

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Манаскurt Т.Ю.**  
**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»  
в 7 «А» классе  
(вариант 5.2)  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Махнова Анастасия Владимировна,  
учитель ОБЖ

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ») разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Примерной рабочей программе к линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

## Характеристика группы учащихся

Обучение учащихся 7 «А» класс проводится по ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ. Основным недостатком данной группы детей при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1. резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
2. нарушения чтения и нарушения письма;
3. темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
4. нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
5. комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелой речевой патологией также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Недоразвитие устной речи выражается в следующем:

- лексико-грамматическое недоразвитие (вплоть до отсутствия вербальных средств общения);
- ограниченность понимания содержания и смысла текста (в различных формах предъявления),
- дефицитарность дискурса - связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Неполноценность рече-языковой деятельности проявляется в письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных и вторичных письменных высказываний и в процессе чтения. Характерными проявлениями речевого недоразвития является большое количество специфических (дисграфических) и орфографических ошибок в диктантах и в самостоятельных письменных работах, что обусловлено недостаточной сформированностью языковой и метаязыковой способностей, нарушением процессов регуляции произвольной деятельности и специфическими отклонениями в протекании высших психических процессов.

В психолого-педагогических характеристиках данной категории школьников отмечаются следующие особенности:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,

- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,

- возможность овладения учащимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,

- специфичность речемышлительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемышлительных связей,

- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Исходя из особенностей развития данной категории детей, программа предусматривает **создание особых образовательных потребностей:**

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемышлительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

### **Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

Изучение ОБЖ по данной программе дает возможность направленно воздействовать на личность учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Обучение по курсу «ОБЖ» длится 5 лет и начинается с 5 класса.

В ГБОУ школе-интернате №20 Петроградского района г. Санкт-Петербурга на изучение предмета «ОБЖ» в 7 «А» классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с календарными датами программа рассчитана на 32 часа – 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.



## Содержание рабочей программы

1 час в неделю, всего – 32 часа.

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (32 ч.).**

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация (1 ч.).

**Глава 1. Землетрясение (3 ч.).** Происхождение и классификация землетрясений. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

**Глава 2. Вулканы (2 ч.).** Общее понятие о вулканах. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.

**Глава 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч.).** Оползни. Из истории оползней. Сели (селевые потоки). Из истории селей. Обвалы. Из истории обвалов. Снежные лавины. Из истории лавин. Последствия оползней, селей, обвалов, снежных лавин. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.

**Глава 4. Ураган, бури, смерчи (3 ч.).** Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Классификация ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

**Глава 5. Наводнения (3 ч.).** Виды наводнений. Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.

**Глава 6. Цунами (3 ч.).** Причины и классификация цунами. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.

**Глава 7. Природные пожары (3 ч.).** Причины природных пожаров и их классификация. Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.

**Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч.).** Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.

**Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (6 ч.).** Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека в стихийном бедствии. Практическая работа «Характер и темперамент человека». Безопасное поведение на водоемах летом.

## Требования к уровню усвоения программы

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

## Календарно-тематическое планирование

### Основы безопасности жизнедеятельности

7 «А» класс

1 час в неделю, всего – 32 часа.

(Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник / С.Н.Вангородский и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2015.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ Форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
<b>I четверть (8 ч.)</b>						
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (32 ч.).</b>						
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1	УОНМ	Знать возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для района проживания.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
<b>Глава 1. Землетрясение (3 ч.).</b>						
2.	Происхождение и классификация землетрясений.	1	УОНМ	Знать: причины возникновения землетрясений; сейсмически опасные районы России. Уметь оценивать землетрясения по степени разрушений.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО

3.	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	СЗУН	Знать основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствия. Иметь представление о последствиях землетрясений. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	СЗУН	Знать основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствия. Иметь представление о последствиях землетрясений. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
<b>Глава 2. Вулканы (2 ч.).</b>						
5.	Общее понятие о вулканах.	1	УОНМ	Иметь представление о последствиях извержения вулканов. Знать основные мероприятия по защите населения от извержения вулканов. Владеть навыками выполнения	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания	ФО

				мероприятий по защите от извержения вулканов. Уметь защищать органы дыхания в случае извержения вулкана.	учиться.	
6.	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	1	СЗУН	Иметь представление о последствиях извержения вулканов. Знать основные мероприятия по защите населения от извержения вулканов. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от извержения вулканов. Уметь защищать органы дыхания в случае извержения вулкана.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
<b>Глава 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (7 ч.).</b>						
7.	Оползни. Из истории оползней.	1	КЗУ	Знать основные причины обвалов. Знать: способы оповещения об угрозе оползней; основные мероприятия по защите населения от оползней и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от оползней.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР
8.	Сели (селевые потоки). Из истории селей.	1	СЗУН	Знать основные причины селей. Знать способы оповещения об угрозе селей; основные	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий.	ФО

				мероприятия по защите населения от селей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.	<b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
<b>II четверть (7 ч.)</b>						
9.	Обвалы. Из истории обвалов.	1	УОНМ	Знать основные причины обвалов. Знать способы оповещения об угрозе обвалов; основные мероприятия по защите населения от обвалов и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от обвалов.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
10.	Снежные лавины. Из истории лавин.	1	УОНМ	Знать основные причины лавин. Знать способы оповещения об угрозе лавин; основные мероприятия по защите населения от лавин и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лавин.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
11.	Последствия оползней, селей, обвалов, снежных лавин.	1	СЗУН	Знать основные причины обвалов, снежных лавин. Знать: способы оповещения об угрозе оползней, селей, обвалов, снежных лавин;	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы.	ФО

				основные мероприятия по защите населения от оползней, селей, обвалов, снежных лавин и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	<b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
12.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	СЗУН	Знать основные причины обвалов, снежных лавин. Знать: способы оповещения об угрозе оползней, селей, обвалов, снежных лавин; основные мероприятия по защите населения от оползней, селей, обвалов, снежных лавин и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
<b>Глава 4. Ураган, бури, смерчи (3 ч.).</b>						
13.	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	1	УОНМ	Знать где зарождаются ураганы, как образуется смерч. Иметь представление о последствиях ураганов, бурь и смерчей. Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах;	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО

				основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.		
14.	Классификация ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1	КЗУ	Знать где зарождаются ураганы, как образуется смерч. Иметь представление о последствиях ураганов, бурь и смерчей. Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах; основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
15.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	СЗУН	Знать где зарождаются ураганы, как образуется смерч. Иметь представление о последствиях ураганов, бурь и смерчей. Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах; основные мероприятия по защите населения от	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО



				ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.		
<b>III четверть (10 ч.)</b>						
<b>Глава 5. Наводнения (3 ч.).</b>						
16.	Виды наводнений.	1	УОНМ	Знать способы оповещения о наводнениях. Иметь представление о последствиях наводнений.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
17.	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1	СЗУН	Знать способы оповещения о наводнениях. Иметь представление о последствиях наводнений.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
18.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	СЗУН	Знать правила поведения при наводнениях. Иметь представление о последствиях наводнений.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
<b>Глава 6. Цунами (3 ч.).</b>						

19.	Причины и классификация цунами.	1	УОНМ	Знать причины возникновения цунами. Иметь представление о последствиях цунами.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
20.	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1	СЗУН	Знать способы оповещения о приближении цунами. Владеть навыками по защите населения от цунами. Уметь прогнозировать цунами по поведению животных.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
21.	Правила безопасного поведения при цунами.	1	СЗУН	Знать способы оповещения о приближении цунами. Владеть навыками по защите населения от цунами. Уметь прогнозировать цунами по поведению животных.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
<b>Глава 7. Природные пожары (3 ч.).</b>						
22.	Причины природных пожаров и их классификация.	1	СЗУН	Знать причины лесных и торфяных пожаров. Иметь представление о последствиях лесных и торфяных пожаров. Владеть навыками выполнения мероприятий	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания	ФО

				по защите от лесных и торфяных пожаров.	учиться.	
23.	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1	СЗУН	Знать: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах; основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров и их последствий. Уметь выходить из зоны лесного пожара. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР
24.	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1	СЗУН	Знать: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах; основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров и их последствий. Уметь выходить из зоны лесного пожара. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
<b>Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч.).</b>						
25.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	УОНМ	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций социального, природного характера; способы безопасного поведения в	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы.	ФО

				природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	<b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
<b>IV четверть (7 ч.)</b>						
26.	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1	СЗУН	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций социального, природного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
<b>Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (6 ч.).</b>						
27.	Человек и стихия.	1	СЗУН	Знать от чего зависит характер человека. Уметь развивать черты характера, помогающие для выживания.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
28.	Характер и темперамент.	1	СЗУН	Знать от чего зависит характер человека. Уметь развивать черты характера, помогающие для выживания.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного	ФО

					смысла учения, желания учиться.	
29.	Психологические особенности поведения человека в стихийном бедствии.	1	СЗУН	Иметь представление об особенностях психологических процессов человека до, во время и после стихийных бедствий. Уметь справляться со своими чувствами и эмоциями.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
30.	Практическая работа «Характер и темперамент человека».	1	СЗУН	Знать от чего зависит характер человека. Уметь развивать черты характера, помогающие для выживания.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения.	ФО
31.	Безопасное поведение на водоемах летом.	1	СЗУН	Знать правила поведения на водоемах.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения.	ФО
32.	Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 7 класс.	1	СЗУН	Проверить степень усвоения материала.	<b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	ФО

					к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
--	--	--	--	--	---	--

Расшифровка сокращений:

- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- СЗУН – урок совершенствования знаний и умений;
- КЗУ – контроль знаний и умений;
- ФО – фронтальный опрос;
- КР – контрольная работа.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности:*

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

### *Литература для учителя:*

1. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010.
6. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2008.
7. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009.
8. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006
9. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
10. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
11. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
12. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001

### *Мультимедийные издания и электронные ресурсы:*

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008
- 2) ОБЖ 6 класс: мультимедийное пособие, <http://www.drofa.ru>

- 3) <http://www.ruor.ru> - сайт Российского союза спасателей
- 4) <http://www.scool-obg.org> - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"
- 5) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

*Наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант):*

1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Личная гигиена.
- Гражданская оборона Российской Федерации.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

*Технические средства обучения:*

- Интерактивная доска
- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая фотокамера
- Копировальный аппарат
- Мультимедиапроектор



ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата

