

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 6 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Махнова Анастасия Владимировна,
учитель ОБЖ

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ») разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Примерной рабочей программе к линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Характеристика группы учащихся

У учащихся наблюдается глубокое речевое недоразвитие и нарушение слуха. Их речь характеризуется грубыми отклонениями в виде резко искаженного произношения, ограниченного запаса слов, является аграмматичной по построению фраз и предложений, познавательные процессы развиты слабо. Поэтому работа на уроках направлена не только на изучение курса, но и на речевое и слуховое развитие, на коррекцию произношения и пополнение активного словаря, развитие памяти, внимания и мышления. Обучение проходит по курсу «ОБЖ» в пролонгированные сроки (6 лет) и начинается с 5 класса.

В связи с вышесказанным на уроках ОБЖ требуется создание следующих особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса ОБЖ;

- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выразить своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках ОБЖ, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию компетентности;

- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных и иных процессов;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса ОБЖ и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний;

- постановка и реализация на уроках ОБЖ целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В

данной связи на уроках ОБЖ должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Принципы обучения

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения ОБЖ проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушенным слухом, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение понятиям по безопасности компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе; недостаток речевого слуха замещается оральным чтением. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока: развитие речи, коррекция произношения, активное использование остаточного слуха, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

В соответствии с *принципом коррекционно-компенсирующей направленности обучения* на занятиях внеурочной деятельности предусматривается коррекция у обучающихся вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать знания и умения по личной безопасности – у обучающихся с нарушенным слухом вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося способность свободно понимать термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка обусловлен тем, что ход развития слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по ОБЖ, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, обеспечивает готовность обучающегося с нарушенным слухом к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в социально-бытовых ситуациях.

Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется на занятиях внеурочной деятельности по ОБЖ в формировании у обучающихся с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Место модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Изучение ОБЖ по данной программе даёт возможность направленно воздействовать на личности учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В ГБОУ школе-интернате №20 Петроградского района г. Санкт-Петербурга на изучение модуля «ОБЖ» в 5 «Б» классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с календарными датами программа рассчитана на 64 часа – 2 раза в неделю.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, что позволит формированию прочных учебных навыков.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Содержание рабочей программы

2 часа в неделю, всего – 64 часа.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (41 ч).

Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях (31 ч). Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Страх - главный психологический враг. Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь - важное условие безопасности. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Техника движения в природных условиях. Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах. Сигналы бедствия.

Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (4 ч). Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Аклиматизация в различных природно-климатических условиях.

Глава 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (6 ч). Коллективные и индивидуальные средства защиты. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей.

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (26 ч).

Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (16 ч). Средства оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.

Глава 5. Основы здорового образа жизни (10 ч). Правильное питание – основа здорового образа жизни. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста. Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 6 класс.

Требования к уровню усвоения модуля

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Календарно-тематическое планирование

Основы безопасности жизнедеятельности

6 «Б» класс

2 часа в неделю, всего – 64 часа.

(Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник / В.В.Поляков и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2014)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ Форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
I четверть (15 ч.)						
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (40 ч).						
Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях (30 ч).						
1-2.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	2	УОНМ	Знать основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях и их причины	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
3-4.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	2	УОНМ	Знать факторы и стрессоры выживания в природных условиях, преодоление стрессового состояния	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного	ФО

					смысла учения, желания учиться.	
5-6.	Психологические основы выживания.	2	УОНМ	Знать психологические методы защиты.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
7-8.	Страх - главный психологический враг.	2	УОНМ	Знать роль волевых качеств в преодолении страха.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
9-10.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	2	УОНМ	Уметь ставить цели и задачи похода.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
11-12.	Надежные одежда и обувь - важное условие безопасности.	2	УОНМ	Знать требования к одежде и обуви.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	ФО

					<p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
13-14.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	2	УОНМ	Знать правила оборудования аварийного лагеря.	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
15	Действия при потере ориентировки.	1	УОНМ	Знать правила определения направления выхода.	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
II четверть (15 ч.)						
16-17.	Способы ориентирования и определение направления движения.	2	СЗУН	Знать правила движения по определенным ориентирам.	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного</p>	ФО

					смысла учения, желания учиться.	
18	Техника движения в природных условия.	1	СЗУН	Уметь правильно выбирать технику движения.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
19-20.	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	2	СЗУН	Знать основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища, виды костров.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
21-22.	Обеспечение питанием и водой.	2	СЗУН	Знать способы сохранения работоспособности при отсутствии воды и пищи.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
23-24.	Поиск и приготовление пищи.	2	СЗУН	Знать способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях.	Р: Применять установленные рекомендации.	ФО

					<p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
25-26.	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	2	СЗУН	Знать средства обеспечения безопасности	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
27-28.	Безопасность на водоемах.	2	СЗУН	Знать правила поведения зимой и летом на водоемах.	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
29-30.	Сигналы бедствия.	2	СЗУН	Знать способы подачи сигналов.	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения.</p>	ФО

III четверть (20 ч.)						
Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (4 ч.).						
31-32.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	СЗУН	Знать факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
33-34.	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1	СЗУН	Знать основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
Глава 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (6 ч.).						
35-36.	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	СЗУН	Знать правила пользования противогазом.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами защиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО

37-38.	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	2	СЗУН	Знать общие сведения о террористических акциях на транспорте; правила безопасного поведения пассажира.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами защиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
39-40.	Взрывы в местах массового скопления людей.	2	СЗУН	Знать понятия о местах массового скопления; признаки, указывающие на наличие взрывных веществ.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами защиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (26 ч.).						
Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (16 ч.).						
41-42.	Средства оказания первой помощи.	2	СЗУН	Уметь использовать лекарственных растений для оказания первой помощи.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения.	ФО

43-44.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	2	СЗУН	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения.</p>	ФО
45-46.	Первая помощь при ожогах.	2	СЗУН	Знать признаки ожогов; уметь оказывать первую помощь при ожогах.	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения.</p>	ФО
47-48.	Тепловой и солнечный удар.	2	КУ	Знать способы профилактики при тепловом и солнечном ударах.	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.</p> <p>Л: Освоение личностного</p>	КР

					смысла учения.	
49-50.	Обморожение и общее охлаждение организма.	1	СЗУН	Знать способы профилактики при обморожении.	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения.</p>	ФО
IV четверть (14 ч.)						
51.	Беда на воде.	1	СЗУН	Знать первоочередные действия человека, заметившего утопающего.	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения.</p>	ФО
52-53.	Закрытые травмы.	2	СЗУН	Знать признаки закрытых травм и повреждений.	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их</p>	ФО

					выражать. Л: Освоение личностного смысла учения.	
54-55.	Способы переноски пострадавших.	2	СЗУН	Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать. Л: Освоение личностного смысла учения.	ФО
Глава 5. Основы здорового образа жизни (10 ч.)						
56-57.	Правильное питание – основа здорового образа жизни.	2	СЗУН	Знать основы рационального, сбалансированного питания.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Владеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе. Л: Освоение личностного смысла учения.	ФО
58-59.	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	2	СЗУН	Знать основы рационального, сбалансированного питания.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Владеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе. Л: Освоение личностного	ФО

					смысла учения.	
60.	Гигиена и культура питания.	1	СЗУН	Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения. Л: Освоение личностного смысла учения.	ФО
61-62.	Особенности подросткового возраста.	2	СЗУН	Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения. Л: Освоение личностного смысла учения.	ФО
63-64.	Обобщающий урок по курсу ОБЖ за 6 класс.	2				

Расшифровка сокращений:

- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- КУ – комбинированный урок;
- ФО – фронтальный опрос;
- КР – контрольная работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности:

1. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Литература для учителя:

1. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010.
6. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2008.
7. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009.
8. Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 5, класс. - М.: Дрофа, 2015.
9. Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 5, класс. - М.: Дрофа, 2016.
10. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006
11. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
12. Суслов В. Н. ОБЖ 4 - 5 класс: тесты. Ростов - на - Дону: Легион, 2010
13. Байдоророва Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
14. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
15. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001

Мультимедийные издания и электронные ресурсы:

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008
- 2) ОБЖ 5 класс: мультимедийное пособие, <http://www.drofa.ru>
- 3) <http://www.ruor.ru> - сайт Российского союза спасателей
- 4) <http://www.scool-obg.org> - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"
- 5) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

Наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант):

- 1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности
 - Средства индивидуальной защиты.
 - Средства коллективной защиты.
 - Личная гигиена.
- 2) Таблицы по правилам пожарной безопасности
 - Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
 - Признаки и поражающие факторы пожара.
 - Правила поведения при пожаре в доме (квартире) (анимация)
 - Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении (анимация)
 - Как выйти из задымленного помещения (анимация)
 - Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение) (анимация)
 - Правила поведения при загорании телевизора (анимация)
 - Правила поведения при загорании новогодней елки.
 - Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
 - Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
 - Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
- 3) Таблицы по защите от терроризма
 - Взрывоопасные предметы.
 - Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
 - Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
 - Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
 - Как действовать, попав после взрыва в завал.
 - Как действовать, попав в заложники.

Экранно-звуковые пособия:

- 1) Видеофильмы, обучающие ролики по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
- 2) Презентации по тематике курса ОБЖ

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая фотокамера
- Копировальный аппарат
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата

