

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



Манаскurt Т.Ю.

«31» августа 2021 г.

## **Рабочая программа**

**по технологии**

**в 9 «Б» классе**

**(вариант 2.2)**

**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Делова Юлия Владимировна  
Учитель технологии

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г

## Примерная рабочая программа по технологии

### 9 класс (вариант 2.2)

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 5-9 классах.

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2). Данный курс является одним из ведущих учебных предметов, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана. Благодаря курсу «Технология» обучающиеся с нарушением слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Методически построение годового учебного плана занятий реализовано с введением в учебный процесс творческой проектной деятельности в середине учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся сделан акцент на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведении домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: 5,6,7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8, 9 классах по 1ч в неделю – 34 часа.

Программа предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач; умение мотивированно отказываться от образца, искать оптимальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной формах результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;

- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/понимать** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначения и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества (наполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов**

#### **Учащиеся должны знать:**

- □ сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии
- понятие о специальности и квалификации работника
- факторы влияющие на уровень оплаты труда
- пути получения профессионального образования
- правила подбора материалов и инструментов, техники вязания крючком
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники

**Учащиеся должны уметь:**

- находить информацию о учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства

- сопоставлять свои способности, возможности с требованиями профессии

соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям

выдвигать деловые идеи;

осуществлять самоанализ развития своей личности;

- вязать основные элементы вязания крючком

- объяснять работу простых электрических устройств по схемам

**Должны владеть компетенциями:**

информационно-коммуникативной;

социально-трудовой;

познавательно-смысловой;

учебно-познавательной;

профессионально-трудовым выбором;

личностным саморазвитием.

**Содержание программы учебного предмета (разделы)**

	Разделы программы и темы	Базовое кол-во часов	Изменения в программе
1.	Вводный урок.	1 ч	1ч
2.	Современное производство и профессиональное образование	10 ч	9ч

3.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Декоративно-прикладное творчество Проектирование и изготовление изделия.	8 ч  7 ч	11 ч  8 ч
4.	Электротехнические работы	9 ч	5 ч

**Всего:                    34 ч                    34ч**

Раздел «Электротехнические работы» сокращен на 4 часа, в виду того, что часть учебного материала изучается на предмете «Физика», поэтому считаю нецелесообразным дублировать учебный материал, который преподает квалифицированный учитель.

Проект выполняется в разделе «декоративно – прикладное творчество» по темам, связанным с изготовлением изделия на выбор учащихся.

#### *Психолого-педагогические условия*

На уроках технологии, обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM - системы). В связи с проведением на уроках технологии практических работ, предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM - системы).

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе), участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой



материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15 - 20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

#### *Меры по обеспечению безопасности труда обучающихся*

1. К занятиям, организуемым в учебных мастерских, допускаются обучающиеся и педагоги, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

2. Обучающиеся должны следовать правилам безопасного поведения, соблюдать расписание учебных занятий, а также установленные режимы труда и отдыха, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

3. Учителя технологии обязаны учить обучающихся безопасному использованию оборудования, материалов и инструментов, а также безопасным способам осуществления деятельности.

4. Учителю следует осуществлять учёт и профилактику возможного негативного воздействия на обучающихся опасных и вредных факторов (снижение остроты зрения по причине недостаточной освещённости помещения, травмирование при работе оборудованием, получение ранений и ожогов и др.).

5. Требуется соблюдение правил пожарной безопасности, знание мест размещения первичных средств пожаротушения.

6. В кабинете технологии должна иметься аптечка для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными материалами, комнатный термометр для контроля температурного режима, а также средства индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки / защитные медицинские маски).

7. Необходима организация рабочих мест, обучающихся в соответствии с требованиями техники безопасности.

8. Учитель технологии должен систематически доводить до сведения обучающихся правила техники безопасности, рациональной и безопасной организации рабочего места, способам адекватного поведения при возникновении опасных или несчастных случаев.

9. Санитарно-бытовые помещения и размещаемое в них оборудование следует содержать в исправности и чистоте.

10. Учитель и обучающиеся должны быть обеспечены исправной спецодеждой и предохранительными (в т.ч. индивидуальными защитными) приспособлениями с учётом норм, действующих для осваиваемого вида деятельности.

11. При возникновении несчастного случая требуется немедленное уведомление об этом врача и руководителя (заместителя) образовательной организации.

12. Перед началом учебных занятий учитель должен включить освещение, температурный режим, убедиться в исправности светильников, электрооборудования кабинета, правильной расстановке мебели в кабинете, надеть спецодежду.

13. Учитель должен не допускать загромождения оконных проёмов, рабочих мест, проходов какими-либо объектами (цветами, материалами, инструментами и т.п.); осуществлять хранение материалов и инструментов в предназначенных для этого местах; обеспечивать обучающихся исправным инструментом, контролировать следование ими правилам техники безопасности и правильность выполнения трудовых действий, операций, приёмов.

**При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Тематическое планирование 9 б класса на 2021-2022 учебный год

№	Тема	Содержание	Вид деятельности обучающихся	Учебник	Дата
I четверть					
1.	Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения.	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	Знать: - роль профессионального самоопределения в жизни человека; - основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана; Уметь: - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план.	§ 35	07.09
2.	Отрасли экономики, классификация профессий.	Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.	Знать: - определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; - структуру и содержание таблицы Е.А. Климова Уметь: - объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда».	§ 36	14.09
3.	Профессиограмма и психограмма профессии.	Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма, психограмма.	Знать: - определение понятия «профессиограмма», «психограмма» Уметь: - составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова;	§37	21.09

			-пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии.		
4.	Внутренний мир человека и система представлений человека о себе.	Самосознание. Самооценка. Выявление уровня самооценки.	Знать: - определения «самосознание», «самооценка» - виды черт характера. Уметь: - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки.	§38	28.09
5.	Профессиональные интересы, склонности, способности.	Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.	Знать: - определение понятий «склонности», «интересы» Уметь: - выявлять собственные интересы и Склонности в профессиональной.	§39	05.10
6.	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Пр. р. – определить тип темперамента.	Темперамент. Типы темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.	Знать: - определения понятие «темперамент»; - типы темперамента - определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера Уметь: - характеризовать типы темперамента человека по его поведению; - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальный диагностических методик - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки.	§ 40	12.10
7.	Психические процессы, важные для профсамоопределения.	Память. Виды памяти. Приемы запоминания.	Знать: - определение понятия «память»; - виды памяти;	§ 41	19.10

	<p>Пр. р. – определение отрезков, рисунков.</p>	<p>Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности          Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение.          Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности отдельных приемов запоминания.</li> <li>- определение понятия «внимание»;</li> <li>- качества внимания;</li> <li>- виды внимания.</li> <li>- определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»</li> <li>- определение понятия «мышление»;</li> <li>- типы мышления;</li> <li>- формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение)</li> <li>- основные операции мышления:</li> <li>- основные качества мышления</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы запоминания в конкретных случаях.</li> <li>- использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям</li> <li>- объяснить, как происходит познание окружающего мира;</li> <li>- анализировать ситуации. Связанные с чувственным познанием мира</li> <li>- определение понятия «мышление»;</li> <li>- типы мышления;</li> <li>- формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение)</li> <li>- основные операции мышления:</li> <li>- основные качества мышления.</li> <li>- использовать основные операции мышления при решении логических задач.</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

II четверть					
8.	Мотивы, ценности ориентации и их роль в профсамоопределении.	Мотивы. Многообразие мотивов. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	Знать: определение мотив, виды мотивов, роль профессионального плана, определение профпригодность.	§42	09.11
9.	Здоровье и выбор профессии.Пр. р. – составление режима дня.	Определение «здоровье». Влияние здоровья на выбор профессии.	Знать: требования предъявляемые к предполагаемой профессии Уметь составлять план физической нагрузки к предполагаемой профессии.	§43	16.11
10.	Профессиональная проба, её роль в профсамоопределении.Пр. р. – тестирование.	Определение «профессиональная проба», роль профессиональной пробы в выборе профессии.	Знать: Определение «профессиональная проба», проба сил, источники информации о профессии.	§44	23.11
<p><i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно - прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий.</i></p>					
11.	Основные элементы вязания крючком.	История вязания. Основные элементы вязания крючком. Материалы и инструменты. Техники вязания крючком.	Знать: правила подбора материалов и инструментов, техники вязания крючком. Уметь: основные элементы вязания крючком	Выбор творческой работы. Запуск проекта. Определение потребности и краткой формулировка и задачи  §29	30.11
12.	Вязание полотна.	Выполнение полотна по кругу в одном направлении; вывязывание полотна по кругу в двух направлениях. Кромочные петли, прибавление и убавление столбиков.	Знать: основные способы вязания полотна в форме круга, прямоугольника, квадрата Уметь: вязать полотна в форме круга, прямоугольника, квадрата , прибавлять и убавлять петли.	Упражнения по написанию дизайн-спецификации и  §30	07.12

13.	Техника филейного вязания.	Назначение, особенности и основные элементы филейного полотна.	Знать: филейное полотно, плотность вязания, петля с ножкой Уметь: вязать филейное полотно по схеме, увеличивать и уменьшать ячейки в ряду.	Выбор идей и проработка лучшей §31	14.12
14.	Составление схем для филейного вязания.	Виды схем для филейного вязания, приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна.		Проведение и оформление исследовательской деятельности §31	21.12
15.	Декоративная отделка трикотажных изделий.	Кружева и прошвы.	Знать: виды отделки трикотажных изделий, материалы и инструменты для их изготовления Уметь: вязать декоративные украшения из трикотажа	Планирование технологии изготовления изделия § 32	28.12
<b>III четверть</b>					
16.	Декоративная отделка трикотажных изделий.	Бахрома, ее виды и способы выполнения.	Знать: виды отделки трикотажных изделий, материалы и инструменты для их изготовления Уметь: вязать декоративные украшения из трикотажа.	Экономические аспекты проекта. Определение текущих и капитальных затрат  §32	11.01
17.	Декоративная отделка трикотажных изделий.				Кисти, вязанные пуговицы.
18.	Модные аксессуары.	Ассортимент модных аксессуаров.	Уметь вязать изделие в технике филейного вязания с использованием модных аксессуаров	Оформление проекта §33	25.01
19.	Выполнение изделия.	Вязание изделия.			01.02
20.	Выполнение изделия.				08.02
21.	Выполнение изделия.				15.02
22.	Выполнение изделия.				22.02
23.	Выполнение изделия.				01.03
24.	Выполнение изделия.				15.03

25.	Выполнение изделия.				22.03
<i>IV четверть</i>					
26.	Выполнение изделия.	Вязание изделия.	Уметь вязать изделие в технике филейного вязания с использованием модных аксессуаров.	Выполнение творческой работы по проекту. Оформление проекта §33	05.04
27.	Окончательная отделка.	Особенности влажно-тепловой обработки вязаных изделий.	Знать: способы ВТО, режимы ВТО Уметь: приемы ВТО	Оформление проекта §34	12.04
28.	Защита проекта.	Презентация проектной папки и готового изделия.	Уметь оценить выполненную работу и защитить ее.	Защита проекта	19.04
29.	Защита проекта.				26.04
<i>Элементы автоматики и электротехники</i>					
30.	Понятие радиоэлектроника. История развития радиоэлектроники.	Радиоэлектроника. Исторические сведения.	Знать: определение радиоэлектроники. Выдающихся ученых и инженеров в области электричества.	§11	17.05
31.	Электромагнитные волны и передача информации.	Диапазоны э/магнитных волн, особенности распространения радиоволн, амплитудная модуляция, виды антенн.	Знать: источник э/магнитных волн, волновые диапазоны, виды модуляции, виды антенн.	§12	24.05
32.	Бытовые радиоэлектронные приборы.	Радиоприемник, магнитофон, телевизор.	Знать: функции радиоприемника, устройство магнитной головки в магнитофоне, виды телевизоров.	§17	Рез.
<i>Цифровая электроника и ЭВМ</i>					
33.	Цифровые приборы вашего окружения.	Виды цифровых приборов.	Знать функции цифровых приборов.	§20	Рез.
34.	«Анатомия персонального компьютера».	Функциональные блоки в ЭВМ.	Уметь применение цифровых приборов.	§24	Рез.



## Литература

1. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Программа начального и основного общего образования. Технология. – М., Вентана-Граф, 2007
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М. Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М., 2004
4. М.Б. Павлова, Дж.Питт, М.И. Гуревич, И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. /Пособие для учителя/ – М., Вентана-Граф, 2003
5. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. / Пособие для учителя/М., Просвещение, 2011
- Н.В. Сеница. Методические рекомендации. Технология. 8 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2008
6. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. – Нижний Новгород: НГЦ, 2000
7. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2009

