

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



Рабочая программа
по технологии
в 7 «Б» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Делова Юлия Владимировна
Учитель технологии

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г

**Примерная рабочая программа
по технологии
7 класс
АООП ООО (вариант 2.2)
(3-й год обучения на уровне ООО)**

Примерная рабочая программа по технологии (7 класс, 3-й год обучения на уровне ООО) представляет собой методический конструктор для подготовки специалистами, реализующими учебную дисциплину «Технология», рабочей программы/рабочих программ с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших и с кохлеарными имплантами).

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2). Данный курс является одним из ведущих учебных предметов, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана. Благодаря курсу «Технология» обучающиеся с нарушением слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.

При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся

сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. На этапе освоения ООО у обучающихся с нарушением слуха закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

Также в результате освоения материалом по дисциплине «Технология» обучающиеся овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Уроки технологии позволяют планомерно знакомить обучающихся с нарушением слуха с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непромышленной сфере. На этой основе возникает преемственность перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

Целью изучения дисциплины «Технология» является развитие у обучающихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений.

Курс технологии ориентирован на приобретение обучающимися с нарушением слуха умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- воспитание аккуратности, трудолюбия, предприимчивости, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе, бережливости, целеустремлённости, ответственности за результаты своей и коллективной деятельности;

- развитие необходимых в повседневной жизни базовых безопасных приёмов использования материалов, инструментов, приборов;

- развитие трудовых умений, а также начальных технических, технологических и начальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, созидательном труде;

- обучение использованию в трудовой деятельности знаний основ наук;

- расширение и углубление политехнического кругозора, ознакомление их с общими научными основами и базовыми организационно-экономическими принципами современного производства; ознакомление с отраслями народного хозяйства и популярными профессиями;

– развитие информационной основы и персонального опыта для сознательного выбора профессии, определения возможных вариантов своего последующего образования;

– подготовка к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;

– развитие коммуникативных умений;

– коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности в процессе труда.

На решении этих задач строится содержательная часть программы. В отношении ориентировочных действий содержание программы состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 5-9 классах. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Программы обеспечивают преемственность содержания по основным линиям.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям: культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебнопрактические работы. Программой предусмотрено

выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Методически построение годового учебного плана занятий реализовано с введением в учебный процесс творческой проектной деятельности в середине учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся сделан акцент на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор обучающихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Психолого-педагогические условия

На уроках технологии, обучающиеся с нарушением слуха, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM - системы). В связи с проведением на уроках технологии практических работ, предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM - системы).

Если слабослышащий обучающийся в помещении, котором проводятся уроки, способен разборчиво воспринимать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал – фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания (с учетом его

месторасположения в классе), участвовать в устной коммуникации, то он может пользоваться на уроках индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами /кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом/ кохлеарным имплантом пользуются (с учётом медицинских рекомендаций) данными средствами слухопротезирования на уроках. При этом восприятие устной речи обучающимися находится под постоянным контролем учителя-предметника.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Как правило, по одной учебной дисциплине на четверть планируется не менее 15 - 20 речевых единиц для слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Меры по обеспечению безопасности труда обучающихся

1. К занятиям, организуемым в учебных мастерских, допускаются обучающиеся и педагоги, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

2. Обучающиеся должны следовать правилам безопасного поведения, соблюдать расписание учебных занятий, а также установленные режимы труда и отдыха, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

3. Учителя технологии обязаны учить обучающихся безопасному использованию оборудования, материалов и инструментов, а также безопасным способам осуществления деятельности.

4. Учителю следует осуществлять учёт и профилактику возможного негативного воздействия на обучающихся опасных и вредных факторов (снижение остроты зрения по причине недостаточной освещённости помещения, травмирование при работе оборудованием, получение ранений и ожогов и др.).

5. Требуется соблюдение правил пожарной безопасности, знание мест размещения первичных средств пожаротушения.

6. В кабинете технологии должна иметься аптечка для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными материалами, комнатный термометр для контроля температурного режима, а также средства индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки / защитные медицинские маски).

7. Необходима организация рабочих мест обучающихся в соответствии с требованиями техники безопасности.

8. Учитель технологии должен систематически доводить до сведения обучающихся правила техники безопасности, рациональной и безопасной

организации рабочего места, способам адекватного поведения при возникновении опасных или несчастных случаев.

9. Санитарно-бытовые помещения и размещаемое в них оборудование следует содержать в исправности и чистоте.

10. Учитель и обучающиеся должны быть обеспечены исправной спецодеждой и предохранительными (в т.ч. индивидуальными защитными) приспособлениями с учётом норм, действующих для осваиваемого вида деятельности.

