

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа – интернат № 20  
Петроградского района  
Санкт – Петербурга



**Рабочая программа  
по развитию речи  
в 3 « Б » классе  
(вариант 2.2)  
01.09.2021 – 25.05.2022**

Разработчик:  
Сиренко Ю.М,  
учитель начальных классов

**Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.**

**Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, « Программ специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида» авторы Коровин К.Г., Зикеева А.Г., Тигранова Л.И. Москва, « Просвещение», скорректирована с учетом учебного плана ГБОУ школы-интерната № 20 и учитывает особенности обучающихся третьего класса варианта 2.2.

Учащиеся, поступающие на II отделение школы для слабослышащих детей, не располагают тем речевым опытом, который имеют их сверстники, обладающие нормальным слухом; вследствие неправильного понимания значений слов, затруднений в практическом овладении грамматическими закономерностями языка, они не только не умеют правильно употреблять грамматические формы для выражения своих мыслей, но и не понимают их значения в обращенной к ним речи.

Формированию и развитию самостоятельной речи учащихся посвящается весь учебный процесс в школе для слабослышащих, но в первую очередь, относится к урокам русского языка.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, чтения, природоведения, развития слухового восприятия.

Организация всего учебно–воспитательного процесса в школе направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

### **Развитие речи**

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений-поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

В обучении включаются разные виды (устная и письменная), формы (монологическая и диалогическая) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи.

Уроки развития речи тесно связаны с уроками окружающего мира и чтения.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков.

## **ПРОГРАММА**

### **Развитие речи (3ч в нед/102ч)**

Обогащение словаря. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, обозначающие признаки предметов, оттенки цвета.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели. Коллективное составление рассказа повествовательного характера на основе готового плана ( в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимений, союзов и др.

Изложения по вопросам и по плану.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, писем. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

## **Программа**

### **Примерный перечень тем (102ч):**

#### **Четверть**

**До свидания, лето! (11ч)** Здравствуй, школа! Впечатления о летних каникулах. Летом в лагере. В лесу.

**Прилагательные (4ч).** Сравнительная степень прилагательных и наречий.

**Транспорт(2ч).** Дорога.

**Дружба(5ч).** Рассказ Смелый мальчик. Изложение Друзья.

**Рассказы (1ч).** Синичка.

#### **II четверть**

**О школе(2ч).** Режим дня школьника.

**Прилагательные (1ч).** Сравнительная степень прилагательных и наречий.

**Рассказ(14ч).** Составление рассказа « На улице». Кормушка. Снеговик. Белка готовится к зиме. Шарик. Почему Вова опоздал на урок.

**Зимушка-зима(2ч).** Зима.

**Предлог(2ч).** Предлоги.

#### **III четверть**

**Новый год(2ч).** Новый год.

**Магазин(1ч).** В книжном магазине.

**Рассказ(11ч).** Заблудился. Котёнок. В гостях и дома. Дети в роще.

**Глаголы(4ч).** Совершенный и несовершенный вид глаголов.

**Весна(4ч).** Весенние приметы. Весенние работы в саду.

**8 марта(2ч).** 8 Марта – Международный женский день.

**Предложения(5ч).** Простое и сложное предложение. Повторение пройденного.

#### **IV четверть**

**Весна(3ч).** Наблюдения за погодой. Впечатления о весенних каникулах.

**Рассказы(4ч).** На льдине. Весна и осень.

**Предложения(5ч).** Простое и сложное предложение.

**Прилагательные(7ч).** Употребление слов: цветной - разноцветный; сосновый, лимонный.

**Повторение пройденного за год(7ч)**

**Проверочные работы(4ч)**

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении)

**Метапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

**Предметные результаты:**

-овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;

- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

-сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

-овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**К концу III класса учащиеся должны уметь:**

Писать изложение текста после предварительной подготовки;

Составлять устные рассказы повествовательного характера с элементами описания.

## Виды контрольных работ, их проведение

### \*Проверочные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. Продолжительность текущей контрольной работы в зависимости от ее объема может колебаться от 5 до 40 минут.

Целью проведения итоговых контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>За год</b>
<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### Учебно-методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: автор А.Г.Зикеев, «Просвещение», 2006г
2. А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. Москва «Владос» 2012г
3. Дидактический материал «Кто? Что? Что делает?», //школьная пресса//2007г
4. Тетрадь с заданиями для развития детей «Читаем предложения»; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Весна-Дизайн ,2010г

### Материально-техническое обеспечение.

1. В классе имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного использования на 6 человек. «Класс слухо-речевой КСР-01», поставленный фирмой «Биомедилен», имеет следующие функциональные и технические возможности:
  - прослушивание голоса преподавателя и других учащихся;
  - прослушивание собственного голоса;
  - прослушивание звуковых программ от внешних источников сигналов;
  - раздельная регулировка громкости и полосы пропускания звуковых сигналов в левом и правом телефонах;
  - хранение индивидуальных параметров учеников в памяти компьютеров и их автоматическая установка на пультах при включении.
2. Все слабослышащие учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами.
3. Наглядные пособия, таблички, тематические таблицы.
4. Использование ИКТ: интерактивная доска SMART Board

**Календарно-тематическое планирование  
( 3ч в нед/102ч )**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>1 четверть</b>							
1(1)	До свидания, лето! Здравствуй, школа!	Накопление словарного запаса на материале урока, ответить на вопросы о себе.	текущий	-работа с картинкой. обогащение словарного запаса, развивать связную речь, учить работать по плану и отвечать на вопросы;	-соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	2.09
2(2)	Впечатления о летних каникулах	Составление предложений, ответы на вопросы. д/з: сделать рисунок	текущий	-стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.	-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		3.09
3(3)	Работа по картинкам «Лето».	С. 3-4, составление предложений по картинкам, вопросам. д/з: с4 упр. 2	текущий				7.09
4(4)	Летом в лагере.	С. 4, накопление словаря, ответы на вопросы, упр 3,7 д/з: с5 упр. 7	текущий				9.09
5(5)	Летом в лагере.	С. 4, накопление словаря, ответы на вопросы, упр 4	текущий				10.09

		д/з:с4упр5					
6(6)	В лесу.	Накопление словарного запаса на материале урока, с5упр1,3,4 д/з:с6упр5	текущий				14.09
7(7)	В лесу.	С. 7 работа по картинкам, словарная работа д/з:учить слова	текущий	-овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров .	-желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	16.09
8(8)	В лесу.	Составление предложений по опорным вопросам. д/з: читать в тетради + показать на картинке	текущий				17.09
9(9)	Изложение. В лесу.	Составление рассказа по вопросам и плану. д/з: читать в тетр	текущий				21.09
10(10)	Изложение. В лесу.	Пересказ с опорой на вопросы д/з: выучить в тетр	текущий				23.09
11(11)	Изложение. В лесу.	Письменное изложение (деформированный текст)	текущий				24.09
12(12)	<b>Прилагательные.</b> Сравнительная	Накопление словарного запаса	текущий	-работа с картинкой.	-соответствии с целями и	-принятие и освоение	28.09



	степень прилагательных.	на материале урока. С10, правило, с9упр5,6 д/з:с8упр3		обогащение словарного запаса, развивать связную речь, учить работать по плану и отвечать на вопросы;	задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
13(13)	Сравнительная степень прилагательных и наречий	Накопление словарного запаса на материале урока. С10упр10	текущий	-стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.			30.09
14(14)	<b>Транспорт.</b> Дорога.	Накопление словарного запаса на материале урока, запись ответов. С11упр3 д/з:с12упр4	текущий				1.10
15(15)	Дорога.	Работа с деформированным текстом, с12упр5	текущий		-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		5.10
16(16)	<b>Прилагательные.</b> Сравнительная степень прилагательных и наречий	Накопление словарного запаса на материале урока. С. 13-14 № 3, 4 д/з:с13упр5	текущий				7.10
17(17)	Сравнительная степень прилагательных и наречий	Накопление словарного запаса на материале урока.	текущий				8.10

		С. 14 № 7 д/з:с14упрб					
18(18)	<b>Дружба.</b> Составление рассказа «Смелый мальчик»	С. 15 словарная работа, вопросы по плану	текущий	-овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров .	-желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	12.10
19(19)	Составление рассказа «Смелый мальчик»	Составление рассказа по плану и предложениям С15	текущий				14.10
20(20)	<b>Рассказ.</b> Синичка.	Сколько частей в рассказе, ответы на вопросы,с49	текущий				15.10
21(21)	Проверочная работа.	Индивидуальные карточки.	контроль				19.10
22(22)	Изложение. Друзья.	С. 19-20 работа по картинкам, словарная работа д/з:учить слова	текущий				21.10
23(23)	Изложение. Друзья.	Составление предложений по опорным вопросам. д/з: читать в тетради + показать на картинке	текущий				22.10
<b>2 четверть</b>							
24(1)	<b>О школе.</b> Режим дня школьника	Слова (последо) С. 30 № 3-4	текущий	-работа с картинкой. обогащение	-соответствии с целями и задачами;	-принятие и освоение социальной	9.11

25(2)	Режим дня школьника	Работа с текстом, составление режима. С. 31-32 № 7, таблица д/з:с32упр8	текущий	словарного запаса, развивать связную речь, учить работать по плану и отвечать на вопросы;	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	11.11
26(3)	<b>Рассказ.</b> Составление рассказа « На улице».	Работа по плану, с. 33, словарь, составление предложений	текущий	-стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.	-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		12.11
27(4)	На улице.	Проверка д.з. пересказ	текущий				16.11
28(5)	<b>Прилагательные.</b> Сравнительная степень прилагательных.	Накопление словаря: глубокий-мелкий. С35упр1, 2, 3 д/з: С. 35 упр 4.	текущий				18.11
29(6)	<b>Рассказ.</b> Кормушка.	С. 37 составление рассказа по картинке и отдельных предложений д/з: учить в тетр	текущий	-овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров .	-желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	19.11
30(7)	Кормушка.	Работа с текстом и вопросами. д/з: учить в тетр	текущий				23.11
31(8)	Кормушка.	Пересказ по вопросам.	текущий				25.11
32(9)	<b>Рассказ.</b> Снеговик.	С. 37 составление рассказа по	текущий				26.11

		картинке и отдельных предложений д/з: учить в тетр		общения, соотносить его цель и результат4			
33(10)	Снеговик.	Работа с текстом и вопросами. д/з: учить в тетр	текущий	-составлять устно рассказ по вопросам.			30.11
34(11)	Снеговик.	Пересказ по вопросам.	текущий				2.12
35(12)	<b>Рассказ.</b> Белка готовится к зиме.	С. 38 как белка готовится к зиме, употребление новых слов: нанизывает, укрывается, складывает, лакомится.	текущий				
36(13)	<b>Рассказ.</b> Шарик.	С. 40 чтение, деление текста на части, словарная работа	текущий	-работа с картинкой. обогащение словарного запаса, развивать связную речь, учить работать по плану и отвечать на вопросы;	-соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	7.12
37(14)	Шарик.	Составление плана, пересказ.	текущий				9.12
38(15)	<b>Рассказ.</b> Почему Вова опоздал на урок.	Составление предложений по опорным вопросам. д/з: читать в тетради + показать на картинке	текущий				10.12

39(16)	Почему Вова опоздал на урок.	Составление рассказа по вопросам и плану. д/з: читать в тетр	текущий	-стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.	письменной формах;  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	личностного смысла учения;	14.12
40(17)	Почему Вова опоздал на урок.	Пересказ с опорой на вопросы д/з: выучить в тетр	текущий				16.12
41(18)	Проверочная работа.	Индивидуальные карточки.	контроль				17.12
42(19)	<b>Зимушка-зима.</b> Зима.	Текст о снеге . С. 42 упр 1, 2, 3.	текущий				21.12
43(20)	Зима.	Работа с текстом, с43упр4	текущий				23.12
44(21)	<b>Предлог.</b> Предлоги.	Вставлять по смыслу предлоги, С47упр3 д/з:с47упр2	текущий				24.12
45(22)	Предлоги.	Отвечать на вопросы по предложениям, с47-48упр4 д/з:с48упр5	текущий				28.12
<b>3 четверть</b>							
46(1)	<b>Новый год.</b> Текст. Новый год.	Работа с текстом и вопросами. д/з: учить в тетр С. 3-4 чтение, разбор, вопросы	текущий	-овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров .	-желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	11.01
47(2)	Новый год.	Пересказ по вопросам.	текущий				13.01

48(3)	<b>Магазин.</b> В книжном магазине.	С. 5-6 Накопление словарного запаса на материале урока. С5упр1,2 д/з:сбупр4	текущий	основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.			14.01
49(4)	<b>Рассказ.</b> Заблудился.	С. 8-9 чтение, вопросы, работа по плану, словарь	текущий				18.01
50(5)	Заблудился.	С. 8-9 чтение, вопросы, работа по плану, словарь д/з: учить в тетр	текущий				20.01
51(6)	Заблудился.	Составление рассказа по плану д/з:выучить	текущий				21.01
52(7)	Заблудился.	Письменное изложение	изложение				25.01
53(8)	<b>Глаголы.</b> Совершенный и несовершенный вид глаголов.	С. 10-12 что делает? Что делал? Что сделал?,упр1, 2 д/з:с12упр3	текущий	-работа с картинкой. обогащение словарного запаса, развивать связную речь, учить работать по плану и отвечать на вопросы;  -отличать глаголы по вопросам;	-соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	27.01
54(9)	Совершенный и несовершенный вид глаголов.	С.12 что делает? Что делал? Что сделал?,упр4 д/з:с12упрб	текущий				28.01
55(10)	<b>Рассказ.</b> Котенок.	С. 13-14 словарь, работа по плану.	текущий				1.02
56(11)	Котенок.	Запись рассказа по плану	текущий				3.02

57(12)	Котенок.	Пересказ	текущий	-стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.	письменной формах; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		4.02
58(13)	<b>Глаголы.</b> Совершенный и несовершенный вид глаголов	Что делал?-что сделала? С. 14 упр1, 2, д/з:с15упр3	текущий				8.02
59(14)	Совершенный и несовершенный вид глаголов	Работа с текстом: С. 16упр 5 д/з:с16упр6	текущий				10.02
60(15)	<b>Весна.</b> Весенние приметы.	С. 20-21упр1,2 дополнение предложений, словарь	текущий				11.02
61(16)	Весенние приметы.	С21упр3дополнение предложений, словарь д/з: с22упр4	текущий	-овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров .	-желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	15.02
62(17)	<b>8марта.</b> 8 Марта – Международный женский день.	Словарная работа, рассказ о маме,с28	текущий				17.02
63(18)	8 Марта – Международный женский день.	Учить подписывать открытки по плану.	текущий				18.02
64(19)	<b>Предложения.</b> Простое и сложное предложение.	Вопрос: почему? - потому что...может- не может, хочет -не хочет. с. 23-24 упр 1, 2	текущий	-работа с картинкой. обогащение словарного запаса, развивать связную речь, учить	-соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	22.02

65(20)	Простое и сложное предложение.	Вопрос: почему? - потому что...может- не может, хочет -не хочет. С. 25 упр. 5 д/з:с25упр3	текущий	работать по плану и отвечать на вопросы;  -стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.	соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	24.02
66(21)	Простое и сложное предложение.	Почему? Должен. Умеет. Знает. с. 29 упр1, д/з:с29упр2	текущий				25.02
67(22)	Простое и сложное предложение.	Почему? Должен - не должен, хочет - не хочет... С. 30 упр 5(а) д/з: с30 упр 5(а)	текущий				1.03
68(23)	Повторение пройденного.	Работа с простым и сложным предложением, С31упр6	текущий				3.03
69(24)	<b>Весна.</b> Весенние работы в саду.	Чтение текста, словарная работа, с22упр5	текущий	-овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров .	-желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	4.03
70(25)	Весенние работы в саду.	Чтение текста, ответы на вопросы, с22упр5	текущий	коммуникации на основе словесной речи на знакомые			10.03
71(26)	<b>Рассказ.</b> В гостях и дома.	Чтение текста, словарная работа, с18упр1	текущий				11.03



