

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
в 8 «Б» классе
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Махнова Анастасия Владимировна,
учитель ОБЖ

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ») разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Примерной рабочей программе к линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Характеристика группы учащихся

Обучение учащихся 8 «Б» класс проводится по основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с ФГОС ООО с учетом АООП ООО обучающихся с ТНР. Основным недостатком данной группы детей при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1. резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
2. нарушения чтения и нарушения письма;
3. темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
4. нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
5. комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелой речевой патологией также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Недоразвитие устной речи выражается в следующем:

- лексико-грамматическое недоразвитие (вплоть до отсутствия вербальных средств общения);
- ограниченность понимания содержания и смысла текста (в различных формах предъявления),
- дефицитарность дискурса - связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Неполноценность рече-языковой деятельности проявляется в письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных и вторичных письменных высказываний и в процессе чтения. Характерными проявлениями речевого недоразвития является большое количество специфических (дисграфических) и орфографических ошибок в диктантах и в самостоятельных письменных работах, что обусловлено недостаточной сформированностью языковой и метаязыковой способностей, нарушением процессов регуляции произвольной деятельности и специфическими отклонениями в протекании высших психических процессов.

В психолого-педагогических характеристиках данной категории школьников отмечаются следующие особенности:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,

- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,

- возможность овладения учащимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,

- специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей,

- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Исходя из особенностей развития данной категории детей, программа предусматривает **создание особых образовательных потребностей:**

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Изучение ОБЖ по данной программе дает возможность направленно воздействовать на личность учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Обучение проходит по курсу «ОБЖ» 6 лет и начинается с 5 класса. Сроки освоения программы – пролонгированные, в связи с этим курс ОБЖ за 8-9 классы осваивается учащимися в течение 3 лет обучения с 8 по 10 класс.

В ГБОУ школе-интернате №20 Петроградского района г. Санкт-Петербурга на изучение предмета «ОБЖ» в 8 «Б» классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с календарными датами программа рассчитана на 32 часа – 1 раз в неделю.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1		3
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание рабочей программы

1 час в неделю, всего – 32 часа.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (32 ч.)

Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (4 ч.). Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

Глава 2. Взрывы и пожары (8 ч.). Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Контрольная работа. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Глава 3. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (7 ч.). Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Контрольная работа. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (6 ч.). Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий. Защита от радиационных аварий.

Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч.). Из истории гидродинамических аварий. Контрольная работа. Аварий на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий.

Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (4 ч.). Из истории транспортных аварий. Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 8 класс.

Требования к уровню усвоения программы

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Календарно-тематическое планирование

Основы безопасности жизнедеятельности

8 «Б» класс

1 час в неделю, всего – 32 часа.

(Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник / С.Н.Вангородский и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2015.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ Форма урока	Краткое содержание	УУД	Виды и формы контроля
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	УОНМ	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе.	<p>Р: проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П: классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	ФО
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	УОНМ	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.		ФО
3.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от	1	СЗУН	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и	<p>Р: планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для</p>	ФО

	них.			катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	решения учебной задачи. Л: учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П: выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).	
4.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	СЗУН			ФО
5.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	СЗУН	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. П: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.	ФО
6.	Общие сведения о взрыве	1	СЗУН	Понятие о взрыве. Характерные	Р: определять проблемы собственной	ФО

	и пожаре.			особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П:</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.	
7.	Классификация пожаров. Контрольная работа за I четверть.	1	КЗУ	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	КР
8.	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	СЗУН	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.	ФО

				пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.	<p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П:</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p>	
9.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	УОНМ	<p>Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.</p> <p>Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара.</p>	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).</p>	ФО
10.	Правила безопасного поведения при пожарах и	1	СЗУН	Общие правила безопасного поведения: при возникновении	<p><u>Р:</u> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать</p>	ФО

	взрывах.			пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.	последовательность действий для решения учебной задачи. Л: учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П: выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).	
11.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	СЗУН			ФО
12.	Пожары и паника.	1	СЗУН	Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.	Р: планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. Л: учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. П: выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).	ФО
13.	Виды аварий на	1	УОНМ	Из истории химических аварий.	Р: определять проблемы собственной	ФО

	химически опасных объектах.			<p>Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии.</p> <p>Классификация промышленных объектов по степени химической опасности.</p> <p>Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.</p>	<p>деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	
14.	<p>Аварийно-химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.</p> <p>Контрольная работа за II четверть.</p>	1	КЗУ	<p>Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.</p>	<p><u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>П:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	КР
15.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	СЗУН	<p>Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на</p>	<p><u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды</p>	ФО

				химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Л: классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
16.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	СЗУН	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	Р: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. Л: классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	ФО
17.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	СЗУН	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах.	Р: планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.	ФО

				Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.	<u>Л:</u> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П:</u> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).	
18.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	УОНМ	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	<u>Р:</u> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. <u>Л:</u> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П:</u> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).	ФО
19.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	СЗУН		<u>Л:</u> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П:</u> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).	ФО
20.	Радиация вокруг нас.	1	СЗУН	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные	ФО

				его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.	действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
21.	Аварии на радиационно опасных объектах	1	УОНМ	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	ФО
22.	Последствия	1	СЗУН	Последствия выбросов	<u>Р:</u> определять проблемы собственной	ФО

	радиационных аварий.			<p>радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах.</p> <p>Специфические свойства радиоактивных веществ.</p> <p>Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах.</p> <p>Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека.</p> <p>Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.</p>	<p>деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	
23.	Защита от радиационных аварий.	1	УОНМ	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте.</p> <p>Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты.</p> <p>Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности.</p> <p>Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила</p>	<p><u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из</p>	ФО

				безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
24.	Контрольная работа за III четверть.	1	КЗУ	Проверка степени усвоения материала.	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	КР
25.	Защита от радиационных аварий.	1	СЗУН	Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза	ФО

					и анализа.	
26.	Из истории гидродинамических аварий.	1	УОНМ	Иметь представление об основных гидродинамических авариях.	<p><u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	ФО
27.	Аварий на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	УОНМ	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	<p><u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><u>П:</u> классифицировать по нескольким</p>	ФО

					признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
28.	Защита от гидродинамических аварий.	1	СЗУН	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	<p><u>Р:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><u>П:</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	ФО
29.	Из истории транспортных аварий.	1	СЗУН	Иметь представление об основных видах транспортных средств.	<p><u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать</p>	ФО

					множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
30.	Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	СЗУН	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <u>Л:</u> развивать способность давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П:</u> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.	ФО
31.	Итоговая контрольная работа.	1	КЗУ	Проверить степень усвоения материала.	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального	КР

					маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
32.	Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 8 класс.	1	СЗУН	Знать материал по курсу.	<p><u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>П:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	ФО
34.	Повторение пройденного материала.					

Расшифровка сокращений:

- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- СЗУН – урок совершенствования знаний и умений;
- КЗУ – урок контроля знаний и умений;
- ФО – фронтальный опрос;
- КР – контрольная работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности:

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Литература для учителя:

1. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010.
6. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2008.
7. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009.
8. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006
9. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
10. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
11. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
12. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001

Мультимедийные издания и электронные ресурсы:

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008
- 2) ОБЖ 6 класс: мультимедийное пособие, <http://www.drofa.ru>

- 3) <http://www.ruor.ru> - сайт Российского союза спасателей
- 4) <http://www.scool-obg.org> - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"
- 5) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

Наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант):

1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Личная гигиена.
- Гражданская оборона Российской Федерации.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая фотокамера
- Копировальный аппарат
- Мультимедиапроектор

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата

