

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



Манаскерт Т.Ю.

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по технологии
в 6 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Делова Юлия Владимировна
Учитель технологии

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г

Рабочая программа 6 класса (Вариант 2.2 ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (2021-2022)

Данная программа обучению составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Сборник нормативных документов) и методических рекомендаций по организации учебного предмета «Технологии» в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Комитета по образованию на 2014/2015 учебный год, Технология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2006) и соответствует учебному плану данного учреждения.

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2). Данный курс является одним из ведущих учебных предметов, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана. Благодаря курсу «Технология» обучающиеся с нарушением слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 5-9 классах. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Программы обеспечивают преемственность содержания по основным линиям.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям

общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации; основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Методически построение годового учебного плана занятий реализовано с введением в учебный процесс творческой проектной деятельности в середине учебного года. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся сделан акцент на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают

специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Психолого-педагогические условия

На уроках технологии, обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM - системы). В связи с проведением на уроках технологии практических работ, предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM - системы).

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его месторасположения в классе), участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учетом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15 - 20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Меры по обеспечению безопасности труда обучающихся

1. К занятиям, организуемым в учебных мастерских, допускаются обучающиеся и педагоги, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

2. Обучающиеся должны следовать правилам безопасного поведения, соблюдать расписание учебных занятий, а также установленные режимы труда и отдыха, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

3. Учителя технологии обязаны учить обучающихся безопасному использованию оборудования, материалов и инструментов, а также безопасным способам осуществления деятельности.

4. Учителю следует осуществлять учёт и профилактику возможного негативного воздействия на обучающихся опасных и вредных факторов (снижение остроты зрения по причине недостаточной освещённости помещения, травмирование при работе оборудованием, получение ранений и ожогов и др.).

5. Требуется соблюдение правил пожарной безопасности, знание мест размещения первичных средств пожаротушения.

6. В кабинете технологии должна иметься аптечка для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными материалами, комнатный термометр для контроля температурного режима, а также средства индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки / защитные медицинские маски).

7. Необходима организация рабочих мест обучающихся в соответствии с требованиями техники безопасности.

8. Учитель технологии должен систематически доводить до сведения обучающихся правила техники безопасности, рациональной и безопасной организации рабочего места, способам адекватного поведения при возникновении опасных или несчастных случаев.

9. Санитарно-бытовые помещения и размещаемое в них оборудование следует содержать в исправности и чистоте.

10. Учитель и обучающиеся должны быть обеспечены исправной спецодеждой и предохранительными (в т.ч. индивидуальными защитными) приспособлениями с учётом норм, действующих для осваиваемого вида деятельности.

11. При возникновении несчастного случая требуется немедленное уведомление об этом врача и руководителя (заместителя) образовательной организации.

12. Перед началом учебных занятий учитель должен включить освещение, температурный режим, убедиться в исправности светильников, электрооборудования кабинета, правильной расстановке мебели в кабинете, надеть спецодежду.

13. Учитель должен не допускать загромождения оконных проёмов, рабочих мест, проходов какими-либо объектами (цветами, материалами, инструментами и т.п.); осуществлять хранение материалов и инструментов в предназначенных для этого местах; обеспечивать обучающихся исправным инструментом, контролировать следование ими правилам техники безопасности и правильность выполнения трудовых действий, операций, приёмов.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведении домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, 6 и 7 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю.

Программа предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными *видами общеучебной деятельности* для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач; умение мотивированно отказываться от образца, искать оптимальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной формах результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст,

таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативно задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общи задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначения и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества (наполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения

безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 6 класса

Должны знать:

- основные свойства натуральных волокон и тканей из них, характеристику переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды лёгкого женского платья, юбок, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы поясного изделия, особенности моделирования изделий;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки изделия;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

Должны уметь:

- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;
- обрабатывать верхний край поясного изделия притачным поясом, обрабатывать низ швейного изделия ручным и машинным способами.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа включает также разделы «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и

профессиональное образование». Кроме того, программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий».

Раздел «Проектирование и изготовление изделий» соединен и изучается в рамках конкретного раздела, в котором и будет выполняться учебный творческий проект.

	Разделы программы и темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1 ч
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	
2.	Декоративно-прикладное творчество	13 ч
3.	Швейные материалы	7 ч
4.	Бытовая швейная машина	2 ч
5.	Проектирование и изготовление юбки Технология швейных работ.	29 ч
6.	Технология ведения дома.	12 ч

Всего: 68 ч

Тематическое планирование 6 б класса на 2021-2022 учебный год

№	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Учебник	Дата
I четверть					
1.	Вводный урок.	Правила ТБ работы в кабинете. Введение в курс технологии.	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике.		06.09
<i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Декоративно-прикладное творчество</i>					
2.	Народная вышивка счетными швами. Материалы и инструменты.	Виды декоративно-прикладного творчества. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения узора вышивки крестом. Канва. Нитки для вышивания.	Знать виды декоративно-прикладного творчества, материалы и инструменты для вышивания, свойства цвета и элементы построения вышивки.	§14	06.09
3.	Народная вышивка счетными швами. Материалы и инструменты.				13.09
4.	Схемы для вышивки.	Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила работы с тканью, способы закрепления нити. Технология выполнения шва крестом. Освоение приемов выполнения шва на ткани. Ход рабочей нити при выполнении шва.	Уметь закреплять нить, выполнять вышивку крестом. Знать способы изменения рисунка и воплощение его на ткани. Зарисовка узоров на клетчатой бумаге цветными карандашами, работав графическом редакторе на компьютере.	§15	13.09
5.	Подготовка к вышивке.				20.09
6.	Приемы выполнения швов. Схемы.				20.09
7.	Приемы выполнения швов. Схемы.				27.09
8.	Изготовление схем для вышивки по авторскому замыслу.			§15	27.09
9.	Изготовление схем для вышивки по авторскому замыслу.				04.10
10.	Технологическая последовательность создания и оформления вышивки.	Создание и выполнение вышивки на ткани.	Уметь выбирать канву и технику выполнения счетной вышивки по	§16	04.10

11.	Технологическая последовательность создания и оформления вышивки.	Работа со схемой вышивки из журналов, наборов для вышивания, подбор и сочетание цветов нити.	рисунку, выполнять окончательную обработку вышитого изделия.		11.10
12.	Выполнение образцов вышивки.	Способы отделки вышивкой.	Уметь выполнять окончательную обработку вышивки. Знать способы отделки любого изделия.	§35	11.10
13.	Выполнение образцов вышивки.	Выполнение окончательной обработки вышитых изделий.			18.10
14.	Способы окончательной обработки изделия.				18.10
II четверть					
<i>Швейные материалы</i>					
15.	Натуральные волокна животного происхождения.	Натуральные шерстяные и шелковые волокна – получение, переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей из них и процесс изготовления тканей из них.	Иметь представление о происхождении волокон, о процессах их обработки, прядения и ткачества.	§1	08.11
16.	Способы получения натурального волокна.				08.11
17.	Первичная обработка натурального волокна.				15.11
18.	Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон.	Виды переплетений, раппорт переплетения. Свойства тканей и их ассортимент.	Иметь представление о процессах прядения и ткачества, свойствах тканей из них. Уметь определять виды переплетений, дефекты тканей.	§2, 3	15.11
19.	Виды ткацких переплетений.				22.11
20.	Виды ткацких переплетений. Практическая работа.				22.11
21.	Лицевая и изнаночная сторона ткани. Практическая работа.				29.11
<i>Бытовая швейная машина</i>					
22.	Назначение, устройства и принцип действия регуляторов швейной машины.	Правила ТБ при работе на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Знать причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины, правила регулировки машинной, замены	§4-6	29.11
23.	Практическая работа регулировка качества машинной строчки.				06.12

		машины. Правила подбора игл и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины. Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной.	иглы и ухода за швейной машиной. Уметь подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани.		
<p>Проектирование и изготовление юбки. Технология швейных работ. <i>Конструирование и моделирование Раскройные работы</i> <i>Технология изготовления юбки.</i></p>					
24.	Требования к женской одежде. Конструкции юбок.	Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к женскому легкому платью. Конструкции юбок. Ткани и виды отделок для юбок. Правила снятия мерок прибавки на свободу Облегания.	Знать требования, предъявляемые к легкому женскому платью; конструкции юбок, ткани и виды отделок для юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания.	Запуск проекта. §7, 8	06.12
25.	Мерки. Прибавки к меркам на свободу облегания.				13.12
26.	Построение основы чертежа юбки в М 1:4 и в натуральную величину. Моделирование.	Последовательность построения чертежа основы юбки. Особенности и способы моделирования юбок	Иметь представление о последовательности построения чертежа основы юбки. Знать способы моделирования юбок.	§9, 10 Исследование и определение потребности. Краткая формулировка задачи.	13.12
27.	Построение основы чертежа юбки в М 1:4 и в натуральную величину. Моделирование.				20.12
28.	Подготовка выкройки юбки к раскрою.	Способы подготовки выкройки и ткани к раскрою, рациональные раскладки выкройки на ткани в	Уметь вносить модельные изменения в выкройку. Иметь представление о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки. Знать правила ТБ.	§11 Исследование и анализ возможности	20.12
29.	Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и полоску.				27.12
30.	Подготовка ткани к раскрою.				27.12

		зависимости от ширины ткани и рисунка. Экономичная раскладка выкройки на ткани.		изготовления изделия. Составление перечня критериев.	
III четверть					
31.	Раскрой изделия.	Прибавка на обработку различных срезов изделия. Раскрой изделия. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.	Уметь наносить контурные линии, величины прибавки на обработку срезов изделия. Уметь выполнить раскрой изделия и сметывать детали кроя.	§12 Выработка и оценка идей.	10.01
32.	Скалывание и сметывание деталей кроя.				10.01
33.	Обработка деталей кроя.	Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткани. Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов.	Знать способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткани. Уметь их использовать. Знать и уметь применять на практике правила проведения примерки и способы устранения дефектов.	§13 Планирование изготовления изделия.	17.01
34.	Подготовка юбки к примерке.				17.01
35.	Примерка юбки.				24.01
36.	Исправление дефектов.				24.01
37.	Назначение швов. Стачивание деталей изделия.	Назначение и конструкция стачных настрочных и накладных швов, их условное графическое обозначение и технология выполнения. Обработка переднего и заднего полотнищ юбки. Обработка бокового среза. Критерии оценки качества изделия.	Знать назначение, конструкцию и технологию выполнения швов, уметь их выполнять. Уметь проводить контроль и оценку качества изделия на всех этапах изготовления.	§13 Оформление папки проекта. Изготовление изделия.	31.01
38.	Контроль и оценка качества изделия.				31.01

