

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Манаскург Т.Ю.**  
**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
в 6 «А» классе  
Вариант 5.2  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Киселева Д.Б

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6 «А» классе на основе учебника Deutsch 6 класс

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089; Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.16 г. № 03-20-1587/16-0-0);
- Примерной программы основного общего образования 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2019 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., Садовой Л.В., Санникова Л.М., Deutsch, издательство «Просвещение» 2018 год, и дополнительных пособий для учителя «Рабочие программы, предметная линия учебников» Бим И.Л., Рыжова Л. И., Москва, Издательство «Просвещение» 2019 г.

Программа рассчитана: на 68 часов, в учебном плане ГБОУ «Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга», на изучение иностранного языка в 6 «А» классе отводится 2 часа в неделю.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей учащихся, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте учащихся занимает разнообразная учебная деятельность. Важно помнить и то, что у школьников недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал: рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основная цель обучения школьников немецкому языку в 6 классе:**

Развивать интеллектуальную и коммуникативную компетенцию учащихся в способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Изучение немецкого языка в 5-6 классах имеет следующие цели:

**Предметные** - формировать коммуникативную компетенцию в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников;

### **В говорении:**

- Вести тематические диалоги в типичных ситуациях общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- Уметь пользоваться в монологической речи основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);

### **В аудировании:**

- Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи;

### **В чтении:**

- Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.);

### **В письме:**

- Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Владеть основами письменной речи (писать по образцу)

**Метапредметные** -приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

**Личностные** -развивать интеллектуальные способности и универсальных учебных умений младших школьников, повышать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении иностранного языка и расширять познавательный интерес, повышать уровень нравственных качеств личности младшего школьника, волевую саморегуляцию, воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учебе и порученному делу, чувства патриотизма.

### **Общая характеристика курса**

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного старшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в старшей школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям старшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Предметное содержание речи:**

#### **Kleiner Wiederholungskurs. «Guten Tag, Schule! »**

#### **I.Schulanfang. Ist er überall gleich**

- Поздравление с началом учебного года.
- Тебе нравится в школе? Начало учебного года в Германии.
- Начало учебного года в разных странах.

- Чем мы занимались летом? Моя первая учительница.
- Мы внимательно слушаем Обобщающее повторение.
- Домашнее чтение. Самостоятельная работа по теме «Начало учебного года»

## **II. «Draußen ist Blätterfall»**

- Времена года. Осень Погода осенью.
- Осень на селе Собираем урожай.
- Животные осенью.
- Грамматика – крепкий орешек. Мы внимательно слушаем
- Идём за покупками
- Повторяем то, что знаем Самостоятельная работа по теме «На улице листопад»

## **III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?**

- Школьное здание. Классная комната. Школа.
- Немецкие школы. Какие немецкие школы?
- Моя школа

## **IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?**

- Расписание занятий
- Часы. Режим дня
- Делу время - потехе час
- Собираем портфель
- Грамматика – крепкий орешек
- Читаем и дискутируем Домашнее чтение
- Защита проектов повторяем то, что знаем.
- Самостоятельная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе».

## **V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?**

- Распорядок дня.
- Человек.
- Внешность.
- Хобби.
- Грамматика – крепкий орешек
- Защита проекта Проверочная работа по теме «Свободное время».

## **VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?**

- Подготовка к поездке в Германию
- Путешествие в Берлин
- Поездка во Франкфурт-на- Майне

## **VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval**

- Готовимся к карнавалу
- Мой карнавал
- Читаем и дискутируем по теме «Одежда»
- Что мы читаем? Самостоятельная работа по теме «В конце учебного года – веселый карнавал». Обобщающее повторение

- Обобщающий урок «Прощай, 6 класс!

### **Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по данной программе**

**Ученик должен уметь:**

**Личностные результаты:** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «немецкий язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы информации: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

- Владение немецким языком как средством общения.

