель
5	<p>Любимый вид спорта. Мы слушаем. Мы изучаем грамматику. Страноведение. История футбола.</p>	5 (2)	май

Календарно-тематическое планирование в 9 «Б» классе

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien								
1	Встреча в школе после летних каникул. Отрывок из письма в Швейцарию. Порядок слов в простом предложении.	Erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad.	Прямой и обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Уметь понимать на слух текст в виде письма	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	02.09
2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Повторение порядковых числительных.	Повторение новых лексических единиц	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку	Уметь рассказывать о своих летних каникулах	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	07.09
3	Где говорят по-немецки? Работа с текстом.	Der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad Servus!	Вопросительные предложения. Порядковые числительные.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному	Работа со словарем	09.09

4	Мы повторяем лексику. Систематизация лексики. Повторение тем «Школа», «Времена года».	Erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!	Повторение инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv	Беседа о немецком языке, отношении к нему учащихся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года.	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь делать письменное сообщение о школе	14.09
I. Was nennen wir unsere Heimat?								
5	Что мы называем Родиной?	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen bitten	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного	Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Умение составить ассоциогамму «Родина – die Heimat»	16.09
6	Знакомство с Австрией и Швейцарией. Моя Родина – моя деревня.	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen	Артикли имен собственных	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным пониманием прочитанного	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выразить собственное отношение к прочитанному	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	21.09
7	Европа как общий дом для людей Общая Европа – что это?	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, stattfinden wohl, die Einheit, der Frieden, die Union Die Landesgrenzen, die Selbstständigkeit, die Glaube	Новые правила орфографии в новой лексике Порядок слов в немецком предложении	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию. Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине	Уметь отвечать на вопросы по тексту Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	23.09

8	Где мы чувствуем себя как дома?	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Уметь отвечать на вопросы о географическом положении своей страны	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	28.09
9	Грамматика – крепкий орех. Повторение: речевой образец «Я советую...» Учимся давать советы.	Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu“ + Infinitiv	Уметь дать совет, рекомендацию	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv	Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь письменно оформлять советы, рекомендации	30.09
10	Грамматика – крепкий орех. Склонение имен прилагательных. Что думают о людях разных стран?	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Уметь воспринимать текст на слух	Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Выполнить упражнение	05.10
11	Грамматика – крепкий орех. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof Grün, tief, bunt, froh, schön, alt, klein, böse, Frisch, heiß, warm, reif, neu	Повторение грамматических конструкций Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	Уметь рассказывать об особенностях менталитета Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах	Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Выполнить упражнения в тетради.	07.10
12	Мы проверяем, что уже умеем. «Моя Родина - Силезия».	abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der	Повторение грамматических конструкций	Уметь воспринимать на слух микротексты с полным	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Выполнить упражнение в тетради	12.10

		Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte		пониманием содержания				
13	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Немного о Швейцарии.	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученного материала	14.10
14	Систематизация и обобщение изученного материала по теме	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученных грамматических структур	Читать правильно небольшие тексты	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Выполнить упражнение в тетради	19.10
15	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные грамматические конструкции	Субвокализация-мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	21.10
II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes								
16	Чтение делает умными. Из истории Москвы. Москва – сердце России. Город, каким он может быть?	Hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde...gegründet, man nennt...	Составное именное сказуемое Употребление неопределённо – личного местоимения man	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь беседовать по теме «Мой город» Умение выражать оценочное суждение связному монологическому высказыванию	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря	Выполнить упражнение в тетради	09.11
17	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	DieTretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für	Порядок слов в немецком простом предложении	Уметь воспринимать текст на слух	Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам	Уметь читать тексты о Москве и извлекать из них нужную информацию	Выполнить упражнение в тетради	11.11

		bildende Künste, die Lomonossow-Universität, das BolschojTheater						
18	Золотое кольцо России. Ростов, Суздаль.	Повторение известной лексики по теме	Употребление неопределённо – личного местоимения man	Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты»	Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях	Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца	Уметь описывать города Золотого кольца	16.11
19	Немецкие города.	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	Употребление имен собственных	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	18.11
20	Грамматика – крепкий орех. Неопределенно-личное местоимение man.	Bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen	Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	23.11
21	Грамматика – крепкий орех. Сложное предложение.	Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum. Порядок слов в ССП с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.	Употребление неопределённо – личного местоимения man	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь высказываться по теме	Обучение чтению текстов с извлечением информации. Систематизация знаний с использованием дополнительной литературы.	Выполнить упражнение в тетради	25.11
22	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Венский	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen,	Повторение ранее изученных грамматических структур	Понимать на слух тексты небольшого объема,	Уметь высказываться по теме	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь выписывать из текста ключевые слова и	30.11

	парк Пратер и Дрезденская картинная галерея.	abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern		извлекать необходимую информацию			определять основную мысль	
23	Систематизация и обобщение изученного материала	Повторение ранее изученной лексики	Повторение ранее изученных грамматических структур	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь высказываться по теме	Читать тексты с пониманием основного содержания	Выполнить упражнение в тетради	02.12
III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?								
24	Движение в большом городе. Основные средства передвижения в большом городе.	Die Haltestelle, halten an (Dat), warten auf (Akk), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, der Strassenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! Stehenbleiben, der Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, tanken, verändern.	Предлоги с Dativ и Akkusativ. Типы немецких глаголов. Придаточные предложения. Модальные глаголы с неопределённо – личным местоимением man.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь рассказать о транспорте в городе	Уметь читать микротекст с пониманием содержания	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	07.12
25	Мы внимательно слушаем. «Почетный гость».	Der Verkehrspolizist,	Управление глаголов fahren,	Воспринимать на слух,	Уметь высказываться по теме	Уметь читать микротекст с	Выполнить упражнение в тетради	09.12

	Работа с диалогом.	die Seite, das Hotel	fliegen, warten, steigen	извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь		пониманием содержания		
26	Чтение делает умными. «Автомобили повсюду!» Проблема с транспортом. Правила дорожного движения.	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer schein, verlaufen, verändern	Порядковые числительные	Воспринимать речь на слух	Уметь высказываться по прочитанному	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы	14.12
27	Чтение делает умными. Улицы в Германии. Первая молодежная улица в Берлине.	Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgegen, der Lokführer	Повторение ранее изученных грамматических структур	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями)	16.12
28	Грамматика – крепкий орех. Придаточные дополнительные предложения.	Повторение ранее изученной лексики	Повторение ранее изученных грамматических структур		Уметь высказываться по теме	Читать тексты с пониманием основного содержания	Выполнить упражнение в тетради	21.12
29	Грамматика – крепкий орех. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределенно-	Повторение ранее изученной лексики	Придаточные дополнительные предложения. Вспомогательные глаголы.	Воспринимать речь на слух	Уметь высказываться по теме	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с <i>man</i> ,	Уметь спрягать модальные глаголы с <i>man</i> и знать их перевод на рус. язык	23.12

	личным местоимением man.							
30	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация-мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	28.12
31	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разговор на улице. Как спросить дорогу в незнакомом городе?	einsteigenaussteigeneinbiegen entlanggehen	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk.	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе	Уметь выразительно читать диалоги по ролям	Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	11.01
32	Мы проверяем, что уже умеем. Работа с лексическим материалом. Правила дорожного движения.	Повторение ранее изученного материала	Повторение ранее изученных грамматических структур	Читать правильно небольшие тексты	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Выполнить упражнение	13.01
33	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Метро в Берлине. Автомобили будущего.	Повторение ранее изученной лексики	Повторение ранее изученных грамматических структур	Воспринимать речь на слух	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Выполнить упражнение в тетради	18.01
34	Систематизация и обобщение изученного материала	Повторение ранее изученной лексики	Повторение ранее изученных грамматических структур	Воспринимать речь на слух	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Выполнить упражнение в тетради	20.01

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes?								
35	Что учишь, то знаешь. Знакомство с новой лексикой. Работа с текстами про деревню.	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf	Множественное число существительных	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительными снятыми трудностями	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	25.01
36	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы.	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen, züchten	Множественное число существительных	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных	Уметь отвечать на вопросы к текстам	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Выполнить упражнение в тетради	27.01
37	Немецкая деревня вчера и сегодня.	Die Uhrgrosseltern, das Dach, die Kammer	Речевой образец "Esgibt +Akk."	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать с полным пониманием содержания	Выполнить упражнение в тетради	01.02
38	Чтение делает умными. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Составить письменный распорядок дня Андреаса	03.02
39	Аудирование «Отец и три сына». Праздник урожая в Германии	Обучение самостоятельно работать, поиску информации, вычленение. Учить работать со словарём, со сносками, комментариями	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста	08.02

40	«Грамматика – крепкий орех». Образование будущего времени.	Повторение ранее изученной лексики, знакомство с новой	Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Da-sätze	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	10.02
41	«Грамматика – крепкий орех». Придаточные предложения причины	Употребление грамматических союзов weil, da	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande»	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь письменно сравнивать (Жизнь в деревне: преимущества и недостатки)	15.02
42	«Грамматика – крепкий орех». Порядок слов в придаточных предложениях	Повторение ранее изученной лексики, знакомство с новой	Учиться использовать Futurum.	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь делать записи при прослушивании текста	17.02
43	Проверяем, что мы знаем.	Повторение ранее изученной лексики, знакомство с новой	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	22.02
44	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. «Праздник	Активизация незнакомой лексики	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»	Уметь читать текст с пониманием содержания	Уметь письменно отвечать на вопросы	24.02

	урожая». Поэт Рольф Кренцер.							
V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?								
45	Чтение делает умными. Проблемы окружающей среды. Наша планета в опасности. Уничтожение лесов.	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Структура немецкого простого предложения	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль	01.03
46	Что может привести планету к катастрофе?	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, das Ozon, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozonloch	Придаточные дополнительные предложения	Умение понимать на слух стихотворения	Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам	Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа	Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от эко катастрофы?»	03.03
47	Что нужно сделать для защиты природы?	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	10.03
48	Грамматика – крепкий орех. Структура сложносочиненного и	Повторение ранее изученной лексики, знакомство с новой	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Употреблять в речи данные грамматические явления	Читать с пониманием основного содержания	Выполнить упражнение в тетради	15.03

	сложноподчиненно го предложения.							
49	Повторение придаточных дополнительных. Повторение придаточных условных, причины.	Повторение ранее изученной лексики, знакомство с новой	Infinitiv с zu, um...zu + Infinitiv. Придаточные дополнения предложения	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Употреблять в речи данные грамматические явления	Читать с пониманием основного содержания	Уметь определить тип придаточных предложений	17.03
50	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация- мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	22.03
51	Повторение и обобщение изученного материала	Повторение ранее изученной лексики	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь отвечать на вопросы по теме	Уметь читать текст с пониманием содержания	Выполнить упражнение в тетради	05.04
52	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностраных языков». Конференция друзей природы	Повторение ранее изученной лексики, знакомство с новой	Придаточные условные предложения; предложения причины	Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием ос- новного содержания	Уметь написать диалог по образцу	07.04
53	Защита окружающей среды в Германии.	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Уметь воспри- нимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»	Уметь представить результаты ан- кетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь писать письмо, опи- раясь на образец	12.04
54	Мы внимательно слушаем. Высказывания немецких детей.	Der Treib- hauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, auf- passen, eine Hülle	Систематизация грамматических знаний о структуре	Уметь воспри- нимать на слух текст небольшого объема, извлекать	Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмени- ваться информацией	Читать тексты с пониманием ос- новного содержания	Уметь делать записи для последующей передачи содержания	14.04

		aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung	немецкого предложения	из него нужную информацию				
55	Национальный парк в Австрии. Мы проверяем, что уже умеем. Работа с текстами.	Повторение ранее изученной лексики	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении	19.04
56	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Экологические проблемы.	Повторение ранее изученной лексики	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь читать тексты с полным пониманием	Уметь читать текст с пониманием содержания	21.04
VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist								
57	Виды спорта.	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille	Повторение грамматических конструкций	Уметь понимать на слух стихотворения	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт-за и против».	26.04
58	Чтение делает умными. У школьного врача.	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины	Уметь понимать на слух диалог	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания	Уметь читать текст с пониманием содержания	28.04
59	Чтение делает умным.	Temperatur messen, die Pille, bitter,	Придаточные дополнительные предложения	Уметь понимать текст на слух с полным	Уметь выражать собственное мнение,	Уметь читать текст с пониманием	Уметь выполнять письменно	05.05

	Из истории спорта «Король футбол»	schlucken, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen		пониманием содержания	уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов	основного содержания	упражнение по контролю понимания чтения	
60	История Олимпийских игр. Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum	Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассника по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь делать письменно перевод предложений с русского на немецкий	12.05
61	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Занятия спортом.	Повторение ранее изученной лексики	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и выражать свое мнение	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».	Умение выполнять письменно упражнения на закрепление языкового материала	Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»	17.05
62	Правильное питание.	Повторение ранее изученной лексики	Придаточные предложения причины с союзами weil/denn	Уметь понимать на слух сообщение по теме	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания	Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма	19.05
63	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация-мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	24.05
64	Мы проверяем, что уже умеем. Повторение	Повторение ранее изученной лексики	Модальные глаголы с man	Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном	Уметь читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу	

	сложных предложений.							
65	«Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов дательного падежа. Повторение предлогов винительного падежа. Повторение предлогов двойного управления.	Повторение ранее изученной лексики	Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Dativ, Akkusativ).	Уметь понимать на слух диалог	Уметь рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выполнять упражнения «Вставьте пропущенные буквы»	
66	Мы проверяем, что уже умеем. Виды спорта. Любимый вид спорта	Повторение ранее изученной лексики	Придаточные предложения причины с союзами weil/denn	Уметь понимать на слух сообщение по теме	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания	Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма	
67	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Футбол во всем мире.	Повторение ранее изученной лексики, знакомство с новой	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Уметь понимать текст на слух с полным пониманием содержания	Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих	Уметь читать текст с общим пониманием содержания	Сделать краткие записи по теме	
68	Обобщающее повторение.	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОКАНЧИВАЮЩИХ 7КЛАСС:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о своей семье, о себе; сообщать краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознанием себя гражданином своей страны и мира

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата
