

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга


«УТВЕРЖДАЮ»
Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
в 8 «А» классе
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Киселева Д.Б

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31 » августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 8 «А» классе на основе Deutsch 8 класс

- Федерального государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку (приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897; Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.16 г. № 03-20-1587/16-0-0);
- Примерной программы основного общего образования с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Авторы Бим И.Л, Садова, Л.В. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2019г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., Садова Л. В, Deutsch, издательство «Просвещение» 2019 год, и дополнительных пособий для учителя «Рабочие программы, предметная линия учебников» Бим И.Л, Садова Л. В., Москва, Издательство «Просвещение» 2019 г.

Программа рассчитана: на 102 часа, в учебном плане ГБОУ «Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга», на изучение иностранного языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

Содержание учебника для 8 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Иностранный язык является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель обучения школьников немецкому языку в 8 классе:

Развивать интеллектуальную и коммуникативную компетенцию учащихся в способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Изучение немецкого языка в 7-9 классах имеет следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция:**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классиков, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция:**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ;

Метапредметные - развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Личностные - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Особенности курса обучения немецкому языку в 8 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Общая характеристика курса

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного старшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в старшей школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям старшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи:

Kapitel I. Schon war es im Sommer!

- Воспоминания о летних каникулах
- Где и как проводят лето немецкие дети?
- Обмен впечатлениями о лете.
- Рассказывать о местах отдыха в нашей стране.

Kapitel II. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule!

- Школьная система образования
- Любимая учительница
- Перед началом занятий. Что нового в школе?

Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

- Рассказывать о Кельне
- Давать рекомендации и советы людям, отправляющимся в путешествие
- Подготовка к путешествию, «В магазине»

Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

- Рассказывать о Мюнхене, Берлине и Рейне
- Рассказывать о своем путешествии
- Рассказывать о праздниках в Германии
- Экскурсии, «В ресторане»

Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по данной программе

Ученик должен уметь:

Личностные результаты: выпускников школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «немецкий язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в старшей школе:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы информации: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по немецкому языку:

- Владение немецким языком как средством общения.

Говорение:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Аудирование:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Страноведение:

- Знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;
- Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

Обще учебные и специальные умения

- совершенствовать уже известные ОУУН: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения:

- для устного общения;
- преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;

Планируемые результаты могут колебаться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого учащегося отдельно
Виды контрольных работ, их проведение

- Текущие контрольные работы
 - Итоговые контрольные работы
- Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Количество контрольных (тестовых) работ в 8 «А» классе

Немецкий язык	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест	1	1	1	1	4

Учебно-методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся восьмого класса, состоит из следующих составных частей:

- **Рабочая программа**
- **Учебник «Deutsch»** для 8 класса, разработанный Бим И.Л. Садовой Л.В., издательство «Просвещение» 2019г. Учебник четко структурирован, разделен на главы, каждая из которых состоит из блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы, нацеленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности. Учебник также содержит немецко-русский словарь, грамматические таблицы и развернутое содержание. Учебник рассчитан на 3 часа в неделю и ориентирован на достижение среднего уровня коммуникативной компетенции.
- **Книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Содержание

Темы	Количество часов	Плановые сроки
<p>Воспоминания о летних каникулах. Введение новой лексики. Где и как проводят лето немецкие дети?</p> <p>Молодежные туристические базы</p> <p>Обучение чтению с полным пониманием текста</p> <p>Месторасположение кемпинга</p> <p>Творчество Гейне «Лорелея»</p> <p>Обучение выразительному чтению</p> <p>Восприятие на слух рассказов-шутки</p> <p>Мои летние каникулы. Восприятие на слух коротких диалогов.</p> <p>Ознакомление с грамматическим материалом</p> <p>Встреча друзей после каникул в школьном дворе</p> <p>Обучение диалогическому высказыванию</p> <p>Мои летние каникулы</p> <p>Развитие навыков монологического высказывания</p> <p>Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика) Развитие навыков чтения</p> <p>Творчество Гёте. Развитие навыков чтения.</p> <p>Контроль усвоения знаний</p> <p>Система образования в Германии.</p> <p>Школьный учитель. Обучение чтению.</p> <p>Школа без стресса. Восприятие на слух текста.</p> <p>Пьеса «Летающий класс».</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Школьный обмен</p> <p>Расписание уроков</p> <p>Текст «Като Ломб». Развитие навыков чтения.</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Снова школа. Обобщающее повторение.</p> <p>Факты, документы: система школьного образования в Германии Из немецкой классики. Крысолов из Гаммельна. Развитие навыков чтения</p> <p>Контроль усвоения знаний</p>	44 (2)	сентябрь – декабрь
<p>Снова школа</p> <p>Развитие навыков проектной деятельности. Мы готовимся к поездке по Германии</p> <p>Введение новой лексики</p> <p>Подготовка к путешествию по Германии.</p> <p>Активизация новой лексики</p> <p>Что мы возьмем в дорогу? Развитие навыков устной речи.</p> <p>Подготовка к путешествию. (Г.Фаллада)</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	10	январь

<p>Искусство путешествовать. (К. Тухольски) Обучение чтению. Правила для путешественников. Обучение чтению</p>		
<p>Домашнее чтение. Обучение чтению. Мы слушаем. Развитие навыков восприятия на слух иноязычных текстов. Мы слушаем. Развитие навыков восприятия на слух иноязычных текстов. Неопределённо личное местоимения man. Систематизация пройденного грамматического материала. Активизация грамматических навыков. Делаем покупки. Обучение диалогическому высказыванию. Подготовка к путешествию. Обучение монологическому высказыванию. Программа пребывания для гостей. Развитие навыков монологической речи. Подготовка к путешествию. Повторение темы. Подготовка к путешествию. Новая денежная единица в Европе. Развитие коммуникативных навыков. Творчество Б. Брехта Подготовка к путешествию. Развитие навыков проектной деятельности. Подготовка к путешествию. Мюнхен и его достопримечательности. Развитие навыков чтения. Лексико-грамматический тест. Что мы знаем уже о ФРГ? Введение новой лексики Путешествие по Берлину. Путешествие по Германии. Активизация новой лексики.</p>	20 (2)	февраль – март
<p>Рейн - самая романтическая река Германии. Развитие навыков чтения. Легенды Рейна Развитие. Обучение чтению. Путешествие по Рейну. Мы путешествуем Восприятие на слух и понимание текста-описания. В ресторане. Относительные местоимения с предлогами. Грамматика. Пассив. Экскурсия по Кельну. Кельн старинный город. Обучение монологическому высказыванию Путешествие часто начинается с вокзала Обучение диалогическому высказыванию Нравы и обычаи, праздники в Германии. Повторение темы.</p>	12	апрель
<p>Достопримечательности городов Германии. Обобщающее повторение. Творчество Баха. Обучение чтению с полным пониманием. Знакомство с немецкой классикой. Развитие навыков выразительного чтения. Путешествие по Германии. Развитие навыков проектной деятельности. Подготовка к итоговой контрольной работе Контроль усвоения знаний Анализ контрольной работы. Задание на лето</p>	9(3)	май

Календарно-тематическое планирование в 8 «А» классе

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые сроки/дата проведения
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
1	Воспоминания о летних каникулах. Введение новой лексики После летних каникул Активизация новой лексики	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ьbernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Уметь воспринимать на слух высказывания школьников о летних каникулах	Уметь составлять диалог о летних каникулах	Уметь работать с текстом, извлекать необходимую информацию	Уметь писать краткое высказывание (возможности отдыха немецких детей и молодежи на основе прочитанного текста начало предложений)	01.09
2	Воспоминания о летних каникулах Введение новой лексики После летних каникул Активизация новой лексики	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ьbernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Уметь воспринимать на слух высказывания школьников о летних каникулах	Уметь составлять диалог о летних каникулах	Уметь работать с текстом, извлекать необходимую информацию	Уметь писать краткое высказывание (возможности отдыха немецких детей и молодежи на основе прочитанного текста начало предложений)	03.09
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь понимать монологи подростков о летних каникулах	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких	Уметь читать текст с пропусками, дополнять его	Уметь писать краткое высказывание о	06.09

	Закрепление новой лексики	Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen			высказываниях по теме		своих летних каникулах	
4	Молодежные туристические базы Обучение чтению с полным пониманием текста	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь воспринимать на слух лексику по теме	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Уметь читать текст, понимать его и извлекать необходимую информацию	Выполнить упражнение в тетради	08.09
5	Месторасположение кемпинга Развитие навыков чтения	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Воспринимать на слух тексты из журналов	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала	Обучение чтению текстов из молодежного журнала с основным пониманием и извлечением необходимой информации. Умение работать с отдельными предложениями	Выполнить упражнение в тетради	10.09
6	Творчество Гейне «Лорелея» Обучение выразительному чтению	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Воспринимать на слух речь учителя	Развитие навыков монологической речи (высказывание своего мнения на основе прочитанного)	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедче	Выполнить упражнение в тетради	13.09

						ским коммента- рием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания		
7	Домашнее чтение Обучение чтению	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen	Пройденный грамматический материал	Воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь кратко пересказать прочитанный текст с опорой на план	Уметь работать с текстом, осуществ- ляя поиск определенной информации	Уметь составлять краткий план пересказа текста	15.09
8	Летние шутки Восприятие на слух рассказов- шуток	Das macht nichts, sonnig - heiter, be- deckt - trübe, gelegentlich, Regen -Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter	Уметь работать с песней	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать комму- никативные задачи на основе прослушанного текста		Обучение чтению с полным пониманием	Уметь писать краткие истории с опорой на лексику	17.09
9	Мои летние каникулы. Восприятие на слух коротких диалогов.	Пройденный лексический материал	Пройденный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь составлять высказывание о своих летних каникулах, разыгрывать диалог		Уметь писать сочинение о своих летних каникулах с опорой на текст	20.09
10	Прошедшее время. Активизация грамматических навыков.	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь воспринимать на слух тексты в прошедшем времени	Уметь употреблять глаголы в про- шедшем времени	Уметь читать тексты с пропусками	Уметь употреблять глаголы в про- шедшем времени	22.09

11	Предпрошедшее время. Ознакомление с грамматическим материалом Предпрошедшее время. Закрепление пройденного материала	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь воспринимать на слух речь учителя	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Уметь работать с текстом	Уметь работать с Plusquamperfekt	24.09
12	Предпрошедшее время. Ознакомление с грамматическим материалом Предпрошедшее время. Закрепление пройденного материала	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь воспринимать на слух речь учителя	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Уметь работать с текстом	Уметь работать с Plusquamperfekt	27.09
13	Придаточные времени. Ознакомление с новой темой	Союзы wenn, als, nach dem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nach dem	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Обучение чтению текста с пропусками	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	29.09
14	Встреча друзей после каникул в школьном дворе Обучение диалогическому высказыванию	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах	Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Выполнить упражнение в тетради	01.10

15	Мои летние каникулы Развитие навыков монологического высказывания	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах	Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Обучение чтению полилога с извлечением информации	Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	04.10
16	Летние впечатления. Обучение монологическому высказыванию	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах	Уметь делиться впечатлениями о каникулах (устно, письменно)		Уметь делиться впечатлениями о каникулах (устно, письменно)	06.10
17	Каникулы. Развитие навыков письменной речи.	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister-schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух речь учителя	Уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации	Обучение написания собственного мнения по теме с опорой на части предложений, обучение написанию сочинения «Каникулы в городе»	08.10
18	Каникулы. Развитие навыков устной речи.	Zögern, der (die) Einheimische, die Abwechslung vom Alltag, für die Kosten aufkommen	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Уметь работать с лексической таблицей	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	11.10

19	Каникулы. Развитие навыков чтения.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на вопросы	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь читать тексты с пропусками	Выполнить упражнение в тетради	13.10
20	Где и как немцы предпочитают проводить от- пуск? (Статистика) Развитие навыков чтения	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpen- sion/Halbpension, die Selbstverpfle- gung	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух высказывания немцев об отдыхе	Уметь кратко давать информацию на основе статистики	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь пред- ставление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Уметь работать с таблицей/статистик ой	15.10
21	Творчество Гёте. Развитие навыков чтения.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух произведение Гёте, понимать основное содержание	Уметь высказывать своё отношение к произведению	Уметь выразительно читать стихотворения	Выполнить упражнение в тетради	18.10
22	Подготовка к тестовой работе	Повторение ранее изученной лексики	Повторение ранее изученной лексики	Повторение ранее изученной лексики	Повторение ранее изученной лексики	Повторение ранее изученной лексики	Выполнить упражнение в тетради	20.10
23	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация- мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	22.10
24	Летние каникулы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					08.11
25	Летние каникулы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					10.11

26	Летние каникулы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					12.11
27	Летние каникулы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					15.11
28	Система образования в Германии. Введение новой лексики. Система образования в Германии. Активизация новой лексики.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen	Сложные существительные	Воспринимать на слух речь одноклассников	Развитие навыков монологической речи с опорой на вопросы и фотографию аттестата	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Уметь работать с таблицей	17.11
29	Школьный обмен. Активизация навыков устной речи.	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух высказывание одноклассников	Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях	Уметь читать тексты с полным пониманием	Уметь написать письмо своему немецкому другу	19.11
30	Школьный учитель. Обучение чтению.	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum 1	Развивать навыки аудирования	Развивать навыки монологической речи с опорой на информацию, полученной из текстов	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Работа с модальными глаголами в Präsens; Perfekt; Futurum 1	22.11

31	Домашнее чтение Обучение чтению	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					24.11
32	Школы Германии. Обучение чтению со словарём.	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen	Сложные существительные	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Выполнить упражнение в тетради	26.11
33	Школы Германии. Обучение чтению со словарём.	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen	Сложные существительные	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Выполнить упражнение в тетради	29.11
34	Школа без стресса. Восприятие на слух текста.	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein	Сложные существительные	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его	Уметь инсценировать микродиалоги		Уметь кратко отмечать в тетради высказывания одноклассников	01.12

				предъявления и делить его на микродиалоги				
35	Пьеса «Летающий класс». Восприятие на слух текста, с последующим воспроизведением послушанного.	Lustig, humorvoll, ernst	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух текст по частям	Уметь воспроизводить услышанное (с опорой на иллюстрации)	Уметь читать текст с последующим пересказом	Уметь кратко конспектировать основную идею текста	03.12
36	Будущее время Повторение темы	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum	Уметь воспринимать на слух текст, при различных формах его предъявления	Уметь употреблять глаголы в будущем времени		Уметь употреблять глаголы в будущем времени	06.12
37	Вопросительные и местоименные наречия. Развитие грамматических навыков.	Изученный лексический материал	Вопросительные и местоименные наречия	Воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь употреблять глаголы с управлением в речи	Уметь работать с текстом, находить ключевые слова	Самостоятельно сформировать правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях	08.12
38	Придаточные определительные предложения	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lesen	Придаточные определительные предложения	Воспринимать на слух придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Уметь работать с правилами и грамматическими конструкциями	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	10.12

39	Придаточные определительные предложения	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lesen	Придаточные определительные предложения	Воспринимать на слух придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Уметь работать с правилами и грамматическими конструкциями	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	13.12
40	Изучение иностранных языков. Обучение монологическому высказыванию	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Воспринимать на слух монологи одноклассников	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Уметь работать с текстом, выделять главное	Уметь составлять рекомендации по изучению иностранных языков	15.12
41	Школьный обмен Развитие навыков диалогической речи.	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv	Изученный грамматический материал	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии.	Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Уметь читать тексты с частичным пониманием	Уметь писать краткое высказывание по теме	17.12
42	Расписание уроков Развитие навыков устной речи	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Уметь употреблять изученную лексику в различных ситуациях		Уметь составлять расписание уроков	20.12
43	Текст «Като Ломб» Развитие навыков чтения.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь давать оценку прочитанному тексту	Уметь выразительно читать текст, выделять основную идею	Выполнить упражнение в тетради	22.12

44	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация-мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	24.12
45	Придаточные определительные. Развитие грамматических навыков.	Изученный лексический материал	Придаточные определительные предложения (союзы der, die, das, welche, welcher, welches).	Воспринимать на слух речь учителя	Уметь составлять и называть предложения с нужной грамматической конструкцией	Уметь работать с правилами по теме	Уметь работать с грамматическими упражнениями	27.12
46	Снова школа. Обобщающее повторение.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					10.01
47	Факты, документы: система школьного образования в Германии Обучение чтению	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь высказывать факты по теме	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Уметь письменно выделять особенности системы школьного образования в Германии	12.01
48	Из немецкой классики. Крысолов из Гаммельна Развитие навыков чтения	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Выполнить упражнение в тетради	14.01

49	Снова школа Развитие навыков проектной деятельности.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь пересказывать текст. Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера	Уметь составлять план по содержанию текста. Уметь письменно отвечать на вопросы по тексту	17.01
50	Снова школа Развитие навыков проектной деятельности.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Уметь пересказывать текст. Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера	Уметь составлять план по содержанию текста. Уметь письменно отвечать на вопросы по тексту	19.01
51	Снова школа Лексико-грамматический тест	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					21.01
52	Мы готовимся к поездке по Германии Введение новой лексики	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	Изученный грамматический материал	Уметь распознавать новую лексику	Уметь употреблять новую лексику в различных ситуациях	Уметь самостоятельно работать с текстом	Уметь выполнять тренировочно-закрепительные упражнения	24.01
53	Подготовка к путешествию по Германии.	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im	Географические названия среднего, женского рода	Уметь воспринимать на слух	Уметь описывать географическое	Уметь работать с картой, описывая географическое	Уметь составлять письменный	26.01

	Активизация новой лексики	Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden		высказывания одноклассников	положение германии	положение Германии	маршрут путешествия	
54	Что мы возьмем в дорогу? Развитие навыков устной речи.	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Умение работать со списком/планом, составлять свой собственный план	Обучение написанию сочинения с опорой на таблицу и план	28.01
55	Подготовка к путешествию. (Г.Фаллада) Развитие навыков чтения.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь учителя	Уметь высказывать своё отношение к прочитанному тексту	Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Уметь работать со смысловыми отрезками из текста	31.01
56	Искусство путешествовать. (К. Тухольски) Обучение чтению.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen,	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь инсценировать текст	Уметь читать текст в группах с полным пониманием	Уметь работать с предложениями из текста	02.02

		werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten						
57	Правила для путешественников. Обучение чтению	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfallen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь одноклассников и учителя	Уметь составлять в группах свод правил начинающего путешественника	Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах.	Обучение написанию правил путешественника	04.02
58	Домашнее чтение. Обучение чтению.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь выразительно читать текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь отвечать на вопросы после текста	07.02
59	Мы слушаем. Развитие навыков восприятия на слух иноязычных текстов.	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Уметь устно передавать основное содержание текста		Выполнить упражнение в тетради	09.02
60	Мы слушаем. Развитие навыков восприятия на слух иноязычных текстов.	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Уметь устно передавать основное содержание текста		Выполнить упражнение в тетради	11.02

61	Неопределённо-личное местоимения man. Систематизация пройденного грамматического материала.	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Воспринимать на слух предложения с неопределённо-личным местоимением man	Уметь составлять небольшие сочинения с использованием man	Уметь работать с текстом, находить предложения с неопределённо-личным местоимением man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	16.02
62	Склонение относительных местоимений. Развитие навыков письменной речи.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Воспринимать на слух речь учителя	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Уметь читать тексты с относительными местоимениями, переводить их	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	14.02
63	Придаточные определительные предложения. Активизация грамматических навыков.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух придаточные определительные предложения	Уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения		Уметь работать с придаточными определительными предложениями	16.02
64	Придаточные определительные предложения. Активизация грамматических навыков.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух придаточные определительные предложения	Уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения		Уметь работать с придаточными определительными предложениями	18.02

65	Делаем покупки. Обучение диалогическому высказыванию.	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kdse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Воспринимать на слух лексику одноклассников	Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Уметь читать диалог по ролям	Уметь составить программу пребывания для гостей.	21.02
66	Подготовка к путешествию. Обучение монологическому высказыванию	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух высказывания одноклассников	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Уметь работать с лексико-смысловой таблицей	Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	25.02
67	Программа пребывания для гостей. Развитие навыков монологической речи.	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend, In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel,	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух высказывания одноклассников	Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала	Уметь читать текст с частичным пониманием прочитанного	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные.	02.03

		das Jahresheft, der Kaugummi						
68	Подготовка к путешествию. Повторение темы.	Повторение лексики	Повторение (определятельные придаточные предложения)	Воспринимать на слух речь учителя	Уметь инсценировать диалог по теме	Уметь работать с текстом	Уметь работать с определятельными придаточными предложениями	09.03
69	Подготовка к путешествию. Обобщающее повторение темы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					04.03
70	Подготовка к путешествию. Обобщающее повторение темы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					09.03
71	Новая денежная единица в Европе. Развитие коммуникативных навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух информацию по тексту, систематизировать её	Уметь разыгрывать сценку в группе	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Обучение заполнению формуляра	14.03
72	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация-мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	16.03
73	Творчество Б. Брехта Обучение чтению.	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker	Изученный грамматический материал	Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея»,	Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Выполнить упражнение в тетради	18.03

					высказать своё мнение			
74	Подготовка к путешествию. Развитие навыков проектной деятельности.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					21.03
75	Подготовка к путешествию. Лексико-грамматический тест.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					23.03
76	Что мы знаем уже о ФРГ? Введение новой лексики	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь слушать и анализировать выступления своих товарищей	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии.	Уметь отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	Уметь составить карту путешествия, схему или план города	04.04
77	Путешествие по Берлину. Активизация новой лексики.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande».	Уметь составлять монолог-высказывание «Auf dem Lande»	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Выполнить упражнение в тетради	06.04

78	Путешествие по Германии. Активизация новой лексики.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande».	Уметь составлять монолог-высказывание «Auf dem Lande»	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Выполнить упражнение в тетради	08.04
79	Мюнхен и его достопримечательности. Развитие навыков чтения	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte	Изученный грамматический материал		Развитие навыков монологической речи (работа с картой)	Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Выполнить упражнение в тетради	11.04
80	Рейн - самая романтическая река Германии. Развитие навыков чтения.	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух информацию из фильма	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	13.04
81	Легенды Рейна Развитие. Обучение чтению.	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух информацию из фильма	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в	15.04

					различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях		различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	
82	Путешествие по Рейну. Развитие навыков чтения.	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Выполнить упражнение в тетради	18.04
83	Мы Путешествуем. Восприятие на слух и понимание текста-описания	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученный грамматический материал	Понимать на слух тексты-описания путешествия	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Уметь работать с лексико-смысловой таблицей	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	20.04
84	В ресторане. Развитие навыков восприятия речи на слух.	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом	Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	Уметь работать с раздаточным материалом, выделять главное	Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	22.04
85	Относительные местоимения с предлогами.	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das	Относительные местоимения с предлогами inder,	Уметь слушать и анализировать речь учителя и одноклассников	Уметь употреблять придаточные определительные	Уметь работать с правилами употребления относительных	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с	25.04

	Повторение темы	Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	vondem, ausdem, derdas		предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	местоимений с предлогами	относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	
86	Относительные местоимения с предлогами. Повторение темы	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами inder, vondem, ausdem, derdas	Уметь слушать и анализировать речь учителя и одноклассников	Уметь употреблять придаточные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Уметь работать с правилами употребления относительных местоимений с предлогами	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	27.04
87	Пассив. Ознакомление с новым материалом. Пассив. Закрепление пройденного материала.	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Понимать на слух предложения со страдательным залогом	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Уметь работать с текстами, находить в них страдательный залог	Уметь выполнять письменные упражнения по грамматике	29.04
88	Пассив. Ознакомление с новым материалом.	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört,	Образование и употребление страдательного залога	Понимать на слух предложения со страдательным залогом	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить	Уметь работать с текстами, находить в них	Уметь выполнять письменные упражнения по грамматике	04.05

	Пассив. Закрепление пройденного материала.	werden entdeckt, werden entwickelt			на русский язык пассив (страдательный залог)	страдательный залог		
89	Экскурсия по Кёльну. Обучение диалогическому высказыванию.	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe	Изученный грамматический материал	Понимать на слух текст о Кёльне и его досто- примечательности	Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по анalogии	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Уметь инсценировать поездку по городу	06.05
90	Кёльн старинный город Обучение монологическому высказыванию	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe	Изученный грамматический материал	Понимать на слух текст о Кёльне и его досто- примечательности	Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по анalogии	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Уметь инсценировать поездку по городу	11.05
91	Путешествие часто начинае- тся с вокзала Обучение диалогическому высказыванию	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der	Изученный грамматический материал	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и	Уметь работать с научно-популярной литературой. Отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	Уметь выполнять тренировочные упражнения по теме	13.05

		Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen			прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города			
92	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Повторение темы.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух высказывания одноклассников о праздниках	Уметь рассказать устно о значимых праздниках в Германии	Обучение чтению с извлечением необходимой информации	Уметь рассказать письменно о значимых праздниках в Германии	16.05
93	Достопримечательности городов Германии. Обобщающее повторение.	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil	Изученный грамматический материал	Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии	Уметь рассказать о значительных городах Германии	Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их.	Уметь составить план поездки	18.05
94	Творчество Баха. Обучение чтению с полным пониманием.	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich	Изученный грамматический материал	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Развитие навыков монологической речи – сообщение о музыканте.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь кратко конспектировать биографию писателя	20.05
95	Знакомство с немецкой классикой. Развитие навыков выразительного чтения.	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich	Изученный грамматический материал	Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии	Уметь отвечать на вопросы по текстам	Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Уметь выполнять тренировочные упражнения по теме	23.05

96	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация-мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	25.05
97	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
98	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
99	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
100	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
101	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
102.	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОКАНЧИВАЮЩИХ 8 КЛАСС:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о своей семье, о себе; сообщать краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознанием себя гражданином своей страны и мира

