

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**2 «Г» класс**

**(вариант 2.3)**

**01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Федосова В А  
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, « Программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеева А.Г., Тигранова Л.И. Москва, « Просвещение», 2006, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, « Просвещение» , 2011 год. Рабочая программа скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся второго класса со сложной структурой дефекта.

**Цель обучения.** Основными задачами данного учебного предмета являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям; воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

**Основные методы работы.** Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, беседы и чтение о труде, подготовка к праздникам, просмотр видеофильмов. Ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

### **Содержание программы.**

**2 часа в неделю, 68 часа в год**

#### **1 четверть (16 ч)**

- Влияние солнца на смену времен года
- Сутки
- Долгота дня летом
- Долгота дня зимой
- Времена года. Осень.
- Экскурсия в осенний парк.
- Растения осенью.
- Животные осенью.

- Животные осенью
- Занятия людей осенью.
- Занятия людей осенью.
- Неживая природа. Вода.
- Вода.
- Вода горячая и холодная.
- Температура воды.
- Вода в природе.

## **2 четверть. (16 ч)**

- Вода в природе.
- Значение воды.
- Живая природа. Растения.
- Части растений
- Части растений. Корень.
- Части растений. Стебель.
- Части растений. Листья.
- Части растений. Цветы.
- Время года. Зима.
- Экскурсия в зимний парк
- Растения зимой.
- Животные зимой
- Занятия людей зимой.
- Жизнь растений.
- Растения влаголюбивые и засухоустойчивые
- Растения светолюбивые и тенелюбивые.

## **3 четверть. (20ч)**

- Уход за комнатными растениями
- Огород
- Овощи.
- Овощи.
- Овощи в питании человека.
- Сад.
- Фрукты.
- Фрукты.
- Фрукты в питании человека
- Уход за растениями сада и огорода.
- Живая природа. Животные.

- Кошка и рысь.
- Кошка и рысь.
- Породы кошек
- Время года весна.
- Экскурсия в весенний парк.
- Растения весной
- Животные весной
- Занятия людей весной
- Собака и волк

#### 4 четверть. (16 ч)

- Собака и волк
- Породы собак.
- Рыбы.
- Рыбы.
- Рыбы.
- Человек.
- Органы пищеварения.
- Питание человека
- Питание человека. Режим питания
- Питание человека. Профилактика отравлений
- Время года. Лето.
- Экскурсия
- Итоговый тест
- Растения летом
- Животные летом
- Занятия людей летом

#### Планируемые результаты освоения программы

##### *Личностные результаты:*

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### ***Предметные результаты:***

- иметь элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие умения наблюдать предметы и явления живой и неживой природы;
- иметь представление о доступных способах изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.

### **Базовые учебные действия:**

#### ***1) Личностные учебные действия:***

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### ***2) Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### ***3) Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***4) Познавательные учебные действия:***

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

#### **Учащиеся должны иметь представление о:**

- своей фамилии, имени;
- элементарных правилах личной гигиены и уметь выполнять их;
- основных формах приветствия;
- элементарных правилах поведения на уроке, в игре, на улице и выполнять их.

#### **Виды контрольных работ, их проведение:**

1. Текущие контрольные работы
2. Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Примерное количество контрольных работ 2<sup>г</sup> классе.**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Итоговый тест				1	1
Текущая контрольная работа					
Итоговая контрольная работа					

### **Учебно-методическая литература.**

1. «Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. Москва, «Просвещение», 2006,
2. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина Т.О. Куртова «Живой мир» 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2012
3. Н.Б.Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека» Рабочая тетрадь 2 класс Москва, «Просвещение», 2018

### **Материально-техническое обеспечение.**

- 1 В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 7 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
  - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
  - прослушивание собственного голоса;
  - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
  - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
  - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
- 2 Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
- 3 Наглядные пособия, таблички.
- 4 Использование ИКТ.

№ п/п	Тема урока	Содержание	Контроль	Планируемые результаты			Дата
				Личностные результаты	Предметные результаты	Базовые учебные действия	
1.	Влияние солнца на смену времени года	Познакомить с влиянием солнца на смену времени года.	Текущий	- формирование мотивации к обучению; - готовность к вхождению в социальную среду; - развитие положительных свойств и качеств личности;	- иметь элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; - иметь представление о доступных способах изучения природ, явлений, процессов и социальных объектов	<b>1) Личностные учебные действия:</b> • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <b>2) Коммуникативные учебные действия:</b> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <b>3) Регулятивные учебные действия:</b> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; <b>4) Познавательные учебные действия:</b>	01.09
2.	Сутки.	Мера времени.	Текущий				03.09
3.	Долгота дня летом.	Ознакомить с долготой времени дня летом	Текущий				08.09
4.	Долгота дня зимой.		Текущий				10.09
5.	Времена года. Осень.	Закрепление знаний о времени года – осень. Осенние месяцы	Текущий				15.09
6.	Экскурсия в осенний парк.		Текущий				17.09
7.	Растения осенью.	Познакомить с признаками осени : созревание ягод, грибов, листопады.,	Текущий				22.09
8.	Животные осенью.		Текущий				24.09
9.	Животные осенью	Познакомить с названиями перелетных птиц.	Текущий				29.09
10.	Занятия людей осенью.	Одежда осенью, сбор урожая	Текущий				01.10
11.	Занятия людей осенью.		Текущий				06.10
12.	Неживая природа. Вода.	Познакомить с водой и ее свойствами, цветом, запахом.	Текущий				08.10
13.	Вода.		Текущий				13.10
14.	Вода горячая и холодная.		Текущий				15.10
15.	Температура воды.	Познакомить с прибором для измерения	Текущий				20.10



		температуры воды					
16.	Вода в природе.	Знакомство с реками, озерами, морями. Дождь, снег, лед, пар	Текущий			• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	22.10
17.	Вода в природе.	<b>2 четверть</b>	Текущий	- развитие положительных свойств и качеств личности; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- развитие умения наблюдать предметы и явления живой и неживой природы; - рассматривать иллюстрации учебника;	<b>1) Личностные учебные действия:</b> • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; 2) <b>Коммуникативные учебные действия:</b> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <b>3) Регулятивные учебные действия:</b> • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;	10.11
18.	Значение воды.		Текущий				12.11
19.	Живая природа. Растения.	Комнатные растения.	Текущий				17.11
20.	Части растений	Формировать представление о строении растения: корень, стебель, листья, цветы	Текущий				19.11
21.	Части растений. Корень.	Для чего нужен корень?	Текущий				24.11
22.	Части растений. Стебель.	Для чего нужен стебель?	Текущий				26.11
23.	Части растений. Листья.	Для чего нужен листья?	Текущий				01.12
24.	Части растений. Цветы.	Для чего нужны цветы?	Текущий				03.12
25.	Время года. Зима.	Вспомнить признаки зимы. Зимние месяцы	Текущий				08.12
26.	Экскурсия в зимний парк		Текущий	10.12			
27.	Растения зимой.	Познакомить с зимовкой животных;	Текущий	15.12			
28.	Животные зимой		Текущий	17.12			

		их образом жизни		<b>3 четверть</b>		<b>4)</b> <b>Познавательные учебные действия:</b> • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;			
29.	Занятия людей зимой.	Познакомить с видами деятельности людей зимой	Текущий				22.12		
30.	Жизнь растений.	Формировать представление о уходе за растениями(полив)	Текущий				24.12		
31.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Формировать представление о комнатных растениях и уличных.	Текущий						
32.	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	Формировать представление о комнатных растениях и уличных.	Текущий				12.01		
33.	Уход за комнатными растениями	Познакомить с уходом комнатных растений	Текущий	-принятие и освоение социальной роли обучающегося; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- рассматривать иллюстрации учебника, искать нужную информацию; -наблюдать за сезонными изменениями в природе	<b>1)Личностные учебные действия:</b> •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	14.01		
34.	Огород	Познакомить с понятием «огород»	Текущий			19.01			
35.	Овощи.	Вспомнить названия овощей	Текущий			21.01			
36.	Овощи.	Из чего выращивают овощи	Текущий			26.01			
37.	Овощи в питании человека.	Что готовят из овощей	Текущий			28.01			
38.	Сад.	Познакомить с понятием «сад».	Текущий			02.02			
39.	Фрукты.	Вспомнить названия фруктов	Текущий			04.02			
40.	Фрукты.	Из чего выращивают	Текущий			09.02			
								<b>2)</b> <b>Коммуникативные учебные действия:</b> •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

		овощи						
41.	Фрукты в питании человека	Что готовят из фруктов	Текущий	<b>4 четверть</b>		<b>3) Регулятивные учебные действия:</b> •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <b>4) Познавательные учебные действия:</b> •читать; •наблюдать;	11.02	
42.	Уход за растениями сада и огорода.	Познакомить с правилами ухода и работы в саду.	Текущий				16.02	
43.	Живая природа. Животные.	Познакомить с понятием «Домашние животные» и «Дикие животные»	Текущий				18.02	
44.	Кошка и рысь.	Познакомить с внешним видом кошки и рыси; сходство и различия	Текущий				23.02	
45.	Кошка и рысь.		Текущий				25.02	
46.	Породы кошек	Познакомить с разными породами кошек	Текущий				02.03	
47.	Время года весна.	Познакомить с признаками весны. Весенние месяцы	Текущий				04.03	
48.	Экскурсия в весенний парк.		Текущий				09.03	
49.	Растения весной	Познакомить с признаками весны: цветение плодовых деревьев, посадка семян	Текущий				11.03	
50.	Животные весной		Текущий				16.03	
51.	Занятия людей весной	Познакомить с видами деятельности людей весной.	Текущий				18.03	
52.	Собака и волк	Познакомить с внешним видом собак, волка;	Текущий				23.03	
53.	Собака и волк		Текущий				06.04	
							- развитие	- различать и знать

		сходство и различия		положительных свойств и качеств личности; - заинтересованность в приобретении знаний и способа действий	последовательность времен года; - наблюдать за органами чувств; - рассказывать о гигиене;	<b>учебные действия:</b> • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; 2) <b>Коммуникативные учебные действия:</b> • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; <b>3) Регулятивные учебные действия:</b> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 4) <b>Познавательные учебные действия:</b> • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	
54.	Породы собак.	Познакомить с разными породами собак	Текущий				03.04
55.	Рыбы.	Познакомить со строением рыб, внешним видом, образ жизни, питание	Текущий				08.04
56.	Рыбы.		Текущий				13.04
57.	Рыбы.		Текущий				15.04
58.	Человек.	Гигиена тела человека. Познакомить с физкультурой и закаливанием.	Текущий				20.04
59.	Органы пищеварения.	Формировать представление об органах пищеварения	Текущий				22.04
60.	Питание человека	Формировать представление о продуктах питания	Текущий				27.04
61.	Питание человека. Режим питания	Формировать представление о правилах питания.	Текущий				29.04
62.	Питание человека. Профилактика отравлений		Текущий				04.05
63.	Время года. Лето.	Познакомить с признаками лета. Летние месяцы	Текущий				06.05
64.	Экскурсия		Текущий				11.05
65.	Итоговый тест		Контроль				13.05
66.	Растения летом	Познакомить животными в период лета.	Текущий				18.05
67.	Животные летом		Текущий				20.05 25.05

68.	Занятия людей летом					высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
-----	---------------------	--	--	--	--	---	--