39.	Технология обработки вытачек, складок.	Правила стачивания вытачек, кокеток, складок и деталей кроя. Правила обработки застежки тесьмой-молнией.	Уметь стачивать вытачки, детали кроя и обрабатывать кокетки, складки, застежку. Знать назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов и уметь их выполнять.	§13 Оформление папки проекта. Изготовление изделия.	07.02
40.	Обработка застежки.				07.02
41.	Технология выполнения машинных операций.				14.02
42.	Технология выполнения машинных операций.				14.02
43.	Обработка верхнего и нижнего срезов юбки.	Способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки. Технология обработки верхнего среза притачным поясом.	Знать и уметь применять способы обработки верхнего среза юбки поясом; нижнего среза юбки в соответствии с моделью изделия.	§17 Изготовление изделия.	21.02
44.	Обработка верхнего и нижнего срезов юбки.				21.02
45.	Виды обработки. Художественная отделка изделия.	Виды отделки швейных изделий (тесьма, аппликация, вышивка и т.п.)	Иметь представление об отделке изделия и выполнить художеств. отделку своего изделия.	§13 Изготовление изделия. Экономическая оценка производства изделия.	28.02
46.	Виды обработки. Художественная отделка изделия.				28.02
47.	Требования к готовому изделию.	Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: сутюживание деталей, отпаривание швейного изделия. Оценка качества готового изделия в соответствии с критериями.	Знать особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; Правила ТБ при ВТО Выполнить ВТО своего изделия. Оценка изделия в соответствии с критериями.	Оценка изделия в соответствии с критериями. Самооценка.	05.03
48.	Требования к готовому изделию.				05.03
49.	Влажно-тепловая обработка (ВТО).				14.03
50.	Влажно-тепловая обработка (ВТО).				14.03
51.	Защита проекта.	Презентация проектной папки и готового изделия.	Уметь оценить выполненную работу и защитить ее.	Защита проекта. Презентация работы.	21.03
52.	Защита проекта.				21.03

IV четверть					
<i>Технология ведения дома.</i>					
53.	Уход за одеждой.	Способы ухода за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Химическая чистка изделий. Значение символов, встречающихся на ярлыках одежды.	Уметь расшифровать символы на ярлыках одежды. Знать способы ухода за одеждой.	§17-19	04.04
54.	Уход за одеждой.				04.04
55.	Значение символов, встречающихся на ярлыках одежды.				11.04
56.	Значение символов, встречающихся на ярлыках одежды.				11.04
57.	Композиции в интерьере.	Понятие композиции в интерьере жилого дома. Способы оформления интерьера, коллекции, виды коллекций. Картины в интерьере. Роль освещения, разнообразие ламп накаливания.	Знать об интерьере жилого дома, видах коллекций. Уметь выполнять способы оформления интерьера, объяснить роль освещения и целесообразность применения различных ламп.	§29-31	18.04
58.	Композиции в интерьере.				18.04
59.	Освещение жилого дома.				25.04
60.	Освещение жилого дома.				25.04
61.	Отделка квартиры.				16.05
62.	Отделка квартиры.				16.05
63.	Гигиена жилища. Санитарно-техническое оборудование.	Значение и виды уборок помещения. Применение бытовой техники. Назначение санитарно-технического оборудования, устройство и принцип действия, неисправности в работе сан.-тех.оборудования.	Знать оборудование и приспособление для уборки помещения. Уметь выполнять генеральную уборку кабинета. Знать принцип действия санитарно-технического оборудования.	§32-33	23.05
64.	Гигиена жилища. Санитарно-техническое оборудование.				23.05
65.	Повторение пройденного материала.				Рез.
66.	Повторение пройденного материала.				Рез.
67.	Повторение пройденного материала.				Рез.
68.	Повторение пройденного материала.				Рез.

Литература.

1. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Программа начального и основного общего образования. Технология. – М., Вентана-Граф, 2007
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М. Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М., 2004
4. М.Б. Павлова, Дж.Питт, М.И. Гуревич, И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. /Пособие для учителя/ – М., Вентана-Граф, 2003
5. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. / Пособие для учителя/М., Просвещение, 2011
6. Н.В.Сеница. Методические рекомендации. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2008
7. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитье. Методическое пособие для учителя. – М., 2003
8. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. – Нижний Новгород: НГЦ, 2000
9. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2012
10. Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко. Технология 5-11 классы (вариант для девочек). – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.

Лист корректировки программы.

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы.		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата