

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа  
по ОРКСЭ  
(модуль «Основы православной культуры»)  
в 4 «А» классе  
(вариант 5.2)  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Хубракова И.Б.,  
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» для 4 класса разработана на основе примерной программы по «Основам православной культуры» - одного из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования 2010 года и на основе программы общеобразовательных учреждений для 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики» (автор Данилюк А. Я.).

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;

Включение в школьную программу курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции, в то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека и православной культуры в России.

Одна из **актуальнейших** в настоящее время проблем, которые решает общество, - это проблема духовно - нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных учебных заведениях. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозной культуры, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня большое значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников

образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы, прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

**Цель курса «Основы православной культуры»:** формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи курса «Основы православной культуры»:**

- знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору родителей.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимообъяснение;
- беседа;

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий;

- составление галереи образов;
- использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

### **Структура курса.**

Первый тематический блок курса состоит из двух общих для всех модулей уроков. Они содержательно раскрывают темы «Россия - наша Родина» и «Духовные ценности человечества. Культура. Религия». Первые уроки очень важны для объяснения целей и задач нового предмета, они задают общее направление в изучении всего. Ключевыми словами первых уроков, которые потом последовательно раскрываются в разделах курса и темах последующих уроков, выступают: Родина, Отечество, род, семья; планета, красота, гармония; жизнь, мир, человек; история, цивилизация, культура, традиции, духовность, религия, этика.

На этих уроках даются первоначальные представления о значении духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества; говорится о необходимости сплочения всех людей мира и граждан нашей страны независимо от их различных мировоззренческих позиций и убеждений на основе взаимного уважения и диалога; раскрывается смысл диалога между представителями различных конфессий и мировоззрений в обществе.

Уроки позволяют поднять проблемы идентичности личности, воспитания патриотизма, толерантности. Наша Родина - Россия – рассматривается как часть мирового сообщества, нашей планеты; а каждый человек, живущий на планете, – как представитель своей семьи, народа, всего человечества. Ученики от образа мира в представлении древних людей – мирового дерева – «проходят путь» до собственного родословного древа, определяя таким образом свое место, место каждого человека, живущего на планете, в системе мироустройства.

Второй общий урок называется «Духовные ценности человечества. Культура. Религия». Учащиеся 4 класса уже знакомы с понятием «культура» из уроков окружающего мира. В данном учебном комплексе авторы опирались на это знание и постарались расширить его. Урок посвящен раскрытию содержания понятий религиозной и светской культуры и их взаимосвязи. И религия, и этика предлагают человеку свое видение мира через ответы на важнейшие – вечные вопросы человечества о смысле жизни, о роли человека, представлении о нравственном законе, по которому живут люди, если они хотят жить в мире и согласии между собой.

Важным в данном УМК является то, что понимание человеческой культуры передается через призму истории всего человечества, через его развитие, что требует раскрытия связи современности с прошлым. Материал учебников подобран таким образом, чтобы школьники узнали и смогли представлять себе, как жили наши предки, представители различных сообществ, раньше и как живут сейчас; какой мир их окружал и окружает; каковы были и есть сегодня их ценности и нравственные основы; почему они поступали и поступают так, а не иначе; каков был и есть их язык, быт, обычаи, одежда, привычки, ритуалы, традиции, обряды – все, что составляет их образ жизни.

Поэтому в предлагаемом УМК авторы уделили достаточно внимания истории человечества и цивилизационной роли религии в ней: об этом говорится и в первых общих уроках.

В содержание «Основ православной культуры» включен материал о том, как и почему пришло на Русь православие, как появились первые православные храмы, о создании славянской азбуки и т. д.

Религиозную культуру составляют традиции почитания Бога. Она включает в себя религиозные тексты (священные книги, молитвы, законы), религиозные обряды

(ритуалы, правила поведения и запреты), религиозное искусство (архитектуру, музыку, живопись).

В «Основах православной культуры» особое внимание уделено истории принятия христианства на Руси; рассказам об особо значимых для русского православия исторических лицах (князь Владимир, Кирилл и Мефодий, Сергей Радонежский, Серафим Саровский и др.); тем ценностям, которые составляют суть православия: любви, прощению, милосердию; учению о душе; понятию священного и святого в христианстве. С введением образов подростка Вани и старца-монаха затрагивается близкая многим школьникам тема одиночества и возможности ее решения.

Поскольку именно православию принадлежит культуuroобразующая роль в нашей стране, это также нашло отражение в содержании данного учебника. Так, в тематике многих уроков делается акцент на связи православной культуры со светской жизнью и народными обычаями, в которых нашли отражение традиции православной культуры (уроки про колокола, православные праздники, образ Христа в русском изобразительном искусстве и др.).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа разработана на основе (авторской программы Основы духовно – нравственной культуры народов России. 4-5 классы Данилюком А.Я.). УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, «Просвещение» 2013 г.

Специфика начального курса Основы мировых религиозных культур и светской этики в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер. Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. и не включает специальных богословских вопросов, не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

Содержание учебного предмета коррелируется с программами Окружающего мира, Литературного чтения, Изобразительного искусства, Музыки в начальной школе.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу православной культурной традиции, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а так же своей сопричастности к ним.

**Методическая основа курса** – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, – продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

**Основные методические принципы и приемы работы с младшими школьниками.**

Первым назовем принцип минимизации, **принцип меры** и соответствия выбранной темы уровню восприятия детьми тех или иных понятий, образов, исходя из возможностей ребенка в этом возрасте принять и осознать, прочувствовать то, о чем говорит учитель. Вряд ли стоит на первом этапе говорить с детьми о догматических понятиях: Бог, Троица, сакральный смысл Церкви. Первая встреча с детьми. Знакомство. Кого как зовут. «А вы знаете, что каждое имя что-то значит? У каждого из нас есть небесный покровитель. Посмотрим Святцы, узнаем, когда у кого день ангела, именины». Это значимо, доступно, близко и понятно детям. На этот принцип меры указывают все педагоги.

С этим принципом минимизации тесно связан другой **принцип - актуализации**. Очень важно среди изобилия тем выбрать ту, которая созвучна интересам сегодняшних детей. Что заботит их? Что, в конечном итоге, повысит мотивацию обучения? Принцип освоения религиозного, культурно-исторического наследия родного края. Почему улица называется Якиманка? Воздвиженка? Пречистенка? А переулок Трехсвятский? Откуда такие фамилии: Успенский, Вознесенский, Рождественский, Покровский, Троицкий? И много других «почему» возникает у наших школьников. История храма, история родного города, история чтимых святынь, где религиозная тематика переплетается с краеведческой. Начать с того, что находится близко, рядом.

Современным детям нужна не осведомленность, а живой контакт, который может взволновать, вдохновить, нужна не просто история, но сопереживание. Поэтому следующее методическое условие успешного преподавания – **эмоциональность, образность, неординарность**.

**Принцип разнообразия видов деятельности** на уроке. Монолог учителя должен составлять не более 10 минут, причем и во время этого монолога ученики должны быть озадачены вопросом, заданием. Чтение, диалог, творческие задания, можно не бояться критики методиста, если на нашем уроке дети поют или рисуют под музыку. Использование современных технических средств помогает разнообразить урок.

Наглядность должна быть высоко художественного и качественного уровня, которая производила бы эстетическое впечатление и вызывала ответное чувство сопереживания.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Основы православной культуры» обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к общечеловеческим ценностям, к базовым российским ценностям, в том числе традиционным религиозным ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы. Через аксиологический контекст, в знакомстве с основными ценностями культуры народов нашей страны, этическими нормами общества – светскими и религиозными – происходит осознание ребенком себя как самоценной личности и как части человеческой общности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и других нравственных качеств.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю;
- служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: труд; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Программа «Основы православной культуры» изучается в течение 1 года в 4 классе, в объеме 34 часов.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю.

### **Планируемые результаты изучения курса «Основы православной культуры».**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### **Предметные результаты**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Программа.**

**4 класс (1 ч. в неделю; 34 часа)**

#### *Раздел 1. Знакомство с новым предметом*

*Россия – наша Родина.*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Духовные ценности человечества. Культура. Религия.*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религия и наука.

#### *Раздел 2. Введение в православную культуру*

*Человек и Бог в православии.* Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.



*Православная молитва.* Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих.

*Библия и Евангелие.* Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святыне в христианской традиции. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

*Проповедь Христа.* Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа.

*Христос и Его крест.* События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

*Пасха.* Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Пасхальные колокольные звоны.

*Православное учение о человеке.* Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина.

*Совесть и Раскаяние. Заповеди.* Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Значение заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей.

*Милосердие и сострадание.* Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

*Золотое правило этики.* Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

*Храм.* Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

*Икона.* Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

*Как христианство пришло на Русь.* Принятие христианства на Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

*Подвиг.* Что такое подвиг, что такое жертвенность. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

*Заповеди блаженств.* Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

*Зачем творить добро?* Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

*Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.* Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра.

*Таинство причастия.* Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

*Монастырь.* Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

*Отношение христианина к природе.* Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

*Христианская семья.* Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

*Защита Отечества.* Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины.

*Христианин в труде.* Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

*Любовь и уважение к Отечеству.* Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

### *Раздел 3. Подведение итогов курса*

#### *Обобщение пройденного*

Беседа изученного, проведение тестов, викторин.

#### *Творческая деятельность учащихся.*

В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

## Учебно-методическая литература.

### Для учащихся:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / А.В. Кураев. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2017.
2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
3. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.
4. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.

### Для учителя:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений / В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012.
2. Основы православной культуры. 4 класс. Методическое пособие. Г.А.Обернихина., М, «Просвещение», 2014.
3. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
4. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
5. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
6. Азбука Православия. Первые шаги к Храму.//Минск.Белорусская Православная Церковь.,2009.

## Материально-техническое обеспечение.

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 6 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
  - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
  - прослушивание собственного голоса;
  - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
  - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
  - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
3. Наглядные пособия, таблички.
4. Использование ИКТ.
5. Персональный компьютер и принтер.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>1 четверть</b>							
1(1)	Россия – наша Родина.	Духовный мир человека. Культурные традиции.	текущий	<b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  <b>Уметь:</b>  Объяснить, что такое духовный мир человека.	-учиться работать по предложенному учителем плану.  -выполнение действий по алгоритму.  -выражение своих мыслей.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	03.09
2(2)	Культура и религия.	Истоки русской культуры в православной религии. Традиции русской православной культуры.	текущий	<b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  <b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных	-саморегуляция  -поиск и отбор необходимой информации  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,	10.09

				формах.	стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	
3(3)	Человек и Бог в православии.	Вера в Бога и её влияние на поступки человека.	текущий	<b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди <b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления  адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий .	-ценить и принимать ценности.	17.09
4(4)	Православная молитва.	Отличие молитвы от магии. Три вида молитвы: молитва-просьба,	текущий	<b>Знать:</b> Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто	-учиться работать по предложенному учителем плану.	-ценить и принимать ценности.	24.09

		молитва-благодарение, молитва-славословие.		такие святые. <b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться». Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни.	-осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий  -умение слышать, слушать и понимать партнер.		
5(5)	Библия и Евангелие.	Христиане, пророки и апостолы. Священное Писание Ветхого Завета и Священное Писание Нового Завета.	текущий	<b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин.	-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-	-ценить и принимать ценности.	01.10

					следственных связей.		
6(6)	Проповедь Христа.	Учение Христа. Духовные сокровища.	текущий	<p><b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами.</p>	<p>-определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации</p>	-нравственно-эстетическое оценивание.	08.10
7(7)	Христос и Его крест.	Как Бог стал человеком. Распятие Христа. Православный крест- символ христианства.	текущий	<p><b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.</p> <p>В чём состояла</p>	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	15.10

				<p>жертва Иисуса Христа.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия.</p>	<p>осуществления</p> <p>-осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p>	<p>ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
8(8)	Пасха.	Воскресение Христа. Христианский пост.	текущий	<p><b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение).</p> <p>Как празднуют Пасху.</p> <p>Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем.</p>	<p>-адекватно оценивать поведение свое и окружающих,</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации</p> <p>-уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	<p>-нравственно-эстетическое оценивание.</p>	22.10



**2 четверть**

9(1)	Православное учение о человеке.	«Внутренний мир» человека.	текущий	<p><b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека.</p>	<p>-учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p>	<p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>ценить и принимать ценности.</p>	12.11
10(2)	Совесь и раскаяние.	Два важнейших дела у совести. Три шага в раскаянии.	текущий	<p><b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный</p>	<p>-способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p>-построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не</p>	19.11

				выбор в поступках.	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
11(3)	Заповеди.	Заповеди пророка Моисея. Убийство и воровство. Зависть мешает радости.	текущий	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  <b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея».	-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать жизненные ситуации и	-развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	26.11

					выбирать нравственные формы поведения.  -умение согласованно выполнять совместную деятельность.		
12(4)	Милосердие и сострадание.	Милосердие и дружба. Отношение христианина к людям. Дела милосердия.	текущий	<b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». <b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему.  Рассказать, какие существуют дела милосердия	-оценка нравственных норм,  -извлечение необходимой информации.  -сотрудничать в совместном решении проблемы.	-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	03.12
13(5)	Золотое правило этики.	Как правильно указать человеку на его ошибки.	текущий	<b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое	-саморегуляция;  -оценка нравственных	-ценить и принимать ценности;	10.12

				<p>«неосуждение».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое».</p> <p>Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей.</p>	<p>норм,</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации,</p> <p>-умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	
14(6)	Храм.	Устройство православного храма. Правила поведения в православном храме.	текущий	<p><b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.</p> <p>Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас»,</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие</p>	<p>-учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации,</p>	<p>-ценить и принимать ценности;</p> <p>-развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных</p>	17.12

				<p>иконы в нём присутствуют обязательно.</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	<p>- уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p>	<p>нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
15(7)	Икона.	Отличие иконы от обычной картины. Необычность иконы.	текущий	<p><b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве.. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».</p>	<p>– способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>-выражение своих мыслей.</p>	<p>-ценить и принимать ценности;</p> <p>-бережно относится к материальным и духовным ценностям</p>	24.12

**3 четверть**

16(1)	Обобщение пройденного.	Выступление учащихся со своими творческими работами.	текущий	<p><b>Знать:</b> всестороннему, по которой готовит выступление учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>-саморегуляция.</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	14.01
17(2)	Подведём итоги и оценим свои достижения.	<p>Презентация, рефераты на пройденные темы.</p> <p>Создание кроссвордов.</p>	текущий	<p><b>Уметь:</b> Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>– способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p>-построение логической цепи рассуждений.</p> <p>умение слышать, слушать и понимать партнера;</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>	21.01

					<p>-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;</p>		
18(3)	<p>Как христианство пришло на Русь.</p>	<p>Что такое Церковь. Что такое крещение.</p>	<p>текущий</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p><b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение.</p> <p><b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.</p>	<p>-учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации</p> <p>-умение слышать, слушать и</p>	<p>-нравственно-эстетическое оценивание.</p>	28.01

					понимать партнера		
19(4)	Подвиг.	Человеческая жертвенность. Эгоизм.	текущий	<p><b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью .</p>	<p>-саморегуляция;</p> <p>-способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов;</p> <p>-анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения</p> <p>-выражение своих мыслей;</p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права.</p>	<p>-личностное переживание;</p> <p>-развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	04.02
20(5)	Заповеди блаженств.	Плачь радости. Когда сердце бывает чистым? Какой человек	текущий	<p><b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина</p>	<p>-саморегуляция; - способность понимать и проявлять свои</p>	<p>-ценить и принимать ценности;</p>	11.02



		«нищий духом»?		счастливым. <b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием.	чувства посредством слов. -умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
21(6)	Зачем творить добро?	Радость святых. Притча о дикаре и царе.	текущий	<b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые <b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение».	-понимать значение добра и зла. -извлечение необходимой информации. -умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг	-эмоциональное переживание; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	18.02

					другу.	социальной справедливости и свободе;  ценить и принимать ценности.	
22(7)	Чудо в жизни христианина.	Святая Троица: Отец, Сын и Дух Святой. Христианские добродетели	текущий	<b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются  <b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность».	-учиться работать по предложенному учителем плану.  -анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения  - выражение своих мыслей;  -уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.	-личностное переживание;  -воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	25.02
23(8)	Православие о	Вера христиан в	текущий	<b>Знать:</b> В чём состоит	-учиться работать	-личностное	04.03

	Божием суде.	бессмертие и Божий суд.		представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.  <b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.	по предложенному учителем плану.  -поиск и отбор необходимой информации.  -умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	пережива ние; -развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
24(9)	Таинство Причастия.	Отличие истории Ветхого Завета от истории Нового. Главное назначение церкви. Литургия.	текущий	<b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.  <b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового.	-учиться работать по предложенному учителем плану.  -поиск и отбор необходимой информации.	-ценить и принимать ценности.	11.03

				Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией.			
25(10)	Монастырь.	Какие монастыри и лавры существуют на территории России.  Жизнь монаха.	текущий	<b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.  <b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается.	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.  -адекватное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	18.03

4 четверть							
26(1)	Обобщение пройденного.	Выступление учащихся со своими творческими работами.  Викторина, тест, кроссворды.	текущий	<b>Знать:</b> всестороннему, по которой готовит выступление учащийся.  <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	-саморегуляция.  -поиск и отбор необходимой информации	-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	08.04
27(2)	Отношение христианина к природе.	Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Милосердное отношение к животным.	текущий	<b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.  заботится о нём.  <b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать	-определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины	-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	15.04

				губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	успеха/неуспеха учебной деятельности; -поиск и отбор необходимой информации  -выражение своих мыслей.		
28(3)	Христианская семья.	Что такое венчание? Семейные традиции.	текущий	<b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.  <b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским.	-саморегуляция;  -поиск и отбор необходимой информации;  -умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	22.04
29(4)	Защита	Святые защитники	текущий	<b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников	-учиться работать по	-формирование основ	29.04

	Отечества.	Родины. Когда война бывает справедливой.		Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  <b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне.	предложенному учителем плану;  -построение логической цепи рассуждений;  -выражение своих мыслей.	российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	
30(5)	Христианин в труде.	Заповедь труда. Значение поста для христианина.	текущий	<b>Знать:</b> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.  <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя».	-оценка нравственных норм;  -извлечение необходимой информации;  -умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	-ценить и принимать ценности;  -бережно относиться к материальным и духовным ценностям.	06.05

31(6)	Любовь и уважение к Отечеству.	Главные ценности для человека: Родина, семья, жизнь, культура. Духовные традиции России.	текущий	<p><b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	<p>-саморегуляция;</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации;</p> <p>- выражение своих мыслей.</p>	-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	13.05
32(7)	Обобщение пройденного.	Беседа по пройденному.  Чтение Библии, рассматривание иллюстрации. Обсуждение.	текущий	<p><b>Знать:</b> всестороннему, по которой готовит выступление учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку</p>	<p>-саморегуляция.</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации</p>	-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	20.05



				зрения.			
33	Подведем итоги.	Подготовка творческих проектов учащихся. Виды творческих проектов: презентация, игры, сообщения, викторины.	текущий	<p><b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.</p>	<p>- учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>-уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p>	-оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Рез.
34	Итоги.	Выступление учащихся со своими творческими работами.	текущий	<p><b>Знать:</b> всестороннему, по которой готовит выступление учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме</p>	<p>-саморегуляция.</p> <p>-поиск и отбор необходимой информации;</p>	-умение излагать свое мнение.	Рез.

				выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	-участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника.		
--	--	--	--	---	--	--	--

**Лист корректировки программы.**

<b>Рабочая программа (учебно- тематическое планирование)</b>			<b>Корректировка программы.</b>		
<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>

