

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



Манакурт Т.Ю.  
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»  
в 5 «Б» классе  
(вариант 2.2)**

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:  
Махнова Анастасия Владимировна,  
учитель ОБЖ

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ») разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 мая 2016 г. N 03-20-1587/16-0-0 "О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов";
- Примерной рабочей программе к линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

## Общая характеристика

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

## Характеристика группы учащихся

У учащихся наблюдается глубокое речевое недоразвитие и нарушение слуха. Их речь характеризуется грубыми отклонениями в виде резко искаженного произношения, ограниченного запаса слов, является аграмматичной по построению фраз и предложений, познавательные процессы развиты слабо. Поэтому работа на уроках направлена не только на изучение курса, но и на речевое и слуховое развитие, на коррекцию произношения и пополнение активного словаря, развитие памяти, внимания и мышления. Обучение проходит по курсу «ОБЖ» в пролонгированные сроки (6 лет) и начинается с 5 класса.

В связи с вышесказанным на уроках ОБЖ требуется создание следующих особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса ОБЖ;

- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выразить своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках ОБЖ, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию компетентности;

- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных и иных процессов;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса ОБЖ и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний;

- постановка и реализация на уроках ОБЖ целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В

данной связи на уроках ОБЖ должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

### Принципы обучения

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения* ОБЖ проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушенным слухом, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение понятиям по безопасности компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе; недостаток речевого слуха замещается оральным чтением. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока: развитие речи, коррекция произношения, активное использование остаточного слуха, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

В соответствии с *принципом коррекционно-компенсирующей направленности обучения* на занятиях внеурочной деятельности предусматривается коррекция у обучающихся вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать знания и умения по личной безопасности – у обучающихся с нарушенным слухом вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

*Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи* состоит в том, чтобы развить у слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося способность свободно понимать термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

*Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка* обусловлен тем, что ход развития слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по ОБЖ, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

*Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, обеспечивает готовность обучающегося с нарушенным слухом к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в социально-бытовых ситуациях.

*Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется на занятиях внеурочной деятельности по ОБЖ в формировании у обучающихся с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.*

### **Место модуля «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

Изучение ОБЖ по данной программе даёт возможность направленно воздействовать на личности учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В ГБОУ школе-интернате №20 Петроградского района г. Санкт-Петербурга на изучение модуля «ОБЖ» в 5 «Б» классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с календарными датами программа рассчитана на 64 часа – 2 раза в неделю.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, что позволит формированию прочных учебных навыков.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.



## Содержание рабочей программы

2 часа в неделю, всего – 64 часа.

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (51 ч.).**

*Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни (21 ч.).* Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар. Затопление квартиры. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Взрыв и обрушение дома. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Опасность толпы. Собака бывает кусачей.

*Глава 2. Безопасность на дорогах и на транспорте (13 ч.).* Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.

*Глава 3. Опасные ситуации социального характера (8 ч.).* Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Правила поведения при захвате в заложники.

*Глава 4. Загрязнение среды обитания (7 ч.).* Загрязнение воды. Практическая работа «Способы очистки воды». Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.

*Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч.).* Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.

### **Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (13 ч.).**

*Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч.).* Виды ранений, их причины и первая помощь. Общая характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечении.

*Глава 7. Основы здорового образа жизни (8 ч.).* Движение и здоровье. Нарушение осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер – друзья или враги? Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Физическое и нравственное развитие человека.

## Требования к уровню усвоения модуля

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

## Календарно-тематическое планирование

### Основы безопасности жизнедеятельности

5 «Б» класс

2 часа в неделю, всего – 64 часа.

(Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: учебник / В.В.Поляков и др.; под ред. В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2014)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ Форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
<b>I четверть (15 ч.)</b>						
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (51 ч.).</b>						
<b>Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни (21 ч.)</b>						
1-2.	Особенности города как среды обитания человека.	2	УОНМ	Знать отличия городского жителя от сельского.	<b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы <b>Р:</b> Осознавать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
3-4.	Системы обеспечения безопасности города.	2	УОНМ	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция,	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способов решения.	ФО

				скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	<b>П:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
5-6.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	2	УОНМ	Знать возможные опасные ситуации в квартире и каковы их источники.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
7-8.	Пожар.	2	УОНМ	Знать правила поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
9-10.	Затопление квартиры.	2	УОНМ	Знать основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; знать правила поведения при затоплении жилища.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы.	ФО

