

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль « Немецкий язык »
в 5 «А» классе
Вариант 5.2
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Киселева Д.Б

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку в 5 «А» классе составлена согласно требованиям ФГОС и является составной частью учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы - интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Настоящая программа своим содержанием детализирует и раскрывает условия воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения немецкому языку, которые определены новыми стандартами образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку для учащихся пятого класса составлена на основе учебника И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л.М «Немецкий язык», «Просвещение» 2018г. Программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю. Программа обобщает изученный материал, дополняет его, демонстрирует результаты овладения языком и способствует дальнейшему совершенствованию умений и навыков в говорении (диалогической и монологической формах), чтении, обновлению лексического запаса, расширению знаний по страноведению.

Внеурочная деятельность определяется добровольным участием школьников, мотивацией данного вида деятельности в воспитательном процессе.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по немецкому языку в 5 классе:

Развивать интеллектуальную и коммуникативную компетенцию учащихся в способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Изучение немецкого языка в 5-6 классах имеет следующие цели:

Предметные - формировать коммуникативную компетенцию в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников;

В говорении:

- Вести тематические диалоги в типичных ситуациях общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- Уметь пользоваться в монологической речи основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);

В аудировании:

- Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи;

В чтении:

- Читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Про себя понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.);

В письме:

- Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- Владеть основами письменной речи (писать по образцу)

Метапредметные - приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

Личностные - развивать интеллектуальные способности и универсальных учебных умений младших школьников, повышать их речевые возможности, укреплять учебную мотивацию в изучении иностранного языка и расширять познавательный интерес, повышать уровень нравственных качеств личности младшего школьника, волевою саморегуляцию, воспитывать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, ответственное отношение к учебе и порученному делу, чувства патриотизма.

Общая характеристика курса

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного старшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в старшей школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям старшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи:

Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs.

- Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?
- Родители новых учеников тоже знакомятся.
- Мы знакомимся с новым сказочным персонажем
- Что дети обычно делают во время летних каникул?
- Что делали летом Сабина, Свен и другие дети?
- Ребята рассказывают о своих летних каникулах. А мы?
- А все ли мы успели повторить?
- Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.

Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

I. In der Stadt ... Wer wohnt hier?

- II. **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?**
- III. **Wo und wie wohnen hier die Menschen?**
- IV. **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?**
- V. **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?**
- VI. **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...**
- VII. **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?**
- VIII. **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?**

**Требования к уровню подготовки учащихся
обучающихся по данной программе**

Ученик должен уметь:

Личностные результаты: выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «немецкий язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы информации: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

- Владение немецким языком как средством общения.

Говорение:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Аудирование:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Страноведение:

- Знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;
- Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

Общеучебные и специальные умения

- совершенствовать уже известные ОУУН: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения:

- для устного общения;
- преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;

Планируемые результаты могут колебаться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого учащегося отдельно

Учебно-методическое обеспечение

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник «Deutsch» для 5 класса, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И.,** издательство «Просвещение» 2018г. Учебник содержит тренировочные упражнения по овладению речевыми образцами, лексикой, речевыми клеше, образцами диалогов, кратких монологических высказываний. Учебник ориентирован на достижение среднего уровня коммуникативной компетенции.
- **книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.**

Тематический план по внеурочной деятельности « немецкий язык» 5 класс

№п./п.		Количество часов	Плановые сроки
1	<p>Первый школьный день в новом учебном году. Родители новых учеников тоже знакомятся. Мы знакомимся с новым сказочным персонажем Что делали летом Сабина, Свен и другие дети? Ребята рассказывают освоих летних каникулах. А мы? Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Мы читаем и пишем. Давайте поговорим! Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми.В городе живет много людей разных профессий. А что нам о жителях города рассказывают приведения. Отношение жителей к своему городу. Какое оно? Как выглядят улицы немецкого города. Что и кого можно здесь увидеть? Маркус и Габи видят летающую тарелку. Кто прилетел из космоса? Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.</p>	30	сентябрь – декабрь
2	<p>У Габи в городе можно увидеть разные типы домов. Роби спрашивает Маркуса о месторасположении зданий в городе. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать по карте города. Жителей волнуют экологические проблемы города. Что нужно делать, чтобы город оставался чистым? Габи. Что нам уже известно о ней, о ее семье? А вот дом Габи. Это коттедж где есть все.Кот в сапогах в гостях у Габи. С кем он здесь встретился. У Косми есть идея. Кружок по интересам. Как выглядит город в разные времена года? О чём нам рассказывает календарь? Приготовление подарков к Рождеству и дню рождения.Где живёт Пасхальный заяц? Планета Земля в опасности. Охрана окружающей среды – международная проблема. Чем заняты дети в различных</p>	34(4)	январь- май

	<p>кружках? Маркус приглашает Роби в магазин канцтоваров. Косми работает в кружках. Он часто берёт с собой Роби. Прощальный обед с Роби и Косми. Что мы уже знаем и умеем? Обобщающий урок. «Прощай 5 класс!»</p>		
--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности (модуль «немецкий язык») в 5 «А» классе на 2021-2022 учебный год

Учитель: Киселева Д.Б

№п /п	Тема	Содержание. Основные виды учебной деятельности.	Планируемые результаты		Дата проведения
			Метапредметные	Личностные	
І полугодие					
1	Первый школьный день. Встреча. Знакомство родителей «новеньких»	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал. Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока .Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. Владеть диалоговой формой речи.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Работать самостоятельно, индивидуально.	01.09
2	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	07.09

			<p>незнакомомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	школе.	
3	<p>Что делали летом Сабина, Свен и другие дети? Ребята рассказывают о своих летних каникулах. А мы? Как обстоит дело с грамматикой? (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных</p>	<p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п. Грамматическая сторона речи:Использовать в речи прошедшее разговорное время Чтение:Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</p>	<p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.</p>	08.09
4	<p>Письмо другу «Мои летние воспоминания»</p>	<p>Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера.</p>	<p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	<p>Работать самостоятельно на основе простейших заданий.</p>	14.09

			различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходиться к общему решению.		
5	<p>Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.</p> <p>Старый немецкий город. Что в нём?</p> <p>Что учишь, то и знаешь!</p> <p>Описание старого немецкого города.</p>	<p>Знакомство с именами известных ученых Германии Br.Grimm, W.Hauf, J.W.Goethe, F.Schiller, H.Heine, R.Koch, K.Benz Читать и понимать краткую биографию известных писателей.</p> <p>Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.</p>	15.09
6	<p>Городские объекты.</p> <p>Вывески на городских зданиях .</p> <p>Что имеется ещё в старом немецком городе?</p> <p>Средневековые крепости.</p> <p>Кто в них живет?</p>	<p>Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> <p>Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</p> <p>Письмо: делать краткие выписки из текста</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>Работать самостоятельно на основе простейших знаний</p>	21.09

		<p>Типы образования множественного числа имен существительных; отрицания kein, nicht</p> <p>Употребление определенного и неопределенного артикля,</p> <p>Тренировка новой лексики с отрицанием «kein»</p>			
7	<p>Поговорим!</p> <p>Разговоры на улице.</p> <p>Встреча на улице.</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>	<p>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>	<p>формирование алгоритма своего действия, составление плана действий</p>	22.09
8	<p>Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме.</p> <p>Подготовка к экскурсии.</p>	<p>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.</p>	<p>Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и тетради.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Освоить роли ученика;</p> <p>формировать интерес(мотивацию) к учению.</p>	28.09
9	<p>Экскурсия по старому немецкому городу.</p>	<p>Читать и понимать краткую историю городов Германии. Вербально или невербально реагировать</p>	<p>Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения</p>	29.09

	(заочное путешествие). Посещение столицы Германии Берлина. Путешествие по Веймару и Лейпцигу.	на услышанное. Тренировать прошедшее разговорное время Отвечать на вопросы по тексту. Готовность и умение работать в группе, представлять проект.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	окружающих предметов.	
10	В городе. Кто здесь живёт? Жители города. Люди и животные (профессии городских жителей).	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание. Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формир. алгоритма действий Положит. мотивация учебной деятельности.	05.10
11	О чём говорят городские жители? Каким считают свой город его жители? Встреча на улице: беседа о погоде, новостях.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование алгоритма своего действия	06.10

