

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Манаскурт Т.Ю.
«31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по технологии (труд)
в 3 « Б » классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Сиренко Ю.М,
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (труд) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся третьего класса варианта 2.2.

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе авторской программы «Технология» (авт.: Т.Г. Иванова Н.В.Матяш, П.С.Самородский и др. //

Технология: программы начального и основного общего образования/ - Вентана-Граф, 2011, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.)

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющего, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, а также способствует формированию у них всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой, о мире профессий;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию- результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность: овладение общетрудовыми умениями и навыками, художественно-творческую деятельность через познание технологических и художественных свойств различных материалов.

На уроках технологии обязательной является работа по развитию речи слабослышащих школьников и работа над произношением. И следует широко использовать

наглядные пособия и технические средства обучения. При этом основные приемы работы учитель должен показывать сам.

Слабослышащие дети имеют ограниченный словарный запас, узкий кругозор, не понимают прочитанное, плохо развито представление об окружающем мире, то используются такие методы: демонстрация картин и работ, презентации, беседы и многократное повторение тем для активизации словаря и правильного произношения.

ПРОГРАММА

(1ч в нед// 34ч)

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создание культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Использование человеком энергии сил природы для повышения производительности труда. Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета/изделия обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результаты проектной деятельности: изделия, подарки.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата художественному и техническому замыслу).

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех), их получение и применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (центровая и осевая). Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требования конструкции. Соединение и отделка деталей косой строчкой и ее вариантами (крестик, стебельчатый шов). Использование тесьмы и кружева.

3.Конструирование и моделирование.

Общие требования к различным конструкциям (полезность, прочность, эстетичность). Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей. Способы достижения прочности конструкций (способы соединения деталей).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины.

4.Использование информационных технологий.

Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (правила безопасного пользования, назначение основных устройств).

Источники информации – книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- *отзывчиво относиться к одноклассникам;
- *проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- *принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- *делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на усвоенные знания и умения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное, формулировать учебную проблему;
- *самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- *коллективно разрабатывать несложные тематические проекты;
- *осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия;
- *делать самооценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике, энциклопедиях, сети Интернет;
- *открывать новые знания и умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждения материалов учебника;

Коммуникативные УУД

- *учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- *слушать других и принимать их точку зрения, уважительно относиться к позиции других;
- *уметь сотрудничать в совместном решении проблемы.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать:

- *о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

Уметь:

- *соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами.

2. Технология ручной обработки материалов.

Знать:

*названия и свойства искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- *косую строчку, ее варианты, их назначение;

*названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации.

Иметь представление:

- *о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

- *традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- *читать простейший чертеж разверток;

- *оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

- *находить и использовать дополнительную информацию;

- *решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Знать:

*простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

*конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным условиям;

*выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий.

Знать:

*основные правила безопасной работы на компьютере;

*о назначении клавиатуры, компьютерной мыши, основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Уметь:

*включать и выключать компьютер;

*пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- влияние трудовой деятельности человека, развития техники, технологий на окружающую среду и здоровье человека;
- виды труда и технологий, содержание общих приемов трудовой деятельности;
- назначение, сферы применения, основные свойства различных материалов (природных, бумаги и картона, пластических, текстильных, металла, древесины).

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

К концу 3 класса учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Виды контрольных работ, их проведение

*Проверочные работы

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочная работа	1	1	1	1	4

Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: автор А.Г.Зикеев, «Просвещение», 2006г.
2. Технология: программы начального и основного общего образования / М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др./ - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.Г.Иванова, НВ.Матяш, П.С.Самородский и др./ под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012

Материально-техническое обеспечение

1. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
2. Наглядные пособия, таблички, тематические таблицы.
3. Использование ИКТ: интерактивная доска SMART Board
4. Учебно-практическое оборудование:
 - бумага цветная,
 - цветной картон,
 - пластилин,
 - нитки игла, ткань,
 - клей,
 - ножницы.

**Календарно-тематическое планирование
(1ч в нед//34ч)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
<i>1 четверть ()</i>							
<i>Компьютер работает с нами (6 ч)</i>							
1(1)	Компьютеры вокруг нас	Из чего состоит компьютер? Как он устроен? Начало работы над проектом «Что умеют компьютеры».	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться со способами получения человеком информации об окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • Научатся понимать важность коллективной работы; • Научатся допускать существование различных точек зрения; • Научатся договариваться, приходить к общему решению; • Научатся контролировать свои действия при совместной работе; • Научатся проявлять инициативу в коллективных 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; • Развивать представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности • Устанавливать первоначальную ориентацию на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; • Развитие познавательного 	2.09
2(2)	Правила и приёмы пользования и управления бытовой техникой	Включение и выключение компьютера и подключённых к нему устройств. Правила работы с электрическими приборами.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Находить ответ на вопрос, как находить, хранить и передавать информацию. • Характеризовать компьютер как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информацию • Познакомиться с компьютером как средством информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся допускать существование различных точек зрения; • Научатся договариваться, приходить к общему решению; • Научатся контролировать свои действия при совместной работе; • Научатся проявлять инициативу в коллективных 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; • Развивать представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности • Устанавливать первоначальную ориентацию на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; • Развитие познавательного 	9.09
3(3)	Основные устройства	Назначение устройств компьютера для ввода, обработки информации (монитор, клавиатура, мышь и другие). Правила безопасной работы с клавиатурой.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с компьютером как средством информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся допускать существование различных точек зрения; • Научатся договариваться, приходить к общему решению; • Научатся контролировать свои действия при совместной работе; • Научатся проявлять инициативу в коллективных 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; • Развивать представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности • Устанавливать первоначальную ориентацию на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; • Развитие познавательного 	16.09
4(4)	Компьютерное письмо	Общее представление о правилах клавиатурного письма, приёмы работы с	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с компьютером как средством информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся допускать существование различных точек зрения; • Научатся договариваться, приходить к общему решению; • Научатся контролировать свои действия при совместной работе; • Научатся проявлять инициативу в коллективных 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; • Развивать представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности • Устанавливать первоначальную ориентацию на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; • Развитие познавательного 	23.09

		мышью. Создание текстового документа.		технологической поддержки деятельности человека, с основными профессиями, связанными с компьютерными технологиями.	творческих работах.	интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; Получать представления о ценности природного мира для деятельности человека.	
5(5)	Виды информационных объектов	Виды информационных объектов: тексты, звук, графика, таблица, рисунок. Добавление рисунка, таблицы в документ.	текущий				30.09
6(6)	Компьютер — источник информации	Интернет. Источники информации для компьютерного поиска. Упражнения по поиску информации. Представление проектов «Что умеют компьютеры».	текущий				7.10
<i>Создаём прекрасное и полезное из природных материалов (7 ч)</i>							
7(7)	Создаём полезное из природных материалов	Аппликации из соломки. Подготовка соломки к работе. Самостоятельная подготовка соломенных ленточек дома.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают основные линии чертежа (осевая и центровая). • Узнают правила безопасной работы канцелярским ножом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • Научатся понимать важность коллективной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. 	14.10
8(8)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	контроль				21.10
<i>2 четверть</i>							
9(1)	Орнамент из соломки	Подготовка эскиза, вырезание деталей, приклеивание деталей	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Будут иметь представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся принимать участие 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное 	11.11

		на основу. Выполнение работы в соответствии с операционной картой.		<p>композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомятся с традициями декоративно-прикладного искусства в создании изделий. • Узнают простейшие способы достижения прочности конструкций. • Научатся конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным условиям. 	<p>в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся понимать важность коллективной работы; • Научатся допускать существование различных точек зрения; • Научатся договариваться, приходить к общему решению; • Научатся контролировать свои действия при совместной работе. 	<p>отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности • Устанавливать первоначальную ориентацию на оценку результатов собственной деятельности. • Получать представления о ценности природного мира для деятельности человека. 	
10(2)	Аппликация из пуха	Какой пух можно использовать для аппликации? Как делать аппликацию из пуха без клея? Способы нанесения пуха. Подготовка эскиза	текущий				18.11
11(3)	Аппликация из пуха	Подбор материала для аппликации. Выкладывание изображения пухом.	текущий				25.11
12(4)	Лепим игрушки из глины	Виды народных игрушек. Игрушка «Жар-птица». Изготовление игрушки в соответствии с операционной картой.	текущий				2.12
13(5)	Лепим из солёного теста	Подготовка теста для лепки. Лепка птички.	текущий				9.12
14(6)	Делаем бусы	Виды украшений. Способы изготовления украшений, материалы. Лепка и роспись бус из солёного теста.	текущий				16.12
15(7)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	контроль				23.12
3 четверть							

<i>Работаем с бумагой и картоном (3 ч)</i>							
16(1)	Объемные аппликации	Виды аппликаций: выпуклая, ребристая, торцевая. Способы изготовления аппликаций. Подготовка панно.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> Узнают названия и свойства искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани). 	<ul style="list-style-type: none"> Научатся принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью. 	13.01
17(2)	Техника бумагокручения (квиллинг)	Виды деталей: стрелка, звездочка, рожки, завиток, веточка. Создание эскиза открытки. Подготовка деталей и их приклеивание на открытку.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> Научатся конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным условиям. Познакомятся с композициями декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> Научатся принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; Научатся следить за действиями других участников совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; Развитие познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью. 	20.01
18(3)	Новогодние игрушки	Создание игрушек на основе цилиндра. Построение чертежа развёртки цилиндра. Изготовление игрушки «Коробочка».	текущий				27.01
<i>Творим чудеса из лоскутов и ниток (7 ч)</i>							
19(4)	Чудеса из ниток и ткани	Ткани из шерсти животных: шерстяная ткань, шёлк. Свойство тканей. Знакомство с образцами тканей.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> Узнают косую строчку, ее варианты, их назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> Научатся принимать участие в коллективных 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать положительное отношение к занятиям 	3.02

20(5)	Стебельчатый шов	Знакомство со стебельчатым швом. Правила работы иглой. Выполнение стебельчатого шва.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. • Узнают об изученных профессиях мастеров. • Научатся конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным условиям. • Познакомятся с композициями декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме. 	<p>работах, работах парами и группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся понимать важность коллективной работы; • Научатся допускать существование различных точек зрения; • Научатся договариваться, приходить к общему решению; • Научатся контролировать свои действия при совместной работе; • Научатся следить за действиями других участников совместной деятельности. 	<p>предметно-практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности • Устанавливать первоначальную ориентацию на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; • Развитие познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью 	10.02
21(6)	Петельный шов	Знакомство с петельным швом, вышивкой «ришелье». Выполнение петельного шва.	текущий				17.02
22(7)	Тамбурный шов	Знакомство с тамбурным швом. Выполнение тамбурного шва. Отдельные петельки тамбурного шва.	текущий				24.02
23(8)	Вышиваем миниатюру	Подготовка эскиза миниатюры. Выбор видов шва для работы. Изготовление миниатюры.	текущий				3.03
24(9)	Любимая кукла	История тряпичной куклы. Творческий проект «Любимая кукла». Изготовление тряпичной куклы. Изготовление одежды для куклы.	текущий				10.03

25(10)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	контроль			• Получать представления о ценности природного мира.	17.03
4 четверть							
26(1)	Ремонтируем одежду	Создание эскиза интересной заплатаки. Изготовление заплатаки. Приметывание заплатаки, обрабатывание заплатаки петельными стежками.	текущий	• Научатся конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным условиям.	• Научатся следить за действиями других участников совместной деятельности.	• Воспитывать положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	7.04
Создаем из металла игрушки и сувениры (3 ч)							
27(2)	Сувениры из металла	Для чего нужны металлы? Откуда берутся металлы? Проект «Что делают из металла».	текущий	• Узнают о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. • Узнают об изученных профессиях мастеров. • Научатся конструировать и моделировать изделия из разных	• Научатся принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • Научатся понимать важность коллективной работы; • Научатся допускать существование различных точек зрения.	• Устанавливать первоначальную ориентацию на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; • Развитие познавательного интереса к занятиям	14.04
28(3)	Чудесные превращения проволоки	Подготовка проволоки к работе. Правила безопасной работы с металлами. Инструменты для работы. Изготовление игрушки из проволоки.	текущий				21.04
29(4)	Узоры на металле	Чеканка и тиснение. Инструменты для чеканки. Приемы	текущий				28.04

		изготовления изделия, украшенного тиснением. Подготовка эскиза. Выполнение изделия из фольги.		материалов по заданным условиям.		предметно-практической деятельностью.	
Уют в доме своими руками (3 ч)							
30(5)	Влажная уборка помещения	Что нужно для влажной уборки? Подготовка к уборке. Выполнение влажной уборки помещения. Правила безопасной работы.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся допускать существование различных точек зрения; • Научатся договариваться, приходить к общему решению; • Научатся контролировать свои действия при совместной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью. • Получать представления о ценности природного мира для деятельности человека. 	5.05
31(6)	Учимся мыть посуду. Сервируем стол к обеду.	Уборка со стола после еды. Что нужно для мытья посуды? Правила работы. Мытьё посуды. Что такое сервировка? Посуда для сервировки. Схема сервировки стола. Складывание салфеток из ткани.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями. 			12.05
32(7)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	контроль				19.05
33	Повторение пройденного за год.	Викторина. Индивидуальное задание.					
34	Повторение пройденного за год.	Викторина. Индивидуальное задание.					

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата