

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по технологии (труд)
во 2 «В» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Балханова Карина Геннадьевна,
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии (труд) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся второго класса варианта 2.2.

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе авторской программы «Технология» (авт.: Хохлова М.В., Симоненко В.Д., Самородский П.С., Сеница Н.В.) //

Технология: программы начального и основного общего образования/ - Вентана-Граф, 2011, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Цель рабочей программы:

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда;
- приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний;
- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная. Решение основных учебно-воспитательных задач достигается на уроках сочетанием разнообразных форм и методов обучения. Большое значение придается самостоятельной работе учащихся. Предмет предусматривает чередование уроков индивидуального, практического творчества и уроков коллективной творческой деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность: овладение общетрудовыми умениями и навыками, художественно-творческую деятельность через познание технологических и художественных свойств различных материалов.

На уроках технологии обязательной является работа по развитию речи слабослышащих школьников и работа над произношением. И следует широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения. При этом основные приемы работы учитель должен показывать сам.

Слабослышащие дети имеют ограниченный словарный запас, узкий кругозор, не понимают прочитанное, плохо развито представление об окружающем мире, то используются такие методы: демонстрация картин и работ, презентации, беседы и многократное повторение тем для активизации словаря и правильного произношения.

ПРОГРАММА

(1ч в нед; 34ч)

1. Человек – наблюдатель, мыслитель, творец!

Теоретические сведения. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека.

Мир профессий, их социальное значение.

Разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта, декоративно-прикладное искусство).

2. Создаём прекрасное и полезное из природных материалов

Теоретические сведения. Аппликации, мозаика и объёмные композиции из природного материала. Особенности применения природных материалов для создания аппликаций из модифицированных форм растений, мозаики, объёмных изделий; приёмы их подготовки к работе. Подготовка материалов, инструменты и приспособления для работы.

Способы крепления природного материала к бумаге, ткани. Способы соединения в композиции объёмных материалов пластилином.

Правила и приёмы безопасной работы с ножницами, клеем; свободного вырезания; разметки по шаблонам.

Технологии изготовления изделий на основе общих приёмов в технике плоской аппликации из модифицированных растений, в технике мозаики из мелких природных объёмных композиций из природных материалов склеиванием.

Практические работы. Разработка и изготовление изделий в техниках аппликаций, мозаики, объёмных композиций из природных материалов (на основе общих приёмов).

3. Лепим из пластичных материалов

Теоретические сведения. Традиции лепки глиняной посуды.

Подготовка глины к работе. Способы лепки из спиральных жгутов и целого куска материала. Способы декорирования глиняной посуды.

Правила и приёмы подготовки глины к работе; лепки из жгутов; декорирования глиняной посуды.

Технологии изготовления изделий (на основе общих приёмов) в технике лепки из жгутов и целого куска материала.

Практические работы. Упражнения на подготовку глины, лепку жгутов и их соединение; лепку из целого куска материала.

Разработка и изготовление изделий (на основе общих приёмов) в техниках лепки из спиральных жгутов и из целого куска материала.

4. Мастерим из бумаги

Теоретические сведения. История возникновения бумаги. Сведения о производстве бумаги. Виды бумаги: рисовальная, писчая, промокательная, цветная, обёрточная.

Свойства бумаги: плотность, упругость, прочность, цвет. Правила и приёмы сгибания бумаги.

Назначение чертежей. Основные сведения об оформлении чертежа. Название, назначение, начертание основных линий чертежа. Простейшие сведения о нанесении линейных размеров и чтении чертежей. Назначение эскиза, этапы его построения и чтения.

Разъемное и неразъемное соединения деталей. Назначение и обозначение припусков на склеивание.

Правила и приёмы работы с карандашом, линейкой, угольником; разметки заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и угольника; анализа геометрической формы и симметрии плоской детали; чтения простейших чертежей, состоящих из одного вида.

Правила и приёмы безопасной работы с ножницами, клеем.

Технологии изготовления изделий (на основе общих приёмов) на основе сложенного листа бумаги.

Плоская аппликация (симметричная деталь, линия симметрии). Разметка. Шаблон.

Приёмы разметки при вырезании симметричных деталей.

Практические работы. Упражнения на разметку прямоугольных деталей на линованной и нелинованной бумаге; анализ геометрической формы и плоских деталей; построение от руки на глаз различных линий и плоских геометрических фигур, чтение чертежей и эскизов.

Наблюдения и опыты по исследованию прочности и плотности бумаги. Влияние расположения волокон на прочность бумаги и качество работ.

Сбор и оформление коллекции образцов бумаги (рисовальная, писчая, промокательная, цветная, обёрточная).

5. Творим чудеса из ниток и ткани

Теоретические сведения. Текстильные материалы. Ткань (суровая, отбелённая, однотонная (одноцветная), набивная (с цветным рисунком)). Организация рабочего места.

Правила безопасной работы иглой. Прямые стежки различной длины. Технологии изготовления изделий (на основе общих приёмов) с прямыми стежками.

Практические работы. Упражнения на определение лицевой и изнаночной сторон ткани; выполнение прямых стежков. Наблюдения и опыты по сравнению ткани и бумаги по их основным свойствам. Разработка и изготовление изделий (на основе общих приёмов) с прямыми стежками.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из познавательных текстов;
- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать свои действия при совместной работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- принимать другое мнение и позицию.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).
- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона;
- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;

- изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам;
- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- влияние трудовой деятельности человека, развития техники, технологий на окружающую среду и здоровье человека;
- виды труда и технологий, содержание общих приемов трудовой деятельности;
- назначение, сферы применения, основные свойства различных материалов (природных, бумаги и картона, пластических, текстильных, металла, древесины).

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

К концу 2 класса учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Виды контрольных работ, их проведение

1) Проверочные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочная работа	1	1	1	1	4

Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: автор А.Г.Зикеев, «Просвещение», 2006г.
2. Технология: программы начального и основного общего образования / М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др./ - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.Г.Иванова, НВ.Матяш, П.С.Самородский и др./ под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012

Материально-техническое обеспечение.

1. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
2. Наглядные пособия, таблички, тематические таблицы.
3. Использование ИКТ.

**Календарно-тематическое планирование
(1ч в нед; 34ч)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть(8ч)							
Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! (2 ч.)							
1(1)	Что такое технология	Знакомство с видами технологий: естественные и искусственные, механические, термические, химические, биологические, информационные.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться, приходить к общему решению; • контролировать 	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; • представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности • первоначальная ориентация на оценку результатов собственной 	3.09
2(2)	Что такое технология	Знакомство с видами технологий: естественные и искусственные, механические, термические, химические, биологические, информационные.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • применять приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими 			10.09
Создаём прекрасное и полезное из природных материалов (6 ч.)							
3(3)	Апликационные работы из целых различных форм растений	Научиться применять технологию изготовления изделий из природных	текущий				17.09

		материалов.		(швейная игла);	свои действия при совместной работе;	предметно-практической деятельности;	
4(4)	Мозаика из природных материалов «Тарелка».	Подобрать материал для изготовления изделий, изготовление изделия	текущий	• выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;	• проявлять инициативу в коллективных творческих работах;	• познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;	24.09
5(5)	Мозаика из природных материалов «Декоративная ваза»	Подобрать материал для изготовления изделий, изготовление изделия	текущий	• изменять вид конструкции;	• следить за действиями других участников совместной деятельности.	• иметь представления о ценности природного мира для деятельности человека.	1.10
6(6)	Фигурка из природных материалов «Лесовичок»	Подобрать материал для изготовления изделий, составить план работы, повторить правила безопасности	текущий	• анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме.			8.10
7(7)	Фигурка из природных материалов «Лесовичок»	Изготовление изделия, оформление подделки, повторение правил безопасности	текущий				15.10
8(8)	Проверочная работа	Работа о индивидуальным карточкам	текущий				22.10
2 четверть(8ч)							
Лепим из пластичных материалов (8 ч.)							
9(1)	Композиций на плоскости «Рамка для фото»	Подобрать материал для изготовления изделий, составить план работы, повторить правила безопасности	текущий	• выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологическ	• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;	• положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	12.11
10(2)	Композиций на плоскости «Рамка для фото»	Изготовление изделия, оформление подделки, повторение правил	текущий				19.11

		безопасности		<p>ие приёмы их ручной обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приёмы безопасной работы с инструментами : чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); • выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать важность коллективной работы; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться, приходить к общему решению; • контролировать свои действия при совместной работе; • проявлять инициативу в коллективных творческих работах. 	<p>ю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлены о причинах успеха в предметно-практической деятельности • первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; • познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью. 	
11(3)	Композиций на плоскости «Рамка для фото»	Изготовление изделия, оформление подделки, повторение правил безопасности	текущий				26.11
12(4)	Способы лепки из спиральных жгутов Ваза-амфора	Подобрать материал для изготовления изделий, составить план работы, повторить правила безопасности	текущий				3.12
13(5)	Способы лепки из спиральных жгутов Ваза-амфора	Изготовление изделия, оформление подделки, повторение правил безопасности	текущий				10.12
14(6)	Лепка из целого куска пластилина Ваза для фруктов	Подобрать материал для изготовления изделий, составить план работы, повторить правила безопасности	текущий				17.12
15(7)	Лепка из целого куска пластилина Ваза для фруктов	Изготовление изделия, оформление подделки, повторение правил безопасности	текущий				24.12
3 четверть(10ч)							
Мастерим из бумаги (10 ч.)							
16(1)	История возникновения бумаги	Познакомиться с историей возникновения бумаги	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • применять приёмы 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в 	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение 	14.01

17(2)	Практическая работа: «Свойства бумаги»	Познакомится с основными свойствами бумаги	текущий	<p>безопасной работы с инструментами : чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять вид конструкции; • анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; • изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям; • отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. 	<p>коллективных работах, работах парами и группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность коллективной работы; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться, приходиться к общему решению; • контролировать свои действия при совместной работе; • проявлять инициативу в коллективных творческих работах; • следить за действиями 	<p>к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные о причинах успеха в предметно-практической деятельности • первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; • познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; 	21.01
18(3)	Чертёжно-измерительные инструменты	Познакомится с основными чертёжно-измерительными инструментами	текущий				28.01
19(4)	Практическая работа «Чтение чертежей»	Научится читать простые чертежи, выделять длину, ширину, высоту изделия	текущий				4.02
20(5)	Закладка из бумаги.	Осваивать технику создания аппликаций с элементами плоского плетения	текущий				11.02
21(6)	Изделия из бумаги на основе сложенного листа «Слон»	Учиться работать с бумагой, осваивать способы придания ей объема	текущий				18.02
22(7)	Изделия из бумаги на основе сложенного листа «Тигр»	Учиться работать с бумагой, осваивать способы придания ей объема	текущий				25.02
23(8)	Изделия из бумаги «Воздушный шар»	Осваивать технологию изготовления изделия с разъемным соединением деталей	текущий				4.03
24(9)	Изделия из бумаги «Матрешка»	Осваивать технологию изготовления изделия с разъемным соединением деталей	текущий				11.03
25(10)	Проверочная	Работа по	текущий				18.03

	работа	индивидуальным карточкам			других участников совместной деятельности.	• иметь представления о ценности природного мира.	
4 четверть(8ч)							
Творим чудеса из ниток и ткани (8 ч)							
27(1)	Знакомство с тканями из хлопка и льна. Практическая работа: «Сравнение ткани и бумаги»	Рассмотреть структуру ткани, научиться находить уток, основу нити,	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки; • применять приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); • выделять детали конструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать важность коллективной работы; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться, приходить к общему решению; • контролировать свои действия при совместной работе; • следить за действиями других участников совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; • представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; • познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью. 	8.04
29(3)	Игольница «Шляпка»	Раскрой деталей изделия из ткани по выкройкам-шаблонам.	текущий				15.04
30(4)	Игольница «Шляпка»	Изготовление игольницы Обработка края изделия косыми стежками	текущий				22.04
31(5)	Мягкая игрушка «Зайчик»	Изготовление мягкой игрушки.	текущий				29.04
32(6)	Мягкая игрушка «Зайчик»	Изготовление мягкой игрушки. Сшивание фигуры	текущий				6.05
33(7)	Мягкая игрушка «Зайчик»	Изготовление мягкой игрушки. Отделка игрушки	текущий				13.05
34(8)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	текущий				20.05

