

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа-интернат №20  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»  
Манаскurt Т.Ю.  
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**в 8 «А» классе**  
**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Махнова Анастасия Владимировна,  
учитель ОБЖ

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ») разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Примерной рабочей программе к линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

## Характеристика группы учащихся

Обучение учащихся 8 «А» класс проводится по основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с ФГОС ООО с учетом АООП ООО обучающихся с ТНР. Основным недостатком данной группы детей при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1. резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
2. нарушения чтения и нарушения письма;
3. темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
4. нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
5. комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелой речевой патологией также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Недоразвитие устной речи выражается в следующем:

- лексико-грамматическое недоразвитие (вплоть до отсутствия вербальных средств общения);
- ограниченность понимания содержания и смысла текста (в различных формах предъявления),
- дефицитарность дискурса - связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Неполноценность рече-языковой деятельности проявляется в письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных и вторичных письменных высказываний и в процессе чтения. Характерными проявлениями речевого недоразвития является большое количество специфических (дисграфических) и орфографических ошибок в диктантах и в самостоятельных письменных работах, что обусловлено недостаточной сформированностью языковой и метаязыковой способностей, нарушением процессов регуляции произвольной деятельности и специфическими отклонениями в протекании высших психических процессов.

В психолого-педагогических характеристиках данной категории школьников отмечаются следующие особенности:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,

- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,

- возможность овладения учащимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,

- специфичность речемышлительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемышлительных связей,

- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Исходя из особенностей развития данной категории детей, программа предусматривает **создание особых образовательных потребностей:**

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемышлительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

### **Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

Изучение ОБЖ по данной программе дает возможность направленно воздействовать на личность учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Обучение проходит по курсу «ОБЖ» 6 лет и начинается с 5 класса.

В ГБОУ школе-интернате №20 Петроградского района г. Санкт-Петербурга на изучение предмета «ОБЖ» в 8 «А» классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с календарными датами программа рассчитана на 32 часа – 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.



## Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1		3
Итоговая контрольная работа				1	1

## Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## Содержание рабочей программы

1 час в неделю, всего – 32 часа.

### Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (33 ч.)

**Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (4 ч.).** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

**Глава 2. Взрывы и пожары (8 ч.).** Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Контрольная работа. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

**Глава 3. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (7 ч.).** Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Контрольная работа. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.

**Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (6 ч.).** Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий. Защита от радиационных аварий.

**Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч.).** Из истории гидродинамических аварий. Контрольная работа. Аварий на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий.

**Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (4 ч.).** Из истории транспортных аварий. Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Итоговая контрольная работа. Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 8 класс.

## Требования к уровню усвоения программы

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

## Календарно-тематическое планирование

### Основы безопасности жизнедеятельности

8 «А» класс

1 час в неделю, всего – 33 часа.

(Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник / С.Н.Вангородский и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2015.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Краткое содержание	УУД	Виды и формы контроля
<b>I четверть (8 ч.)</b>						
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (34 ч.)</b>						
<b>Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (4 ч.)</b>						
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	УОНМ	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе.	<p><b>Р:</b> проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b>Л:</b> анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b>П:</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	ФО
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	УОНМ	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.		ФО

3.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	СЗУН	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	<p><b><u>Р:</u></b> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П:</u></b> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).</p>	ФО
4.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	СЗУН			ФО
<b>Глава 2. Взрывы и пожары (8 ч.)</b>						
5.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	СЗУН	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	<p><b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>П:</u></b> умения самостоятельно</p>	ФО

					выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.	
6.	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	СЗУН	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	<p><b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>П:</u></b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p>	ФО
7.	Классификация пожаров. <b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1	КЗУ	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	<p><b><u>К:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Р:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>П:</u></b> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	КР

8.	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	СЗУН	<p>Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.</p>	<p><b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>П:</u></b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p>	ФО
<b>II четверть (7 ч.)</b>						



9.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	УОНМ	<p>Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах. Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара.</p>	<p><b><u>Р:</u></b> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П:</u></b> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).</p>	ФО
10.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	СЗУН	<p>Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.</p>	<p><b><u>Р:</u></b> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П:</u></b> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь</p>	ФО
11.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	СЗУН			ФО

					рассуждений).	
12.	Пожары и паника.	1	СЗУН	<p>Понятие о панике. Опасность паники во время пожара.</p> <p>Признаки паники, причины и возможные последствия.</p> <p>Механизм панического бегства людей при пожаре.</p> <p>Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p> <p><b>Л:</b> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b>П:</b> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).</p>	ФО
<b>Глава 3. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (7 ч.)</b>						
13.	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	УОНМ	<p>Из истории химических аварий.</p> <p>Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии.</p> <p>Классификация промышленных объектов по степени химической опасности.</p> <p>Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.</p>	<p><b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><b>Л:</b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	ФО

					<u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
14.	Аварийно-химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. <b>Контрольная работа за II четверть.</b>	1	КЗУ	Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	КР
15.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	СЗУН	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	<u>Р:</u> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <u>Л:</u> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П:</u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	ФО
<b>III четверть (10 ч.)</b>						

16.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	СЗУН	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	<p><b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>П:</u></b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	ФО
17.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	СЗУН	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.	<p><b><u>Р:</u></b> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П:</u></b> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь</p>	ФО

					рассуждений).	
18.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	УОНМ	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	<b>Р:</b> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. <b>Л:</b> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. <b>К:</b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <b>П:</b> выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений).	ФО
19.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	СЗУН			ФО
<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (6 ч.)</b>						
20.	Радиация вокруг нас.	1	СЗУН	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение	<b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <b>Л:</b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	ФО

				человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.	<b><u>П:</u></b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
21.	Аварии на радиационно опасных объектах	1	УОНМ	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	<b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <b><u>П:</u></b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	ФО
22.	Последствия радиационных аварий.	1	СЗУН	Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация	<b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из	ФО

				возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.	поисковых источников для объективизации результатов поиска. <b><u>Л:</u></b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
23.	Защита от радиационных аварий.	1	УОНМ	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	<b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <b><u>Л:</u></b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	ФО
24.	Контрольная работа за III четверть.	1	КЗУ	Проверка степени усвоения материала.	<b><u>К:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Р:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	КР

					препятствий и самокоррекции. <b><u>П:</u></b> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
25.	Защита от радиационных аварий.	1	СЗУН	Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.	<b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <b><u>П:</u></b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	ФО
<b>IV четверть (7 ч.)</b>						
<b>Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч.)</b>						
26.	Из истории гидродинамических аварий.	1	УОНМ	Иметь представление об основных гидродинамических авариях.	<b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма. <b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных	ФО



					уроков. <b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <b>П:</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	
27.	Аварий на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	УОНМ	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.	<b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. <b>Л:</b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <b>П:</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	ФО
28.	Защита от гидродинамических аварий.	1	СЗУН	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	<b>Р:</b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Л:</b> учиться самостоятельно	ФО

					<p>выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b>К:</b> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>П:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
<b>Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (4 ч.)</b>						
29.	Из истории транспортных аварий.	1	СЗУН	Иметь представление об основных видах транспортных средств.	<p><b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><b>Л:</b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b>П:</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>	ФО
30.	Автомобильные аварии и	1	СЗУН	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной	<p><b>Р:</b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их</p>	ФО

	катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.			катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	причины, выполнять учебные действия в различных форма. <b><u>Л:</u></b> развивать способность давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. <b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <b><u>П:</u></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.	
31.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	КЗУ	Проверить степень усвоения материала.	<b><u>К:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Р:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>П:</u></b> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	КР
32.	Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 8 класс.	1	СЗУН	Знать материал по курсу.	<b><u>К:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Р:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	ФО

					свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>П:</b></u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
--	--	--	--	--	---	--

Расшифровка сокращений:

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;

СЗУН – урок совершенствования знаний и умений;

КЗУ – урок контроля знаний и умений;

ФО – фронтальный опрос;

КР – контрольная работа.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности:*

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

### *Литература для учителя:*

1. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010.
6. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2008.
7. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009.
8. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006
9. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
10. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
11. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
12. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001

### *Мультимедийные издания и электронные ресурсы:*

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008
- 2) ОБЖ 6 класс: мультимедийное пособие, <http://www.drofa.ru>

- 3) <http://www.ruor.ru> - сайт Российского союза спасателей
- 4) <http://www.scool-obg.org> - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"
- 5) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

*Наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант):*

1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Личная гигиена.
- Гражданская оборона Российской Федерации.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

*Технические средства обучения:*

- Интерактивная доска
- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая фотокамера
- Копировальный аппарат
- Мультимедиапроектор

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата

