

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
модуль «Произношение»
в 1 «а» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:

Чистякова Екатерина Андреевна,
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной учебной программы учебного курса «Произношение» в 1 классе варианта 5,2 и учебника Г.В. Чиркиной, Е.Н. Российской «Произношение. Мир звуков» 1 класс и базисного учебного плана школы №20.

Рабочая программа скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся первого класса с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи. У первоклассников, поступивших в классы для детей с нарушениями речи, не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

Цель программы:

Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения, и неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ уточнение и расширение лексического запаса;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- ✓ активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- ✓ формирование просодической стороны речи;
- ✓ активизация внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой пальцевой моторики;
- ✓ развитие языковой интуиции;
- ✓ индивидуализация коррекционного обучения.

Структура программы. Программа имеет определенное построение. Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

I этап программы “Развитие фонетико-фонематической стороны речи” содержит период:

1 период. Формирование фонематических процессов.

II этап программы “Развитие лексико-грамматической стороны речи” подразделяется на два периода (для удобства нумерация периодов продолжается далее):

2 период. Формирование грамматического строя речи.

3 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

III этап программы “Развитие связной речи” включает в себя заключительный период:

4 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данного класса.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя.

Сроки реализации программного материала.

Реализация I этапа коррекционной программы – предусматривает 33 урока (часов), занятия, проводятся 1 раз в неделю. 1 класс (33 часа).

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв)

Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости.

Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности.

Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Контингент учащихся 1-а класса (V вида)

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса и спецификой классного коллектива.

В классе 8 человек, из которых 5 мальчиков и 3 девочки. Между обучающимися достаточно ровные отношения.

Дети проходили обучение в ДООУ как общеобразовательных, так и логопедических.

Между обучающимися доверительные и ровные отношения. Но несколько человек постоянно создают в классе конфликтные ситуации. Это следует учитывать при рассаживании детей в классе и при организации работы в парах и в группах.

В связи с индивидуальными особенностями развития психических процессов и по возможностям усвоения учебного материала обучающимися, класс можно разделить на три группы.

I группа – успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения. У детей наблюдается снижение объема внимания и памяти. Дети способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи. Навыки письма и чтения сформированы на удовлетворительном уровне.

Дети в состоянии усвоить программу V вида на базовом уровне. Задания могут выполнять самостоятельно. Испытывают минимальные трудности при изменении задания. Часто умеют объяснять свои действия словами. При самостоятельном выполнении заданий допускают ошибки из-за снижения концентрации внимания. Данная группа учащихся часто отвлекается и требует со стороны учителя постоянного включения в процесс обучения.

II группа характеризуется овладением базового учебного материала на среднем уровне. У детей наблюдается снижение объема внимания и памяти. Дети очень быстро утомляются, не могут сосредоточить свое внимание. Они способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи, с помощью учителя. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, однако темп работы снижается, допускаются ошибки. Объясняют свои действия недостаточно четко, без обобщения.

В данной группе детей необходима смена видов деятельности, введение игровых моментов в учебную деятельность, проведение дополнительных физпауз.

III группа характеризуется низким уровнем мотивации к учебной деятельности. Наблюдается снижение объема внимания и памяти. Наблюдается недоразвитость произвольности психических процессов. Дети очень быстро утомляются, не могут сосредоточить свое внимание. Способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи только с помощью учителя. Учащихся отличает несамостоятельность в выполнении всех видов работ. Затруднен перенос знаний в новые условия, темп работы снижен, допускаются ошибки. Объясняют свои действия недостаточно четко, без обобщения. Детям присуща частая смена настроения, невозможность сосредоточить внимание более чем на 5 минут, что может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы. В работе с этими детьми должны преобладать игровые методы работы, частая смена видов деятельности, постоянное поощрение и мотивация, и постоянное уделение индивидуального внимания.

В данном классе ведущими методами обучения по предмету является иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, творческий.

В классе можно выделить группу детей, которые отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных заданий.

Класс не отличается высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, а

более успешен в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целях коррекции этой особенности будут чаще использованы задания творческого характера.

В целом обучающиеся в классе весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, уровня работоспособности, темпа деятельности. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Учебно-методическое обеспечение:

- Чиркина Г. В. Российская Е. Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. — М.: АРКТИ. — 256 с.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата
I четверть (8 часов)					
1	Гласные звуки: [а], [у], [о].	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий	Личностные результаты положительное отношение к школе и учебной деятельности, представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику), знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий, потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со	03.09
2	Гласные звуки: [ы], [и], [э].	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		10.09
3	Звук [м]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		17.09
4	Звук [п]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		24.09
5	Звук [р]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		01.10
6	Звук [х]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		08.10
7	Дифференциация звуков [п-х]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		15.10
8	Звук [м ']	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		22.10
II четверть (7 часов)					
1/9	Звук [в ']	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий	12.11	
2/10	Звук [т ']	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий	19.11	
3/11	Обобщающий урок по теме: «Мягкие звуки»	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий	26.11	
4/12	Дифференциация	Формирование навыков произношения и	Текущий	03.12	

	звуков [с - с ']	развитие фонематического восприятия.		взрослыми, <u>Предметные результаты</u>	
5/13	Дифференциация звуков [б - б ']	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий	<p>правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,</p> <p>правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,</p> <p>воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,</p> <p>дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,</p> <p>анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,</p> <p>определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,</p> <p>уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как</p>	10.12
6/14	Дифференциация звуков [д - д ']	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		17.12
7/15	Дифференциация звуков [з - з ']	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		24.12

				<p>путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,</p> <p>уточнение значений используемых синтаксических конструкций,</p> <p>дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.</p>	
III четверть (9 часов)					
1/16	Дифференциация звуков [г -г']	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий	<p>Метапредметные результаты Регулятивные понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя), определять пути и средства достижения учебной цели, с помощью учителя планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей, выделять главное в учебном материале с помощью учителя,</p>	14.01
2/17	Дифференциация звуков [л - л']	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		21.01
3/18	Звук [ш]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		28.01
4/19	Звук [ж]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		04.02
5/20	Дифференциация звуков [ш] - [ж]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		11.02
6/21	Дифференциация звуков [с] - [ш]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		25.02
7/22	Дифференциация звуков [з] - [ж]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		04.03

8/23	Дифференциация звуков [р] - [р']	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий	<p>осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля), работать в определённом темпе, применять знания в новых ситуациях.</p> <p>Познавательные ориентироваться в учебнике (на развороте), понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом), находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника, с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков, проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД внимательно слушать и слышать</p>	11.03
9/24	Дифференциация звуков [р] - [л]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		18.03
IV четверть (16 часов)					
1/25	Дифференциация звуков [р] - [л]	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		08.04
2/26	Звук [j] в начале слова	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		15.04
3/27	Звук [j] в начале слова	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		22.04
4/28	Звук [j] после мягкого знака	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		29.04
5/29	Звук [j] после твердого знака	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		06.05
6/30	Звук [j] после твердого знака	Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.	Текущий		13.05
7/31	Звуко - слоговой анализ и синтез. Работа со схемами.	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.	Текущий		20.05
8/32	Звуко - слоговой анализ и синтез. Работа со схемами. Закрепление изученного.	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.	Текущий	Рез.	
9/33	Повторение	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.	Текущий	Рез.	

				учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя, понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме, свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции, целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),	
--	--	--	--	--	--

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата

