

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



Рабочая программа

по математике

2 «Г» класс

(вариант 2.3)

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Федосова В А

учитель начальных классов

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, « Программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеева А.Г., Тигранова Л.И. Москва, « Просвещение», 2006, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, « Просвещение» , 2011 год. Рабочая программа скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся второго класса со сложной структурой дефекта.

Цель: Обучение математике в классе со сложной структурой дефекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Основные методы работы. Обучение математике тесно связано с формированием речи и развитием мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. В начальный период обучения необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Важную роль играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Большое внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Следует показать учащимся на конкретном и знакомом материале некоторые способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел.

Оперирование с различными группами предметов, определение численности каждой группы, сравнение группы предметов между собой по их количеству позволяет овладевать нумерацией и составом числа. Особое внимание следует обратить на формирование навыков счета от заданного числа до заданного числа, счета предметов по одному и группами.

В содержание программы включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии. Цели и задачи первоначального знакомства с основными геометрическими фигурами и телами могут быть определены как коррекция и развитие пространственных представлений и знакомство с

основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей трудовой деятельности учащихся.

При нумерации чисел от 1 до 10, вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, учащиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счетом прямым и обратным.

Решаются простые задачи следующих видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка. Работа над задачами каждого вида включает этапы:

- выполнение действий с предметами;
- выполнение практических действий по словесной инструкции;
- составление словесного условия на основе заданий учителя, выполняемых посредством драматизации действия.

Кроме того, учащиеся должны сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?».

В содержание программы включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии. Цели и задачи первоначального знакомства с основными геометрическими фигурами и телами могут быть определены как коррекция и развитие пространственных представлений и знакомство с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей трудовой деятельности учащихся.

Содержание программы 4 часа в неделю 136 часа в году I четверть (32ч)

Продолжить знакомство с числовым рядом:

- Повторение чисел 1-5
- Знакомство с числом 6. Получение числа присчитыванием предметов.
- Состав числа.
- Сравнение чисел.

Арифметические действия:

- Сложение.
- Вычитание.

Продолжить знакомство с задачей.

Геометрический материал – повторение.

II четверть (32 ч)

Повторение пройденного материала в I четверти

- Знакомство с числом 7. Получение числа присчитыванием предметов.
- Состав числа.
- Сравнение чисел.

Арифметические действия:

-Сложение.

-Вычитание.

Продолжить знакомство с задачей.

Геометрический материал –точка, линия. Построение прямой линии через одну, две точки.

Мера времени –сутки, неделя.

III четверть (40 ч)

Повторение пройденного материала в 1, 2 четвертях.

. -Знакомство с числом 8. Получение числа присчитыванием предметов.

-Состав числа.

-Сравнение чисел

-Знакомство с числом 9. Получение числа присчитыванием предметов.

-Состав числа.

-Сравнение чисел

Арифметические действия:

-Сложение.

-Вычитание.

Продолжить знакомство с задачей.

Геометрический материал - отрезок.

Мера длины- сантиметр

IV четверть (32ч)

Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 четвертях.

-Знакомство с числом 10. Получение числа присчитыванием предметов.

-Состав числа.

-Сравнение чисел

Арифметические действия:

-Сложение.

-Вычитание.

Арифметическая задача.

Мера стоимости.

Мера массы-килограмм

Мера емкости -литр

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
- записывать и сравнивать числа в пределах 10
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Виды контрольных работ, их проведение:

1. Текущие контрольные работы
2. Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объёма может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Примерное количество контрольных работ 2^г классе.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест					
Текущая контрольная работа					
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	4

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова, их обозначающие.
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 10; состав чисел 2-10 из двух слагаемых;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;

Учащиеся должны уметь:

- узнавать и называть геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;

- писать цифры в пределах 10;
- соотнести количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух – трёх предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.

Учебно-методическая литература.

1. «Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. Москва, «Просвещение», 2006,
2. Т.В.Алышева «Математика» 1 класс в 2 частях, часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2017
3. Т.В.Алышева «Математика» Рабочая тетрадь в 2 частях, Москва «Просвещение», 2017

Материально-техническое обеспечение.

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 7 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
 - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
 - прослушивание собственного голоса;
 - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
 - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
 - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
3. Наглядные пособия, таблички.
4. Использование ИКТ.

в.№ п/п	Тема урока	Содержание	Контроль	Планируемые результаты			Дата
				Личностные результаты	Предметные результаты	Базовые учебные действия	
1 четверть							
1.	Повторение пройденного материала.	Число и цифра 4 стр. 86-89	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> •формировать мотивацию к обучению; •развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении 	-оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 6 -вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 6 -записывать и сравнивать числа в пределах 6 -находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 6 -решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на	<i>1) Личностные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> •осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; <i>2) Коммуникативные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <i>3) Регулятивные учебные действия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в 	02.09
2.	Повторение пройденного материала. Число 4	Число и цифра 4 стр. 90-92	Текущий				03.09
3.	Повторение. Решение задач в пределах 4	Решение задач в пределах 4 стр. 93- 95,	Текущий				06.09
4.	Повторение, состав числа 4	Стр 97-98,	Текущий				07.09
5.	Решение примеров с нахождением неизвестного	Стр 99-102 ,	Текущий				09.09
6.	Брус.	Геометрический материал	Текущий				10.09
7.	Повторение пройденного материала.	Число и цифра 5. Стр. 108-110	Текущий				13.09
8.	Повторение пройденного материала. Число 5	Число и цифра 5.	Текущий				14.09
9.	Повторение. Решение задач в пределах 5	Решение задач в пределах 5 стр. 117-118,	Текущий				16.09
10.	Повторение, состав числа 5	Стр 119-122,	Текущий				17.09
11.	Решение примеров	Стр 99-102 ,	Текущий				20.09

	с нахождением неизвестного				нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного	пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью; 4) <i>Познавательные учебные действия:</i> •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; •выполнять арифметические действия; •наблюдать;	
12.	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 5	Повторение чисел и цифр, состав чисел.	Текущий				21.09
13.	Количественные и порядковые числительные. Числа от 1 до 3	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.	Текущий				23.09
14.	Количественные и порядковые числительные. Числа от 4 до 5	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.	Текущий				24.09
15.	Точка, линии	Уметь находить, показывать, считать, начертить прямые и кривые линии, точки.	Текущий				27.09
16.	Овал	Уметь находить овалы в предложенном множестве.	Текущий				28.09
17.	Число и цифра 0	Ознакомление с числом 0 и цифрой 0 стр 6.	Текущий				30.09
18.	Получение числа 0.	Решение примеров в пределах 5 стр 7.	Текущий				01.10
19.	Решение примеров с 1 неизвестным	Знакомство с решением примеров на нахождение 1 неизвестного. Стр 8.	Текущий				04.10
20.	Решение задач.	Формирование умения решать задачи на нахождение суммы и остатка. Стр 8-9.	Текущий				05.10

21.	Сравнение 0 с другими числами.	Закрепление знания о пройденных числах, знаках сравнения. Стр 9-10.	Текущий				07.10
22.	Число и цифра 6.	Формирование понятия числа 6 его цифровое обозначение стр11-12	Текущий				08.10
23.	Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и до 6.	Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 6.стр 13.	Текущий				11.10
24.	Прямой и обратный счет в пределах 6	Формирование умения сравнивать последующие и предыдущие числа стр 14,15	Текущий				12.10
25.	Количественные и порядковые числительные	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.	Текущий				13.10
26.	Повторение пройденного материала	Подготовка к кр.	Текущий				15.10
27.	Контрольная работа		Контроль				18.10
28.	Работа над ошибками		Текущий				19.10
29.	Решение примеров.	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр	Текущий				20.10

		16-17					
30.	Сравнение чисел в пределах 6	Формирование умения сравнивать числа в пределах 6 стр. 18-20	Текущий				22.10
2 четверть							
31.	Повторение пройденного материала	Количественные и порядковые числительные	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 7 - вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 7 - записывать и сравнивать числа в пределах 7 - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 7 - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а 	<ul style="list-style-type: none"> 1) <i>Личностные учебные действия:</i> • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 3) <i>Регулятивные учебные действия:</i> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного 	08.11
32.	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Текущий				09.11
33.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом,	Текущий				11.11
34.	Решение задач.	Закрепление умения решать задачи. Стр. 20-21.	Текущий				12.11
35.	Состав числа 6.	Ознакомление с составом числа 6 стр 22	Текущий				15.11
36.	Состав числа 6.	Ознакомление с составом числа 6 стр 23	Текущий				16.11
37.	Сложение и вычитание в пределах 6.	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр 24-25	Текущий				18.11
38.	Решение задач	Закрепление умения решать задачи. Стр.24-25.	Текущий				19.11
39.	Прибавление и вычитание 1	Получение числа прибавлением 1 к	Текущий				22.11

		предыдущему числу стр 25.			также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного	помещения); •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; 4) <i>Познавательные учебные действия:</i> •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками,	
40.	Прибавление и вычитание 2	Решение примеров. Стр26.	Текущий				23.11
41.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками. Стр 27-28,	Текущий				25.11
42.	Построение прямой линии через одну точку	Уметь строить прямую линию через одну точку.	Текущий				26.11
43.	Построение прямой линии через две точки.	Уметь строить прямую линию через две точки.	Текущий				29.11
44.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Уметь строить прямую линию через одну, две точки.стр 29.	Текущий				30.11
45.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Уметь строить прямую линию через одну, две точки.стр 29	Текущий				02.12
46.	Число и цифра 7.	Формирование понятия числа 7 его цифровое обозначение стр30-31	Текущий				03.12
47.	Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 и до 7.	Формирование умения устанавливать последовательность числа 7 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 7.стр 32.	Текущий				06.12
48.	Прямой и обратный счет в пределах 7	Формирование умения сравнивать последующие и предыдущие числа стр 33	Текущий				07.12

49.	Количественные и порядковые числительные	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.стр 34	Текущий			символами, предметами-заместителями; •выполнять арифметические действия; •наблюдать; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	09.12
50.	Решение примеров.	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр 35	Текущий				10.12
51.	Сравнение чисел в пределах 7	Формирование умения сравнивать числа в пределах 7 стр. 36-37	Текущий				13.12
52.	Решение задач.	Закрепление умения решать задачи. Стр.38.	Текущий				14.12
53.	Прибавление и вычитание 1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу стр.39.	текущий				16.12
54.	Состав числа 7	Ознакомление с составом числа 7 стр 40	текущий				17.12
55.	Состав числа 7.	Ознакомление с составом числа 7 стр 41	текущий				20.12
56.	Сложение и вычитание в пределах 7.	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр 42	текущий				21.12
57.	Решение задач	Закрепление умения решать задачи. Стр.43-44	Текущий				23.12
58.	Повторение пройденного материала	Подготовка к кр.	Текущий				24.12
59.	Контрольная работа		Контроль			27.12	
60.	Работа над		Текущий			28.12	

	ошибками						
61.	Повторение пройденного	Стр 45	Текущий				10.01
3 четверть							
62.	Сутки, неделя.	Знакомство. Стр 46	текущий				11.01
63.	Сутки, неделя.	Стр 47,	текущий				13.01
64.	Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Текущий				14.01
65.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом,	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> •развитие положительных свойств и качеств личности; •формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 9 -вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 9 -записывать и сравнивать числа в пределах 9 -находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 9 -решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие 	<ul style="list-style-type: none"> 1) <i>Личностные учебные действия:</i> •понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе 2) <i>Коммуникативные учебные действия:</i> •обращаться за помощью и принимать помощь 3) <i>Регулятивные учебные действия:</i> •адекватно использовать ритуалы 	17.01
66.	Отрезок.	Стр. 48 ,	текущий				18.01
67.	Отрезок.	Стр 49,	текущий				20.01
68.	Число и цифра 8.	Формирование понятия числа 8 его цифровое обозначение стр50-51	текущий				21.01
69.	Место числа 8 в числовом ряду. Счёт по 1 и до 8.	Формирование умения устанавливать последовательность числа 8 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 до 8.стр 52.	текущий				24.01
70.	Прямой и обратный счет в пределах 8	Формирование умения сравнивать последующие и предыдущие числа стр 53	текущий				25.01
71.	Количественные и порядковые	Ознакомление с количественным и	текущий				27.01

	числительные	порядковым значением чисел.стр54			конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 4) <i>Познавательные учебные действия:</i> •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами,	
72.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом, в тетради	Текущий				28.01
73.	Решение примеров.	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр55	Текущий				31.01
74.	Сравнение чисел в пределах 8	Формирование умения сравнивать числа в пределах 8 стр. 56-57	Текущий				01.02
75.	Решение задач.	Закрепление умения решать задачи. Стр.57-58	Текущий				03.02
76.	Прибавление и вычитание 1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу стр.59 -60.	Текущий				04.02
77.	Состав числа 8	Ознакомление с составом числа 8 стр 61-62	Текущий				07.02
78.	Состав числа 8.	Ознакомление с составом числа 8стр 63	Текущий				08.02
79.	Сложение и вычитание в пределах 8	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр 64-65	Текущий				10.02
80.	Решение примеров	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр 66	текущий				11.02

81.	Прибавление и вычитание по 2	Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу стр.67.	текущий			предметами-заместителями; •выполнять арифметические действия; •наблюдать; •работать информацией (понимать изображение, текст, высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	14.02
82.	Повторение пройденного материала	Закрепление умения решать примеры и задачи,					15.02
83.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	Геометрический материал, работа с линейкой. Стр 68,	текущий				17.02
84.	Число и цифра 9, образование числа.	Понятие числа 9, его цифровое обозначение стр.69-70	текущий				18.02
85.	Место числа 9 в числовом ряду. Счёт по 1 и до 9...	Понятие числа 9, его цифровое обозначение стр71-72	текущий				21.02
86.	Прямой и обратный счет в пределах 9	Формирование умения сравнивать последующие и предыдущие числа стр 73	текущий				22.02
87.	Количественные и порядковые числительные	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.	текущий				24.02
88.	Сравнение чисел в пределах 9.	Соотношение количества предметов с цифрой. Стр.74-75	текущий				25.02
89.	Прибавление и вычитание 1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу стр.76	текущий				28.02
90.	Состав числа 9.	Соотношение	текущий				01.03

		количества предметов с цифрой. стр.77					
91.	Состав числа 9.	Соотношение количества предметов с цифрой.	текущий				03.03
92.	Сложение и вычитание в пределах 9	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр79-80	текущий				04.03
93.	Решение примеров	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр 80	текущий				07.03
94.	Прибавление и вычитание по 2	Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу стр.81.	текущий				08.03
95.	Прибавление и вычитание по 3	Получение числа прибавлением к предыдущему числу стр.81.	текущий				10.03
96.	Повторение пройденного материала	Закрепление умения решать примеры и задачи,	Текущий				11.03
97.	Повторение пройденного материала	Подготовка к кр.	Текущий				14.03
98.	Контрольная работа		Контроль				15.03
99.	Работа над ошибками		текущий				17.03
100.	Мера длины-сантиметр	Геометрический материал, работа с	текущий				18.03

		линейкой стр82					
101.	Мера длины-сантиметр	Геометрический материал, работа с линейкой стр82-84	Текущий				21.03
102.	Повторение пройденного материала	Закрепление умения решать примеры и задачи,	текущий				22.03
4 четверть							
103.	Повторение пройденного материала	Закрепление умения решать примеры и задачи,	текущий				04.04
104.	Повторение пройденного материала	Закрепление умения решать примеры и задачи	текущий				05.04
105.	Повторение пройденного материала	Закрепление умения решать примеры и задачи, дз карточка	текущий	<ul style="list-style-type: none"> •развитие положительных свойств и качеств личности; •формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10 -вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 -записывать и сравнивать числа в пределах 10 -находить значение числового выражения в 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> 1) <i>Личностные учебные действия:</i> •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; •понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе 2) 	07.04
106.	Число и цифра 10, образование числа.	Понятие числа 10, его цифровое обозначение стр.84-85,	текущий				08.04
107.	Место числа 10 в числовом ряду. Счёт по 1 и до 10	Понятие числа 10, его цифровое обозначение стр86-87	текущий				11.04
108.	Прямой и обратный счет в пределах 10	Формирование умения сравнивать последующие и предыдущие числа стр 88-89	текущий				12.04
109.	Количественные и порядковые числительные	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.					14.04

110.	Сравнение чисел в пределах 10.	Соотношение количества предметов с цифрой. Стр.90		действия в пределах 10 -решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать помощь 3) <i>Регулятивные учебные действия:</i> •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным	15.04
111.	Состав числа 10	Соотношение количества предметов с цифрой.				18.04
112.	Состав числа 10.	Соотношение количества предметов с цифрой. Математическое лото				19.04
113.	Сложение и вычитание в пределах 10	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр94	Текущий			21.04
114.	Решение примеров	Формирование умения складывать, вычитать, делать правильные записи в тетради стр 95	Текущий			22.04
115.	Прибавление и вычитание 1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	текущий			25.04
116.	Прибавление и вычитание по 2	Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу	текущий			26.04
117.	Прибавление и вычитание по 3	Получение числа прибавлением к предыдущему числу	текущий			28.04
118.	Закрепление пройденного материала	Стр 96,	текущий			29.04
119.	Меры стоимости	Стр 97,	текущий			02.05
120.	Меры стоимости	Стр 98	текущий			03.05
121.	Мера массы-килограмм	Стр 99	текущий			05.05

122.	Мера массы-килограмм	Стр 100,	текущий			инвентарем) и	06.05
123.	Мера емкости -литр	Стр 100	текущий			организовывать	09.05
124.	Мера емкости -литр	Стр 101	текущий			рабочее место;	10.05
125.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом, в тетради	Текущий			•передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	12.05
126.	Повторение пройденного материала	Подготовка к кр.	Текущий			•принимать цели и произвольно включаться в	13.05
127.	Контрольная работа		Контроль			деятельность, следовать	16.05
128.	Работа над ошибками		текущий			предложенному плану и работать в	17.05
129.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом, в тетради	Текущий			общем темпе;	19.05
130.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом, в тетради	Текущий			4) <i>Познавательные учебные действия:</i>	
131.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом, в тетради	текущий			•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	20.05
132.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом, в тетради	текущий			• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	23.05
133.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным	Текущий			•выполнять арифметические действия;	24.05
						•наблюдать;	25.05

		материалом, в тетради					
134.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом, в тетради	Текущий			<ul style="list-style-type: none"> •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	
135.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом, в тетради	текущий				
136.	Повторение пройденного материала	Сравнение, работа с табличками, работа с раздаточным материалом, в тетради	текущий				

