

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат №20
Петроградского района
Санкт-Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
в 9 «Б» классе
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Махнова Анастасия Владимировна,
учитель ОБЖ

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ») разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Примерной рабочей программе к линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Характеристика группы учащихся

У учащихся наблюдается глубокое речевое недоразвитие и нарушение слуха. Их речь характеризуется грубыми отклонениями в виде резко искаженного произношения, ограниченного запаса слов, является аграмматичной по построению фраз и предложений, познавательные процессы развиты слабо. Поэтому работа на уроках направлена не только на изучение курса, но и на речевое и слуховое развитие, на коррекцию произношения и пополнение активного словаря, развитие памяти, внимания и мышления. Обучение проходит по курсу «ОБЖ» в пролонгированные сроки (7 лет) и начинается с 5 класса.

В связи с вышесказанным на уроках ОБЖ требуется создание следующих особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса ОБЖ;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выразить своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках ОБЖ, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса ОБЖ и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний;
- постановка и реализация на уроках ОБЖ целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной

связи на уроках ОБЖ должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Изучение ОБЖ по данной программе дает возможность направленно воздействовать на личность учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Обучение проходит по курсу «ОБЖ» 6 лет и начинается с 5 класса. Сроки освоения программы – пролонгированные, в связи с этим курс ОБЖ за 8-9 классы осваивается учащимися в течение 3 лет обучения с 8 по 10 класс.

В ГБОУ школе-интернат №20 Петроградского района г. Санкт-Петербург на изучение предмета «ОБЖ» в 9 «Б» классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с календарными датами программа рассчитана на 32 часа – 1 раз в неделю.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Виды и формы контрольных работ

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ является проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями

программы за истекший период работы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят знания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1	1	1		3
Итоговая контрольная работа				1	1

Критерии оценивания устных и письменных работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80 - 94%	хорошо
66 - 79%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении **контрольных и итоговой контрольной работ:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
 - недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
 - мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» и «1» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание рабочей программы

1 час в неделю, всего – 32 часа.

Учебник: *Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник / С.Н.Вангородский и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2015.*

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (5 ч.)

Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч.). Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы. Изменение состояния гидросферы. Изменение состояния суши. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (6ч.).

Глава 8. Первая помощь при массовых поражениях. **Контрольная работа за I четверть.** Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении АХОВ. Первая помощь при бытовых отравлениях.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (4ч.).

Глава 9. Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе. **Контрольная работа за II четверть.**

Учебник: *Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: учебник / С.Н.Вангородский и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2015.*

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (17 ч.)

Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (6ч.). Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.

Глава 2. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (4ч.). Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. **Контрольная работа за III четверть.** Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.

Глава 3. Международное гуманитарное право (7ч.). Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение МГП. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения. Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 9 класс. **Итоговая контрольная работа. Повторение.**

Требования к уровню усвоения программы

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Календарно-тематическое планирование

Основы безопасности жизнедеятельности

9 «Б» класс

1 час в неделю, всего – 32 часа.

(Учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник / С.Н.Вангородский и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: учебник / С.Н.Вангородский и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2014)

№	Тема урока	Тип/ Форма урока	Краткое содержание	УУД	Виды и формы контроля
1.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	УОНМ	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.	<u>Р:</u> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Л:</u> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. <u>К:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <u>П:</u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.	ФО
2.	Изменение состава атмосферы.	СЗУН	Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и	<u>Р:</u> осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и	ФО

			<p>прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.</p>	<p>условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. <u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации..</p>	
3.	Изменение состояния гидросферы.	СЗУН	<p>Вода – важная часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.</p>	<p><u>Р:</u> осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. <u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П:</u> определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	ФО
4.	Изменение	СЗУН	<p>Функции и значение почвы.</p>	<p><u>Р:</u> осознавать конечный результат, выбирать из</p>	ФО

	состояния суши.		<p>Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.</p>	<p>предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	
5.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	УОНМ	<p>Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.</p>	<p><u>Р:</u> осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-</p>	ФО

				следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	
6.	Первая помощь при массовых поражениях.	СЗУН	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	ФО
7.	Контрольная работа за I четверть.	КЗУ	Проверить степень усвоения материала.	<p><u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>П:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	КР
8.	Первая помощь при массовых поражениях.	СЗУН	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p>	ФО

			<p>пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	
9.	Первая помощь при поражении АХОВ.	СЗУН	<p>Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.</p>	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи/</p>	ФО
10.	Первая помощь при бытовых отравлениях.	СЗУН	<p>Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими</p>	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p>	ФО
11.	Первая помощь при	УОНМ			ФО

	бытовых отравлениях.		химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.	<p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	
12.	Физическая культура и закаливание.	СЗУН	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p>	ФО
13.	Семья в современном обществе.	СЗУН	Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться осознавать современное многообразие</p>	ФО

				<p>типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций.</p> <p>К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p>	
14.	Контрольная работа за II четверть.	КЗУ	Проверить степень усвоения материала.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	КР
15.	Семья в современном обществе.	СЗУН	Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.	<p>Р: учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций.</p> <p>К: планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p>	ФО
16.	Правовые основы обеспечения безопасности	УОНМ	Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека.	<p>Р: учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и</p>	ФО

	личности, общества и государства.		Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	
17.	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	УОНМ	Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.	<u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск	ФО
18.	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	СЗУН	Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз.		ФО

				необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	
19.	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	УОИМ	Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму».	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	ФО
20.	Наркотизм и национальная безопасность.	СЗУН	Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и</p>	ФО

				формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	
21.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.	УОНМ	Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>Ц:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	ФО
22.	Цели и задачи РСЧС	СЗУН	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС.	<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p>	ФО

				<u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	
23.	Структура РСЧС.	СЗУН	Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.	<u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке. <u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих. <u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы. <u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.	ФО
24.	Контрольная работа за III четверть.	КЗУ	Проверить степень усвоения материала.	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	КР
25.	Режимы	УОНМ	Режимы функционирования РСЧС.	<u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать	ФО

	функционирования, силы и средства РСЧС.		<p>Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации.</p> <p>Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля.</p> <p>Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	
26.	Международное гуманитарное право.	СЗУН		<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	ФО

27.	Сфера применения и ответственность за нарушение МПП.	СЗУН		<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	ФО
28.	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	СЗУН		<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь</p>	ФО

				рассуждений.	
29.	Защита военнопленных и гражданского населения.	СЗУН		<p><u>Р:</u> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П:</u> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации; составлять сложный тезисный план; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	ФО
30.	Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 9 класс.	СЗУН	Проверить степень усвоения материала.	<p><u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>П:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	ФО
31.	Итоговая контрольная работа.	КЗУ	Проверить степень усвоения материала.	<p><u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	КР

				<u>Ц:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	
32.	Повторение пройденного материала.		Проверить степень усвоения материала.	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Ц:</u> объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.	

Расшифровка сокращений:

- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- СЗУН – урок совершенствования знаний и умений;
- КЗУ – урок контроля знаний и умений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности:

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Литература для учителя:

1. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010.
6. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2008.
7. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009.
8. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006
9. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
10. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
11. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
12. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001

Мультимедийные издания и электронные ресурсы:

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008
- 2) ОБЖ 6 класс: мультимедийное пособие, <http://www.drofa.ru>

- 3) <http://www.ruor.ru> - сайт Российского союза спасателей
- 4) <http://www.scool-obg.org> - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"
- 5) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

Наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант):

1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Личная гигиена.
- Гражданская оборона Российской Федерации.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая фотокамера
- Копировальный аппарат
- Мультимедиапроектор

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата