

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по математике
в 6 «В» классе
(вариант 2.3)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Русина Ирина Алексеевна
учитель математики

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по математике разработана на основе:
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» Зикеева А.Г.

Рабочая программа по математике (6 класс, вариант 2.3) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.3).

Учебная дисциплина «Математика» является составной частью предметной области «Математики».

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки.

Целью изучения математики в 6 «В» классе является развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами, переводить практические задачи на язык математики, а также подготовка обучающихся с нарушенным слухом к дальнейшему изучению курса математики.

Курс математики строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса математики обучающиеся с нарушенным слухом овладевают навыками вычислений с натуральными числами, учатся решать по условию текстовые задачи. Также обучающиеся продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

1. В направлении личностного развития обучающихся с нарушенным слухом:
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
2. В метапредметном направлении:
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

– создание фундамента для формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание обучения математике на ступени основного общего образования направлено на

– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжение образования;

– интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

– воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе обучения математике в основной школе обучающиеся с нарушенным слухом овладевают умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт практической деятельности:

– планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

– решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска способов решения;

– ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей речевыми средствами (письменно, устно / устно-дактильно), использования различных языков математики (словесного, символического, графического), перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации,;

– проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез;

– поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принципы обучения математике

Принцип деятельностного подхода отражает основную направленность современной системы обучения обучающегося с нарушенным слухом, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность формирования личности. Особое место в реализации данного принципа отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики обучающегося с нарушением слуха – в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.

Принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в жизненные ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося с нарушением слуха к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Принцип коммуникативной направленности в обучении математике предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с опорой на показ, демонстрацию вычислительных и иных действий. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках математики предусматривается анализ определений, правил. Также в соответствии с данным принципом в коррекционно-образовательном процессе предусматривается формирование у обучающихся с нарушенным слухом разнообразных коммуникативных умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о запланированных действиях, докладывать о выполнении поручения и др.

Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков математики требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов.

Обучающиеся с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) имеют особенности психофизического и речевого развития, в том числе выраженные в разной степени трудности восприятия устной речи в различных жизненных / учебных ситуациях и недостатки произношения. Это может негативно отражаться на результативности образовательного процесса, в связи с чем требует проведения специальной (коррекционной) работы на уроках математики с учётом **особых образовательных потребностей обучающихся.**

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают:

– условия обучения, обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса на уроках математики на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных (жизненных) компетенций обучающихся;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной арифметической задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации.

4. Инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

1. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники.
2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации.
5. Умение при направляющей помощи педагога выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
6. Умение понимать поставленную цель, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
9. Умение при направляющей помощи педагога планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

1. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса. Наличие адекватных представлений об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение).
2. Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), выражать свои мысли при помощи устной (устно-дактильной) и письменной речи с применением математической терминологии и символики; понимать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
3. Наличие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Владение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.
4. Владение «геометрическим языком», умение использовать его для описания предметов окружающего мира. Наличие пространственных представлений и изобразительных умений, владение навыками геометрических построений.
5. Наличие знаний о плоских фигурах и их свойствах. Владение на наглядном уровне представлениями о простейших пространственных телах, способность применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.
6. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур.
7. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, вниманному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Программа рассчитана на контингент учащихся, имеющих сложную структуру дефекта (снижение слуха, снижение интеллекта). Эти дети имеют ограниченный речевой опыт, недостаточный словарный запас, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращенную к ним речь. На уроках работают пассивно, испытывают трудности по таким предметам как русский язык, развитие речи, чтение. Интерес вызывают предметы: физическая культура, музыка, математика, трудовое обучение и изобразительное искусство.

Обучение математике во вспомогательных классах школы слабослышащих наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной

ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Основное содержание программы по математике составляют нумерация чисел круглых десятков в пределах 100, четыре арифметических действия, единицы измерения, решение определенных видов задач, элементы геометрии. Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития.

