

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа  
по труду  
в 3 «А» классе  
(вариант 5.2)  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Хубракова И.Б. ,  
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по труду для 3 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 скорректирована с учетом базового учебного плана школы и индивидуальными особенностями класса.

Составлена в соответствии с:

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Планируемыми результатами начального общего образования,
- Программой Министерства образования РФ: Начальное общее образование.
- Скорректирована с учетом базового учебного плана школы и индивидуальными особенностями класса.

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (М.: Просвещение, 2011)

- В соответствии с: Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (М.: Просвещение, 2012г.).

Программа реализуется в предметной линии учебников для 1–4 классов (авт. М. В. Хохлова, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и др.).

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющего, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, а также способствует формированию у них всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой, о мире профессий;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной т информационной среды для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию- результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Курс реализуется в рамках одного часа в неделю с 1 по 4 класс начальной школы с использованием дополнительных возможностей внеучебного времени.

## Содержание

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создание культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. Использование человеком энергии сил природы для повышения производительности труда. Использование силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук.

Энергия природных стихий (ветра, воды, пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты.

Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результаты проектной деятельности: изделия, подарки.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата художественному и техническому замыслу).

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех), их получение и применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (центровая и осевая).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требования конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение и отделка деталей косой строчкой и ее вариантами (крестик, стебельчатый шов). Использование тесьмы и кружева.

### 3. Конструирование и моделирование.

Общие требования к различным конструкциям (полезность, прочность, эстетичность). Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей. Способы достижения прочности конструкций (способы соединения деталей). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

### 4. Использование информационных технологий.

Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Книга как древнейший вид графической информации.

Источники информации, используемые человеком в быту.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (правила безопасного пользования, назначение основных устройств).

Источники информации – книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео.

### Результаты обучения

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- \*отзывчиво относиться к одноклассникам;
- \*проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- \*принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- \*делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на усвоенные знания и умения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- \*совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- \*совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное, формулировать учебную проблему;
- \*самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- \*коллективно разрабатывать несложные тематические проекты;
- \*осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия;
- \*делать самооценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- \*с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, сети Интернет;
- \*открывать новые знания и умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждения материалов учебника;

Коммуникативные УУД

- \*учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- \*слушать других и принимать их точку зрения, уважительно относиться к позиции других;
- \*уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать:

- \*о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- \*об изученных профессиях мастеров.

Уметь:

- \*узнавать и называть по характерным особенностям образцов распространенные в крае ремесла;
- \*соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами.

## 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знать:

- \*названия и свойства искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- \*основные линии чертежа (осевая и центровая);
- \*правила безопасной работы канцелярским ножом;
- \*косую строчку, ее варианты, их назначение;
- \*названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации.

Иметь представление:

- \*о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- \*традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- \*читать простейший чертеж разверток;
- \*выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- \*выполнять рיצовку;
- \*оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- \*находить и использовать дополнительную информацию;
- \*решать доступные технологические задачи.

## 2. Конструирование и моделирование.

Знать:

- \*простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- \*конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным условиям;
- \*изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- \*выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

## 3. Использование информационных технологий.

Знать:

- \*основные правила безопасной работы на компьютере;
- \*о назначении клавиатуры, компьютерной мыши, основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Уметь:

- \*включать и выключать компьютер;
- \*пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью;
- \*выполнять простейшие операции с готовыми папками и файлами.

№	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Контроль	Кол-во	Дата
1	Компьютеры вокруг нас	Из чего состоит компьютер? Как он устроен? Начало работы над проектом «Что умеют компьютеры».	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.	Текущий	1	06.09
2	Правила и приёмы пользования и управления бытовой техникой	Включение и выключение компьютера и подключённых к нему устройств. Правила работы с электрическими приборами.	<i>Познавательные:</i> знать устройство компьютера; приводить примеры устройств ввода информации, информационных объектов;	Текущий	1	13.09
3	Основные устройства	Назначение устройств компьютера для ввода, обработки информации (монитор, клавиатура, мышь и другие). Правила безопасной работы с клавиатурой.	устройств ввода информации, информационных объектов; формулировать ответы на вопросы учителя; знать приемы работы мышью, клавиатурой; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника.	Текущий	1	20.09
4	Компьютерное письмо	Общее представление о правилах клавиатурного письма, приёмы работы с мышью. Создание текстового	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и сверстников, формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы для уточнения услышанной информации.	Текущий	1	27.09

		документа.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов.			
5	Виды информационных объектов.	Виды информационных объектов: тексты, звук, графика, таблица, рисунок. Добавление рисунка, таблицы в документ.		Текущий	1	04.10
6	Компьютер — источник информации.	Интернет. Источники информации для компьютерного поиска. Упражнения по поиску информации. Представление проектов «Что умеют компьютеры».		Текущий	1	11.10
7	Создаём полезное из природных материалов	Аппликации из соломки. Подготовка соломки к работе. Самостоятельная подготовка соломенных ленточек дома.		Текущий	1	18.10
<b>2 четверть</b>				<b>2 четверть</b>		
8	Панно из соломки	Подготовка эскиза и перенос рисунка на бумагу/ткань. Самостоятельная подготовка «соломенного листа» дома.		Текущий	1	08.11
			<i>Регулятивные:</i> планировать и проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание			



			от неверного, вносить изменения в свои действия в соответствии с выявленными отклонениями от эталона.			
9	Орнамент из соломки	Подготовка эскиза, вырезание деталей, приклеивание деталей на основу. Выполнение работы в соответствии с операционной картой.	<i>Познавательные:</i> знать различные природные материалы, способы их подбора; готовить природные материалы к работе.	Текущий	1	15.11
10	Аппликация из пуха	Какой пух можно использовать для аппликации? Как делать аппликацию из пуха без клея? Способы нанесения пуха. Подготовка эскиза	<i>Коммуникативные:</i> приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи.	Текущий	1	22.11
11	Аппликация из пуха	Подбор материала для аппликации. Выкладывание изображения пухом.	<i>Личностные:</i> уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам; умение организовать себя и свою работу.	Текущий	1	29.11
12	Лепим игрушки из глины	Виды народных игрушек. Игрушка «Жар-птица». Изготовление игрушки в соответствии с операционной картой.	<i>Регулятивные:</i> выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;	Текущий	1	06.12
13	Лепим из солёного теста	Подготовка теста для лепки. Лепка птички.	<i>Познавательные:</i> наблюдать	Текущий	1	13.12

14	Делаем бусы	Виды украшений. Способы изготовления украшений, материалы. Лепка и роспись бус из солёного теста.	конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и	Текущий	1	20.12
15	Объемные аппликации	Виды аппликаций: выпуклая, ребристая, торцевая. Способы изготовления аппликаций. Подготовка панно. Правила работы канцелярским ножом.	осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы.	Текущий	1	27.12
<b>3 четверть</b>			<p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить речевое монологическое высказывание о своих идеях художественного решения творческой задачи на уроке; участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий</p>	<b>3 четверть</b>		
16	Аппликация «Цветы»	Окантовка основы для панно. Торцевая аппликация «Цветы». Подготовка полосок цветной бумаги. Приклеивание деталей.		Текущий	1	10.01
17	Техника бумагокручения (квиллинг)	Виды деталей: стрелка, звездочка, рожки, завиток, веточка. Создание эскиза открытки. Подготовка деталей и их приклеивание на открытку.		Текущий	1	17.01
18	Новогодние игрушки	Создание игрушек на основе цилиндра.		Текущий	1	24.01

		Построение чертежа развёртки цилиндра. Изготовление игрушки «Коробочка».				
19	Чудеса из ниток и ткани	Ткани из шерсти животных: шерстяная ткань, шёлк. Свойство тканей. Знакомство с образцами тканей.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> знать и различать разные виды швов, понимать и строить коммуникативное высказывание о процессе выполнения шва; выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с учителем и сверстником; объяснять сверстнику алгоритм действий; осознавать содержание своих действий и степень усвоения учебного материала.</p>	Текущий	1	31.01
20	Стебельчатый шов	Знакомство со стебельчатым швом. Правила работы иглой. Выполнение стебельчатого шва.		Текущий	1	07.02
21	Петельный шов	Знакомство с петельным швом, вышивкой «ришелье». Выполнение петельного шва.		Текущий	1	14.02
22	Тамбурный шов	Знакомство с тамбурным швом. Выполнение тамбурного шва. Отдельные петельки тамбурного шва.		Текущий	1	21.02
23	Вышиваем миниатюру	Подготовка эскиза миниатюры. Выбор видов шва для работы. Изготовление миниатюры.		Текущий	1	28.02
24	Любимая кукла	История тряпичной		Текущий	1	05.03

		<p>куклы. Творческий проект «Любимая кукла». Изготовление тряпичной куклы. Изготовление одежды для куклы.</p>	<p><i>Личностные:</i> потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека.</p>			
25	Учимся вязать крючком	<p>Знакомство с вязанием крючком. Виды петель.</p>		Текущий	1	14.03
26	Цепочки воздушных петель	<p>Аппликации из цепочек воздушных петель. Подготовка эскиза для аппликации. Вязание цепочек петель нитками разных цветов. Выкладывание цепочек петель по контуру.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий, работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;</p> <p><i>Познавательные:</i> знать способы обработки металла и дерева, названия инструментов, правила безопасности в работе с металлами и древесиной; проводить защиту проекта по заданному плану с использованием</p>	Текущий	1	21.03

			материалов учебника.			
<b>4 четверть</b>				<b>4 четверть</b>		
27	Ремонтируем одежду	Создание эскиза интересной заплатки. Изготовление заплатки. Приметывание заплатки, обрабатывание заплатки петельными стежками.		Текущий	1	04.04
28	Сувениры из металла	Для чего нужны металлы? Откуда берутся металлы? Проект «Что делают из металла».	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с учителем и сверстником; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы; осознавать содержание своих действий и степень усвоения учебного материала <i>Личностные:</i> потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности.	Текущий	1	11.04
29	Чудесные превращения проволоки	Подготовка проволоки к работе. Правила безопасной работы с металлами. Инструменты для работы. Изготовление игрушки из проволоки.		Текущий	1	18.04
30	Узоры на металле	Чеканка и тиснение. Инструменты для чеканки. Приемы изготовления изделия, украшенного тиснением. Подготовка эскиза. Выполнение изделия		Текущий	1	25.04

		из фольги.				
31	Итоговый тест	Итоговый тест		контроль	1	16.05
	<i>Приложение 1</i>					
32	Влажная уборка помещения	Что нужно для влажной уборки? Подготовка к уборке. Выполнение влажной уборки помещения. Правила безопасной работы.	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении заданий.	Текущий	1	23.05
33	Учимся мыть посуду	Уборка со стола после еды. Что нужно для мытья посуды? Правила работы. Мытьё посуды.	<i>Познавательные:</i> проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника.	Текущий	1	Рез.
34	Сервируем стол к обеду	Что такое сервировка? Посуда для сервировки. Схема сервировки стола. Складывание салфеток из ткани.	<i>Личностные:</i> сохранять мотивацию к труду; развивать способность к самооценке.	Текущий	1	Рез.

## Лист корректировки программы

Рабочая программа			Корректировка программы.		
Тема	Кол-во	Дата	Тема	Кол-во	Дата

--	--	--	--	--	--