					<b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
11-12.	Электричество.	2	УОНМ	Почему опасно электричество и в чем это заключается; как уберечь себя от поражения электрическим током.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
13-14.	Опасные вещества и продукты питания.	1		Знать, в чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
15.	Взрыв и обрушение дома.	1	УОНМ	Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО

<b>II четверть (15 ч.)</b>						
16-17.	Опасные ситуация на улице.	2	УОНМ	Знать правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
18.	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.	<b>Р:</b> Преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
19-20.	Опасность толпы.	2	УОНМ	Знать правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Установление аналогий. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
21.	Собака бывает кусачей.	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения с животными	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Уметь действовать	ФО

					самостоятельно. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
<b>Глава 2. Безопасность на дорогах и на транспорте (13 ч.).</b>						
22-23.	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	2	УОНМ	Знать правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Уметь действовать самостоятельно. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
24-25.	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	2	УОНМ	Знать правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Уметь действовать самостоятельно. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
26-27.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	2	УОНМ	Знать правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Уметь действовать самостоятельно. <b>К:</b> Ставить вопросы. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания	ФО

					учиться.	
28-29.	Железнодорожный транспорт.	2	УОНМ	Знать правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации <b>П:</b> Владеть понятиями и приемами самозащиты. <b>К:</b> Представлять свои взгляды, вступать в диалог. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
30.	Правила безопасного поведения во время зимних каникул	1	УОНМ	Знать правила безопасного поведения зимой.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации <b>П:</b> Владеть понятиями и приемами самозащиты. <b>К:</b> Представлять свои взгляды, вступать в диалог. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
<b>III четверть (21 ч.)</b>						
31-32.	Авиационный транспорт.	2	УОНМ	Знать правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации <b>П:</b> Владеть методами противодействия злоумышленникам.	ФО



					<p><b>К:</b> Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	
33-34.	Морской и речной транспорт.	2	УОНМ	Знать правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте.	<p><b>Р:</b> Применять установленные рекомендации</p> <p><b>П:</b> Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p> <p><b>К:</b> Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
<b>Глава 3. Опасные ситуации социального характера (8 ч.).</b>						
35-36.	Психологические основы самозащиты	2	УОНМ	Знать и уметь применять психологические основы самозащиты.	<p><b>Р:</b> Применять установленные рекомендации.</p> <p><b>П:</b> Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком</p> <p><b>К:</b> Аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
37-38.	Ситуации криминогенного	2	УОНМ	Уметь правильно действовать при	<b>Р:</b> Применять установленные	ФО

	характера в доме (квартире), подъезде.			возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде.	рекомендации. <b>П:</b> Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком <b>К:</b> Аргументировать свою точку зрения. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
39-40.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	2	УОНМ	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком <b>К:</b> Аргументировать свою точку зрения. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
41-42.	Правила поведения при захвате в заложники.	2	УОНМ	Знать правила поведения при захвате в заложники; меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники; рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа; правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации. <b>П:</b> Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком <b>К:</b> Аргументировать свою точку зрения. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО

				людей.		
<b>Глава 4. Загрязнение среды обитания (7 ч.).</b>						
43-44.	Загрязнение воды.	1	УОНМ	Знать роль воды в жизнедеятельности человека; требования к питьевой воде.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации <b>П:</b> Умение характеризовать, объяснять. <b>К:</b> Представлять свои взгляды и уметь их выражать. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
45.	Практическая работа «Способы очистки воды».	1	УОНМ	Знать способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации <b>П:</b> Умение характеризовать, объяснять. <b>К:</b> Представлять свои взгляды и уметь их выражать. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
46-47.	Загрязнение воздуха.	2	УОНМ	Знать роль воздуха в жизнедеятельности человека; требования к составу воздуха.	<b>Р:</b> Применять установленные рекомендации <b>П:</b> Умение характеризовать, объяснять.	ФО

					<p><b>К:</b> Представлять свои взгляды и уметь их выражать.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
48-49.	Загрязнение почвы.	1	УОНМ	Знать роль почвы в жизнедеятельности человека; требования к составу плодородной почвы.	<p><b>Р:</b> Применять установленные рекомендации</p> <p><b>П:</b> Умение характеризовать, объяснять.</p> <p><b>К:</b> Представлять свои взгляды и уметь их выражать.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
<b>Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч.).</b>						
50-51.	Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.	2	УОНМ	Уметь подбирать и регулировать детский противогаз.	<p><b>Р:</b> Применять установленные правила по выбору противогаза.</p> <p><b>П:</b> одевать и снимать противогаз.</p> <p><b>К:</b> Умение работать в группе.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
<b>IV четверть (13 ч.)</b>						
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (13 ч.).</b>						
<b>Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 ч.).</b>						

52-53.	Виды ранений, их причины и первая помощь.	2	УОНМ	Уметь различать по характерным признакам повреждения.	<p><b>Р:</b> Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p><b>П:</b> Характеризовать различные травмы.</p> <p><b>К:</b> Умение работать в группе.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
54.	Общая характеристика кровотечений.	2	УОНМ	Уметь оказывать помощь при разных кровотечениях.	<p><b>Р:</b> Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p><b>П:</b> Характеризовать различные травмы.</p> <p><b>К:</b> Умение работать в группе.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
55-56.	Первая помощь при кровотечении.	2	УОНМ	Уметь оказывать помощь при разных кровотечениях.	<p><b>Р:</b> Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p><b>П:</b> Характеризовать различные травмы.</p> <p><b>К:</b> Умение работать в группе.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО

					учиться.	
<b>Глава 7. Основы здорового образа жизни (8 ч.).</b>						
57.	Движение и здоровье.	1	УОНМ	Знать о важности двигательной активности для здоровья человека.	<p><b>Р:</b> Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p><b>П:</b> Овладение навыками ЗОЖ.</p> <p><b>К:</b> Умение работать в группе.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
58.	Нарушение осанки и причины их возникновения.	2	УОНМ	Знать как избежать заболеваний связанных с нарушением осанки.	<p><b>Р:</b> Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p><b>П:</b> Овладение навыками ЗОЖ.</p> <p><b>К:</b> Умение работать в группе.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	ФО
59.	Телевизор и компьютер – друзья или враги?	1	УОНМ	<p>Знать: о воздействии излучений телевизора и компьютера на организм человека.</p> <p>Уметь: соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании</p>	<p><b>Р:</b> Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.</p> <p><b>П:</b> Соблюдение гигиены.</p> <p><b>К:</b> Умение работать в группе.</p> <p><b>Л:</b> Освоение личностного</p>	ФО

				компьютером	смысла учения, желания учиться.	
60-61.	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	2	УОНМ	Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте.	<b>Р:</b> Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. <b>П:</b> Соблюдение гигиены. <b>К:</b> Умение работать в группе. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	ФО
62-63.	Физическое и нравственное развитие человека.	2	УОНМ	Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте.	<b>Р:</b> Применять установленные правила по охране здоровья. <b>П:</b> Соблюдение гигиены. <b>К:</b> Аргументировать точку зрения. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения.	ФО
64.	Обобщение пройденного материала.	1	СЗУН	Знать материал по курсу.	<b>Р:</b> Применять установленные правила по охране здоровья. <b>П:</b> Соблюдение гигиены. <b>К:</b> Аргументировать точку зрения. <b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения.	ФО

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности:*

1. Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

### *Литература для учителя:*

1. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010.
6. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2008.
7. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009.
8. Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 5, класс. - М.: Дрофа, 2015.
9. Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний 5, класс. - М.: Дрофа, 2016.
10. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006
11. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
12. Суслов В. Н. ОБЖ 4 - 5 класс: тесты. Ростов - на - Дону: Легион, 2010
13. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
14. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
15. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001



*Мультимедийные издания и электронные ресурсы:*

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008
- 2) ОБЖ 5 класс: мультимедийное пособие, <http://www.drofa.ru>
- 3) <http://www.ruor.ru> - сайт Российского союза спасателей
- 4) <http://www.scool-obg.org> - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"
- 5) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

*Наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант):*

- 1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности
  - Средства индивидуальной защиты.
  - Средства коллективной защиты.
  - Личная гигиена.
- 2) Таблицы по правилам пожарной безопасности
  - Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
  - Признаки и поражающие факторы пожара.
  - Правила поведения при пожаре в доме (квартире) (анимация)
  - Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении (анимация)
  - Как выйти из задымленного помещения (анимация)
  - Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение) (анимация)
  - Правила поведения при загорании телевизора (анимация)
  - Правила поведения при загорании новогодней елки.
  - Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
  - Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
  - Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
- 3) Таблицы по защите от терроризма
  - Взрывоопасные предметы.
  - Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
  - Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
  - Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
  - Как действовать, попав после взрыва в завал.
  - Как действовать, попав в заложники.

*Экранно-звуковые пособия:*

- 1) Видеофильмы, обучающие ролики по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
- 2) Презентации по тематике курса ОБЖ

*Технические средства обучения:*

- Интерактивная доска
- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая фотокамера
- Копировальный аппарат
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата

