

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа – интернат № 20
Петроградского района
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа
по математике
в 4 «А» классе
(вариант 5.2.)
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:
Виксман Эмма Геннадьевна,
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа по математике в 4 классе разработана на основе:

- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20 - 1587/16-0-0;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

При реализации рабочей программы используется УМК М. И. Моро, входящий в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством образования и науки РФ. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

На изучение предмета «Математика» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в соответствии с учебным планом.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно учебному плану на изучение математики в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 4 ч в неделю (136 ч в год).

Рабочая программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Ведущие принципы обучения математике – учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, дифференцированный подход, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений учащихся. Применяются различные средства по оказанию помощи - карточки, таблицы,

опорные схемы. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основные содержательные линии

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов рабочей программы
I	Числа от 1 до 1000. Повторение.	18
II	Числа, которые больше 1000.	31
III	Умножение и деление.	100
IV	Повторение.	21
	Всего:	170

Числа от 1 до 1000. Повторение

Арифметические действия.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Числовой луч.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание величин. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление

Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение на двузначное и трехзначное число. Деление на двузначное число. Деление на трехзначное число.

Повторение

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующие применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в 1 действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; изображение изученных фигур на клетчатой и на нелинованной бумаге с помощью линейки, чертежного треугольника и циркуля.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$
 $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основ<

взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значения величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

-

Обучающиеся **должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся **должны уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Виды контрольных работ, их проведение

- 1) Текущие контрольные работы
- 2) Итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Примерное количество контрольных работ в 4 классе:

МАТЕМАТИКА	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Проверочная работа	2	1	1	1	5
Текущая контрольная работа	1	1	1	1	4
Итоговая контрольная работа	-	-	-	1	1

Учебно-методическая литература

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2015
2. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014
- 3.Контрольно-измерительные материалы
4. Поурочные разработки по математике, 4класс к УМК М.И.Моро и др.М.Просвещение «Вако» 2015
5. Электронное приложение к учебнику «Математика»4,автор С.И.Волкова.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды контроля	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть</i>						
Числа от 1 до 1000. Повторение						
1\1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.	Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Метапредметные Самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения Предметные Последовательность чисел в пределах 1000, правила порядка выполнения действий в	текущий	1	01.09
2\2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		текущий	1	02.09
3\3	Сложение и вычитание.	Повторить образование трехзначных чисел и их разрядный состав. Повторить основные арифметические действия, порядок действий		текущий	1	03.09
4\4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых		текущий	1	06.09
5\5	Вычитание трёхзначных чисел вида 804 - 467	Познакомить с письменным приемом вычитания для случаев 607-463, 903-574		текущий	1	07.09
6\6	Приёмы письменного	Познакомить с приёмами письменного умножения трёхзначного числа на		текущий	1	08.09

	умножения трёхзначных чисел на однозначные.	однозначное.	<p>числовых выражениях</p> <p>Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</p> <p>Знать таблицу сложения и вычитания чисел.</p>			
7\7	Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	Уметь применять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.		текущий	1	09.09
8\8	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Познакомить с приемами письменного умножения трехзначного числа на 0 и 1		текущий	1	10.09
9\9	Приём письменного деления на однозначное число	Познакомить с приемами письменного деления трехзначного числа на однозначное		контроль	1	13.09
10\10	Приём письменного деления на однозначное число	Совершенствовать умение решать текстовые задачи, отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки		текущий	1	14.09
11\11	Приём письменного деления на однозначное число	Совершенствовать умение решать текстовые задачи, отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки		текущий	1	15.09
12\12	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Уметь выполнять письменно деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Личностные	текущий	1	16.09
13\13	Проверочная работа №1	Проверка ЗУН	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	контроль	1	17.09
14\14	Анализ проверочной работы.	Выполнение работы над ошибками.	Метапредметные	текущий	1	20.09
			Самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения			

15\15	Диаграммы.	Сбор и представление данных	<p>Предметные</p> <p>Последовательность чисел в пределах 1000, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</p> <p>Знать таблицу сложения и вычитания чисел.</p>	текущий	1	21.09
16\16	Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками.		текущий	1	22.09
17\17	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.		текущий	1	23.09
18\18	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		текущий	1	24.09
<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>Нумерация</p>						
19\19	Разряды и классы.	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».	<p>Личностные</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> <p>Метапредметные</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной</p>	текущий	1	27.09
20\20	Класс единиц и класс тысяч.	Учить считать тысячами, опираясь на изученный материал.		текущий	1	28.09
21\21	Чтение чисел	Учить читать и записывать многозначные числа		текущий	1	29.09
22\22	Запись чисел. Значение цифры в	Учить читать и записывать многозначные числа, развивать		текущий	1	30.09

	записи числа	вычислительные навыки	задачи источники информации, ориентироваться в своей системе знаний Предметные Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000, Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз			
23\23	Разрядные слагаемые	Учить записывать многозначные числа в виде разрядных слагаемых		текущий	1	01.10
24\24	Сравнение чисел	Учить сравнивать числа, состоящие из единиц I и II класса		текущий	1	04.10
25\25	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз	Учить увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз		текущий	1	05.10
26\26	Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Учить уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз		текущий	1	06.10
27\27	Класс миллионов и класс миллиардов.	Познакомить с образованием, записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов		текущий	1	07.10
28\28	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания о классах, умение вычислять.		текущий	1	08.10
29\29	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания о классах, умение вычислять.		текущий	1	11.10
30\30	Проверочная работа. №2	Проверка ЗУН		контроль	1	12.10
31\31	Работа над ошибками.	Анализ проверочной работы, исправление ошибок.		текущий	1	13.10
Величины						
32\32	Таблица единиц длины. Километр.	Познакомить с единицей измерения длины- километром, дать представление об использовании новой единицы измерения на практике	текущий	1	14.10	15.10
33\33	Таблица единиц площади. Квадратный километр, квадратный	Познакомить с единицами измерения площади- квадратным километром, квадратным миллиметром				
			Личностные Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			
			Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний,			

	миллиметр.		самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Предметные Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения.			
34\34	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Познакомить со способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки		текущий	1	18.10
35\35	Таблица единиц массы. Тонна, центнер.	Познакомить с решением задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его части		текущий	1	19.10
36\36	Таблица единиц времени. Сутки, неделя, месяц, год. Век, секунда	Систематизировать знания об известных единицах измерения времени(сутки, неделя, месяц, год)		текущий	1	20.10
37\37	Контрольная работа №1	Проверить ЗУНы по изученной теме,		контроль	1	21.10
38\38	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок.	текущий	1	22.10	
II четверть						
Сложение и вычитание						
1\39	Письменные приёмы сложения и вычитания	Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания	Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	текущий	1	08.11
2\40	Приём письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032.	Познакомить с приемом письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого		текущий	1	09.11
3\41	Нахождение неизвестного слагаемого.	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях	Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	текущий	1	10.11
4\42	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Познакомить с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения		текущий	1	11.11

5\43	Нахождение нескольких долей целого	Формировать умения решать задачи	Предметные Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений. Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях	текущий	1	12.11
6\44	Сложение и вычитание величин	Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания величин		текущий	1	15.11
7\45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме.	Познакомить с решением задач нового типа.		текущий	1	16.11
8\46	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме.	Познакомить с решением задач нового типа.		текущий	1	17.11
9\47	Сложение и вычитание величин	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки		текущий	1	18.11
10\48	Проверочная работа №3	Проверить ЗУНы по изученной теме.		контроль	1	19.11
11\49	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе.		текущий	1	22.11
Умножение на однозначное число						
12\50	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Обобщить знания о действии умножения	Личностные Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая	текущий	1	23.11
13\51	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	Познакомить с приемом письменного умножения многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел		текущий	1	24.11
14\52	Письменные	Познакомить с приемом письменного		текущий	1	25.11

	приемы умножения многозначного числа на однозначное.	умножения, когда в записи первого множителя есть нули	информация нужна для решения учебной задачи Предметные			
15\53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	Познакомить с решение на основе связи между множителями и произведения. Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык	текущий	1	26.11
16\54	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	Познакомить с решением уравнений на основе знаний связи между множителями и произведением		текущий	1	29.11
Деление на однозначное число						
17\55	Деление на однозначное число.	Обобщить знания о действии деления	Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	текущий	1	30.11
18\56	Невозможность деления на 0.	Обобщить знания о действии деления		текущий	1	01.12
19\57	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Учить делить многозначные числа на однозначные письменным способом		текущий	1	02.12
20\58	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Учить делить многозначные числа на однозначные письменным способом	Метапредметные Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	текущий	1	03.12
21\59	Задачи на увеличение числа в несколько раз в	Развивать умение решать задачи в косвенной форме на увеличение в несколько раз	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	текущий	1	06.12

	косвенной форме.		<p>Предметные</p> <p>Познакомить с новыми приемами письменного деления. Развивать вычислительный навык</p> <p>Личностные</p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>			
22\60	Задачи на уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме	Развивать умение решать задачи в косвенной форме на уменьшение в несколько раз		текущий	1	07.12
23\61	Нахождение неизвестного делимого и делителя	Учить решать уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения		текущий	1	08.12
24\62	Нахождение неизвестного делимого и делителя	Учить решать уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения		текущий	1	09.12
25\63	Решение задач изученного вида.	Формировать умение решать задачи на пропорциональное деление, закреплять умение решать задачи изученных типов		текущий	1	10.12
26\64	Письменные приёмы деления четырёхзначного числа на однозначное.	Учить делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце		текущий	1	13.12
27\65	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Закреплять умение письменно делить многозначные числа на однозначные		текущий	1	14.12
28\66	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Формировать навык деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи		текущий	1	15.12

29\67	Решение задач с применением приёмов умножения и деления.	Формировать умение решать задачи	Метапредметные Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Предметные Познакомить с новыми приемами письменного деления. Развивать вычислительный навык.	текущий	1	16.12
30\68	Решение задач с применением приёмов умножения и деления.	Формировать умение решать задачи		текущий	1	17.12
31\69	Закрепление изученного.	Систематизировать знания по изученной теме		текущий	1	20.12
32\70	Контрольная работа № 2	Проверить знания, умения, навыки по темам I полугодия		контроль	1	21.12
33\71	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы.		текущий	1	22.12
34\72	Решение задач на нахождение среднего значения.	Познакомить с понятием «среднее арифметическое», научить его определять		текущий	1	23.12
35\73	Решение задач на нахождение среднего значения.	Познакомить с понятием «среднее арифметическое», научить его определять		текущий	1	24.12
36\74	Закрепление изученного.	Систематизировать знания по изученной теме		текущий	1	27.12
37\75	Закрепление изученного.	Систематизировать знания по изученной теме		текущий	1	28.12
III четверть						
1\76	Повторение изученного материала.	Систематизировать знания по изученной теме	Личностные Самостоятельно делать выбор, опираясь на	текущий	1	10.01

2\77	Скорость. Единицы скорости.	Познакомить с понятием «скорость», с новым видом задач на движение	<p>правила</p> <p>Метапредметные Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия</p> <p>Предметные</p> <p>Развивать вычислительный навык. Формировать представление о видах треугольников и их построении фигур на нелинованной бумаге</p>	текущий	1	11.01
3\78	Скорость. Единицы скорости.	Познакомить с понятием «скорость», с новым видом задач на движение		текущий	1	12.01
4\79	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Закреплять умение решать задачи на движение		текущий	1	13.01
5\80	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Закреплять умение решать задачи на движение		текущий	1	14.01
6\81	Решение задач на движение.	Закреплять навык решения задач на движение, развивать умение находить время, если известны расстояние и скорость		текущий	1	17.01
7\82	Решение задач на движение.	Продолжить работу над задачами на движение		текущий	1	18.01
8\83	Решение задач на движение.	Закреплять умение решать задачи на движение		текущий	1	19.01
9\84	Проверочная работа № 4	Проверить знания, умения, навыки по изученной теме		контроль	1	20.01
10\85	Работа над ошибками	Проанализировать допущенные ошибки в контрольной работе		текущий	1	21.01
11\86	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение решать задачи на движение, выполнять вычисления.		текущий	1	24.01
12\87	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение решать задачи на движение, выполнять вычисления.		текущий	1	25.01
13\88	Решение задач и выражений.	Закреплять умение решать задачи на движение, выполнять вычисления.		текущий	1	26.01

14\89	Решение задач и выражений.	Закреплять умение решать задачи на движение, выполнять вычисления.		текущий	1	27.01
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями						
15\90	Умножение числа на произведение.	Представление об умножении числа на произведение	Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении. Метапредметные Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Предметные Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	текущий	1	28.01
16\91	Умножение числа на произведение.	Представление об умножении числа на произведение		текущий	1	31.01
17\92	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомит с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями		текущий	1	01.02
18\93	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Продолжить работу над письменным приемом умножения		текущий	1	02.02
19\94	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Познакомить с письменными приемами умножения двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями		текущий	1	03.02
20\95	Решение задач на встречное движение.	Закреплять умение решать задачи на встречное движение, обратные задачи		текущий	1	04.02
21\96	Решение задач на встречное движение.	Закреплять умение решать задачи на встречное движение, обратные задачи		текущий	1	07.02
22\97	Перестановка и группировка множителей.	Познакомить с приемами перестановки и группировки множителей	текущий	1	08.02	

23\98	Перестановка и группировка множителей.	Познакомить с приемами перестановки и группировки множителей		текущий	1	09.02
24\99	Решение задач изученных видов.	Закреплять умение решать задачи		текущий	1	10.02
25\100	Решение задач изученных видов.	Закреплять умение решать задачи		текущий	1	11.02
Деление на числа, оканчивающиеся нулями						
26\101	Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение	Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.	текущий	1	14.02
27\102	Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение		текущий	1	15.02
28\103	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Познакомить с делением с остатком на 10, 100, 1000		текущий	1	16.02
29\104	Деление с остатком	Познакомить с новым видом задач	Метапредметные Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	текущий	1	17.02
30\105	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с остатком	Познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями		текущий	1	18.02
31\106	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Отрабатывать письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями	Предметные Познакомит с делением с остатком. Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями.	текущий	1	21.02
32\107	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Закреплять навыки письменного деления		текущий	1	22.02
33\108	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Отрабатывать навык деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нуль		текущий	1	24.02

34\109	Решение задач на противоположное движение.	Учить составлять обратные задачи на движение в противоположных направлениях		текущий	1	25.02
35\110	Решение задач на противоположное движение.	Закреплять знание вычислительных приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, умение решать задачи		текущий	1	28.02
36\111	Решение задач на противоположное движение	Закреплять знание вычислительных приемов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, умение решать задачи		текущий	1	01.03
Умножение на двузначное и трехзначное число						
37\112	Умножение числа на сумму.	Познакомить с различными способами умножения числа на сумму	Личностные Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении. Метапредметные Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Предметные Познакомить с разными способами умножения числа на произведение, письменным умножением на двузначное число.	текущий	1	02.03
38\113	Умножение числа на сумму.	Учить раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения		текущий	1	03.03
39\114	Письменное умножение на двузначное число.	Познакомить с письменным приемом умножения на двузначное число		текущий	1	04.03
40\115	Письменное умножение на двузначное число.	Закреплять навык письменного умножения на двузначное число, умение решать задачи		текущий	1	05.03
41\116	Решение задач изученных видов	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		текущий	1	09.03
42\117	Решение задач изученных видов	Развивать вычислительные навыки, умения решать задачи, производить действия с именованными числами		текущий	1	10.03
43\118	Контрольная работа №3	Проверить ЗУНы по изученной теме		контроль	1	11.03

44\119	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, исправление ошибок.		текущий	1	14.03
45\120	Закрепление. Письменное умножение на двузначное число.	Закреплять навык умножения на двузначное число, умение решать задачи		текущий	1	15.03
46\121	Закрепление. Письменное умножение на двузначное число.	Закреплять навык умножения на двузначное число, умение решать задачи		текущий	1	16.03
47\122	Закрепление. Письменное умножение на двузначное число.	Закреплять навык умножения на двузначное число, умение решать задачи	<p>Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> <p>Метапредметные Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия</p> <p>Предметные Развивать вычислительный навык. Формировать умения решать задачи.</p>	текущий	1	17.03
48\123	Письменное умножение на трёхзначное число.	Отрабатывать умение решать задачи, вычислительные навыки		текущий	1	18.03
49\124	Письменное умножение на трёхзначное число.	Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число		текущий	1	21.03
50\125	Закрепление пройденного материала.	Учить раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения		текущий	1	22.03
51\126	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение решать задачи на движение, выполнять вычисления.		текущий	1	23.03

IV четверть

Деление на двузначное число

1\127	Письменное деление на двузначное число.	Познакомить с письменным приемом деления на двузначное число	<p>Личностные</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p> <p>Метапредметные</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p>Предметные</p> <p>Познакомить с письменным делением на двузначное число.</p>	текущий	1	04.04
2\128	Письменное деление на двузначное число.	Развивать вычислительные навыки, навыки устного счета		текущий	1	05.04
3\129	Письменное деление на двузначное число.	Отрабатывать навык деления на двузначное число, развивать умение решать задачи		текущий	1	06.04
4\130	Письменное деление на двузначное число с остатком.	Познакомить с письменным приемом деления с остатком на двузначное число		текущий	1	07.04
5\131	Письменное деление на двузначное число вида $282 : 47$	Отрабатывать навык деления в случаях, когда пробная цифра не подходит		текущий	1	08.04
6\132	Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов	Закреплять умения делить на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решать задачи		текущий	1	11.04
7\133	Письменное деление на двузначное число.	Закреплять умения делить на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб		текущий	1	12.04
8\134	Решение задач изученных видов.	Рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули, закреплять умение решать задачи, уравнения		текущий	1	13.04
9\135	Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов.	Закреплять умения делить на двузначное число, решать задачи		текущий	1	14.04
10\136	Закрепление	Отрабатывать навыки устного счета,		текущий	1	15.04

	пройденного материала.	умения делить на двузначное число				
11\137	Закрепление пройденного материала.	Отрабатывать навыки устного счета, умения делить на двузначное число		текущий	1	18.04
Деление на трёхзначное число						
12\138	Письменное деление на трехзначное число.	Познакомить с делением на трехзначное число	Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Метапредметные Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия Предметные Развивать вычислительный навык. Формировать умения решать задачи. На карточке	текущий	1	19.04
13\139	Письменное деление на трехзначное число.	Продолжить работу над вычислительными приемами деления на трехзначное число		текущий	1	20.04
14\140	Письменное деление на трехзначное число вида $1016 : 127$	Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, развивать умение решать задачи		текущий	1	21.04
15\141	Письменное деление на трехзначное число.	Рассмотреть случаи деления, когда при первой пробе получается число 10		текущий	1	22.04
16\142	Деление с остатком	Формировать вычислительные навыки, умение выполнять деление с остатком		текущий	1	25.04
17\143	Решение задач изученных видов.	Развивать умение решать задачи, навыки устного счета		текущий	1	26.04
18\144	Решение задач и примеров с применением письменного приема деления.	Формировать навык проверки умножения делением		текущий	1	27.04

19\145	Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умения решать задачи	Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Метапредметные Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия Предметные Развивать вычислительный навык. Формировать умения решать задачи.	текущий	1	28.04
20\146	Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		текущий	1	29.04
21\147	Проверочная работа № 5	Проверить ЗУНы по изученной теме		контроль	1	04.05
22\148	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Развивать умение решать задачи, навыки устного счета		текущий	1	05.05
23\149	Решение примеров и задач	Закреплять умение решать задачи, уравнения, навыки устного счета, действий с величинами		текущий	1	06.05
Повторение						
24\150	Контрольная работа №4	Проверить ЗУНы, полученные за год.	Личностные В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	контроль	1	11.05
25\151	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, исправление ошибок		текущий	1	12.05
26\152	Нумерация чисел	Повторить нумерацию, закреплять вычислительные навыки		текущий	1	13.05
27\153	Нумерация чисел	Повторить нумерацию, закреплять вычислительные навыки		текущий	1	16.05
28\154	Арифметические действия. Правила о порядке	Повторить арифметические действия умножения и деления, их компоненты, правила о порядке выполнения		текущий	1	17.05

	выполнения действий.	действий	Предметные				
29\155	Итоговая контрольная работа	Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения	Повторить все арифметические действия.	контроль	1	18.05	
30\156	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок		текущий	1	19.05	
31\157	Величины. Повторение.	Повторить величины, систематизировать знания о геометрических фигурах.		текущий	1	20.05	
32\158	Геометрические фигуры. Повторение.	Обобщить знания о геометрических фигурах		текущий	1	23.05	
33\159	Закрепление пройденного материала за год	Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки	Личностные В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	текущий	1	24.05	
34\160	Закрепление пройденного.	Совершенствовать умение решать примеры и задачи		текущий	1	25.05	
35\161	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Метапредметные Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия	текущий	1	Рез.	
36\162	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		текущий	1	Рез.	
37\163	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		текущий	1	Рез.	
38\164	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		текущий	1	Рез.	
39\165	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Предметные	текущий	1	Рез.
40\166	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		Развивать вычислительный навык. Формировать умения решать задачи.	текущий	1	Рез.
41\167	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		На карточке	текущий	1	Рез.

42\168	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		текущий	1	Рез.
43\169	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		текущий	1	Рез.
44\170	Закрепление пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		текущий	1	Рез.

Лист корректировки программы

Рабочая программа (учебно- тематическое планирование)			Корректировка программы.		
Тема	Кол-во часов	Дата	Тема	Кол-во часов	Дата