

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по окружающему миру**

в 1 «а» классе

(вариант 5.2)

01.09.2021 – 25.05.2022

Разработчик:

Чистякова Екатерина Андреевна,

учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2009 г.). Рабочая программа скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся первого класса с тяжелыми нарушениями речи.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания

детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы *виды деятельности учащихся*, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на—66 ч (33 учебные недели).

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Содержание курса

Введение (1 ч)

Что и кто? (17ч)

Задавайте вопросы!, Что такое Родина?, Что мы знаем о народах России?, Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина», Что у нас над головой?, Что у нас под ногами?, Что общего у разных растений?, Что растёт на подоконнике?, Что растёт на клумбе?, Что это за листья?, Что такое хвоинки?, Кто такие насекомые, Кто такие рыбы?, Кто такие птицы?, Кто такие звери?, Что окружает нас дома?, Что вокруг нас может быть опасным?, На что похожа наша планета?, Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» .

Как, откуда и куда? (13 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья», Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?, Откуда в наш дом приходит электричество?, Как путешествует письмо?, Куда текут реки?, Откуда берутся снег и лёд?, Как живут растения?, Как живут животные?, Как зимой помочь птицам?, Откуда берётся и куда девается мусор?, Откуда в снежках грязь?, Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».

Где и когда? (11ч)

Когда учиться интересно?, Проект «Мой класс и моя школа», Когда придёт суббота?, Когда наступит лето?, Где живут белые медведи?, Где живут слоны?, Где зимуют птицы?, Когда появилась одежда?, Когда изобрели велосипед?, Когда мы станем взрослыми?, Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» .

Почему и зачем? (24 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?, Почему Луна бывает разной?, Почему идёт дождь и дует ветер?, Почему звенит звонок?, Почему радуга разноцветная?, Почему мы любим кошек и собак?, Проект «Мои домашние питомцы», Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?, Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?, Зачем мы спим ночью?, Почему нужно есть много овощей и фруктов?, Почему нужно чистить зубы и мыть руки?, Зачем нам телефон и телевизор?, Зачем нужны автомобили?, Зачем нужны поезда?, Зачем строят корабли?, Зачем строят самолёты?, Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?, Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?, Зачем люди осваивают космос?, Почему мы часто слышим слово «экология»? , Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».

Виды контрольных работ, их проведение

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Примерное количество контрольных работ в 1 «А» классе

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест				1	1

Контингент учащихся 1-а класса (V вида)

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса и спецификой классного коллектива.

В классе 8 человек, из которых 5 мальчиков и 3 девочки. Между обучающимися достаточно ровные отношения.

Дети проходили обучение в ДООУ как общеобразовательных, так и логопедических.

Между обучающимися доверительные и ровные отношения. Но несколько человек постоянно создают в классе конфликтные ситуации. Это следует учитывать при рассаживании детей в классе и при организации работы в парах и в группах.

В связи с индивидуальными особенностями развития психических процессов и по возможностям усвоения учебного материала обучающимися, класс можно разделить на три группы.

I группа – успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения. У детей наблюдается снижение объема внимания и памяти. Дети способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи. Навыки письма и чтения сформированы на удовлетворительном уровне.

Дети в состоянии усвоить программу V вида на базовом уровне. Задания могут выполнять самостоятельно. Испытывают минимальные трудности при изменении задания. Часто умеют объяснять свои действия словами. При самостоятельном выполнении заданий допускают ошибки из-за снижения концентрации внимания. Данная группа учащихся часто отвлекается и требует со стороны учителя постоянного включения в процесс обучения.

II группа характеризуется овладением базового учебного материала на среднем уровне. У детей наблюдается снижение объема внимания и памяти. Дети очень быстро утомляются, не могут сосредоточить свое внимание. Они способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи, с помощью учителя. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, однако темп работы снижается, допускаются ошибки. Объясняют свои действия недостаточно четко, без обобщения.

В данной группе детей необходима смена видов деятельности, введение игровых моментов в учебную деятельность, проведение дополнительных физпауз.

III группа характеризуется низким уровнем мотивации к учебной деятельности. Наблюдается снижение объема внимания и памяти. Наблюдается недоразвитость произвольности психических процессов. Дети очень быстро утомляются, не могут сосредоточить свое внимание. Способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи только с помощью учителя. Учащихся отличает несамостоятельность в выполнении всех видов работ. Затруднен перенос знаний в новые условия, темп работы снижен, допускаются ошибки. Объясняют свои действия недостаточно четко, без обобщения. Детям присуща частая смена настроения, невозможность сосредоточить внимание более чем на 5 минут, что может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы. В работе с этими детьми должны превалировать игровые методы работы, частая смена видов деятельности, постоянное поощрение и мотивация, и постоянное уделение индивидуального внимания.

В данном классе ведущими методами обучения по предмету является иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, творческий.

В классе можно выделить группу детей, которые отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных заданий.

Класс не отличается высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, а более успешен в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целях коррекции этой особенности будут чаще использованы задания творческого характера.

В целом обучающиеся в классе весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, мышления, лексико-грамматического строя речи, уровня

работоспособности, темпа деятельности. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2015
- Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2019
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2019
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010
- *Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»* (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2010)

Печатные пособия

- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- Информационно-коммуникативные средства
- Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Контроль	Дата
1 четверть					
Введение (1 ч)					
1.	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	<ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке 	Текущий	03.09
Что и кто? (17ч)					
2.	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к своей стране, гордиться страной; -интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним, -проявлять интерес к объектам окружающего мира, -проявлять навыки сотрудничества со сверстниками <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -хорошо ориентироваться и пользоваться учебником и рабочей тетрадью -высказывать свое мнение, принимать точку зрения собеседника, 	Текущий	07.09
3.	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.		Текущий	10.09
4.	Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.		Текущий	14.09
5	Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение		Текущий	17.09

		заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к объектам окружающего мира -бережно относиться к ценностям природы -проявлять эстетические потребности, чувства -иметь целостный взгляд на мир <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -описывать необходимые объекты по плану -получать информацию из иллюстраций, графических знаков учебника 		
6.	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.		Текущий	21.09
7.	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.		Текущий	24.09
8.	Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.		Текущий	28.09
9.	Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.		Текущий	01.10
10.	Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника		Текущий	05.10
11.	Что это за листья? Что такое хвоинки?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.		Текущий	08.10
12.	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.		Текущий	12.10
13.	Кто такие рыбы?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.		Текущий	15.10
14.	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.		Текущий	19.10

		Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	-оценивать свои достижения, отвечать на итоговые вопросы		
15.	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Предметные: — различать лиственные и хвойные деревья; — описывать дерево по плану; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых — описывать объект по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа: исследовать строение изучаемого объекта ; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — характеризовать назначение бытовых предметов — находить на рисунке предметы определённых групп;	Текущий	22.10
2 четверть					
16\1	Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Личностные: -проявлять целостное восприятие окружающего мира, -проявлять интерес к объектам окружающего мира	Текущий	09.11
17\2	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	-бережно относиться к ценностям природы -проявлять эстетические потребности, чувства	Текущий	12.11
18\3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	-иметь целостный взгляд на мир Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их;	Текущий	16.11

			<ul style="list-style-type: none"> — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей - выполнять практическую работу в паре договариваться о способах выполнения -извлекать информацию из учебника <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		
Как, откуда и куда? (13 ч)					
19\4	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — составлять экспозицию выставки; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; —проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; 	Текущий	19.11
20\5	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования		Практическая работа	23.11

		загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.			
21\6	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.		Текущий	26.11
22\7	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.		Текущий	30.11
23\8	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.		Текущий	03.12
24\9	Откуда берутся снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	<p>Личностные: -проявлять целостное восприятие окружающего мира, -понимать ответственность за свой выбор, -проявлять эстетические потребности, чувства, -иметь целостный взгляд на мир</p> <p>Метапредметные: — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре, группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять взаимопроверку</p> <p>Предметные:</p>	Текущий	07.12
25\10	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.		Текущий	10.12
26\11	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.		Текущий	14.12
27\12	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.		Текущий	17.12
28\13	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.		Текущий	21.12

29\14	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; 	Текущий	24.12
30\15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять целостный взгляд на мир; -принимать социальную роль обучающегося -Определять личностный смысл в изученном в содержании. -Формировать адекватную оценку своих достижений. 	Текущий	28.12
3 четверть					
31\1	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.		Текущий	11.01

Где и когда? (11ч)

32\2	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	<p>Метапредметные: —Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: выдвигать предположения, доказывать их, -формулировать выводы из коллективного обсуждения; -анализировать иллюстрации учебника</p> <p>Предметные: — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p>	Текущий	14.01
33\3	Проект «Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		Текущий	18.01
34\4	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.		Текущий	21.01
35\5	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.		Текущий	25.01
36\6	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.		Текущий	28.01
37\7	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.		Текущий	01.02
38\8	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.		Текущий	04.02
39\9	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).		Текущий	08.02
40\10	Когда изобрели велосипед?	История появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей		Текущий	11.02

		(прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — приводить примеры животных холодных районов; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — приводить примеры животных жарких районов; 		
41\11	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. с. 24-25 т. 18-19		Текущий	22.02
42\12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Текущий	25.02

Почему и зачем? (23 ч)

43\13	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; —выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; 	Текущий	01.03
44\14	Почему Луна бывает разной?	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.		Текущий	04.03
45\15	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.		Текущий	11.03
46\16	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши..		Текущий	15.03
47\17	Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.		Текущий	18.03

48\18	Проект «Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; 	Текущий	22.03
4 четверть					
49\1	Повторение	Повторение изученного	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять целостный взгляд на мир; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; -бережно относиться к ценностям природы; -понимать и принимать ценности здорового образа жизни, -проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи на основе информации учебника, осуществлять самопроверку -анализировать и сравнивать иллюстрации учебника, -высказывать и обосновывать предположения, -составлять текст по рисунку, 	Текущий	05.04
50\2	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.		Текущий	08.04
51\3	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.		Текущий	12.04
52\4	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.		Текущий	15.04
53\5	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.		Практическая работа	19.04
54\6	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.		Текущий	22.04

55\7	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.	<p>-определять сходство и различие предметов и их функций</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — формулировать правила поведения в природе; —делать выводы о значении сна в жизни человека; 	Текущий	26.04
56\8	Зачем нужны автомобили?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять целостный взгляд на мир; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; 	Текущий	29.04
57\9	Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> -бережно относиться ценностям природы, -понимать и принимать ответственность за свои действия 	Текущий	06.05
58\10	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи на основе информации учебника, осуществлять самопроверку 	Текущий	13.05
59\11	Зачем строят самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять задание на основании информации из учебника, -составлять текст по рисунку, -моделировать правила безопасности -находить ответы на вопросы в тексте учебника -обобщать изученный материал 	Текущий	17.05

60\12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Тест №4	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — классифицировать поезда, корабли, автомобили, самолеты в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, травае; 	Тестовая работа	20.05
61\13	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).		Текущий	24.05
62\14	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.		Текущий	Рез.
63\15	Повторение изученного за год.	Систематизация знаний о смене времен года, полученных в течение года.		Текущий	Рез.
64\16	Повторение изученного за год.	Систематизация знаний о смене времен года, полученных в течение года.		Текущий	Рез.
65\17	Повторение изученного за год.	Систематизация знаний о смене времен года, полученных в течение года.		Текущий	Рез.
66\18	Повторение изученного за год.	Систематизация знаний о смене времен года, полученных в течение года.		Текущий	Рез.

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно- тематическое планирование)			Корректировка программы.		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата

