

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по окружающему миру
в 3 «А» классе
(вариант 5.2)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Хубракова И.Б. ,
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 скорректирована с учетом базового учебного плана школы и индивидуальными особенностями класса.

Составлена в соответствии с:

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

-Планируемых результатов начального общего образования,

-Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

3. Авторской программы начального общего образования по окружающему миру Плешакова А.А. (УМК Школа России). М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный курс носит личностно-развивающий характер.

Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут

наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные УУД:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

Предметные результаты

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнения, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса окружающий мир в 3 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

Содержание курса (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир?	6
2	Эта удивительная природа	21
3	Мы и наше здоровье	9
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика?	11
6	Путешествия по городам и странам	14
	Итого	68

Как устроен мир? (6ч.)

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.

Эта удивительная природа (21 ч.)

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Охрана чистоты воды и ее экономное использование.

Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений, приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Правила поведения в природе.

Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.

Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. правила сбора грибов. Лишайники.

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Мы и наше здоровье (9ч.)

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).

Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии, правила поведения в случае заболевания.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (7ч.)

Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на льду.

Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Чему учит экономика (11ч.)

Экономика. Потребности людей. Товары и услуги. Использование природных богатств в экономике. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.

Животноводство. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Промышленность. Отрасли промышленности.

Деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.

Государственный бюджет. Расходы, доходы. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.

Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Путешествия по городам и странам (14ч.)

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Переславль-Залеский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.

Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

Страны центра Европы. Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Франция. Великобритания. Местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы. Греция, Италия. Географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы.

Виды контрольных работ, их проведение

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Цель проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест	1	1	2	1	5
Итоговая контрольная работа				1	1

Список литературы

Литература для учащихся:

Основная:

- Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2007
Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2-х частях: 3 класс. – М.: Просвещение, 2007
Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2-х частях: 3 класс. – М.: Вита Пресс, 2007
Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004

Дополнительная:

- Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Пособия для учителя:

- Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО
Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

№	Тема	Содержание	Контроль	Планируемые результаты	Дата	Кол-во	
Как устроен мир? 6 ч.							
<i>1 четверть</i>							
1	Повторение пройденного.	Повторение пройденного во втором классе	текущий			02.09	1
2	Введение. Природа	Знакомство с книгой и тетрадью. Знакомство с условными обозначениями. Многообразие природы. Неживая природа. Живая природа. Взаимосвязи в природе. Роль природы в жизни людей.	текущий	Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	06.09	1
3	Человек	Человек – часть природы. Человек – разумное существо. Внутренний мир человека. (с.10-17, з.2)	текущий	Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;	09.09	1
4	Общество	Человек, семья, общество, народ. Государство, его символика. (с.18-23)	текущий		Раскрывать ценность природы для людей.	13.09	1
5	Что такое экология	Отрицательное влияние	текущий	Познавательные		16.09	1

		хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных (с. 24-28)		- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию	Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.		
6	Природа в опасности. Охрана природы	Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека за свое поведение в природе. (с.28-34)	текущий			20.09	1
Эта удивительная природа 21 ч.							
7	Тела, вещества, частицы	Тела, вещества, частицы. (с.36-40)	текущий		Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица».	23.09	1

8	Разнообразие веществ	(с.41-45, з.2)	текущий		<i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	27.09	1
9	Воздух и его охрана	Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. (с.46-50)	текущий			30.09	1
10	Вода	Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. (с. 51-54)	текущий	<p>Личностные -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p> <p>Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности</p>		04.10	1
11	Превращения и круговорот воды	Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды.	текущий	<p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию</p>		07.10	1
12	Превращения и круговорот воды	Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды.	текущий			11.10	1
13	Берегите воду!	Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. (с.55-58)	текущий			14.10	1
14	Что такое почва	Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование	текущий			18.10	1

		перегноя из остатков растений, животных. Разрушение почвы. Охрана почвы от разрушения. (с.64-68)					
15	Как разрушаются камни. <i>Проверочная работа</i> <i>Приложение 1</i>	Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. (с.62-64)	тест		<i>Характеризовать</i> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. <i>Объяснить</i> значение слова «перегноя». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. <i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и	21.10	1
<i>2 четверть</i>						<i>2 четверть</i>	
1/16	Разнообразие растений	Разнообразие растений. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. (с.69-73)	текущий			08.11	1
2/17	Солнце, растения и мы с вами	Разнообразие растений. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. (с.74-77)	текущий			11.11	1
3/18	Размножение и развитие растений	Размножение и развитие растений. (с.78-81) с.82-85)	текущий			15.11	1
4/19	Охрана растений		текущий			18.11	1
5/20	Разнообразие животных	Разнообразие животных.	текущий			22.11	1

6\21	Кто что ест	Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. (с.87-93)	текущий	Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	человека. <i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	25.11	1		
7/22	Размножение и развитие животных	(с.100-104)	текущий			29.11	1		
8/23	Размножение животных	(с.100-104)	текущий			02.12	1		
9/24	Охрана животных	(с.106-111)	текущий			06.12	1		
10/25	В царстве грибов	(с.112-117)	текущий			09.12	1		
11/26	Великий круговорот жизни	с.118-121)	текущий			13.12	1		
12/27	Великий круговорот жизни	(с.118-121)	текущий			16.12	1		
Мы и наше здоровье 9 ч.						Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. <i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие».		
13/28	Организм человека	Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. (с.122-125)	тест			20.12		1	
14/29	Организм человека. Органы чувств.	Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. (с.122-125)	текущий			23.12		1	
15/30	Органы чувств. Проверочная работа Приложение 2	Органы восприятия. Мозг, его функции. (с.126-129)	тест	Познавательные - осознавать познавательную задачу,	27.12	1			
					«система органов». «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> и показывать				

