

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Манаскurt Т.Ю.**  
**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
в 4 «А» классе  
(вариант 5.2.)  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Виксман Эмма Геннадьевна,  
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург

2021 г.

### Пояснительная записка

Программа по окружающему миру в 4 классе разработана на основе:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 - 1587/16-0-0;

- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;

- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0;

- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;

- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основные задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» способствует развитию логического мышления и речи учащихся. Это имеет особое значение для реализации коррекционной направленности курса окружающего мира в классе для детей с нарушениями речи.

В процессе усвоения природоведческого материала на основе непосредственного знакомства учащихся с объектами и явлениями природы, наблюдений в природе, использования на уроках всевозможных средств наглядности активизируется познавательная деятельность учащихся и создаются условия для их речевой практики.

С учетом специфики учебного предмета, содержащего трудную для учащихся лексику, на уроках окружающего мира, наряду с постоянным требованием нормативного оформления учащимися самостоятельных высказываний, особое внимание уделяется словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у детей понятий. Изучая курс, учащиеся должны накопить словарь, который в дальнейшем будет использован ими на уроках географии, физики, биологии, химии. В результате работы учащиеся учатся последовательно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений, обобщение полученных материалов служат основой для развития словесно-логического мышления учащихся.

Изучение курса помогает формированию у учащихся ряда трудовых умений и навыков; воспитанию таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовать свою работу и довести ее до конца.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Земля и человечество - 10ч**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России- 11 ч.**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны- 11 ч.**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство,

цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории- 6 ч.**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества-20ч.**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

## **Современная Россия-10ч.**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

*личностных результатов* начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:

- 1) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
- 2) сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
- 3) владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
- 4) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 5) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 6) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 7) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 8) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Виды контрольных работ, их проведение**

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Примерное количество контрольных работ в 4 классе:**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест(проверочная работа)	1	1	2	1	5
Итоговая контрольная работа	-	-	-	1	1

### Учебно-методическое литература

1. Учебник: А.А.Плешаков, М.Ю Новицкая Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2.- М.:Просвещение, 2016.

2. Рабочие тетради к учебнику: : А.А.Плешаков, М.Ю Новицкая Окружающий мир. 4 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2019.

3. Тетрадь на печатной основе А.А.Плешаков «Мир вокруг нас». Проверим себя. Изд-во «Вита-пресс», 2009.

## Календарно-тематическое планирование

<i>1 четверть</i>							
№	Тема	Содержание	Контроль	Планируемые результаты			Дата
				<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>	
<b>Земля и человечество – 10ч.</b>							
1	Мир глазами астронома.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Глобус как модель Земли.  Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	текущий	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)	02.09
2	Планеты солнечной системы		текущий				07.09
3	Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года		текущий				09.09
4	Звездное небо - Великая книга Природы		текущий				14.09



						ия	
5	Мир глазами географа	Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы.	текущий	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающую среду	16.09
6	Мир глазами историка	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	текущий				21.09
7	История-путешествие в глубь времен		текущий				23.09
8	Мир глазами эколога	Проблема загрязнения природы. Экологические организации. Возможные решения проблемы мусора.	текущий				28.09
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Всемирное наследие. Красная книга. Достопримечательности. Озеро Байкал. Животные красной книги.	текущий				30.09
10	<b>Проверочная работа №1</b>	Проверка ЗУН	контроль				05.10
<b>Природа России – 11ч.</b>							
11	Равнины и горы России	Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Водоемы, их разнообразие, использование человеком	текущий	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	усвоение первоначальных сведений о сущности и	07.10
12	Моря, озера и реки России		текущий				12.10

13	Природные зоны России	Растения и животные, их разнообразие	текущий		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	особенности объектов, процессов, явлений, освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)	14.10
14	Зона арктических пустынь.	Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	текущий				19.10
15	Тундра.	Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	текущий				21.10
<b>2 четверть</b>							
№	Тема	Содержание	Контроль	Планируемые результаты			Дата
				<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>	
1\16	Леса России.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	текущий	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; )	сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; освоение доступных	09.11
2\17	Лес и человек.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	текущий				11.11
3\18	Зона степей.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта	текущий				16.11

4\19	Пустыни.	людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	текущий		использование различных способов поиска	способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)	18.11
5\20	У Черного моря.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны. Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.	текущий				23.11
6\21	<b>Проверочная работа №2</b>	Уметь обобщать и применять знания, полученные на уроках.	контроль				25.11
<b>Родной край – часть большой страны – 11ч.</b>							
7\22	Наш край.	Политико-административная карта России. Краткая характеристика родного края.	текущий	Формирование основ российской гражданской идентичности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Удерживать цель деятельности до получения ее	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,	30.11
8\23	Поверхность нашего края.		текущий				02.12
9\24	Водные богатства нашего края.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы.	текущий				07.12
10\25	Наши подземные богатства		текущий				09.12
11\26	Земля-кормилица	Природное сообщество. Лес и луг. Цепь питания. Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	текущий				14.12
12\27	Жизнь леса		текущий				16.12
13\28	Жизнь луга		текущий				21.12
14\29	Жизнь в пресных водах		текущий				23.12

15\30	Растениеводство в нашем крае.	Отрасли растениеводства. Какие из отраслей развиты в нашем крае.	текущий		результата, готовность слушать собеседника и вести диалог;		28.12
<b>3 четверть</b>							
1\ 31	Животноводство в нашем крае.	Отрасли животноводства. Какие из отраслей развиты в нашем крае.	текущий	Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, осознание целостности окружающего мира.	11.01
2\32	<b>Проверочная работа №3</b>	Проверка ЗУН	Контроль				13.01
<b>Страницы всемирной истории – 6ч.</b>							
3\ 33	Начало истории человечества.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего	Текущий	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений) использование различных способов поиска	развитие навыков установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	18.01
4\ 34	Мир древности: далёкий и близкий	мира Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	текущий				20.01

5\35	Средние века: время рыцарей и замков	Знать историю средних веков, великих людей нового времени. Работа с географической картой. Анализ важных событий жизни России.	текущий					25.01
6\36	Новое время: встреча Европы и Америки		текущий					27.01
7\37	Новейшее время: история продолжается сегодня		текущий					01.02
8\38	<b>Проверочная работа №4</b>	Контроль знаний по пройденному материалу.	контроль					03.02
<b>Страницы истории России – 20ч.</b>								
9\39	Жизнь древних славян.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	текущий	Формирование основ российской гражданской идентичности, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Различать особенности диалогической и монологической		08.02
10\40	Во времена Древней Руси.		текущий					10.02
11\41	Страна городов		текущий					15.02
12\42	Из книжной сокровищницы древней Руси		текущий					17.02
13\43	Трудные времена на Русской земле.		текущий					22.02
14\44	Русь расправляет		текущий					24.02

	крылья	события Куликовской битвы				кой речи;	
15\45	Куликовская битва.	Знать реформы Ивана Третьего.	текущий				01.03
16\46	Иван Третий.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	текущий	Формирование основ российской гражданской идентичности, ) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	развитие навыков установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	03.03
17\47	Мастера печатных дел.	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой. Знать историю книгопечатания на Руси	текущий				10.03
18\48	Патриоты России		текущий				15.03
19\49	Петр Великий.	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург. Знать реформы Петра Великого и Екатерины Великой.	текущий				17.03
20\50	Михаил Васильевич Ломоносов		текущий				22.03
<b>4 четверть</b>							
1\51	Екатерина Великая.		текущий				05.04
2\52	Отечественная война 1812 г	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.	текущий				07.04

3\53	Страницы истории 19 века.	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	текущий	формирование основ российской гражданской идентичности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	12.04
4\54	Россия вступает в 20 век		текущий				14.04
5\55	Страницы истории 1920-1930-х годов	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	текущий				19.04
6\56	Великая Отечественная война и Великая Победа.		текущий				21.04
7\57	Страна, открывшая путь в космос.	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	текущий				26.04
8\58	<b>Проверочная работа №5</b>	Проверка ЗУН	контроль				28.04
<b>Современная Россия – 10ч</b>							
9\59	Основной закон России и права человека.	Человек – член общества. Россия. Российская Федерация – наша Родина. Государственные праздники. День Конституции.	текущий	формирование основ российской гражданской идентичности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое	Сформированность уважительного отношения к России, Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание	05.05
10\60	Что такое права человека.		текущий				12.05
11\61	Мы – граждане России	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы	текущий				17.05
12\62	Славные	Государственная символика	текущий				19.05

	символы России.  Путешествие по России	России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.			мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Использование различных способов поиска; готовность слушать собеседника и вести диалог;	чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	
13\63	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Проверка ЗУН	контроль				24.05
14\64	Такие разные праздники	Знакомство с основными праздниками в России	текущий				рез.
15\65	Повторение	Закрепление знаний полученных в течении года	текущий				рез.
16\66	Повторение	Закрепление знаний полученных в течении года	текущий				рез.
17\67	Повторение	Закрепление знаний полученных в течении года	текущий				рез.
18\68	Повторение	Закрепление знаний полученных в течении года	текущий				рез



**Лист корректировки программы**

<b>Рабочая программа (учебно- тематическое планирование)</b>			<b>Корректировка программы</b>		
<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>