72(27)	В гостях и дома.	Чтение текста, ответы на вопросы, с18упр1	текущий	ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.			15.03
73(28)	<b>Рассказ.</b> Дети в роще.	Чтение текста, словарная работа, с26упр6	текущий		17.03		
74(29)	Дети в роще.	Чтение текста, ответы на вопросы, с26упр6	текущий		18.03		
75(30)	Проверочная работа.	Индивидуальные карточки.	контроль		22.03		
<b>4четверть</b>							
76(1)	<b>Весна.</b> Наблюдения за погодой.	Описание погоды по вопросам С. 55-56	текущий	-работа с картинкой. обогащение словарного запаса, развивать связную речь, учить работать по плану и отвечать на вопросы;  -стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.	-соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -освоение способов решения проблем творческого и	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	5.04
77(2)	Впечатления о весенних каникулах	С. 33 работа с текстом, вопросы, упр1 д/з:с33упр 2	текущий				7.04
78(3)	Впечатления о весенних каникулах	С. 34 работа с текстом, вопросы, упр3 д/з:с33упр 4	текущий				8.04
79(4)	<b>Рассказ.</b> На льдине.	С34-35 чтение, работа по вопросам	текущий				12.04
80(5)	На льдине.	С34-35 чтение, работа по вопросам	текущий				14.04
81(6)	На льдине.	Письменное изложение	изложение				15.04

					поискового характера.		
82(7)	<b>Предложения.</b> Простое и сложное предложение.	Вопрос: Зачем? Чтобы... С. 38-39. упр1, 2	текущий	-овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров .	-желание пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	19.04
83(8)	Простое и сложное предложение.	Вопрос: Зачем? Чтобы... С40. Упр3 д/з:с40упр4	текущий				21.04
84(9)	Простое и сложное предложение.	Поручения. Вопросы. Ответы. С. 41 упр5 д/з:С41упр 6	текущий				22.04
85(10)	Простое и сложное предложение.	Вопросы. Ответы. С. 43упр11	текущий				26.04
86(11)	Простое и сложное предложение.	Вопросы. Ответы. С. 44 упр12 д/з: с44упр13	текущий				28.04
87(12)	<b>Прилагательные.</b> Употребление слов: цветной-разноцветный	Работа с текстом, с45 № 1 д/з:с45упр2(1)	текущий	-работа с картинкой. обогащение словарного запаса, развивать связную речь, учить работать по плану и отвечать на вопросы;	-соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	29.04
88(13)	Употребление слов: цветной-разноцветный	Работа с текстом, с45 № 2(2)	текущий				5.05
89(14)	Употребление слов: цветной-разноцветный	Словарь: белый, седой, яркий, рыжий,	текущий				6.05

		обрывистый, светлый, с46упр4 д/з:с46упр5		-стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.	в устной и письменной формах; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	личностного смысла учения;	
90(15)	Употребление слов типа: сосновый, лимонный	Понятие суффикс. –ов-, -н-, -ин-. С. 47-48 упр2,4 д/з:с47упр3	текущий				12.05
91(16)	Употребление слов типа: сосновый, лимонный	Понятие суффикс. –ов-, -н-, -ин-. С48упр6А д/з: с48 упр5	текущий				13.05
92(17)	Употребление слов типа: сосновый, лимонный	Понятие суффикс. –ов-, -н-, -ин-. С48-49упр6Б д/з: с49 упр7	текущий				17.05
93(18)	Употребление слов типа: сосновый, лимонный	Понятие суффикс. –ов-, -н-, -ин-. С49упр9 д/з: с49упр8	текущий				19.05
94(19)	Проверочная работа.	Индивидуальные карточки.	контроль				20.05
95(20)	<b>Повторение пройденного за год. Рассказ. Весна и осень.</b>	Сравнение двух рассказов. Чтение, разбор предложений,с56	текущий				24.05
96	Повторение пройденного материала за год.	Выполнение упражнений, активизация		-работа с картинкой. обогащение	-соответствии с целями и задачами;	-принятие и освоение социальной	

97	Повторение пройденного материала за год.	словаря. Работа по индивидуальным карточкам		словарного запаса, развивать связную речь, учить	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
98	Повторение пройденного материала за год.	Выполнение упражнений, активизация		работать по плану и отвечать на вопросы;			
99	Повторение пройденного материала за год.	словаря. Работа по индивидуальным карточкам		-стремление к более точному			
100	Повторение пройденного материала за год.	Выполнение упражнений, активизация		выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.			
101	Повторение пройденного материала за год.	словаря. Работа по индивидуальным карточкам					
102	Повторение пройденного материала за год.						