12	Необычные жители города. Здесь живут приведения.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.	Осознание алгоритма действия	12.10
13	У разных жителей – разный характер. В городе живут разные люди: оптимисты, пессимисты.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	13.10
14	У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты).	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	19.10
15	Что мы знаем и умеем? (повторение)	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на	Осознание алгоритма написания букв	20.10

			своё целеполагание. Владеть диалоговой формой речи.		
16	А всё ли мы успели повторить? Контроль лексико-грамматических учебных навыков (тест). «В городе. Кто здесь живёт?»	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. Формирование учебных навыков. Самоанализ. Называть и описывать животных в Германии.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	09.11
17	Улицы города. Какие они? Знакомство с улицей современного города. Транспорт.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	10.11
18	Пешеходы .	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально. употребить изученную лексику	16.11
19	Что или кого можно увидеть на улицах города? Необычная	Сообщать краткие сведения о прочитанном. Передавать основную мысль	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро	17.11

	встреча. Маркус и Габи видят летающую тарелку. Кто прилетел из космоса?	прочитанного. Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения	своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. Владеть диалоговой формой речи	находить в словах изученные буквосочетания	
20	Жители города о своих городских улицах Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые он видит на улице.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Критично относиться к своему мнению.	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв.	23.11
21	Что можешь ты рассказать о своей улице? (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	24.11

			Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
22	Повторение Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. Знакомство с известными марками немецких автомобилей Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности	30.11
23	Где и как живут здесь люди? Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	01.12
24	Где может быть расположен дом?	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	07.12
25	Где, что находится?	Чтение мини-текстов с соблюдением правил	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными	Адекватная мотивация учебной	08.12

		интонирования предложений. Употребление существительных в Dativ после предлогов “in,an,auf,hinter,neben,vor,zwischen”при ответе на вопрос “wo?”	моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
26	Что интересует Роби в городе?	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	14.12
27	Что рассказывает Роби о своём доме?	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Аудирование: распознавать на слух и понимать связное	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения,	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего	15.12

		высказывание учителя, одноклассников.	соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	действия.	
28	Что рассказал бы ты о своём доме Роби? (мини-проект)	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	Формирование алгоритма своего действия	21.12
29	Повторение Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми.	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. Ein Fachwerkhaus, ein Reihnhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	22.12
30	Контроль усвоения знаний.	Тестовое задание по изученному материалу Закрепить ранее изученные конструкции	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	Работать самостоятельно, индивидуально.	28.12

II полугодие					
31	<p>Дома у Габи. Что мы здесь видим? Знакомство с семьёй Габи. Дом Габи.</p>	<p>Передавать основную мысль прочитанного. Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.</p>	<p>Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.</p>	11.01
32	<p>Габи встречает гостей. Где что находится?</p>	<p>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Передавать основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста.</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.</p>	12.01
33	<p>Дома всегда много дел. Могут ли животные быть нашими помощниками? Кот в сапогах в гостях у Габи. С кем он здесь встретился.</p>	<p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия</p>	18.01

		высказывание учителя, одноклассников	новые приёмы, способы.		
34	У Косми есть идея. Кружок по интересам. Проект.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	19.01
35	Повторение Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	25.01
36	Как выглядит	Повторить ранее	Ставить цель собственной	Формирование	26.01

	город Габи в разные времена года? Времена года. О чём нам рассказывает календарь.	изученный лексический материал по теме «Времена года» Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	познавательной деятельности и удерживать ее. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	алгоритма построения вопросительных предложения.	
37	Любимые праздники. Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	01.02
38	Отправляемся в магазин.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	02.02
39	Контроль умений	Умение определять тему по	Планировать собственную	Формирование	08.02

	навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест) «Где живёт Пасхальный заяц».	заголовку, выделять основную мысль; распознавать на слух и понимать аудиоинформацию. Отвечать на вопросы по тексту.	внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	алгоритма своего действия	
40	Повторение Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	09.02
41	Планета Земля в опасности. Охрана окружающей среды – международная проблема.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание. Обсуждать информацию из диалога, с использованием вопросов.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.02
42	Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	Читать высказывания школьников о работе над проектом.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	16.02
43	Что необходимо для будущего	Модальные глаголы “müssen”u“sollen”	Планировать собственную деятельность, связанную с	Формирование алгоритма своего	22.02

	проекта?		бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	действия	
44	Мы рисуем, мастерим и строим.	Читать мини-диалоги по ролям, составлять диалоги по аналогии. Повторение степеней сравнения прилагательных	Умение работать в группе над проектом. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.	Формирование алгоритма своего действия	01.03
45	Что мы уже знаем и умеем	Систематизация и повторение ранее изученного лексического и грамматического материала. Повторение предлогов	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	02.03

			точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		
46	Повторение Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	Введение новой лексики Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	09.03
47	Снова гости в городе. Что ты имеешь в виду? Мы строим наш собственный город.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	15.03
48	Что бы ты хотел иметь в своём городе?	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	16.03

		целях их лучшего осознания. Речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um ... zu +Infinitiv	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
49	Когда друзья важны. Почему грустит Роби?	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование б вербально или невербально реагировать на услышанное. Чтение диалогов по ролям. Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	Формирование алгоритма своего ответа	22.03
50	Снова гости из космоса в городе.	Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами» и рассказывают о себе.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	23.03
51	Повторение	Обобщение необходимой	Критично относиться к своему	Внутренняя	05.04

	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	информации для решения речевой задачи. Знакомство с европейской денежной единицей. Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. Формирование учебных навыков, самоанализ.	мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
52	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? Косми рассказывает о своём городе.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	06.04
53	Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	12.04
54	Как готовятся к прощальному празднику наши	Передавать содержание. Основную мысль прочитанного	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для	Развитие умения быстро находить слова для	13.04

	друзья? Репетиция.	Грамматическая сторона речи: правильно строить предложения.	реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи	обозначения окружающих предметов.	
55	Все гости собрались.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	19.04
56	Программа праздника.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	20.04

			новые приёмы, способы.		
57	Косми и Роби спешат к нам. (мини-спектакль).	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Формирование алгоритма своего ответа	26.04
58	Что мы уже знаем и умеем	Повторение ранее изученных грамматических конструкций Развитие навыков чтения Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Работать самостоятельно, индивидуально.	27.04
59	А все ли мы успели повторить?	Повторение ранее изученных грамматических конструкций Развитие навыков чтения Воспринимать речь учителя и одноклассников на слух	Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	04.05

60	Повторение Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о городе	Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности	11.05
61	Контроль усвоения знаний	Тестовое задание по изученному материалу Закрепить ранее изученные конструкции	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	Работать самостоятельно, индивидуально.	17.05
62	Анализ результатов тестовых работ	Работа над ошибками. Самоанализ.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	Работать самостоятельно, индивидуально.	18.05
63	Повторение грамматики 1.Порядок слов в немецком предложении 2.Спряжение глаголов в настоящем времени (Prasens)	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности Повторять материал учебника.	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим	24.05

			различных источников		
64	Повторение грамматики 3. Повелительная форма глаголов (Imperativ) 4. Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени (Perfekt)	Повторение и закрепление языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах речевой деятельности Повторять материал учебника.	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Формирование алгоритма своего действия	25.05
65	Повторение грамматики 5. Степени сравнения прилагательных 6. Модальные глаголы 7. Предлоги (Präpositionen)	Повторение и закрепление ранее изученного грамматического и языкового материала, тренировка в его употреблении во всех видах письменной и речевой деятельности Повторять материал учебника.	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	
66	Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!»	Обобщающее повторение	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и	Адекватная мотивация учебной деятельности	

			поведенческой реакции в ситуации.		
67	Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!»	Обобщающее повторение	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации..	Адекватная мотивация учебной деятельности. Работать самостоятельно, индивидуально.	
68	Домашнее чтение (чтение и просмотр сказок братьев Grimm).	Участие в обсуждении прочитанного и увиденного.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Работать самостоятельно, индивидуально.	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОКАНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС:

**В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о своей семье, о себе; сообщать краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознанием себя гражданином своей страны и мира