11. При возникновении несчастного случая требуется немедленное уведомление об этом врача и руководителя (заместителя) образовательной организации.

12. Перед началом учебных занятий учитель должен включить освещение, температурный режим, убедиться в исправности светильников, электрооборудования кабинета, правильной расстановке мебели в кабинете, надеть спецодежду.

13. Учитель должен не допускать загромождения оконных проёмов, рабочих мест, проходов какими-либо объектами (цветами, материалами, инструментами и т.п.); осуществлять хранение материалов и инструментов в предназначенных для этого местах; обеспечивать обучающихся исправным инструментом, контролировать следование ими правилам техники безопасности и правильность выполнения трудовых действий, операций, приёмов.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведении домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации

отводит на этапе основного общего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, 6 и 7 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю.

Программа предусматривают формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач; умение мотивированно отказываться от образца, искать оптимальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;

- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначения и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и

оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества (наполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 7 класса

Должны *знать*:

о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;

роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;

экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

Должны *уметь*:

- выращивать комнатные растения и размещать их;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;

Базовым для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» является раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа включает также разделы «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование». Кроме того, программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий».

Раздел «Проектирование и изготовление изделий» соединен и изучается в рамках конкретного раздела, в котором и будет выполняться учебный творческий проект.

№	Разделы программы и темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1 ч
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	
2.	Декоративно-прикладное творчество.	15 ч
3.	Швейные материалы.	2 ч
4.	Бытовая швейная машина.	12 ч
5.	Проектирование и изготовление плечевого изделия.	27 ч
6.	Технология ведения дома.	7 ч

Всего: 68ч

Система контроля знаний

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по технологии необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала: полнота, объём, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных модулей;

- владение базовым понятийным аппаратом по осваиваемым модулям и предметной терминологией;
- сформированность трудовых умений и навыков.

7б класс

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 год

№	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Учебник	Дата
I четверть					
1.	Вводный урок.	Правила ТБ работы в кабинете. Введение в курс технологии.	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике.		02.09
<i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декоративно-прикладное творчество.</i>					
2.	Вязание крючком. Инструменты и материалы.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Инструменты и материалы. Основные виды петель и приемы их выполнения.	Иметь представление об истории рукоделия; об применении его в современной моде. Знать, что такое раппорт узора и как он записывается. Уметь читать схемы.	§37	02.09
3.	Основные виды петель.				09.09
4.	Набор петель крючком.	Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ниток и узора. Техника набора петель крючком.	Знать правила подготовки материалов и подбора крючка. Уметь использовать эти правила в работе, набирать петли крючком.	§38	09.09
5.	Вязание полотна рядами.				16.09
6.	Способы вывязывания петель.	Способы провязывания петель. Схема образования петель. Вязание полотна рядами, закрепление вязания. Основные способы вывязывания петель: под обе стенки петли, под переднюю стенку, под заднюю стенку. Плотность вязания.	Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель. Уметь вязать рядами: петля подъема, поворот работы.	§38	16.09
7.	Способы вывязывания петель.				23.09
8.	Вязание полотна рядами.				23.09
9.	Закрепление вязания.				30.09
10.	Способы вязания по кругу.		Знать правила круговой	§40	30.09

11.	Основное кольцо.	Выполнение основного кольца. Вязание по спирали и кругами. Плотное и ажурное вязание по кругу.	вязки для столбиков без накида и столбиков с накидом. Уметь вязать по этим правилам	§40	07.10
12.	Вязание по спирали, прибавки петель.	Техника выполнения различных петель и узоров крючком. Расчет количества петель для вязания.	Уметь читать схемы и выполнять различные петли. Уметь вязать полотно по разным схемам, выполняя образцы, рассчитать необходимое количество	§40	07.10
13.	Вязание по спирали, прибавки петель.			§40	14.10
14.	Выполнение плотного вязания по кругу: образцы круга, квадрата и шестиугольника.			§40	14.10
15.	Выполнение плотного вязания по кругу: образцы круга, квадрата и шестиугольника.			§40	21.10
16.	Выполнение плотного вязания по кругу: образцы круга, квадрата и шестиугольника.			§40	21.10
II четверть					
<i>Швейные материалы</i>					
17.	Технология производства химических волокон и тканей из них.	Технология производства и свойства искусственных и синтетических волокон и тканей из них.	Иметь представление о получении химических волокон, о процессах их обработки и ткачества.	§12	11.11
18.	Свойства тканей из химических волокон.	Сравнительная характеристика тканей их натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях. Нетканые материалы.	Уметь распознавать виды тканей. Проводить исследования свойств ткани.	§13	11.11
<i>Бытовая швейная машина</i>					
19.	Приспособления к швейной машине. Зигзагообразная строчка.	Правила ТБ при работе на швейной машине. Принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.	Знать назначение приспособлений к швейной машины. Уметь их применять при	§16	18.11
20.	Приспособления к швейной машине. Зигзагообразная строчка.			§16	18.11

21.	Обработки петель. Обметывание срезов.	Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнение аппликации. Приспособления к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц.	обработке срезов, обметывании петель и т.п.	§17	25.11
22.	Обработки петель. Обметывание срезов.			§17	25.11
23.	Машинные швы. Классификация машинных швов.	Классификация машинных швов: соединительные швы, краевые швы. Технология выполнения швов: настрочного с одним закрытым срезом, расстрочного, накладного с двумя закрытыми срезами, двойного, запошивочного, обтачного в раскол, в кант, в рамку, окантовочного. Условное изображение швов. Бейка. Выкраивание и стачивание беек. Окантовывание срезов прямой и косой бейкой. Окантовка тесьмой.	Знать назначение машинных швов. Уметь применять машинные швы для прочного соединения деталей изделия и обработки краев и срезов швейного изделия.	§18	02.12
24.	Соединительные швы. Расстрочной шов. Настрочной шов с одним закрытым срезом.			§18	02.12
25.	Накладной шов с двумя закрытыми срезами.			§18	09.12
26.	Двойной шов. Запошивочный шов.			§18	09.12
27.	Краевые швы. Обтачной шов.			§18	16.12
28.	Окантовочный шов.			§18	16.12
29.	Бейка. Выкраивание беек. Стачивание беек.			§18	23.12
30.	Окантовывание бейкой.			§18	23.12
III четверть					
<p>Проектирование и изготовление плечевого изделия. Технология швейных работ. <i>Конструирование и моделирование. Раскройные работы. Технология изготовления плечевого изделия.</i></p> <p>Проектная деятельность.</p>					
31.	Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые ко одежде.	Силуэт, стиль, особенности фигура и выбор фасона. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Правила снятия мерок для плечевого изделия	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Знать требования, предъявляемые к легкому женскому платью; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания.	Запуск проекта.	13.01
32.	Мерки для построения чертежа плечевого изделия цельнокроеным рукавом.			§19, § 20	Исследование и определение потребности.

			Знать и уметь применять правила снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия	Краткая формулировка задачи	
33.	Расчет величин для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа плечевого изделия. Моделирование.	Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Особенности моделирования плечевых изделий.	Знать и уметь применять правила снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия. Знать особенности моделирования плечевого изделия. Уметь их применить для своего изделия.	§21, §22 Исследование и анализ возможности изготовления изделия	20.01
34.	Построение чертежа плечевого изделия. Моделирование.				20.01
35.	Построение чертежа плечевого изделия. Моделирование.				27.01
36.	Способы раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Припуски на швы. Раскрой изделия.	Правила подготовки выкройки и ткани к раскрою. Раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани, с учетом припуска на швы, проведение контурных и контрольных линий на деталях кроя и раскрой изделия. Экономичная раскладка выкройки на ткани.	Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани. Уметь применить эти правила.	§24,25 Составление перечня критериев Выработка и оценка идей	27.01
37.	Раскрой изделия.				03.02
38.	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к первой примерке.	Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка изделия к первой примерке.	Уметь перенести на деталях кроя контурные и контрольные точки. Уметь правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие.	§26 Планирование изготовления изделия	03.02
39.	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к первой примерке.				10.02
40.	Проведение примерки. Технология обработки плечевых и боковых срезов.	Правила проведения примерки. Дефекты и способы их устранения.		§31	10.02

41.	Проведение примерки. Технология обработки плечевых и боковых срезов.	Способы обработки плечевых и боковых срезов.	Знать правила проведения примерки. Уметь выявлять и устранять дефекты. Уметь обрабатывать плечевые и боковые срезы.	Оформление папки проекта Изготовление изделия	17.02
42.	Обработка изделия после первой примерки. Технология обработки срезов.	Способы обработки вытачек, застежек, пройм и швов. Обработка плечевых срезов тесьмой и притачивание кулиски. Технология обработки срезов горловины и пройм подкройной обтачкой.	Иметь представления о способах обработки застежек, пройм и швов. (поузловая обработка изделия).	§29 Оформление папки проекта Изготовление изделия	17.02
43.	Обработка изделия после первой примерки. Технология обработки срезов.				24.02
44.	Обработка горловины окантовочным швом.	Правила раскроя обтачки. Технология обработки горловины окантовочным швом.	Уметь правильно подкраивать обтачку и обрабатывать горловину обтачной. Знать правила ТБ ВТО.	§30-32	24.02
45.	Обработка горловины окантовочным швом.				03.03
46.	Обработка изделия. Проведение второй примерки. Уточнение длины изделия.	Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия. Обработка изделия после примерки.	Знать назначение, конструкцию и технологию выполнения швов, уметь их выполнять. Уметь проводить контроль и оценку качества изделия на всех этапах изготовления. Уметь стачивать вытачки, детали кроя и т.п. Знать назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов и уметь их выполнять.	§33 Оформление папки проекта Изготовление изделия	03.03
47.	Обработка изделия. Проведение второй примерки. Уточнение длины изделия.				10.03
48.	Изготовление плечевого изделия после примерки.				10.03
49.	Изготовление плечевого изделия после примерки.				17.03
50.	Обработка нижнего среза изделия.				Способы обработки нижнего среза изделия различными способами.

IV четверть

51.	Расчет материальных затрат на изготовление изделия.	Правила расчета материальных затрат на изготовление изделия.	Уметь рассчитать затраты на изготовление изделия.	§34 Изготовление изделия Экономическая оценка производства изделия	07.04
52.	Технология окончательной обработки изделия.	Способы окончательной обработки изделия. Критерии оценки процесса выполнения проекта и качества изготовленного изделия. Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: дублирование деталей, оттягивание деталей.	Уметь выполнить окончательную обработку изделия и дать оценку качества изделия.	§33 Оценка изделия в соответствии с критериями Самооценка	07.04
53.	Технология окончательной обработки изделия.				
54.	Окончательная обработка изделия. Оценка качества изделия.		Знать особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; Правила ТБ при ВТО Выполнить ВТО своего изделия. Оценка изделия в соответствии с критериями	§33-36	14.04
55.	Окончательная обработка изделия. Оценка качества изделия.				
56.	Защита проекта Презентация творческого проекта.	Презентация проектной папки и готового изделия.	Уметь оценить выполненную работу и защитить ее.	Защита проекта. Презентация работы §45	21.04
57.	Защита проекта Презентация творческого проекта.				28.04
<i>Технология ведения дома.</i>					
58.	Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей.	Способы ухода за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Химическая чистка изделий. Значение символов, встречающихся на ярлыках	Уметь расшифровать символы на ярлыках одежды. Знать способы ухода за одеждой.	§15	28.04
59.	Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей.				05.05

60.	Значение символов на ярлыках одежды.	одежды.			05.05
61.	Комнатные растения в интерьере квартиры. Уход за растениями.	Роль комнатных растений в жизни людей и в создании интерьера. Уход за комнатными растениями: почвенные смеси, полив, пересадка, перевалка. Размножение комнатных растений семенами, отрезками стебля, черенками, прививками, делением куста. Посуда для цветов. Разновидности комнатных растений. Требования к их размещению. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Комнатные растения в интерьере: одиночные растения, композиции, комнатный садик. Размещение комнатных растений на стене, полу, подоконнике, полках и т.п.	Знать о роле и об уходе комнатными растениями. Уметь ухаживать за растениями. Знать разновидности комнатных растений и требования по их размещению по отношению к свету и тени. Уметь разместить комнатные растения в интерьере квартиры.	§41-43	12.05
62.	Комнатные растения в интерьере квартиры. Уход за растениями.				12.05
63.	Виды обоев. Технология оклейки ими помещения.	Основы технологии оклейки помещения обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями.	Изучить виды обоев и технологии оклейки ими помещений.	§44	19.05
64.	Виды обоев. Технология оклейки ими помещения.				19.05
65.	Повторение пройденного материала.				Рез.
66.	Повторение пройденного материала.				Рез.
67.	Повторение пройденного материала.				Рез.
68.	Повторение пройденного материала.				Рез.

Литература.

1. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Программа начального и основного общего образования. Технология. – М., Вентана-Граф, 2007
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М. Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М., 2004
4. М.Б. Павлова, Дж.Питт, М.И. Гуревич, И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. /Пособие для учителя/ – М., Вентана-Граф, 2003
5. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. / Пособие для учителя/М., Просвещение, 2011
6. Н.В. Сеница. Методические рекомендации. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.,Вентана-Граф, 2008
7. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитье. Методическое пособие для учителя. – М., 2003
8. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. – Нижний Новгород: НГЦ, 2000
9. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2012
10. Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко. Технология 5-11 классы (вариант для девочек). – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.