При рассмотрении чисел второго десятка особого внимания требует таблица сложения и умножения. К моменту изучения чисел сотни учащиеся должны знать на память большую часть случаев табличного сложения (умножения) в пределах 20 и уметь их применять при вычитании (делении). Изучение сотни предусматривает знакомство с нумерацией, счетом, арифметическими действиями с числами в пределах 21-100. Работа начинается с образования круглых десятков и знакомства с новой счетной единицей — десятком, а также арифметическими действиями над десятками. Это позволяет расширить предметную основу для последующей работы над двузначными числами. Учителю следует обеспечить понимание учащимися основ десятичной системы счисления: 1 десяток равен 10 единицам, 1 сотня равна 10 десяткам, т. е. каждая последующая счетная единица равна десяти предыдущим.

Арифметические действия умножения и деления изучаются вслед за сложением и вычитанием (сначала в пределах 20, а потом в пределах 100). Первичное понимание умножения вводится на основе нахождения суммы одинаковых слагаемых. Наблюдая и действуя практически с группами предметов, учащиеся овладевают необходимым речевым материалом. Понимание деления вводится на основе решения задач на части. Затем решаются задачи на деление по содержанию, и оба вида деления обобщаются.

Особое внимание уделяется письменным вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений содействуют небольшие самостоятельные работы с обязательным анализом ошибок.

Решаются задачи в одно действие изученных видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка, на нахождение суммы трех чисел, на вычитание двух чисел, на деление (на части и по содержанию). С V класса вводится решение задач в два действия.

Работа над задачами каждого вида включает этапы: а) выполнение действия с предметами, отражающих рассматриваемые количественные отношения; б) выполнение практических действий по словесной инструкции; в) составление словесного условия на основе заданий учителя, выполняемых посредством драматизации действия. Кроме этого, учащиеся должны уметь сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?»

Работа над решением задачи должна проводиться в живой, интересной форме; необходимо воспитывать у учащихся умение привлекать на урок конкретный материал из окружающей действительности, переносить полученные в школе практические навыки в жизнь.

В процессе работы над арифметическими задачами следует широко применять принцип индивидуального подхода. Подбирая задачи для решения в классе, рекомендуется их так варьировать, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым учащимся.

Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, время). Основная задача состоит в привитии практических навыков измерений и формировании у учащихся реальных представлений о каждой из мер. Особое внимание должно быть уделено практическим работам: измерения и черчения отрезков.

Изучение стоимостных отношений имеет в основном практическое значение:

знакомство с понятиями «цена», «сдача», «деньги» и т. д. При изучении указанной темы этот материал необходимо использовать для проведения беседы о бережном отношении к школьным принадлежностям, ученической форме и т. д.

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календарей (дежурного и погоды), их участия в режимных моментах.

Особое место в программе занимает учебный материал, объединенный рубрикой «Формирование наглядно-практических обобщений». В основу этих упражнений положена коррекционно-воспитательная направленность. В системе заданий, предлагаемых программой, у учащихся формируются основные мыслительные приемы и операции, систематизируются арифметические знания (программные требования представлены как общегодовые).

Геометрический материал занимает важное место на уроках математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов. Уделяется внимание самостоятельной работе ученика.

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. Для оценки знаний обучающихся используют такие формы контроля, как самостоятельная работа, контрольная работа, тест и т.д.

Виды контрольных работ, их проведение

1). Текущие контрольные работы

2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения итоговых контрольных работ — проверка уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Количество контрольных работ в 6 в классе

| математика | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| Текущая контрольная работа | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 |
| Итоговая контрольная работа | | | | | 1 |

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными

(только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Дифференциация требований к учащимся (при условии достижения всеми обязательного уровня подготовки) создает основу для разгрузки школьников, обеспечивает их посильной работой и формирует положительное отношение к учебе.

Содержание программы по математике в 6 «В» классе (вариант 2.3) (170 ч; по 5 ч в неделю)

Учебник: Математика 4,5. авт. М. Н. Перова

Сотня (продолжение)

Устная и письменная нумерация чисел 21- 100. Прямой и обратный счёт (по одному и группами). Сравнение чисел в числовом ряду. Числа двузначные и однозначные. Число и цифра. Поместное значение цифры в числе. Количество цифр и чисел. Десятичный состав чисел. Разложение числа на десятки и единицы и составление числа из десятков и единиц. Нахождение самого большого и самого маленького однозначного и двузначного чисел. Узнавание, называние, чтение и запись.

Решение задач в 1-2 действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Усвоение лексики, необходимой для анализа задачи (какой вопрос первый, второй; что известно, неизвестно; что надо узнать).

Единицы измерения. Литр. Метр. Время.

Решение задач с геометрическим содержанием (выполнение практических операций): измерение отрезков, увеличение (уменьшение) отрезка на несколько сантиметров и т. д.

Таблица умножения на 3, 4, 5 в пределах 100 и соответствующие случаи деления. Решения примеров на умножение и деление.

Деление по содержанию на материале наглядных задач в одно действие. Задачи решаются с помощью инсценирования.

Решение задач в одно действие на все четыре арифметических действия, включая деление по содержанию.

Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных, двузначных чисел. Использование в вычислениях перестановки слагаемых. Порядок действий. Скобки.

Название компонентов и результатов действия. Использование приема перестановки сомножителей.

Меры стоимости. Металлические и бумажные деньги. Размен и обмен. Решение задач на все четыре арифметических действия со стоимостными отношениями (в одно действие).

Формирование словесных обобщений

Группировка примеров на умножение и сложение по словесной инструкции ($2+3+2$ и $2+2+2$).

Распределение по группам четных и нечетных чисел по образцу. Группировка чисел по количеству знаков в числе. Составление задачи по картинке и вопросу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 6 класса учащиеся должны знать: таблицу умножения в пределах 100.

Учащиеся должны уметь: читать и записывать числа от 21 до 100; решать задачи в 1-2 действия.

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- уметь группировать примеры по арифметическому действию по словесной инструкции;
 - решать задачи в 1-2 действия на все четыре арифметических действия;
 - использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
 - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
 - знать меры стоимости;
 - использовать в речи названия единиц измерения длины, времени;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100;
 - уметь группировать числа по разрядам;
 - уметь группировать примеры по арифметическому действию по словесной инструкции;
 - прямой и обратный счет;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - Назвать компоненты и результаты действия. Использовать приемы перестановки сомножителей.
 - уметь использовать в вычислениях: перестановку слагаемых, порядок действий, скобки;
- Базовые УУД:**
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - ориентироваться в пространстве класса;
 - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
 - ориентированно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
 - наблюдать;
 - работать с информацией.
- Личностные:**
- умение адекватно оценивать свои силы;
 - владение навыками коммуникации
 - овладение социально бытовыми умениями
 - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
 - овладение социально бытовыми умениями;
 - владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками;
 - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др;

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: автор А.Г. Зикеев; «Просвещение», 2006 г.
2. Математика 4 ,5 кл. (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); автор М.Н.Перова; «Просвещение», 2014 г.
3. Математика 4 кл. (тренинговые задания); автор-составитель Н.В. Лободина; «Учитель», 2007 г.
4. Математика 5 кл. (тренинговые задания); автор-составитель Н.В. Лободина; «Учитель», 2007 г.
5. Дидактический материал по математике для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; автор В.В. Эк; «Просвещение»,

Учебно-тематическое планирование по математике в 6 «В» классе (вариант 2.3)

Учебники: «Математика 4,5» Автор: М. Н. Перова

(Всего 170 часов – 5 часов в неделю)

| № | Тема | Основные элементы содержания | Контроль | Планируемые результаты обучения | Кол-во часов |
|---|--|--|---|---|--------------|
| І четверть | | | | | |
| Повторение. Нумерация (сотня) | | | | | 9ч |
| 1 | Разряды, таблицы классов и разрядов. | Разряд числа, таблицы классов и разрядов, проговаривание | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь читать, записывать числа закрепить знание названий чисел, считать десятки и единицы, образование чисел из десятков по разрядам. | 1 |
| 2 | Десятичный состав числа. | Состав числа, разряды. | | Знать: десятичные разряды. Уметь: называть разряды в записи числа | 1 |
| 3 | Разложение числа на десятки и единицы. | Компоненты сложения, законы сложения | | Уметь: раскладывать число на разрядные слагаемые | 1 |
| 4 | Разложение числа на десятки и единицы. | Компоненты сложения, законы сложения | | Уметь: раскладывать число на разрядные слагаемые | 1 |
| 5 | Составление числа из десятков и единиц. | Компоненты сложения, понятие суммы | | Уметь: составлять числа из десятков и единиц | 1 |
| 6 | Нахождение самого маленького и большого числа. | Знаки сравнения, на сколько больше, меньше | | Уметь: находить самое маленькое, самое большое | 1 |
| 7 | Сравнение чисел. | Знаки сравнения, на сколько больше, меньше | | Уметь сравнивать числа. | 1 |
| 8 | Контрольная работа №1 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | | | | | 20ч |
| 10 | Устное сложение и вычитание. | Устный счёт, сравнение чисел. Решение примеров на | Устный счет. Проверка домашнего | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | сложение и вычитание. | задания. Решение примеров, задач. Фронтальный опрос | вычисления. Называть арифметические действия. Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100. | |
| 11 | Сложение и вычитание круглых десятков. | Компоненты сложения, законы сложения Решение примеров на сложение и вычитание | | | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | Компоненты сложения, законы сложения. Решение примеров на сложение и вычитание, формировать вычислительный навык, работа с карточками и учебником | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. Фронтальный опрос | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |
| 13 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | | | | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Компоненты сложения, законы сложения. Решение примеров на сложение и вычитание, формировать вычислительный навык, работа с карточками и учебником | | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |
| 15 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | | | | 1 |
| 16 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | | | | 1 |
| 17 | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | Компоненты сложения, законы сложения. Решение примеров на сложение и вычитание, формировать вычислительный навык, работа с карточками и учебником | | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |
| 18 | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | | | | 1 |
| 19 | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | | | | 1 |
| 20 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | | | | 1 |
| 21 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | | | | 1 |
| 22 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | | | | 1 |
| 23 | Решение задач в 1-2 действия на увеличение и | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|------------|
| | уменьшение числа на несколько единиц. | | домашнего задания. Решение примеров, задач. Фронтальный опрос | вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
| 24 | Решение задач в 1-2 действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | | | |
| 25 | Контрольная работа №2 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| 27 | Геометрический материал (повторение). Линии: прямая, кривая | Работа с линейкой, работа по рисункам | Проверка домашнего задания. Работа по рисункам | Уметь называть и изображать линии | 1 |
| 28 | Геометрический материал (повторение). Линии: прямая, кривая | | | | 1 |
| 29 | Геометрический материал (повторение). Линии: прямая, кривая | | | | 1 |
| 30 | Геометрический материал (повторение: ломаная) | Работа с линейкой, работа по рисункам | Проверка д.з Работа по рисункам | Уметь называть и изображать линии | 1 |
| 31 | Геометрический материал (повторение: ломаная) | | | | 1 |
| Умножение и деление | | | | | 34ч |
| 32 | Таблица умножения на 2,3 (повторение). | Повторить таблицу умножения на 2,3 Заучивание таблицы умножения | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 33 | Таблица умножения на 2,3 (повторение). | | | | 1 |
| 34 | Таблица умножения на 4,5 в пределах 20(повторение). | Повторить таблицу умножения на 4,5 Заучивание таблицы умножения | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 35 | Таблица умножения на 4,5 в пределах 20(повторение). | | | | 1 |
| 36 | Таблица умножения на 4,5 в пределах 20(повторение). | | | | 1 |
| 37 | Таблица умножения на 6 в пределах 20(повторение). | | | | 1 |
| 38 | Таблица умножения на 6 в пределах 20(повторение). | | | | 1 |
| 39 | Контрольная работа №3 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| 40 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| II четверть | | | | | |
| 41 | Таблица умножения на 2 в пределах 100. | Повторить таблицу умножения на 2 Заучивание таблицы умножения | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 42 | Таблица умножения на 2 в пределах 100. | | | | 1 |
| 43 | Таблица умножения на 2 в пределах 100. | | | | 1 |
| 44 | Таблица умножения на 3 в пределах 100. | Повторить таблицу умножения на 3 Заучивание таблицы умножения | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | | 1 |
| 45 | Таблица умножения на 3 в пределах 100. | | | | 1 |
| 46 | Таблица умножения на 3 в пределах 100. | | | | 1 |
| 47 | Таблица умножения на 4 в пределах 100. | Повторить таблицу умножения на 4 Заучивание таблицы умножения | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 48 | Таблица умножения на 4 в пределах 100. | | | | 1 |
| 49 | Таблица умножения на 4 в пределах 100. | | | | 1 |
| 50 | Таблица умножения на 5 в пределах 100. | Повторить таблицу умножения на 5 Заучивание таблицы умножения | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 51 | Таблица умножения на 5 в пределах 100. | | | | 1 |
| 52 | Таблица умножения на 5 в пределах 100. | | | | 1 |
| 53 | Таблица умножения на 6 в пределах 100. | Повторить таблицу умножения на 5 Заучивание таблицы умножения | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 54 | Таблица умножения на 6 в пределах 100. | | | | 1 |
| 55 | Таблица умножения на 6 в пределах 100. | | | | 1 |
| 56 | Деление на 2,3. | Повторить и дополнить таблицу умножения и деления на 2, 3 | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 57 | Деление на 2,3. | | | | 1 |
| 58 | Деление на 2,3. | | | | 1 |
| 59 | Деление на 4. | Повторить и дополнить таблицу умножения и деления на 2, 3 | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 60 | Деление на 4. | | | | 1 |
| 61 | Деление на 5,6. | | | | 1 |
| 62 | Деление на 5,6. | Повторить и дополнить таблицу умножения и деления на 5,6 | | | 1 |
| 63 | Деление на 5,6. | | | | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|------------|
| 64 | Контрольная работа №4 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 65 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| 66 | Геометрический материал: измерение отрезков, построение отрезков. | Решение задач с геометрическим содержанием: измерение отрезков, построение отрезков. | Проверка домашнего задания. Работа по рисункам | Уметь выделять линии из контуров окружающих предметов; измерять отрезки; чертить отрезки. | 1 |
| 67 | Геометрический материал: измерение отрезков, построение отрезков. | | | | 1 |
| 68 | Геометрический материал: измерение отрезков, построение отрезков. | | | | 1 |
| 69 | Контрольная работа №5 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| Единицы измерения | | | | | 26ч |
| 71 | Литр. Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач. | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Иметь представление о мерах ёмкости | 1 |
| 72 | Литр. Решение примеров и задач. | | | | 1 |
| 73 | Литр. Решение примеров и задач. | | | | 1 |
| 74 | Литр. Практические задания. | Практические задания: Литр, 0.5 литра, запись | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Иметь представление о мерах ёмкости | 1 |
| 75 | Литр. Практические задания. | | | | 1 |
| 76 | Литр. Практические задания. | | | | 1 |
| 77 | Метр. Решение примеров и задач. | Решение примеров и задач. | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь различать случаи измерения в см, в м. | 1 |
| 78 | Метр. Решение примеров и задач. | | | | 1 |
| 79 | Метр. Решение примеров и задач. | | | | 1 |
| III четверть | | | | | |
| 80 | Метр. Измерение предметов. | Практические задания: измерение тетради, стола. Мера длины: метр, дециметр, сантиметр | Работа по рисункам | Уметь использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих | 1 |
| 81 | Метр. Измерение предметов. | | | | 1 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|-------------|
| 82 | Метр. Измерение расстояний. | Измерение расстояния между партами | | предметов, процессов, явлений | 1 |
| 83 | Метр. Измерение расстояний. | | | | 1 |
| 84 | Соотношение единиц измерения | Соотношение единиц измерения | Самостоятельная работа. | Уметь использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений | 1 |
| 85 | Соотношение единиц измерения | | | | 1 |
| 86 | Соотношение единиц измерения | | | | 1 |
| 87 | Время. Единицы измерения | Соотношение единиц измерения | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь читать, записывать единицы времени. Уметь различать случаи измерения в часах, минутах, секундах. | 1 |
| 88 | Время. Единицы измерения | | | | 1 |
| 89 | Время. | Определение времени по модели часов | Текущий контроль | Уметь читать, записывать единицы времени. Уметь различать случаи измерения в часах, минутах, секундах. | 1 |
| 90 | Время. | | | | 1 |
| 91 | Время. Практические задания | Установить время на модели часов. | Текущий контроль | Уметь читать, записывать единицы времени. Уметь различать случаи измерения в часах, минутах, секундах. | 1 |
| 92 | Время. Практические задания | | | | 1 |
| 93 | Время. Практические задания | | | | 1 |
| 94 | Обобщающий урок | Решение примеров и задач. | Самостоятельная работа | Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач. | 1 |
| 95 | Контрольная работа №6 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 96 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| Все действия в пределах 100 (без перехода через десяток) | | | | | 29 ч |
| 97 | Устное сложение и вычитание. | Повторить термины: «однозначное число», «двузначное число»; | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь читать, записывать, сравнивать числа. Уметь выполнять несложные устные вычисления. Уметь решать простые и составные задачи. | 1 |
| 98 | Письменное сложение и вычитание. | | Устный счет. Проверка | Осознанно следовать алгоритмам устного и | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| 99 | Письменное сложение и вычитание. | Формировать вычислительный навык | домашнего задания. Решение | письменного сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |
| 100 | Порядок действий. Скобки | Формировать вычислительный навык | примеров, задач. | Уметь правильно расставлять порядок действий | 1 |
| 101 | Порядок действий. Скобки | | | | 1 |
| 102 | Умножение на 2,3,4 в пределах 100 в примерах на несколько действий | Работа с карточками и учебником | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100 в примерах на несколько действий | 1 |
| 103 | Умножение на 2,3,4 в пределах 100 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 104 | Умножение на 2,3,4 в пределах 100 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 105 | Умножения на 5,6 в пределах 100 в примерах на несколько действий | Работа с карточками и учебником | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания в пределах 100 в примерах на несколько действий | 1 |
| 106 | Умножения на 5,6 в пределах 100 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 107 | Умножения на 5,6 в пределах 100 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 108 | Решение задач. | Формирование умения решать задачи в два действия в пределах 100 Повторение, выполнение упражнений | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь решать задачи в 1-2 действия на все четыре арифметических действия | 1 |
| 109 | Контрольная работа №7 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 110 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| 111 | Табличные случаи деления на 2,3 в примерах на несколько действий | Формировать вычислительный навык | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления | 1 |
| 112 | Табличные случаи деления на 2,3 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 113 | Табличные случаи деления на 2,3 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 114 | Табличные случаи деления на 2,3 в примерах на несколько действий | | | | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|------------|
| 115 | Табличные случаи деления на 4,5,6 в примерах на несколько действий | Формировать вычислительный навык | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления | 1 |
| 116 | Табличные случаи деления на 4,5,6 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 117 | Табличные случаи деления на 4,5,6 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 118 | Табличные случаи деления на 4,5,6 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 119 | Табличные случаи деления на 4,5,6 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 120 | Табличные случаи деления на 4,5,6 в примерах на несколько действий | | | | 1 |
| 121 | Решение задач в 1-2 действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | Формирование умения решать задачи в два действия в пределах 100. | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь решать задачи в 1-2 действия на все четыре арифметических действия. | 1 |
| 122 | Решение задач в 1-2 действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | | | | 1 |
| 123 | Решение задач в 1-2 действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | | | | 1 |
| 124 | Контрольная работа №8 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 125 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| Геометрический материал | | | | | 14ч |
| 126 | Длина отрезка. | Работа с линейкой. Мера длины: метр, дециметр, сантиметр | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь измерять отрезки; чертить отрезки. | 1 |
| 127 | Длина отрезка. | | | | 1 |
| 128 | Длина отрезка. | | | | 1 |
| IV четверть | | | | | |
| 129 | Линии. | Работа по | | | 1 |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|------------|
| 130 | Линии. | рисункам | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выделять линии из контуров окружающих предметов | 1 |
| 131 | Линии. | | | | 1 |
| 132 | Линии. | | | | 1 |
| 133 | Фигуры. | Работа по рисункам | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выделять линии из контуров окружающих предметов | 1 |
| 134 | Фигуры. | | | | 1 |
| 135 | Фигуры. | | | | 1 |
| 136 | Фигуры. | | | | 1 |
| 137 | Фигуры. | | | | 1 |
| 138 | Контрольная работа №9 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 139 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| Повторение | | | | | 23ч |
| 140 | Нумерация (сотня). | Формировать вычислительный навык | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь называть самое большое и маленькое однозначное и двузначное числа | 1 |
| 141 | Нумерация (сотня). | | | | 1 |
| 142 | Нумерация (сотня). | | | | 1 |
| 143 | Нумерация (сотня). | | | | 1 |
| 144 | Сложение и вычитание | Формировать вычислительный навык | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 145 | Сложение и вычитание | | | | 1 |
| 146 | Сложение и вычитание | | | | 1 |
| 147 | Сложение и вычитание | | | | 1 |
| 148 | Таблица умножения (деление) в пределах 100. | Формировать вычислительный навык | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выполнять несложные устные вычисления, письменные вычисления. Называть арифметические действия. | 1 |
| 149 | Таблица умножения (деление) в пределах 100. | | | | 1 |
| 150 | Таблица умножения (деление) в пределах 100. | | | | 1 |
| 151 | Таблица умножения (деление) в пределах 100. | | | | 1 |
| 152 | Решение задач. | Формирование умения решать задачу: игра «В магазине» | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь решать задачи в 1-2 действия на все четыре арифметических действия. | 1 |
| 153 | Решение задач. | | | | 1 |
| 154 | Решение задач. | | | | 1 |
| 155 | Решение задач. | | | | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 156 | Решение задач геометрического содержания. | Работа с линейкой | Устный счет. Проверка домашнего задания. Решение примеров, задач. | Уметь выделять линии из контуров окружающих предметов; измерять отрезки; чертить отрезки. | 1 |
| 157 | Решение задач геометрического содержания. | | | | 1 |
| 158 | Решение задач геометрического содержания. | | | | 1 |
| 159 | Решение задач геометрического содержания. | | | | 1 |
| 160 | Решение задач геометрического содержания. | | | | 1 |
| 161 | Контрольная работа №10 | Контрольные задания | Урок контроля и оценивания знаний | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 162 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| 163 | Анализ контрольной работы | Выявление и исправление ошибок | Самостоятельная работа, контролирующего характера | Уметь самостоятельно анализировать и исправлять ошибки | 1 |
| 164 | Повторение. | Повторение пройденного материала. | Решение примеров, задач. | Использовать приобретенные знания и умения при решении заданий | 1 |
| 165 | Повторение. | | | | 1 |
| 166 | Повторение. | | | | 1 |
| 167 | Повторение. | | | | 1 |
| 168 | Повторение. | | | | 1 |
| 169 | Повторение. | | | | 1 |
| 170 | Повторение. | | | | 1 |