**Говорение:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Чтение:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Аудирование:**

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **Письменная речь:**

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Страноведение:**

- Знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;

- Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

### **Общеучебные и специальные умения**

- совершенствовать уже известные ОУУН: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учащиеся должны **уметь использовать приобретённые знания и умения:**

- для устного общения;
- преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;

**Планируемые результаты могут колебаться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого учащегося отдельно**

### **Виды контрольных работ, их проведение**

- Текущие контрольные работы
- Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### **Количество контрольных (тестовых) работ в 6 «А» классе**

<b>Немецкий язык</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>За год</b>
<b>Тест</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### **Учебно-методическое обеспечение**

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся шестого класса, состоит из следующих составных частей:

- **Рабочая программа**
- **Учебник «Deutsch»** для 6 класса, разработанный Бим И.Л., Садовой Л.В., Санниковой Л.М., издательство «Просвещение» 2018г. Учебник содержит тренировочные упражнения по овладению речевыми образцами, лексикой, речевыми клеше, образцами диалогов, кратких монологических высказываний. Учебник рассчитан на **2 часа в неделю** и ориентирован на достижение среднего уровня коммуникативной компетенции.
- **Книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.



## Содержание

№п./п.		Количество часов	Плановые сроки
1	<p>Приветствие. В городе.                      Знакомство после каникул.  <b>I.Schulanfang. Ist er überall gleich?</b>                      Поздравление с началом учебного года                      Тебе нравится в школе?                      Начало учебного года в Германии Начало учебного года в разных странах                      Чем мы занимались летом?                      Моя первая учительница                      Мы внимательно слушаем                      Обобщающее повторение                      Домашнее чтение                      Самостоятельная работа по теме «Начало учебного года»  <b>II. Draußen ist Blätterfall.</b>                      Времена года. Осень                      Погода осенью Осень на селе. Собираем урожай                      Контроль усвоения знаний Животные осенью                      Грамматика – крепкий орешек мы внимательно слушаем, идём за покупками повторяем то, что знаем Самостоятельная работа по теме «На улице листопад.»  <b>III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b>                      Школьное здание Классная комната Школа                      Немецкие школы. Какие немецкие школы? Моя школа Контроль усвоения знаний</p>	30 (2)	сентябрь – декабрь

2	<p><b>IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?</b>  Расписание занятий.  Часы. Режим дня  Делу время - потехе час  Собираем портфель  Грамматика – крепкий орешек. Читаем и дискутируем</p>	6	январь
3	<p>Мы внимательно слушаем. Домашнее чтение. Защита проектов Повторяем то, что знаем, Самостоятельная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе».</p> <p><b>V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b>  Распорядок дня.  Человек. Внешность.  Хобби. Грамматика – крепкий орешек Защита проекта Проверочная работа по теме «Свободное время».</p> <p><b>VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?</b>  Подготовка к поездке в Германию Путешествие в Берлин Поездка во Франкфурт-на - Майне</p>	14 (1)	февраль – март
4	<p>Поездка в Бремен Путешествие. Грамматика – крепкий орешек.  Ориентируемся в незнакомом городе. Читаем и дискутируем Повторение и систематизация знаний по пройденной теме.</p>	8	апрель

	<p>Защита проектов Самостоятельная работа по теме «Путешествие с классом по Германии»</p>		
5	<p><b>VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval.</b> Готовимся к карнавалу Мой карнавал. Читаем и дискутируем по теме «Одежда» Что мы читаем? Самостоятельная работа по теме «В конце учебного года – веселый карнавал». Обобщающее повторение .Обобщающий урок «Прощай, 6 класс!» Контроль усвоения знаний. Подведение итогов</p>	7	май

**Календарно-тематическое планирование в 6 «А» классе**

№ п./п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Kleiner Wiederholungskurs. «Guten Tag, Schule! »</b>								
1	Приветствие. Здравствуй, школа!	Повторение лексического материала 5 класса. Die Märchenfiguren, работа в парах, в качестве опоры – текст.	Повторение грамматического материала 5 класса. Wo? + Dativ Wohin? + Akkusativ	Знакомство с новым персонажем учебника.	Понимать речь учителя и одноклассников.	Описать сказочных персонажей учебника, которые будут помогать в данном учебном году. Этикетный диалог в ситуации «Приветствие, представление»	Упражнения на закрепление лексики в тетради.	01.09
2	Старый немецкий город Какой он?	das Schloss, die Burg, das Rathaus, das Geschäft, alt, jung, breit, schmal, still повторение лексики по теме «In der Stadt» Der Schritt(e), wei	Вопросительные слова: wer? wie? was?	Фонологическое чтение. Чтение диалога в ситуации «Встреча на улице».	Понимать речь учителя и одноклассников.	Описание старого немецкого города по картинке, с опорой на изученную лексику. Диалог-расспрос «Wer ist von Beruf?»	Упражнения на закрепление лексики в тетради. Redemittel.	02.09

		ter, bedeuten, viel Neues. die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern				Инсценирование диалога в ситуации «Встреча на улице».		
3	Кто живёт в немецком городе?	Ich glaube..., meiner Meinung nach..., ich denke...	Вопросительные слова: wer? wie? was?	Чтение диалога в ситуации «Встреча на улице».	Понимать речь учителя и одноклассников	Выражение своей оценки увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...», упражнения, способствующие повторению лексики по теме «Beruf»	Выполнение упражнений на изученный лексический и грамматический материал, тест.	08.09
4	Знакомство после каникул.	Erfahren, m Schriftsteller, m Dichter, m Nachbar (-n), es gibt ...	Спряжение глаголов в настоящем времени	Правильно читать стихотворение «Я - это я».	Понимать лексику классного обихода.	Составление и воспроизведение диалогов на основе упражнений по теме	Работа со словарем. Выписать новые лексические единицы.	09.09

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?								
5	Поздравление с началом учебного года	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaßmachen	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Читать высказывания школьников о начале учебного года.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Решение коммуникативных задач «Поздравление с началом учебного года» Решение коммуникативных задач «Выражение своего отношения к школе»	Составить сложные существительные по образцу и записать их.	15.09
6	Тебе нравится в школе?	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?)	Знакомство с памяткой	Слушать высказывания учеников о школе.	Вопросно-ответная форма работы в парах.	Упражнения на закрепление лексики в тетради.	16.09
7	Начало учебного года в Германии	das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC-Schütze, die Notiz Sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Читать текст и отвечать на вопросы. Работать с текстом, ориентироваться в нём, используя сноски и	Понимать содержание стихотворения на слух.	Рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «DieSchule».	Выразить своё мнение, написав, что радуется в связи с началом нового учебного года, а что огорчает	22.09

		Stunde		комментарии				
8	Начало учебного года в разных странах	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Употребление глаголов суправлением.	Читать текст, используя сноски и догадку.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах	Написать текст, заполняя пропущенные части слов.	23.09
9	История о гномах.	das Ehrenwort, gleich, aufmerksam	Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt).	Читать тексты (1,2,3) «Heinzelmännchen» с полным пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарии	Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Монологическая речь, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста	Выписать словарные слова по пройденному материалу. Делать краткие выписки из текста.	29.09
10	Чем мы занимались летом?	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt...	Употребление глаголов liegen, legen, stehen, stellen.	Читать небольшие тексты с пониманием содержания.	Понимать речь одноклассников по теме «Школа».	Составить диалог по теме «Мои каникулы».	Написать письмо другу и рассказать о начале учебного года.	30.09
11	Разговор Тили и Насти.	das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC-	Закрепление ранее изученных грамматических	Чтение диалогов по	Понимать на слух речь учителя и	Составление диалогов по аналогии	Выполнить упражнение в тетради.	06.10

		Schütze, die Notiz	конструкций	ролям	одноклассников.			
12	Моя первая учительница	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben.	Порядок слов в повествовательном предложении.	Читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку.	Понимать на слух диалог-расспрос.	Рассказать о своём учителе, используя ключевые слова.	Выполнить упражнение в тетради.	07.10
13	Мы внимательно слушаем	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen	Порядок слов в вопросительном предложении.	Читать текст с пониманием содержания.	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении	Рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах.	Работа со словарем.	13.10
14	Проверяем, что мы знаем.	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen	Порядок слов в вопросительном предложении.	Читать шутки с полным пониманием содержания.	Понимать на слух рассказы одноклассников о летних каникулах.	Описать свои летние каникулы и начало учебного года	Письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	14.10
15	Учить немецкий — значит знакомиться со	Повторение ранее изученных лексических	Повторение грамматических конструкций и их образование	Читать страноведческий текст с опорой на	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Уметь отвечать на вопросы учителя	Выполнить упражнение в тетради.	20.10



	страной и людьми. Германия.	единиц		карту Германии				
16	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация - мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать на слух речь учителя	Отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	21.10
<b>II. Draußen ist Blätterfall</b>								
17	Времена года. Осень	Das Blatt – die Blätter, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Безличные предложения: Es ist ...	Читать текст с пониманием основного содержания.	Понимать ответы одноклассников.	Описать картинку «Времена года».	Образование сложных слов. Выполнить упражнения в тетради.	10.11
18	Погода осенью	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint.	Сложные имена существительные	Читать стихотворения и песни по теме «Осень».	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень».	Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Работа со словарем.	11.11
19	Осень на селе. Собираем урожай.	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen. Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов. Спряжение глагола sein в Präteritum.	Читать текст, вставляя пропущенные буквы	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Тренировка в употреблении лексических единиц, подготовка к монологическому высказыванию по теме «Мое	Работа со справочником. Правила словообразования сложных существительных	17.11

		Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone.  Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel.				любимое время года»		
20	Животные осенью. Маленькая ведьма.	Der Rabe, der Spatz, anden Sommer zurück denken, die Hexe, das Hexenbuch, hexen	Степени сравнения прилагательных.	Читать аутентичный текст-сказка с опорой на картинки.	Слушать и понимать песню, реагировать на знакомые слова.	Петь песню, произвести её литературный перевод	Выполнить упражнение по теме «Животные осенью».	18.11
21	Грамматика – крепкий орешек Perfekt слабых глаголов	Machen, leben, schenken ,arbeiten, baden, rechnen, erzählen, lernen...	Perfekt слабых глаголов.	Читать диалоги по ролям	Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt.	Выполнить упражнения в тетради.	24.11
22	Грамматика – крепкий орешек Perfekt сильных	Lessen, schreiben, sprechen, singen, finden,	Perfekt сильных глаголов.	Читать диалоги по ролям	Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Рассказ о лете с использованием Perfekt	Выполнить упражнения в тетради.	25.11

	глаголов.	nehmen, geben, sehen, beginnen, verstehen...						
23	Грамматика – крепкий орешек Глагол sein в Präteritum.	Глагол sein в Präteritum.	Глагол sein в Präteritum.Ссите матизация знаний об употреблении глагола seinв Präteritum.	Читать небольшие тексты и переводить их на русский язык	Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Активизация в беседе о лете глагола seinв Präteritum.	Выполнить упражнения в тетради.	01.12
24	Мы внимательно слушаем	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Читать и переводить вопросы к тексту.	Прослушать и понять рассказ и ответить на вопросы к нему.	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы.	Записать слова по теме «Осень» в тетрадь	02.12
25	Мыбеседуем. Идём за покупками	Was wünschen Sie? Der Apfel, derEuro, derCent, dasmacht ...zusammen.	Структура вопросительного предложения, используя при этом различные речевые клише типа: „Ichesse... gern «Das schmeckt gut /schlecht», «Ich mag ...nicht“»	Читать диалоги по ролям.	Понимать диалогическую речь на слух.	Разыграть диалог в парах.	Составить письменно в тетради диалог «В магазине».	08.12
26	Повторяем то, что знаем. Какие фрукты и овощи нужны нам для	Контроль усвоения лексического материала,Die Ernte, dieZeit,	Perfekt слабых и сильных глаголов, степени сравнения	Читать диалоги по ролям.	Понимать диалогическую речь на слух.	Разыграть диалог в парах.	Работа в тетради. Степени сравнения прилагательны	09.12

	салатов.	dieSonne, derWind, die Farbe.	прилагательных и наречий, перевод предложений, содержащих степени сравнения имён прилагательных и наречий.				х и наречий. Составить кроссворд.	
27	Учить немецкий — значит знакомиться со страной и людьми. Осень в Германии - пора изготовления бумажных змеев.	Der Drachen	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Читать страноведческ ий текст	Прослушать песню „Mein Drachen“	Оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе	Выписать новые слова в тетрадь	15.12

<b>III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b>								

28	Школьное здание.	das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum (das Sekretariat), einstöckig, vierstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-plätze), der Pausenraum (-räume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen	Повторение как меняется артикль после предлогов, требующих Dat.и Акк	Читать монологи и микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.	Понимать речь учителя и одноклассников.	Описать школьное здание.	Образовывать сложные имена существительные	16.12
----	------------------	---	--	--	---	--------------------------	--	-------

29	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация - мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Уметь отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	22.12
30	Школьное здание. Какие помещения есть здесь?	die Wandzeitung, die Aula, Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), der Räderstand(stände), extra, einextra Raum, семантизация новой лексики сопоройнаиллюстрациивучебнике, первичная тренировка её употребления	Степени сравнения прилагательных.	Читать монологи и микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.	Понимать речь учителя и одноклассников.	Описать школьное здание.	Образовывать сложные имена существительные	23.12
31	Какие помещения есть здесь?	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий как	Читать новые лексические единицы с правильным произношением	Понимать речь учителя и одноклассников.	Высказывать своё мнение о школах, опираясь на высказывания	Выписать в тетради новые слова	12.01

		Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	изолированно, так и в контексте.	м		немецких школьников в качестве образца.		
32	Что стоит в классной комнате?	Die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, derMP3-/CD- Player, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt (- Stätten), der Räderstand, extra, ein extra Raum	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий как изолированно, так и в контексте.	Читать новые лексические единицы с правильным произношением	Понимать речь учителя и одноклассников.	Описать классную комнату.	Выполнить упражнения в тетради.	13.01
33	Немецкие школы. Какие они?	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, der Parkplatz, dieTreppehina ufgehen (hinuntergehen ) , die Stehtafel, die Wandtafel, die	Спряжение возвратных глаголов. Образование Genitiv.Склонен ие имён существительны х. Повторение степеней сравнения прилагательных	Читать небольшие тексты с описанием различных типов немецких школ и переводить их на русский язык	Воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Использовать в устной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt) Рассказать о немецкой школе.	Выполнить упражнения в тетради. Работа со словарем.	19.01



		Schulbank. Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra.	и наречий					
34	Школа мечты.	Die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, extra, ein extra Raum, das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, das Lehrerzimmer, der Pausenraum	Имя существительно е. Образование сложных существительных.	Читать текст с полным пониманием содержания	Понимать текст на слух.	Отвечать устно на вопросы по теме урока	Записать надписи и иллюстрации к тексту	20.01
35	Грамматика – крепкий орешек	Спряжение возвратных глаголов на примере глагола sichbefinden.	Предлоги с Dativ, возвратные глаголы в правильной форме, степени сравнения	Читать текст с полным пониманием содержания	Понимать речь учителя и одноклассников.	Использовать глагол sichbefinden в речи	Выполнить тренировочные упражнения в тетради.	26.01

			прилагательных в речи.					
36	Грамматика – крепкий орешек	Склонение существительных.	Систематизация знаний о склонении существительных. Падежи и падежные вопросы.	Читать текст с полным пониманием содержания	Понимать речь учителя и одноклассников.	Отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных самостоятельно вывести правило употребления Genitiv, употреблять Genitiv в речи.	Выполнить тренировочные упражнения в тетради.	27.01
37	Моя школа. Какая она?	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig das Lehrerzimmer, der Pausenraum	Систематизация знаний по теме «Школа»	Читать диалог по ролям	Понимать речь учителя и одноклассников.	Описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст.	Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»; составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише	02.02

							для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра	
38	Повторяем, что мы уже знаем. Учить немецкий — значит, знакомится со страной и людьми. Школы Германии	Повторение ранее изученных лексических единиц	Perfekt слабых и сильных глаголов, Genitiv существительных, артикли в правильной форме	Изучающее чтение с полным пониманием содержания Слова с пропусками, диалоги, упражнения	Восприятие текстов на слух	Описывать классные комнаты в немецких школах, рассказ о Германии с опорой на географическую карту	Контроль орфографии	03.02
<b>IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?</b>								
39	Что мы учим в школе? Расписание занятий.	Die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie, das Werken,	Повторение спряжения глагола haben	Читать текст с полным пониманием содержания.	Слушать и понимать монологи одноклассников.	Рассказать о своём расписании занятий.	Составить свое расписание уроков	09.02

		die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache						
40	Часы. Который час? Сколько уроков у вас в ...? Сколько раз в неделю у вас...?	sich Gedanken machen, den Streit, überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, sich verspäten, Zeit verlieren, Wie spät ist es? täglich, einmal wöchentlich, Wie lange dauert? Von ... bis..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmalwöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, Montag (am Montag, jeden Montag), Dienstag (am Dienstag), die Minute (-n) 5	Альтернативный вопрос. Безличное предложение Es ist...	Читать и понимать предложенные клише.	Понимать речь учителя и одноклассников.	Отвечать на вопросы.	Делать записи с использованием часов. Записывать показания времени.	10.02

