

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по окружающему миру
(Человек, природа, общество)
в 3 « Б » классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Сиренко Ю.М,
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32);

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г № 1089

- Учебника: А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. 2 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2012г

- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, «Программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеева А.Г., Тигранова Л.И. Москва, «Просвещение», скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся третьего класса варианта 2.2.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

-развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания по предмету, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к окружающему миру.

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря им у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром. Такая граждански ориентированная и глобалистическая позиция заложена в концепции комплекта "Школа России".

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматриваемым и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира - важный аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействия человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа **(2 часа в нед./68 ч)**

Где мы живем (2 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Природа (15 ч)

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными.

Жизнь города и села (14 ч)

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики и их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа.

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (14 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (8 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (14 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к концу третьего класса:

Учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены;
- основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности; потребности людей;
- товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Виды контрольных работ, их проведение

*Проверочные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Ознакомление с окружающим миром	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочная работа	1	1	1	1	4

Учебно-методическая литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: автор А.Г.Зикеев, «Просвещение», 2006г.
2. Учебник: А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. 2 класс. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2019 г.
3. Изучение природы в 1-4 классах специальных(коррекционных) образовательных учреждений I и II вида(пособие для учителя), // М.Ф.Титова, «Владос»,2005

Материально-техническое обеспечение.

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 6 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
 - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
 - прослушивание собственного голоса;
 - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
 - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
 - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами.
3. Наглядные пособия, таблички.
4. Использование ИКТ: интерактивная доска SMART Board

**Календарно-тематическое планирование
(2ч в нед; 68ч)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
<i>1 четверть</i>							
<i>Где мы живем (2 ч)</i>							
1(1)	Где мы живем	Расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном городе.,стр.6,7 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся различать государственные символы России от символов других стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся осознавать себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам 	1.09
2(2)	Где мы живем	Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн, стр6-7 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся извлекать информацию из различных источников, сведения о гербе своего региона. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. 		6.09
<i>Природа (15 ч)</i>							
3(3)	Природа и рукотворный мир	Дать понятие о том, что такое природа, а что такое рукотворный мир. стр.14-17 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя членом общества и государства (русской 	8.09

4(4)	Живая и неживая природа. Явления природы	Дать представление о природе в целом (живой и неживой) стр.32-33 Д/З: задание в тетради	текущий	природы и предметы рукотворного мира. • Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания.	идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях.	13.09
5(5)	Живая и неживая природа. Явления природы	Познакомить с понятием «явления природы», «сезонные изменения в природе». Дать общее представления о погоде стр.36-37 Д/З: задание в тетради	текущий	• Научатся различать объекты живой и неживой природы. • Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать	• Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими	15.09
6(6)	Что такое погода? Погода осенью.	Уточнить признаки наступления осени в живой и природе. Учиться заполнять календарь погоды.,стр.38-39 Д/З: задание в тетради	текущий	• Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.	• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать	• Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими	20.09
7(7)	Что такое погода? Погода осенью.	Расширить знания детей об осенних изменениях в жизни животных, птиц, насекомых и растений. стр.40-43 Д/З: задание в тетради	текущий	• Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха;	• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать	• Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими	22.09
8(8)	Звездное небо. Путешествие по зодиаку.	Дать представление о звездах, созвездиях стр.48-51	текущий			• Установка на безопасный	27.09

		Д/З: задание в тетради		<p>выбирать одежду по погоде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. • Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. • Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. • Получат возможность научиться моделировать созвездия. • Познакомятся с новыми породами кошек и собак, научатся правилам 	<p>свои действия и действия партнёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. • Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. • Научатся наблюдать изменения в 	<p>здоровый образ жизни;</p> <p>ежедневную физическую культуру и закаливание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; • Формировать представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям. 	
9(9)	Звездное небо. Путешествие по зодиаку.	Дать представление о звездах, созвездиях стр.48-51 Д/З: задание в тетради	текущий				29.09
10(10)	Про воздух и про воду.	Знакомство со свойствами воздуха и воды.,стр.56-63 Д/З: задание в тетради	текущий				4.10
11(11)	Про воздух и про воду.	Знакомство со свойствами воздуха и воды.,стр.56-63 Д/З: задание в тетради	текущий				6.10
12(12)	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Знакомство с названиями групп растений, с растениями относящимися к той или иной группе. стр.64-67 Д/З: задание в тетради	текущий				11.10
13(13)	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Обобщения знаний детей о животных, деление их на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.стр.68-71 Д/З: задание в тетради	текущий				13.10
14(14)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	контроль				18.10

15(15)	Будь природе другом. Красная книга	Рассказ о красной книге и о животных нашего края, которые в ней записаны. стр. 90-95 Д/З: задание в тетради	текущий	ухода за домашними животными.	природе и устанавливать взаимосвязь. •		20.10
2 четверть							
16(1)	Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.	Изучать особенности культурных и дикорастущих растений. Научить детей их распознавать., стр.74-77 Д/З: задание в тетради	текущий	• Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. • Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	• Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.	• Научатся осознавать себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам	8.11
17(2)	Дикие и домашние животные.	Дать представление о диких и домашних животных. Показать особенности комнатных растений. Учить ухаживать за ними стр.78-81 Д/З: задание в тетради	текущий				10.11
Жизнь города и села (13 ч)							
18(3)	Город и село	Знакомство с жизнью города и села. Что общего, в чем различия.,стр.10-13 Д/З: задание в тетради	текущий	• Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; описывать предметы на основе	• Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	У обучающихся будут сформированы: • более глубокое представление о гражданской идентичности в	15.11
19(4)	Город и село	Знакомство с жизнью города и села. Что общего, в чем различия., стр.10-13	текущий				17.11

		Д/З: задание в тетради		<p>предложенного плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном городе. • Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. • Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. • Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; • Получат возможность научиться извлекать из текста 	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. 	<p>форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка, умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских</p>	
20(5)	Что такое экономика?	Знакомство с понятием «экономика». Выделение отраслей экономики. Установление взаимосвязи между отраслями., стр.108-111 Д/З: задание в тетради	текущий				22.11
21(6)	Что такое экономика?	Знакомство с понятием «экономика». Выделение отраслей экономики. Установление взаимосвязи между отраслями.,стр.108-111 Д/З: задание в тетради	текущий				24.11
22(7)	Из чего сделано? Как построить дом?	Знакомство с материалами и этапами строительства дома.,стр.112-117 Д/З: задание в тетради	текущий				29.11
23(8)	Из чего сделано? Как построить дом?	Знакомство с материалами и этапами строительства дома. стр.112-117 Д/З: задание в тетради	текущий				1.12
24(9)	Какой бывает транспорт.	Обобщение знаний о транспорте. стр.129-121 Д/З: задание в тетради	текущий				6.12
25(10)	Какой бывает транспорт.	Обобщение знаний о транспорте.	текущий				8.12

		стр.117-119 Д/З: задание в тетради		необходимую информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. • Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. • Осуществлять поиск необходимой информации; наблюдать и делать выводы. • 	<p>культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; • представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, 	
26(11)	Культура и образование. Профессии.	Знакомство с культурными и образовательными учреждениями мира и города. Знакомство с видами профессий. стр.122-123 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. • Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. 			13.12
27(12)	Культура и образование. Профессии.	Знакомство с видами профессий. стр.130-131 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию 			15.12
28(13)	В гости к зиме	Сезонные изменения в природе, связанных с наступлением зимы. Знакомство с особенностями ели и сосны зимой стр.126-129 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. 			20.12
29(14)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	контроль				22.12
30(15)	В гости к зиме	Сезонные изменения в природе, связанных с наступлением зимы.	текущий				27.12

		Закрепление пройденного.				животным, окружающим людям.	
3 четверть							
Здоровье и безопасность (14ч)							
31(1)	Строение тела человека	Введение понятий «внешние» и «внутренние» органы человека. Дать представление о строении внутренних органов стр.4-7 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. 	У обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка, умение использовать позитивную лексику, передающую положительные 	10.01
32(2)	Строение тела человека	Введение понятий «внешние» и «внутренние» органы человека. Дать представление о строении внутренних органов стр.4-7 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. • Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. 	У обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка, умение использовать позитивную лексику, передающую положительные 	12.01
33(3)	Если хочешь быть здоровым	Выделение компонентов здорового человека. Знакомство с правилами, помогающими сохранить здоровье., стр.8-11 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. 	У обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка, умение использовать позитивную лексику, передающую положительные 	17.01
34(4)	Если хочешь быть здоровым	Выделение компонентов здорового человека.	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. 	У обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка, умение использовать позитивную лексику, передающую положительные 	19.01

		Знакомство с правилами, помогающими сохранить здоровье., стр.8-11 Д/З: задание в тетради		<ul style="list-style-type: none"> • Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. • Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. • Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. • Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. • Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят 	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. • Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	чувства в отношении своей Родины доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, профессиональных и общероссийских культурных ценностей. • представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе в организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);	
35(5)	Поговорим о болезнях.	Знакомство с болезнями: грипп, простуда, боли в животе. Их признаки. Куда пойти и лечиться и лечение дома.	текущий				24.01
36(6)	Поговорим о болезнях.	Знакомство с болезнями: грипп, простуда, боли в животе. Их признаки. Куда пойти и лечиться и лечение дома.	текущий				26.01
37(7)	Берегись автомобиля!	Повторение ПДД. Изучение ПДД на загородной дороге. стр.12-17 Д/З: задание в тетради	текущий				31.01
38(8)	Берегись автомобиля!	Повторение ПДД перехода через улицу. стр.12-17 Д/З: задание в тетради	текущий				2.02
39(9)	Домашние опасности.	Знакомство с опасностями, которые подстерегают дома. Правила безопасности дома.,стр.16-20	текущий				7.02

		Д/З: задание в тетради					
40(10)	Домашние опасности. Пожар	Правила безопасности дома. Правила поведения при пожаре.,стр.20-23 Д/З: задание в тетради	текущий	правила поведения во время купания. • Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. • Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. • Научатся использовать знакосимволические средства. • Научатся устанавливать причинноследственные связи, обобщать и делать выводы. • Осуществлять поиск необходимой информации для	проводить опыты. • Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. • Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	• представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям. • Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими	9.02
41(11)	На воде и в лесу	Знакомство с правилами поведения на водоеме.. Составление памятки «Как можно купаться». стр.24-25 Д/З: задание в тетради	текущий				14.02
42(12)	На воде и в лесу	Выяснить какие опасности могут быть в лесу. Закрепить понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды.,стр.26-28 Д/З: задание в тетради	текущий				16.02
43(13)	Опасные незнакомцы	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми.,стр.28-29 Д/З: задание в тетради	текущий				21.02
44(14)	Опасные незнакомцы	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать при	текущий				28.02

		общении с незнакомыми людьми.,стр.29-29 Д/З: задание в тетради		выполнения учебных заданий.			
Общение (8ч)							
45(15)	Наша дружная семья. Семейные традиции.	Обсуждение правил культуры общения в семье, семейных традиций. Составление родословной., стр.42-45 Д/З: задание в тетради	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Научатся объяснять, что такое культура общения. • Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. • Научатся составлять родословное древо своей семьи. • Получат возможность научиться собирать информацию. • Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях. • Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированнос 	2.03
46(16)	Наша дружная семья. Семейные традиции	Обсуждение правил культуры общения в семье, семейных традиций. Составление родословной, стр.42-45 Д/З: задание в тетради	текущий				9.03
47(17)	В школе. Ты и твои друзья.	Составление правил культурного поведения в школе. Решение кроссворда., стр.46-53 Д/З: задание в тетради	текущий				14.03
48(18)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	контроль				16.03
49(19)	В школе. Ты и твои друзья.	Составление правил культурного поведения в	текущий				21.03

		школе. Решение кроссворда., стр.46-53 Д/З: задание в тетради			• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ть нравственных представлений и этических чувств.	
50(20)	Повторение пройденного	Работа по индивидуальным карточкам	текущий				23.03
4 четверть							
51(1)	Правила вежливости. День Рождения..	Повторение в игровой форме вежливых слов. Разработка правил гостя, транспорте и театре. стр.52-53 Д/З: задание в тетради	текущий	• Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе, в обществе.	• Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	• Научатся осознавать себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам	4.04
52(2)	Мы зрители и пассажиры.	Повторение в игровой форме вежливых слов. Разработка правил гостя, транспорте и театре. стр.56-59 Д/З: задание в тетради	текущий				6.04
Путешествия (14 ч)							
53(3)	Посмотри вокруг. Что такое глобус.	Изучение понятий «горизонт», «линия горизонта», «основные и промежуточные стороны горизонта». Работа с глобусом., стр.70-73	текущий	• Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	• Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	У обучающихся будут сформированы: • более глубокое представление о	11.04

		Д/З: задание в тетради		<ul style="list-style-type: none"> • Получат возможность научиться работать с текстом. • Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. • Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. • Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. • Получат возможность научиться работать со схемой. • Научатся называть части реки; анализировать схему. 	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; 	<p>гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка, умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины добродетельное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональн</p>	
54(4)	Посмотри вокруг. Для чего нужен компас. Ориентация на местности.	Работа с компасом и ориентировка по солнцу. стр.74-77 Д/З: задание в тетради	текущий				13.04
55(5)	Формы земной поверхности. Холмы и гора.	Знакомство с основными формами земной поверхности. Строение гор и холмов. стр.78-81 Д/З: задание в тетради	текущий				18.04
56(6)	Формы земной поверхности. Водоемы.	Знакомство с основными формами земной поверхности. Части реки. стр.82-85 Д/З: задание в тетради	текущий				20.04
57(7)	В гости к весне	Урок-экскурсия. Наблюдение за сезонными наблюдениями в природе стр.86-87 Д/З: задание в тетради	текущий				25.04
58(8)	В гости к весне	Наблюдение за сезонными наблюдениями в природе стр.88-89 Д/З: задание в тетради	текущий				27.04
59(9)	Путешествие по родной	Знакомство с географической картой.	текущий	4.05			

	стране. Россия на карте.	Упр. на чтение карты и показывание заданных объектов., стр.90-95 Д/З: задание в тетради		<ul style="list-style-type: none"> • Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. • Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. • Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. • Получат возможность научиться работать с текстом. • Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. 	<p>задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. • Описывать изученные явления природы; проводить 	<p>ых и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе в организации и подготовки общих праздничных 	
60(10)	Путешествие по родной стране. Россия на карте.	Что такое карта и как ее читать? Упр. на чтение карты и показывание заданных объектов. стр.90-95 Д/З: задание в тетради	текущий				11.05
61(11)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	контроль				16.05
62(12)	Путешествие по Москве. Город на Неве.	Знакомство с основными достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга стр.96-109 Д/З: задание в тетради	текущий				18.05
63(13)	Земля на карте. Материки. Страны.	Знакомство с материками и странами мира., с114-124	текущий				23.05
64(14)	Впереди лето.	Наблюдение за сезонными наблюдениями в природе летом.,стр.124					25.05
65	Повторение пройденного за год	Работа по индивидуальным карточкам	текущий				

66	Повторение пройденного за год	Работа по индивидуальным карточкам	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. 	<p>несложные наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. • Осуществлять поиск необходимой информации, наблюдать и делать выводы. 	<p>событий в течение года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям. 			
67	Повторение пройденного за год	Работа по индивидуальным карточкам	текущий						
68	Повторение пройденного за год	Работа по индивидуальным карточкам	текущий						

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата