

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



Рабочая программа
по математике
во 2 «В» классе
(вариант 2.2)
01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:
Балханова Карина Геннадьевна,
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, « Программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеева А.Г., Тигранова Л.И. Москва, « Просвещение», скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся второго класса варианта 2.2.

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Главной задачей курса математики является доведение вычислительных навыков в табличных случаях до автоматизма. Изучение математики обогащает речь учащихся (называние цифр, математических действий, решение задач).

Слабослышащие дети могут решать примеры самостоятельно, трудности испытывают в решении задач, т.к не понимают текст. Для этого используются наводящие вопросы и демонстрация картин.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной, неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно-полезному труду.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. Необходимо обучать учащихся на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять от 5 до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постепенное расширение области рассматриваемых чисел: «Числа от 1 до 10», «Числа от 1 до 100», «Числа от 1 до 1000», «Числа от 1 до 000 000».

В целях создания условий для развития у учащихся способности к обобщению и абстракции, необходимых в дальнейшего обучения математике, в курсе предполагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений. Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики и простейшие уравнения, решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники служат счетным материалом.

Наглядный образ разбитого на равные клетки прямоугольника используется для иллюстрации переместительного свойства умножения; с помощью отрезков иллюстрируются задачи на увеличение (уменьшение) данного числа, на сравнение чисел и др.

В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением так называемых простых задач.

При решении сначала простых задач, затем составных задач – одной из целей является уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первой ступени обучения не должно требовать выполнения более четырех действий.

При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить путь решения предложенной задачи в соответствии с программными требованиями. Учащиеся должны постепенно овладевать простейшими общими подходами к решению задачи.

Учащиеся должны научиться лаконично, точно и четко объяснять, что известно в решаемой задаче и что неизвестно, что следует из условия задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи. Они должны научиться обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, составлять по задаче выражение, вычислять его значение, давать (устно) полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Следует стремиться к тому, чтобы учащиеся знали о возможности различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять 5-10 мин для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Результаты табличного сложения (вычитания) и умножения (деления) учащиеся должны твердо знать на память.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время. Скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Поскольку у слабослышащих учащихся отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц времени, об их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы

можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу каждого учебного года, а в последнем классе первой ступени обучения – уровень знаний, умений и навыков, необходимый для преемственной связи с курсом математики в последующих классах.

Необходимо обучать учащихся на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом, как на уроках, так и в домашних заданиях, также проводить физ. минутки. Уроки математики тесно связаны с уроками развития речи, чтения и окружающего мира. На уроках должны правильно реализоваться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

ПРОГРАММА **(4ч в нед; 136ч)**

Сложение и вычитание (продолжение) (14 ч.)

Сложение и вычитание в пределах 10. решение простых задач. Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20 (18 ч.)

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка данной длины.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел (34 ч.)

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18. сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$, $10-0$. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа (ч), определение времени по часам (без минут).

Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100 (10 ч.)

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав.

Метр. Обозначение метра(м). Соотношение метра и сантиметра.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.

Количество минут в часе.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (60 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Повторение изученного материала

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-целостное восприятие окружающего мира;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-знать основы математики, таблицу сложения чисел и соответствующие табличные случаи вычитания.

Метапредметные результаты:

-способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица в разных носителях (учебник, аудио-видеоматериалы);

Предметные результаты:

-использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

-овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;

-овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

-сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

К концу второго класса учащиеся должны знать:

Последовательность чисел от 0 до 100.

Таблицу сложения чисел в пределах 20.

Учащиеся должны уметь:

Читать и записывать числа от 0 до 10;

Измерять длину отрезков и предметов;

Определять время по часам;

Набирать заданную сумму денег и производить их размен.

Виды контрольных работ, их проведение

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Проверочные работы
- 3) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

МАТЕМАТИКА	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочная работа	2	1	3		6
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Итоговая контрольная работа				1	1

Учебно-методическая литература.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида // А.Г.Зикеев. –М, «Просвещение», 2006.
2. Рабочие программы. Начальная школа, 1 класс, УМК «Школа России», Методическое пособие, М; «Планета», 2014
3. Математика 1 класс(2 часть) и 2 класс (1 часть) М.И.Моро, С.И.Волков, С.В.Степанова. Москва, «Просвещение», 2012г.
4. Тетрадь «Я решаю логические задачи»//Е.В.Колесникова// М, «Творческий центр Сфера»//2010

Материально-техническое обеспечение.

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 6 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
 - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
 - прослушивание собственного голоса;
 - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
 - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
 - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
3. Наглядные пособия, таблички, тематические таблицы.

**Календарно-тематическое планирование
(4ч в нед; 136ч)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть(32ч)							
Сложение и вычитание (продолжение) (14 ч.)							
1(1)	Проверка знаний.	Решение примеров и задач. Работа по индивидуальным карточкам	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • использование начальных математических знаний для решения практических задач, соответствующих возрастным интересам; • овладение основами словесно-логического мышления, математической речи; • знание состава чисел первого десятка; • решать 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника; • сравнивать, анализировать результаты сравнения; • контролировать и оценивать свою работу, ее результат; • уметь обобщать и классифицировать; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • перерабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • целостное восприятие окружающего мира; • формирование установки на безопасный, 	1.09
2(2)	Решение примеров в пределах 10.	Решение примеров изученных видов. стр. 5 №8, №7 д/з: стр. 5 №6	текущий				3.09
3(3)	Задачи на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц)	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач. стр. 6 №1, №4 д/з: стр. 7 №3	текущий				6.09
4(4)	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач изученных видов. стр. 10 №2, №3 д/з: стр. 11 №7	текущий				7.09
5(5)	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач изученных видов. стр. 13 №2, №3 д/з: стр. 12 №1	текущий				8.09
6(6)	Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в составных примерах. стр. 14 №2, стр. 15 № 2	текущий				10.09

		д/з: стр. 14 №3		задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания;	ь полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства;	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
7(7)	Составление таблицы для случаев вида: +5,6,7,8,9	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. стр. 16 №2, стр. 17 №1 д/з: стр. 16 №1	текущий	• решать примеры с «окошками».	• способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;	• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания и сопереживания чувствам других людей;	13.09
8(8)	Состав чисел в пределах 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. стр. 18 №3, №4 д/з: стр. 18 №2	текущий	• уметь применять правило перестановки слагаемых	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной		14.09
9(9)	Состав чисел в пределах 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. стр. 19 №1, №3 д/з: стр. 19 №4	текущий	• знать взаимосвязь между сложением и вычитанием;	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной		15.09
10(10)	Компоненты сложения и вычитания.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. стр. 28 №3, №5 д/з: стр. 28 №4	текущий	• знание названий компонентов сложения и вычитания	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной		17.09
11(11)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. стр. 29 №3, стр.30 №1 д/з: стр. 31 №2	текущий	• решать примеры, основываясь на знании состава чисел;	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной		20.09
12(12)	Решение примеров и задач.	Отработка навыков решения примеров и задач изученных видов, стр. 32 №2, №3 д/з: стр. 32 №1	текущий		• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной		21.09
13(13)	Прием вычитания	Выполнение вычислений,	текущий				22.09

	в случаях «вычесть из 10, 9,8,7,6»	Решение задач изученных видов. стр.34 №1, №2 д/з: стр. 34 №3		<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи изученных видов; • работать самостоятельно • выделять в задаче условие, вопрос, находить ход ее решения; • правильно оформлять задачу в тетради; • овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимым и вычислительными навыками, математической 	задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	соответствующие табличные случаи вычитания;				
14(14)	Решение примеров и задач.	Отработка навыков решения примеров и задач изученных видов, чертить отрезки, стр.35 №3, №4 д/з: стр. 35 №5	текущий				• первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица в разных носителях (учебник, аудио-видеоматериалы);	• контролировать свою деятельность :	24.09	
Числа от 11 до 20 (18 ч)										
15(15)	Нумерация чисел.	Название и последовательность чисел, образование чисел второго десятка стр.46 №1 д/з: стр. 47№7	текущий				• осознать самого себя, как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	• обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;		27.09
16(16)	Образование чисел из одного десятка и несколько единиц.	Повторение последовательности чисел, формирование вычислительного навыка, стр. 48 №1, №5 д/з: стр.48 №6 (2)	текущий					• принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;		28.09
17(17)	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и несколько единиц, стр. 50 №1, №5, №6 д/з: стр. 50 №4	текущий					• анализировать свои действия и управлять ими;		9.09
18(18)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	текущий					• понимание		1.10
19(19)	Дециметр.	Переводить одни единицы в другие. Решение примеров и задач изученных видов, стр. 51 № 3, №5 д/з: стр. 51 №2	текущий							4.10
20(20)	Дециметр.	Переводить одни единицы в другие. Решение примеров и	текущий							5.10

		задач изученных видов, стр. 51 № 1, №4 д/з: стр. 51 (?)		терминологией; • сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;	усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;	роли математических действий в жизни человека;	
21(21)	Решение примеров и задач	Примеры на сложение и вычитание, называние последующих и предыдущих чисел, стр. 52 №2, №4 д/з: стр. 52 №1	текущий	• умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и цепочками,	• определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;	• формирование целевых установок учебной деятельности.	6.10
22(22)	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач изученных видов, стр. 53 №2, стр. 52 № 5 д/з: стр. 53 №4	текущий		• оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею»);	формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	8.10
23(23)	Задачи.	Решение задач в одно действие стр. 53 №2, стр. 52 № 5 д/з: стр. 56 №3	текущий		• определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последователь	формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению;	11.10
24(24)	Задачи.	Анализ условия задачи, постановка вопросов. Решение задач в два действия. Решение примеров изученных видов стр. 57 № 5, №11 д/з: стр. 57 №7	текущий			• формирование целостного восприятия окружающего мира;	12.10
25(25)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	текущий			• формирование заинтересованности в	13.10
26(26)	Табличное сложение.	Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток, стр. 64 № 1, №3 д/з: стр. 64 №2	текущий				15.10
27(27)	Табличное сложение.	Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток, стр. 65 № 4, №6	текущий				18.10

		д/з: стр. 65 №5		совокупности, представлять, анализировать.	ности действий. • формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	приобретения и расширения знаний.	
28(28)	Табличное сложение.	Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток, Работа по индивидуальным карточкам	текущий				19.10
29(29)	Подготовка к контрольной работе	Проработка материала контрольной работы. Работа по учебнику по выбору.	текущий				20.10
30(30)	Контрольная работа.	Контроль приобретенных знаний. Карточки.	контроль				22.10
2 четверть(32ч)							
Табличное сложение и вычитание чисел (34 ч.)							
31(1)	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Работа по индивидуальным карточкам	текущий	• знание состава чисел в пределах десяти, решать примеры в 2 действия; • выполнять сложение с переходом через 10 для случаев +..... • решать примеры и задачи изученных	• слушать собеседника; • сравнивать, анализировать результаты сравнения; • контролировать и оценивать свою работу, ее результат; • уметь обобщать и классифицировать; • перерабатывать полученную	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • целостное	8.11
32(2)	Сложение вида +2,3	Выполнение сложения чисел с переходом через 10 в пределах 20. Решение примеров с раскладкой. стр. 66 №1, №2 д/з: стр. 66 (?)	текущий				9.11
33(3)	Сложение вида +4	Решение примеров с раскладкой. стр. 67 №2, №3 д/з: стр. 67 №1	текущий				10.11
34(4)	Сложение вида +5	Решение примеров с раскладкой. стр. 68 № 1, №3 д/з: стр. 68 №5	текущий				12.11

35(5)	Сложение вида +6	Решение примеров с раскладкой. стр. 69 № 3, № 4 д/з: стр. 69 №1	текущий	видов, пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математически е объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства;	восприятие окружающего мира; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	15.11
36(6)	Сложение вида +7	Решение примеров с раскладкой. стр. 70 № 1, №3 д/з: стр. 70 №2	текущий	• знание	• способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;		16.11
37(7)	Сложение вида +8,9	Решение примеров с раскладкой стр. 71 № 1, №3 д/з: стр. 71 №5	текущий	• звание	• способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;		17.11
38(8)	Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через 10 в пределах 20. стр. 72 № 1, №2 д/з: стр. 73 №1	текущий	приемов решения примеров нового вида, знать состав чисел в пределах 20	• способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;		19.11
39(9)	Таблица сложения.	Отрабатывать навык умения решать примеры и задачи изученных видов, стр. 72 № 4, стр. 73 №4 д/з: стр. 73 №2	текущий	• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	• способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;		22.11
40(10)	Таблица сложения.	Отрабатывать навык умения решать примеры и задачи изученных видов, стр. 73 № 3, №5 д/з: стр. 73 №2	текущий	• решать примеры и задачи изученных видов;	• способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;		23.11
41(11)	Проверочная работа	Работа по индивидуальным карточкам	текущий	• использованные начальных математических знаний для решения практических задач,	соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;		24.11
42(12)	Общие приемы вычитания с переходом через 10.	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через 10. стр. 81 № 2, № 3 д/з: стр. 81 №6	текущий	• использованные начальных математических знаний для решения практических задач,	соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;		26.11
43(13)	Вычитание вида 11-*	Выполнение вычитания чисел с переходом через 10 в пределах	текущий	• использованные начальных математических знаний для решения практических задач,	соответствующую этапу обучения; ориентироваться в учебном плане;		29.11

		20. Решение примеров с раскладкой. стр. 82 № 3, д/з: стр. 82 №2		соответствующим возрастным интересам;	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	• знать основы математики, таблицу сложения чисел и соответствующие табличные случаи вычитания;	
44(14)	Вычитание вида 12-*	Решение примеров с раскладкой. стр. 83 № 1, №4, №6, д/з: стр. 8 №3	текущий	• овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;	• определять наиболее эффективные способы достижения результата;	• контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	30.11
45(15)	Вычитание вида 13-*	Решение примеров с раскладкой. стр. 84 № 4,, №5 д/з: стр. 84 №1	текущий	• умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать	• первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица в разных носителях (учебник, аудио-видеоматериалы));	• принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	1.12
46(16)	Вычитание вида 14-*	Решение примеров с раскладкой. стр. 85 № 2, д/з: стр. 85 №1	текущий		• определять	• контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	3.12
47(17)	Вычитание вида 15-*	Решение примеров с раскладкой. стр. 86 №2, № 5 д/з: стр. 86 №1	текущий			• обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	6.12
48(18)	Вычитание вида 16-*	Решение примеров с раскладкой. стр. 8 № 2, д/з: стр. 87 №1	текущий			• вычислительного характера;	7.12
49(19)	Вычитание вида 17-*	Решение примеров с раскладкой. стр. 88 № 3, №5 д/з: стр. 88 №1	текущий			• принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	8.12
50(20)	Вычитание вида 18-*	Решение примеров с раскладкой. стр. 89 № 3, №1 д/з: стр. 89 №2	текущий			• принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	10.12
51(21)	Решение примеров и задач.	Отрабатывать навык умения решать примеры и задачи изученных видов, стр. 92 № 10, д/з: стр. 92 №5	текущий			• принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	13.12
52(22)	Решение примеров и задач.	Отрабатывать навык умения решать примеры и задачи изученных видов,	текущий			• анализировать свои	14.12

		стр. 94 № 19, стр.95 №23 д/з: стр. 94 №18		<ul style="list-style-type: none"> • понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать речевой материал, необходимый для освоения содержания курса. 	<p>целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 	<p>действия и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли математических действий в жизни человека; • формирование навыков работы по алгоритму. • формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. 	
53(23)	Решение примеров и задач.	Отрабатывать навык умения решать примеры и задачи изученных видов, стр. 95 № 22, № 27, д/з: стр. 95 №25	текущий				15.12
54(24)	Контрольная работа.	Контроль приобретенных знаний. Карточки.	контроль				17.12
55(25)	Работа над ошибками.	Исправление ошибок. Работа с карточками.	текущий				20.12
56(26)	Повторение пройденного.	Работа с индивидуальными карточками.	текущий				21.12
57(27)	Повторение пройденного.	Работа с индивидуальными карточками.	текущий				22.12
58(28)	Повторение пройденного.	Работа с индивидуальными карточками.	текущий				24.12
59(29)	Повторение пройденного.	Работа с индивидуальными карточками.	текущий				27.12
60(30)	Повторение пройденного	Работа с индивидуальными карточками.	текущий				28.12
3 четверть(40ч)							
61(1)	Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение. Пересчитывать предметы, сравнение чисел, стр. 102 № 7, стр.104 №1 д/з: стр. 102 №1	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • умение находить значения выражений; решать простые задачи; • знание последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника; • сравнивать, анализировать результаты сравнения; • контролировать и оценивать свою работу, 	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и 	10.01
62(2)	Числа от 1 до 20.	Решение примеров на сложение и вычитание, стр. 103 № 11, стр.104 №6 д/з: стр. 103 №12	текущий				11.01
Числа от 21 до 100 (10 ч).							

63(3)	Десяток. Счет десятками до 100.	Пересчитывать предметы, сравнение чисел, стр. 6 №2, №3 д/з: стр.6 №4	текущий	ьности чисел, решать примеры в пределах 20	ее результат;	формировани	12.01
64(4)	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образование и называние чисел, стр. 7 №1, №2, №3 д/з: стр. 7 №5	текущий	• умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа;	• уметь обобщать и классифицировать;	е личностного смысла учения;	14.01
65(5)	Письменная нумерация чисел от 11 до 100	Образование и называние чисел, стр. 8 №2, №3, №5 д/з: стр.8 №4	текущий	• знание, как образуются числа второго десятка, название чисел.	• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	• целостное восприятие окружающего мира;	17.01
66(6)	Однозначные и двузначные числа.	Учить записывать числа от 11 до 100, сравнивать числа, стр. 9 №3, №4 д/з: стр.9 №1	текущий	• знание единицы измерения длины в дециметрах, метр, сравнивать числа;	• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства;	• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	18.01
67(7)	Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие стр. 10 №3, №4 д/з: стр.10 №2	текущий	• решать примеры самостоятельно	• способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую	формирование личностного смысла учения; целостное восприятие окружающего мира; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	19.01
68(8)	Метр.	Переводить одни единицы длины в другие стр. 14 №4, №5 д/з: стр.14 №6	текущий	• учить решать задачи, составлять			21.01
69(9)	Метр. Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие стр. 13 №2, №3, №4 д/з: стр.13 №5	текущий				24.01
70(10)	Случаи сложения и вычитания, на основе разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых стр. 14 №2, №3 д/з: стр.14 №1	текущий			• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональн	25.01
71(11)	Случаи сложения и вычитания, на основе разрядных	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых стр. 15 №1, №2, №3	текущий			о-	26.01

	слагаемых.	д/з: стр.15 №5		схемы к задачам;	шую эту задачу обучения;	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
72(12)	Проверочная работа	Проверка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках, карточки	текущий	• учить правильно определять время;	ориентироваться в учебном плане;		28.01
Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (60 ч.)							
73(13)	Обратные задачи.	Составление и решение задач, с помощью чертежей, стр. 26 №2, стр.27 №4 д/з: стр.26 №3	текущий	• учить решать выражения со скобками:	• - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	• знать основы математики, таблицу сложения чисел и соответствующие табличные случаи вычитания;	31.01
74(14)	Обратные задачи.	Составление и решение задач, с помощью чертежей, стр. 28 №2, стр. 29 №4 д/з: стр.29 №6	текущий	• умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание)	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	• контролировать свою деятельность : обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	1.02
75(15)	Задачи.	Отработать навык решения задач, стр. 30 №4, №7, д/з: стр.30 №6	текущий	• умение решать примеры удобным способом;	уметь находить периметр многоугольника;	• обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	2.02
76(16)	Час. Минута.	Познакомить с понятиями «час, минута», стр. 31 №1, №2, №3 д/з: стр.31 №5	текущий	• умение решать примеры удобным способом;	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	• контролировать свою деятельность : обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	4.02
77(17)	Длина ломаной.	Вычисление длины, стр. 32 №1, стр. 33 №5, д/з: стр.32 №2	текущий	уметь находить периметр многоугольника;	уметь находить периметр многоугольника;	• обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	7.02
78(18)	Проверочная работа	Работа с индивидуальными карточками.	текущий	• умение группировать слагаемые и складывать их;	• первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица	• обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	8.02
79(19)	Порядок действий в выражениях со скобками.	Правила вычислений. Вычислять значения выражения со скобками и без, стр. 38 №3, стр. 39 №5, д/з: стр.38 №1	текущий	• умение группировать слагаемые и складывать их;	уметь находить периметр многоугольника;	• обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	9.02
80(20)	Порядок действий в выражениях со	Правила вычислений. Вычислять значения выражения со скобками и без,	текущий	• умение	уметь находить периметр многоугольника;	• обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера;	11.02

	скобками.	стр. 38 №4, стр. 39 №6, д/з: стр.38 №2		решать примеры и задачи изученных видов.	в разных носителях (учебник, аудио- видеоматериал ы);	позиции школьника на уровне положительн ого отношения к школе;	
81(21)	Числовые выражения.	Вычислять значения выражения со скобками и без, стр. 40 №2, №4, д/з: стр.40 №5	текущий	• выполнять сложение с переходом через десяток, использовать числовой луч для решения примеров;	• сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.;	• анализироват ь свои действия и управлять ими;	14.02
82(22)	Сравнение числовых выражений.	Вычислять и сравнивать выражения со скобками и без, стр. 41 №3 (1), №4, д/з: стр.41 №3 (2)	текущий	• решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятель но;	• выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифициро вать объекты;	• понимание роли математическ их действий в жизни человека;	15.02
83(23)	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника, стр. 42 №1, №2, д/з: стр.42 №3	текущий	• использовать числовой луч для решения примеров;	• использовать общие свойства.;	• формирование познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний;	16.02
84(24)	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника, стр. 42 №1, №2, д/з: стр.43 №6	текущий	• решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятель но;	• выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифициро вать объекты;	• формирование познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний;	18.02
85(25)	Решение примеров и задач.	Отрабатывать навык умения решать примеры и задачи изученных видов, стр. 43 №5, стр. 42 №2,	текущий	• использовать общие свойства.;	• выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифициро вать объекты;	• формирование познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний;	21.02
86(26)	Проверочная работа	Проверка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках, карточки	текущий	• использовать общие свойства.;	• выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифициро вать объекты;	• формирование познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний;	22.02
87(27)	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, стр. 44 №1, стр. 45 №4, д/з: стр.45 №6	текущий	• использовать общие свойства.;	• выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифициро вать объекты;	• формирование познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний;	25.02
88(28)	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях,	текущий	• использовать общие свойства.;	• выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифициро вать объекты;	• формирование познавательн ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний;	28.02

		стр. 45 №5, №8, д/з: стр.45 №7		соответствую щих возрастным интересам; • овладение основами словесно- логического мышления, математическ ой речи; • умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрическ ие фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупность ми, представлять, анализироват	ся на разнообразие способов решения задач; • приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; • использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; • владеть общим приемом решения учебных задач; • создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач; • осуществлять поиск необходимой информации для	деятельности (к анализу); • формировани е навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы. • формировани е устойчивого интереса к обучению. • Формирован ие интереса к познавательн ой деятельности ; • формировани е навыков самоанализа и самоконтрол я • формировани е мотивации	
89(29)	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, стр. 47 №2, №4, д/з: стр.47 №3	текущий				1.03
90(30)	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях, стр. 47 №4, №6, д/з: стр.47 №1	текущий				2.03
91(31)	Решение примеров и задач.	Отрабатывать навык умения решать примеры и задачи изученных видов, стр. 52 №5, стр. 53 №11, д/з: стр.52 №6	текущий				4.03
92(32)	Решение примеров и задач.	Отрабатывать навык умения решать примеры и задачи изученных видов, стр. 54 №16, №18, д/з: стр.53 №14	текущий				5.03
93(33)	Закрепление пройденного.	Решение примеров и задач изученных видов, стр. 54 №17, стр. 56 №34, д/з: стр.54 №19	текущий				9.03
94(34)	Закрепление пройденного.	Решение примеров и задач изученных видов, стр. 55 №27, №28, д/з: стр.55 №23	текущий				11.03
95(35)	Закрепление пройденного.	Решение примеров и задач изученных видов, стр. 54 №20, стр. 56 №34,	текущий				14.03

		д/з: стр.55 №26		Б.	выполнения учебных заданий; • уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	К самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
96(36)	Контрольная работа.	Контроль приобретенных знаний. Карточки.	контроль				15.03
97(37)	Работа над ошибками.	Исправление ошибок. Работа с карточками.	текущий				16.03
98(38)	Повторение пройденного.	Работа с индивидуальными карточками.	текущий				18.03
99(39)	Повторение пройденного.	Работа с индивидуальными карточками.	текущий				21.03
100(40)	Повторение пройденного.	Работа с индивидуальными карточками.	текущий				22.03
101(41)	Повторение пройденного.	Работа с индивидуальными карточками.	текущий				23.03
4 четверть(32ч)							
102(1)	Устные вычисления.	Решение примеров и задач изученных видов, стр. 55 №1, стр. 57 №4, д/з: стр.57 №5	текущий	• решать примеры с раскладкой, • знание новых случаев сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; • умение решать простые и составные	• слушать собеседника; • сравнивать, анализировать результаты сравнения; • контролировать и оценивать свою работу, ее результат; • уметь обобщать и классифицировать; • перерабатывать полученную информацию:	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • целостное восприятие окружающего мира;	4.04
103(2)	Случаи сложения: 36+2, 36+20	Знакомство с новыми приемами сложения, стр. 58 №1, №3, №6 д/з: стр.58 №2	текущий				5.04
104(3)	Случаи сложения: 36+2, 36+20	Отрабатывать навык решения примеров, стр. 59 №1, №2, №6 д/з: стр.59 №5	текущий				6.04
105(4)	Случаи сложения: 26+4, 95+5	Отрабатывать навык решения примеров, стр. 60 №1, №3, №7 д/з: стр.60 №2	текущий				8.04
106(5)	Случаи вычитания: 30-7, 60-24	Новые приемы вычитания, стр. 61 №1, №2, №4, №7	текущий				11.04

		д/з: стр.61 №3		задачи	делать выводы в результате совместной работы всего класса;	• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
107(6)	Случаи вычитания: 30-7, 60-24	Отрабатывать навык решения примеров, стр. 61 №5, №6 д/з: стр.62 №6	текущий	• довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства;	• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	12.04
108(7)	Случаи вычитания: 30-7, 60-24	Отрабатывать навык решения примеров, стр. 62 №1, №3, №4 д/з: стр.62 №2	текущий	• умение решать простые и составные задачи.	• способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	13.04
109(8)	Случаи вычитания: 30-7, 60-24	Новые приемы вычитания, стр. 63 №1, №5, д/з: стр.63 №4	текущий	• усвоить приемы решения задач на движения, умение выполнять чертеж к таким задачам;	• ориентироваться в учебном плане;	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	15.04
110(9)	Решение примеров и задач.	Отрабатывать навык решения примеров, стр. 63 №1, №5, д/з: стр.63 №4	текущий	• уметь решать и составлять задачи обратные данным;	• формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	18.04
111(10)	Решение примеров и задач.	Отрабатывать навык решения примеров, стр. 63 №2, стр. 64 №3 №5, д/з: стр.64 №5	текущий	• умение решать примеры удобным способом:	• формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	19.04
112(11)	Решение задач.	Решение задач на движение, стр. 64 №4, №6, д/з: стр.64 №7	текущий	• умение решать задачи обратные данным;	• формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	20.04
113(12)	Решение задач.	Решение задач на движение, стр. 65 №3, №6, д/з: стр.65 №4	текущий	• умение решать примеры удобным способом:	• формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	22.04
114(13)	Случаи сложения : 26+7	Новые приемы сложения, стр. 66 №1, №5, №7, д/з: стр.66 №2	текущий	• умение раскладывать числа на десятки и единицы.	• формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	25.04
115(14)	Случаи сложения : 26+7	Отрабатывать навык умения решать примеры через десятков, стр. 68 №1, №2, №3, д/з: стр.66 №4	текущий	• вычислять значение	• формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	26.04
116(15)	Случаи вычитания: 35-7	Новые приемы вычитания, стр. 67 №1, №3, д/з: стр.67 №2	текущий		• формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	27.04

117(16)	Случаи вычитания: 35-7	Отрабатывать навык умения решать примеры через десяток, стр. 69 №5, №3, д/з: стр.68 №5	текущий	<p>буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; • умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; • оценивать результаты освоения темы. • знание состава чисел в пределах от 1 до 100; • решать примеры на основе знания состава чисел; • оценивать результаты освоения темы; 	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица в разных носителях (учебник, аудио-видеоматериалы); • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения 	<p>случаи вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера; • принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • анализировать свои действия и управлять ими; • понимание роли математических действий в жизни человека; • формирование стартовой мотивации к изучению нового. 	29.04
118(17)	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач изученных видов, работа по учебнику стр. 69 №6, стр.72 №3, д/з: стр.69 №2	текущий				4.05
119(18)	Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач, стр. 72 №4, стр.73 №12, д/з: стр. 72 №3	текущий				6.05
120(19)	Контрольная работа	Работа по индивидуальным карточкам	контроль				11.05
121(20)	Буквенные выражения.	Решение буквенных выражений, стр. 76 №1, стр.77 №2, стр. 78 №1 д/з: стр. 77 №4	текущий				13.05
122(21)	Буквенные выражения.	Решение буквенных выражений, стр. 78 №2, №3, №8 д/з: стр. 79 №1	текущий				16.05
123(22)	Уравнения.	Решать уравнения способом подбора, стр.80№1, стр. 81№4, №6 д/з: стр. 81№3	текущий				17.05
124(23)	Уравнения.	Закреплять навык умения решать уравнения, стр.82№3, №6 д/з: стр. 82№5	текущий				18.05
125(24)	Решение примеров и задач.	Закреплять навык умения решать примеры и задачи изученных видов стр.83 №4, №2 д/з: стр. 83 №1	текущий				20.05
126(25)	Подготовка к контрольной работе	Работа по индивидуальным карточкам	текущий	23.05			

127(26)	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа. Работа по индивидуальным карточкам	Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основами словесно-логического мышления, математической речи. 	<p>учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению. • формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. 	24.05
128(27)	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Работа по индивидуальным карточкам.	текущий				25.05
129(28)	Повторение пройденного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы решения примеров и задач.	текущий				
130(29)	Повторение пройденного.	Работа по индивидуальным карточкам	текущий				
131(30)	Повторение пройденного.	Работа по индивидуальным карточкам	текущий				
132(31)	Повторение пройденного.	Работа по индивидуальным карточкам	текущий				
133(32)	Повторение пройденного.	Работа по индивидуальным карточкам.	текущий				
134	Повторение пройденного.	Работа по индивидуальным карточкам.	текущий				
135	Повторение пройденного.	Работа по индивидуальным карточкам.	текущий				
136	Повторение пройденного.	Работа по индивидуальным карточкам.	текущий				