		Minuten vor (nach), denn, dürfen, Du hast Recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals - und Beinbruch! Wieso?						
41	Режим дня Делу время - потехе час. Собираем портфель	Der Wecker, Weckerstellen, sichverspäten, (keine) Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrstdich, Schade, du spinnst, das Glück, Wieso?	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление. Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательными и винительным падежами.	Читать текст с полным пониманием содержания.	Понимать речь учителя и одноклассников.	Давать советы, используя клише. Употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи.	Выполнить упражнения в тетради.	16.02
42	Грамматика – крепкий орешек Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов	Präteritum слабых и сильных глаголов, три основные формы сильных глаголов	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов.	Читать текст с пониманием основного содержания	Понимать речь учителя и одноклассников.	Употреблять в речи глаголы в Präteritum.	Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Präteritum	17.02

43	Дневник Эльки. Мы читаем и правильно пишем.	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht. Du hast recht, du irrst dich, du spinnst.	Основные формы сильных глаголов, модальные глаголы.	Читать рассказ о прилежной и любознательной Насте, с пониманием основного содержания	Понимать высказывания одноклассников, реагировать на них.	Высказывать своё мнение о прочитанном. Диалог по ситуации «Расследование комиссара Книпеля».	Выполнить упражнения в тетради.	24.02
44	Мы беседуем. Что тебе нравится в школе?	Систематизация лексики	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Развитие навыков чтения	Воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания.	Отвечать на вопросы учителя. Инсценирование микро диалогов из школьной жизни	Выполнение письменных заданий.	02.03
45	Моё расписание.	Систематизация лексики	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Развитие навыков чтения	Понимать речь учителя и одноклассников.	Диалог-расспрос по теме «Am Stundenplan», диалог — обмениваться мнениями	Анкета, расписание уроков своей мечты	03.03
46	Мы читаем сказки. «Золушка».	Систематизация лексики	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Ознакомительное чтение	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Беседа по прочитанному тексту	Выполнение письменных заданий.	09.03

47	Учить немецкий — значит, знакомится со страной и людьми. Какие книги читают дети Германии?	Систематизация лексики	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Развитие навыков чтения.	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Отвечать на вопросы учителя.	Выполнение письменных заданий.	10.03
<b>V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b>								
48	Как обычно начинается утро? Что делаем мы утром?	Die Sonne geht auf, aufstehen, sich duschen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgen gymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmässig, rechtzeitig, schaffen, Angst haben, üben, stricken, nähen, gehören	Спряжение возвратных глаголов	Читать надписи к рисункам, текст.	Воспринимать речь учителя и одноклассников.	Употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи.	Составить режим дня, оформить коллаж.	16.03

		zu						
49	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация-мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Уметь отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	17.03
50	Что делает мой друг утром? Что я делаю утром?	Закрепление ранее изученных лексических единиц derKopf, dasHaar, derHals, dasAuge, dieHand, derFuß, derArm, dasBein, dasOhr	Предлоги, требующие дательного падежа Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämмен.	Читать и переводить новые слова.	Воспринимать речь учителя и одноклассников.	Отвечать на вопросы к тексту. Описать своего друга и его внешность. Употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Работа со словарем. Сочинение «Мой распорядок дня»	23.03
51	Грамматика – крепкий орешек Präteritum, Perfekt, Präsens, возвратные глаголы, склонение имен существительных,	Закрепление ранее изученных лексических единиц	Возвратные глаголы, Изменения артиклей существительных в различных падежах, предлоги с Dativ	Читать текст «Ein Hund muss her!» и переводить его на русский язык	Воспринимать речь учителя и одноклассников.	Высказываться о своих любимых животных	Упражнения на проверку изученной грамматики	06.04



	предлоги с Dativ.							
52	Мы читаем письма. Текст «Лошадь-поводырь Ризи».	Закрепление ранее изученных лексических единиц	Настоящее время глагола, возвратные глаголы.	Ознакомительное чтение	Воспринимать речь учителя и одноклассников.	Беседа по содержанию прочитанного текста	Письменно отвечать на вопросы.	07.04
53	Мой распорядок дня.	Закрепление ранее изученных лексических единиц	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Чтение диалогов по ролям	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Рассказать о своём распорядке дня по опорам	Выполнение письменных заданий.	13.04
54	Учить немецкий — значит, знакомится со страной и людьми. Увлечения в Германии	Закрепление ранее изученных лексических единиц	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Беседа по содержанию прочитанного текста	Выполнение письменных заданий.	14.04
<b>VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?</b>								
55	Подготовка к поездке в Германию	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der	Прямой и обратный порядок слов.	Читать текст в форме письма, предназначен	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Дать советы для собирающихся в	Работать с картой Германии и записать	20.04

		Reisende.		ный для чтения с пониманием основного содержания прочитанного.		путешествие	информацию о городах и исторических местах.	
56	Путешествие в Берлин	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität.	Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	Читать микротексты с полным пониманием содержания.	Понимать на слух рассказ о Берлине.	Рассказать о достопримечательностях Берлина.	Описать достопримечательности Берлина.	21.04
57	Поездка во Франкфурт-на-Майне	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Читать текст с пониманием основного содержания.	Понимать на слух рассказ о Франкфурте	Назвать достопримечательности Франкфурта-на-Майне.	Описать город и его достопримечательности.	27.04
58	Поездка в Бремен	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Предлог mit с глаголами движения.	Читать путеводитель по городу.	Понимать на слух рассказ о Бремене	Отвечать на вопросы после текста.	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»	28.04
59	Где расположен этот город? Что	Wählen, das Schiff, der	Употребление глагола	Наметить и описать	Понимать на слух текст «Города	Отвечать на вопросы по	Наметить и описать	04.05

	мы можем посмотреть?	Dampfer, der Zug, reiselustig, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube, ankommen, die Hauptstraße, die Gasse, überqueren, mit dem Zug fahren, nach Berlin fahren am Montag fahren, besichtigen	besichtigenМодальные глаголы wollen и können, глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.	маршруты поездок класса учащихся по городам Германии.	Германии и их достопримечательности»	тексту.	маршруты поездок класса учащихся по городам Германии. Составить рассказ о том, где побывал и что увидел.	
60	Что мы едим и пьём?	Активизация лексических	Повторение ранее изученных	Читать небольшие	Понимать речь учителя и	Входить в коммуникатив	Запись лексические	05.05

		единиц по теме «Еда» Zu Mittagessen, zu Abendessen, das Gasthaus, die Imbissstube.	грамматических конструкций	тексты с извлечением основного содержания.	одноклассников.	ную игровую и учебную ситуацию	единицы по теме «Еда» в словарь	
61	Грамматика – крепкий орешек Perfekt глагола видения и перемены состояния. Употребление Infinitiv с частицей zu. Предлоги с Dativ, предлоги с Akkusativ	Закрепление ранее изученных лексических единиц	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом. Глаголы в Перфект с sein.	Читать правила использования и употребления артиклей и падежей.	Понимать речь учителя и одноклассников.	Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	Употреблять определенные и неопределенные артикли в письменной речи.	11.05
62	Где находится...? Мы спрашиваем о пути. Немецкий город-Гамбург. Учить немецкий — значит, знакомится со	Закрепление ранее изученных лексических единиц	Повторение ранее изученных грамматических конструкций	Читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.		Уметь спрашивать информацию о том, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе и		12.05

	страной и людьми. Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».					объяснить, указать путь куда-либо, составление диалогов по аналогии		
<b>VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval</b>								
63	Готовимся к карнавалу Мой карнавал.	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen.	Будущее время Futurum	Читать объявления с полным пониманием.	Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале.	Описать свой костюм.	Работа со словарем.	18.05
64	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу	Закрепить ранее изученные конструкции	Субвокализация-мысленное проговаривание текста про себя	Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух.	Уметь отвечать на вопросы учителя	Задания на карточках	19.05
65	Читаем и дискутируем по теме «Одежда». Что мы читаем? Как выглядит эта сказочная	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der	Управление глаголов Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов.	Читать диалог по ролям. Читать диалог-дискуссию по ролям. Читать текст с	Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать диалоги одноклассников. Понимать на слух	Рассказать об одежде сказочных персонажей. Высказывать свое мнение по проблеме,	Составить кроссворд	25.05

	фигура?	Anzug, die Krawatte. Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut.	Утвердительно-вопросительные предложения	пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.	текст	инсценировать диалог.		
66	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
67	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						
68	Обобщающее повторение!	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности						

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОКАНЧИВАЮЩИХ 6 КЛАСС:**

### **В результате изучения иностранного языка ученик должен**

#### **знать/понимать**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о своей семье, о себе; сообщать краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознанием себя гражданином своей страны и мира