<i>3 четверть</i>				<i>3 четверть</i>				
1/31	Надежная защита организма	Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи. (с.130-133)	текущий	самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.	на модели органы человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств. <i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. <i>Понимать</i> важность выработки и сохранения правильной осанки	10.01	1	
2/32	Опора тела и движение	Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. (с.134-137)	текущий			13.01	1	
3/33	Наше питание. Пищеварительная система	Наше питание. Пищеварительная система Гигиена питания. (с.138-141)	текущий			17.01	1	
4/34	Дыхание и кровообращение	Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. (с.144-146)	текущий			Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию	20.01	1
5/35	Умей предупреждать болезни	Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	текущий				24.01	1
				Коммуникативные				

		Табак и алкоголь – враги здоровья. (с.147-149)		- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию				
6/36	Здоровый образ жизни.	Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья (с.150-154)	текущий			27.01	1	
Наша безопасность 7 ч.								
7/37	Огонь, вода и газ	Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. (с. 4-7)	текущий				31.01	1
8/38	Чтобы путь был счастливым	Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. (с.8-13)	текущий			Объяснить значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Называть	03.02	1
9/39	Дорожные знаки	Дорожные знаки. Опасные места в доме и ближайших	текущий	Личностные	07.02		1	

		окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. (с.14-17)		-формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. <i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. <i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.			
10/40	Опасные места	Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. (с.20-24)	текущий	Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности		10.02	1	
11/41	Природа и наша безопасность	Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность. (с.25-30)	текущий			14.02	1	
12/42	Экологическая безопасность	(с.31-33)	текущий			17.02	1	
13/43	Экологическая безопасность <i>Проверочная работа Приложение 3</i>		тест			21.02	1	
Чему учит экономика 11ч.								
14/44	Для чего нужна экономика	Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и	текущий			24.02	1	

		услуги. (с.38-41)					
15/45	Природные богатства и труд людей- основа экономики	Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. (с. 42-45)	текущий				28.02 1
16/46	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые (с.46-50)	текущий				03.03 1
17/47	Растениеводство	Растениеводство и животноводство – составные части сельского хозяйства. (с.51-55)	текущий				10.03 1
18/48	Животноводство	Растениеводство и животноводство – составные части сельского хозяйства. (с.56-59)	текущий				14.03 1
19/49	Какая бывает промышленность	Промышленность. Основные отрасли промышленности. (с.60-63)	текущий				17.03 1
20/50	Что такое деньги	Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. (с.66-70)	текущий				21.03 1
4 четверть							
21/51	Государственный бюджет	Государственный бюджет. Семейный	текущий		Раскрывать понятия «экономика», «потребности»,		04.04 1

		бюджет. Доходы и расходы. Прибыль (с.71-74)			«услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. <i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии. <i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых. <i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды		
3/52	Семейный бюджет	(с.75-78)	текущий			07.04	1
4/53	Экономика и экология	Экономика и экология. Экологические прогнозы. (с.79-86)	текущий			11.04	1
5/54	Повторение пройденного. Проверочная работа. Приложение 4	Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Прибыль Экономика и экология. Экологические прогнозы.	тест			14.04	1
Путешествие по городам и странам 14 ч.							
6/55	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. (с.86-92)	текущий			18.04	1

					денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стра		
7/56	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. (с.86-92)	тест			21.04	1
8/57	Наши ближайшие соседи	Наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. (с.100-103)	текущий		<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	25.04	1
9/58	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. (с.92-97)	текущий		<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	28.04	1
10/59	Наши ближайшие соседи	Наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша,	текущий		<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».	05.05	1

		Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. (с.104-107)			<p><i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы. <i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <i>Узнавать</i> их замечательных людей.</p>		
11/60	На севере Европы	Страны Европы, их столицы. Особенности и достопримечательности (с.108-112)	текущий			12.05	1
12/61	Что такое Бенилюкс	Страны Европы, их столицы. Особенности и достопримечательности (с.118-124)	текущий			16.05	1
13/62	В центре Европы	Страны Европы, их столицы. Особенности и достопримечательности (с.125-131)	текущий			19.05	1
14/63	<i>Итоговая проверочная работа Приложение 5</i>	Проверочная работа	Проверочная работа			23.05	1
15/64	Путешествие по Франции и Великобритании	Страны Европы, их столицы. Особенности и достопримечательности. (с.142-148)	текущий	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение		Рез.	1

16/65	На юге Европы	Страны Европы, их столицы. Особенности и достопримечательности. (с.142-148)	текущий	с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Рез.	1
17/66	На юге Европы		текущий			Рез.	1
18/67	По знаменитым местам мира	Знаменитые места, Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. (с. 149-153)	текущий			Рез.	1
19/68	По знаменитым местам мира	Знаменитые места, Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. (с. 149-153)	текущий			Рез.	1

