

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскurt Т.Ю.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 5 «А» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Махнова Анастасия Владимировна,
учитель ОБЖ

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ») разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Примерной рабочей программе к линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Характеристика группы учащихся

Обучение учащихся 5 «А» класс проводится по ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2). Основным недостатком данной группы детей при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1. резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
2. нарушения чтения и нарушения письма;
3. темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
4. нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
5. комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелой речевой патологией также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Недоразвитие устной речи выражается в следующем:

- лексико-грамматическое недоразвитие (вплоть до отсутствия вербальных средств общения);
- ограниченность понимания содержания и смысла текста (в различных формах предъявления),
- дефицитарность дискурса - связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Неполноценность рече-языковой деятельности проявляется в письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных и вторичных письменных высказываний и в процессе чтения. Характерными проявлениями речевого недоразвития является большое количество специфических (дисграфических) и орфографических ошибок в диктантах и в самостоятельных письменных работах, что обусловлено недостаточной сформированностью языковой и метаязыковой способностей, нарушением процессов регуляции произвольной деятельности и специфическими отклонениями в протекании высших психических процессов.

В психолого-педагогических характеристиках данной категории школьников отмечаются следующие особенности:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,

- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,

- возможность овладения учащимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,

- специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей,

- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Исходя из особенностей развития данной категории детей, программа предусматривает создание особых образовательных потребностей:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Изучение ОБЖ по данной программе дает возможность направленно воздействовать на личность учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В ГБОУ школе-интернат №20 Петроградского района г. Санкт-Петербург на изучение предмета «ОБЖ» в 5 «А» классе отведен 1 часа в неделю, всего 34 часа. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с календарными датами программа рассчитана на 32 часа – 1 раз в неделю.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, что позволит формированию прочных учебных навыков.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации;
- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Коррекционные результаты:

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Принципы и подходы к реализации программы

Освоение программы внеурочной деятельности характеризуется преимущественным обращением к вербализованным материалам различной степени сложности. Работа с текстом выходит на первый план, что определяет необходимость особой организации обучения для детей, имеющих нарушения речи.

Эффективность освоения программы внеурочной деятельности ребенком с нарушениями речи повышается при условии *индивидуализация обучения*, которая реализуется через создание среды, позволяющей максимально использовать индивидуальные возможности детей и подтягивать слабые звенья их развития.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителей-предметников, педагога-психолога обеспечивает понимание специфики освоения образовательной программы ребенком, выделить ведущую стратегию обучения, определяемую его индивидуальными особенностями и, как следствие, установить существующие и спрогнозировать возможные трудности. Такой психолого-педагогический и речевой профиль может служить отправной точкой для определения тактики и методических приемов обучения, учитывающих особенности каждого ребенка. Так, индивидуализация обучения может осуществляться в классе через систему специальных заданий (карточки, дополнительный раздаточный материал и т.п.).

Одним из ключевых для специальной педагогики является принцип *опоры на сохраненные анализаторы* в процессе обучения, который может рассматриваться как *создание полисенсорной основы обучения*.

Обучение детей с нарушениями речи опирается на максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного и др. Получение новой информации обеспечивается сразу несколькими анализаторными системами, с опорой на сохраненные, что способствует формированию более прочных и полных знаний и умений. При несформированности фонематического восприятия компенсация происходит через зрительный и моторный анализаторы, при оптико-пространственных затруднениях осуществляется опора на проговаривание и т.д.

Обучение происходит на основе формирования умения «вслушиваться в обращенную речь», понимания смысла готовых текстов, что помогает учащимся выявить причинно-следственные отношения, отобрать речевые средства для продуцирования высказывания, создать зрительные образы, связанные с текстом и облегчающие построение самостоятельного высказывания. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание текста), зрительных (картины, схемы, языковая наглядность) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала. Опора на сохраненные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой более низкий и доступный уровень их осуществления

У детей с речевыми нарушениями зачастую выявляется недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов других невербальных сигналов способствует более эффективному, сознательному и быстрому усвоению и запоминанию материала. Использование наглядности рационально при реализации методов моделирования и конструирования вербальных моделей и конструкций.

Актуальным принципом обучения является необходимость *учета операционального состава нарушенных действий*.

Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать ребенку систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности ребенка (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется детям на уроках.

Пооперационное выполнение действий способствует *наработке способа действия*, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для детей с нарушениями речи.

Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность *формировать осознанный самоконтроль*. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью

опираться на чувство языка в обучении детей с нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Принцип *коммуникативности* диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

Специальные условия реализации программы

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого дефекта.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и/или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения детей по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

Содержание рабочей программы

1 час в неделю, всего – 32 часов.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч.).

Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч.). Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар. Затопление квартиры. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Взрыв и обрушение дома. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Опасность толпы. Собака бывает кусачей.

Глава 2. Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч.). Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.

Глава 3. Опасные ситуации социального характера (4 ч.). Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Правила поведения при захвате в заложники.

Глава 4. Загрязнение среды обитания (4 ч.). Загрязнение воды. Практическая работа «Способы очистки воды». Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.

Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч.). Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (5 ч.).

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.). Виды ранений, их причины и первая помощь. Общая характеристика кровотечений и первая помощь. Первая помощь при кровотечении.

Глава 7. Основы здорового образа жизни (2 ч.). Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения.

Требования к уровню усвоения программы

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**Календарно-тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности**

5 «А» класс

1 час в неделю, всего – 32 ч.

(Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник / В.В.Поляков и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2014)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ Форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
I четверть (8 ч.)						
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч.).						
Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч.)						
1.	Особенности города как среды обитания человека.	1	УОНМ	Знать отличия городского жителя от сельского.	П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы Р: Осознавать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
2.	Системы обеспечения безопасности города.	1	УОНМ	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся	Р: Применять установленные правила в планировании способов решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать	ФО

				опасной ситуации	познавательную цель. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
3.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1	УОНМ	Знать возможные опасные ситуации в квартире и каковы их источники.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
4.	Пожар.	1	УОНМ	Знать правила поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
5.	Затопление квартиры.	1	УОНМ	Знать основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; знать правила поведения при затоплении жилища. Почему опасно электричество и в чем это заключается; как уберечь себя от поражения электрическим током.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
6.	Электричество.	1	УОНМ	Почему опасно электричество и в чем это заключается;	Р: Преобразование практической задачи в	ФО

				как уберечь себя от поражения электрическим током.	познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
7.	Опасные вещества и продукты питания.	1	УОНМ	Знать, в чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
8.	Взрыв и обрушение дома.	1	УОНМ	Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
II четверть (7 ч.)						
9.	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	ФО

					Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
10.	Опасность толпы.	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
11.	Собака бывает кусачей.	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения с животными	Р: Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
Глава 2. Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч.).						
12.	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
13.	Безопасное поведение пешеходов и	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения пешеходов и	Р: Применять установленные	ФО

	пассажиров.			пассажиров.	рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
14.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Уметь действовать самостоятельно. К: Ставить вопросы. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
15.	Правила безопасного поведения во время зимних каникул.	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения зимой.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
III четверть (10 ч.)						
16.	Железнодорожный транспорт.	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.	

					<p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
17.	Авиационный транспорт.	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
18.	Морской и речной транспорт.	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте.	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
19.	Психологические основы самозащиты	1	УОНМ	Знать и уметь применять психологические основы самозащиты.	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым</p>	ФО

					<p>человеком</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
20.	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде.	1	УОНМ	Уметь правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде.	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
21.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	УОНМ	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
22.	Правила поведения при захвате в заложники.	1	УОНМ	Знать правила поведения при захвате в заложники; меры личной безопасности по предотвращению	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Как надо себя вести при</p>	ФО

				захвата в заложники; рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа; правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.	встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения. Л: Освоение личного смысла учения, желания учиться.	
Глава 4. Загрязнение среды обитания (4 ч.).						
23.	Загрязнение воды.	1	УОНМ	Знать роль воды в жизнедеятельности человека; требования к питьевой воде.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать. Л: Освоение личного смысла учения, желания учиться.	ФО
24.	Практическая работа «Способы очистки воды».	1	УОНМ	Знать способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать. Л: Освоение личного смысла учения, желания	ФО

					учиться.	
25.	Загрязнение воздуха.	1	КУ	Знать роль воздуха в жизнедеятельности человека; требования к составу воздуха.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	КР
IV четверть (7 ч.)						
26.	Загрязнение почвы.	1	УОНМ	Знать роль почвы в жизнедеятельности человека; требования к составу плодородной почвы.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч.).						
27.	Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.	1	УОНМ	Уметь подбирать и регулировать детский противогаз.	Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать	ФО

					противогаз. К: Умение работать в группе. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (5 ч.).						
Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.).						
28.	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	УОНМ	Уметь различать по характерным признакам повреждения.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: Характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
29.	Общая характеристика кровотечений и первая помощь.	1	УОНМ	Уметь оказывать помощь при разных кровотечениях.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: Характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
30.	Первая помощь при кровотечении.	1	УОНМ	Уметь оказывать помощь при разных кровотечениях.	Р: Применять установленные правила по	ФО

					оказанию доврачебной помощи. П: Характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе. Л: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
Глава 7. Основы здорового образа жизни (2 ч.).						
31.	Движение и здоровье.	1	УОНМ	Знать о важности двигательной активности для здоровья человека. Проверить степень усвоения материала	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	ФО
32.	Нарушение осанки и причины их возникновения.	1	УОНМ	Знать: причины и последствия нарушения осанки. Использовать полученные знания в повседневной	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: Соблюдение гигиены.	ФО

				жизни для обеспечения личной безопасности.	К: Умение работать в группе. Л: Освоение личного смысла учения, желания учиться.	
--	--	--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Расшифровка сокращений:

- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- КУ – комбинированный урок;
- ФО – фронтальный опрос.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности:

1. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Литература для учителя:

1. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010.
6. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2008.
7. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009.
8. Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 5, класс. - М.: Дрофа, 2015.
9. Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 5, класс. - М.: Дрофа, 2016.
10. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006
11. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
12. Суслов В. Н. ОБЖ 4 - 5 класс: тесты. Ростов - на - Дону: Легион, 2010
13. Байдоророва Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
14. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
15. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001

Мультимедийные издания и электронные ресурсы:

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008
- 2) ОБЖ 5 класс: мультимедийное пособие, <http://www.drofa.ru>
- 3) <http://www.ruor.ru> - сайт Российского союза спасателей
- 4) <http://www.scool-obg.org> - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"
- 5) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

Наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант):

- 1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности
 - Средства индивидуальной защиты.
 - Средства коллективной защиты.
 - Личная гигиена.
- 2) Таблицы по правилам пожарной безопасности
 - Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
 - Признаки и поражающие факторы пожара.
 - Правила поведения при пожаре в доме (квартире) (анимация)
 - Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении (анимация)
 - Как выйти из задымленного помещения (анимация)
 - Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение) (анимация)
 - Правила поведения при загорании телевизора (анимация)
 - Правила поведения при загорании новогодней елки.
 - Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
 - Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
 - Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
- 3) Таблицы по защите от терроризма
 - Взрывоопасные предметы.
 - Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
 - Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
 - Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
 - Как действовать, попав после взрыва в завал.
 - Как действовать, попав в заложники.

Экранно-звуковые пособия:

- 1) Видеофильмы, обучающие ролики по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
- 2) Презентации по тематике курса ОБЖ

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая фотокамера
- Копировальный аппарат
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата

